

مع التركيز الخاص على النوع الاجتماعي

معهد
اليونسكو
للإحصاء



منظمة الأمم المتحدة
للتربية والعلم والثقافة

الموجز التعليمي العالمي لعام ٢٠١٠ مقارنة إحصائيات التعليم عبر العالم

معهد اليونسكو



للإحصاء

الموجز التعليمي العالمي

مقارنة إحصائيات التعليم عبر العالم



معهد
اليونسكو
للإحصاء



منظمة الأمم المتحدة
للتربية والعلم والثقافة

١ ليو نسكو

لقد تم اعتماد ميثاق منظمة الأمم المتحدة للتربية والعلم والثقافة (اليونسكو) من قبل عشرين دولة في مؤتمر لندن. وذلك في شهر نوفمبر/تشرين الثاني ١٩٤٥. ثم صار نافذ المفعول بتاريخ ٤ نوفمبر/تشرين الثاني ١٩٤٦ و يبلغ حالياً عدد الدول بهذه المنظمة ١٩٣ دولة و ستة أعضاء مشتركين. إن الهدف الرئيسي لمنظمة اليونسكو هو الإسهام في السلام والأمن على مستوى العالم من خلال تعزيز التعاون بين الشعوب في حقول التعليم والعلوم والثقافة والاتصالات لتعزيز الاحترام العالمي للعدالة و سيادة القانون و حقوق الإنسان والحريات الأساسية التي يلزم ضمانها لشعوب العالم. بغض النظر عن التباينات بسبب العرق و الجنس و اللغة و الدين. و ذلك وفقاً لميثاق الأمم المتحدة. عملاً على تأدية رسالتها. تقوم منظمة اليونسكو بخمس وظائف أساسية هي: (١) إجراء دراسات مستقبلية حول التربية و العلوم والثقافة و الاتصال بعالم الغد. (٢) تطوير المعرفة و نقلها و المشاركة بها عن طريق البحث و الأنشطة التدريبية و التدريسية. (٣) اتخاذ الإجراءات التي تؤسس المعايير المتعلقة إعداد و اعتماد الوسائل الداخلية و التوصيات التشريعية. (٤) توفير الخبرات حول السياسات و المشاريع التنموية من خلال التعاون التقني بين الدول الأعضاء. (٥) تبادل المعلومات التخصصية. و يوجد المقر الرئيسي لمنظمة اليونسكو في مدينة باريس بفرنسا.

معهد اليونسكو للإحصاء

إن معهد اليونسكو للإحصاء هو المكتب الإحصائي لمنظمة اليونسكو. و هو بمثابة مستودع للأمم المتحدة للإحصائيات العالمية في مجالات التربية و العلوم و التكنولوجيا والثقافة و الاتصالات. تأسس معهد اليونسكو للإحصاء في عام ١٩٩٩. بهدف تحسين البرنامج الإحصائي لليونسكو و تطوير و توصيل الإحصائيات في حينها بشكل دقيق و ذي صلة بالسياسات. و هو ما نحتاجه في البيئات الاجتماعية و السياسية و الاقتصادية المعاصرة ذات التعقيد المتزايد و التغيير السريع. يقع مقر معهد اليونسكو للإحصاء في مدينة مونتريال بكندا.

صادر عام ٢٠١٠ عن

معهد اليونسكو للإحصاء

P.O. Box 6128, Succursale Centre-Ville
Montreal, Quebec H3C 3J7
Canada

الهاتف: 343-6880 (1 514)

الفاكس: 343-5740 (1 514)

البريد الإلكتروني: publications@uis.unesco.org

موقع الإنترنت: http://www.uis.unesco.org

© UNESCO-UIS 2010

المرجع: UIS/SD/10-08

ISBN: 978-92-9189-091-0

النصميم: Sabine Lebeau / les souris zélées

الصورة: الغلاف الأمامي/ Tomas Munita, [Samanti de Silva], Justin Mott

الغلاف الخلفي/ Zhengdizi, Bert Hoetmer, Paul Highnam

الطباعة: Transcontinental Métrolitho

إن الآراء المعبر عنها في هذا الموجز هي أفكار المؤلفين فقط ولا تعبر بالضرورة عن آراء اليونسكو ولا تلزم المنظمة بأي شيء.

إن التسميات المستخدمة وتقديم بعض المواد عبر هذا المنشور لا تعني اتخاذ أي موقف من طرف اليونسكو اتجاه الوضعية التشريعية لأي بلد. أو إقليم. أو مدينة أو منطقة أو سلطاتها أو فيما يتعلق بتحديد حدودها.

للاطلاع على النسخة الإلكترونية من الجداول الإحصائية. يرجى زيارة الموقع التالي: www.uis.unesco.org/publications/GED2010.

تصدير من المديرية العامة

التعليم من أجل المساواة بين الجنسين والمساواة بين الجنسين في التعليم ومن خلاله. ٢٠١٠

لقد تمّ إعداد هذا الاصدار الأول الموجز التعليمي العالمي خلال ولايتي لمنصب المديرية العامة لليونسكو. وأنا بغاية السرور لأنه يعكس اثنتين من أعلى أولويات ولايتي: التعليم والمساواة بين الجنسين.

ويشكّل هذا الموجز دليلاً على أن هذه الأولويات تتطلب اهتماماً عالمياً مكثّفاً. قبل خمس سنوات من التاريخ المحدد لتحقيق الأهداف الإنمائية الدولية المتفق عليها والتي التزم بها زعماء العالم في عام ٢٠٠٠.

إن مجرد كونهن فتيات لا يزال يشكل سبباً قوياً للإقصاء. بالرغم من حقوق الانسان المكرّسة عالمياً. والضمانات الدستورية والاعلانات السياسية. ومع أن التقدم باتجاه التكافؤ بين الجنسين كان سريعاً للغاية خلال العقد السابق. فالفتيات أكثر عرضة من الفتيان في البقاء خارج التعليم الابتدائي. وهذا إنكار صارخ لحقهن في التعليم. وخلال المرحلة الثانوية عندما تصل الفتيات الى سنوات المراهقة الحرجة. تنخفض مشاركتهن في بعض الأنحاء من العالم بسبب بيئة تعلّم غير آمنة ومتطلبات اجتماعية. وبيّن الموجز أن ٦٠٪ من البلدان لم تصل الى التكافؤ بين الجنسين في التعليم الابتدائي والثانوي - وهو هدف حدّد لعام ٢٠٠٥ في المنتدى العالمي للتعليم ومؤتمر قمة الألفية في بداية القرن الحالي. ولم تتغيّر حصة النساء الأمّيات في السنوات العشرين الماضية. إذ مازالت النساء تُشكّلن في عام ٢٠٠٨ ثلثي الـ ٧٥٩ مليون أمّي في العالم.

ولا تزال مجموعة واسعة من العوامل الاجتماعية. والثقافية والسياسية تحدّ من فرص تعلّم الفتيات والنساء. وعندما يجتمع عامل النوع الاجتماعي مع عوامل إقصاء أخرى كالفقر. والعرق. والموقع أو الإعاقة. تصبح فرص عدم التعلّم أكبر. ويشكل عدم المساواة حجر عثرة أمام التقدم في جميع المجالات. من التحسن في صحة الطفل والأم الى الجهود الشاملة للحد من الفقر.

وتشكل المساواة بين الجنسين وأفريقيا وأوليتا اليونسكو العالميتان للفترة ٢٠٠٨-٢٠١٣. ولهذا. فنحن نشترك بنشاط في الجهود الدولية لإعداد استراتيجيات بعيدة التطلعات واتخاذ اجراءات لتصبح الحقوق المتساوية حقيقة واقعة.

لقد شاركت منظمنا في عملية جرد مكثّفة. ففي آذار/مارس ٢٠١٠. قامت لجنة وضع المرأة بتقييم التقدم الحاصل في اثني عشر مجالاً هاماً من مجالات منهاج عمل بيجين. بما في ذلك تعليم وتدريب النساء والفتيات. وخلال التحضير لذلك. أجرت اليونسكو مشاورات حول هذا الموضوع عبر الإنترنت بالإنابة عن منظومة الأمم المتحدة. وكانت إحدى أهم الاستنتاجات أن المبادرات الحالية للتعليم ومحو الأمية لا تتجاوب مع متطلبات النساء والفتيات المعقدة والتي تأثرت بأشكال مضاعفة من التمييز. ولا يقتصر بلوغ المساواة بين الجنسين على الوصول إلى التعليم فقط. بل على بيئة التعلّم. والمناهج الدراسية. والمواقف. ومجموعة أوسع من الاعتبارات الاقتصادية والاجتماعية.

وقد حافظ المجتمع الدولي على الاندفاع في هذا المضمار بأن اتخذ موضوع المساواة بين الجنسين وتقوية المرأة موضوعاً رئيسياً للمراجعة الوزارية السنوية للمجلس الاقتصادي والاجتماعي في حزيران/يونيو. ويهدف اجتماع الأمم المتحدة العالي المستوى حول الأهداف الإنمائية للألفية في أيلول/سبتمبر ٢٠١٠ إلى مزيد من الدفع للإرادة السياسية باتجاه الالتزامات التي اتخذت في ٢٠٠٠. والتي تتضمن أهداف التعليم والمساواة بين الجنسين. وورد في تقرير للأمم المتحدة أعدّ لهذه المناسبة بأن التقدم باتجاه تقوية المرأة والمساواة بين الجنسين كان "بطيئاً على جميع الجبهات - من التعليم وصولاً إلى التمكين من اتخاذ القرارات السياسية".

وتدل جميع هذه النتائج على الحاجة إلى إعادة التأكيد على التزاماتنا بالتعليم والمساواة بين الجنسين. ويجب علينا أن نقوم بذلك على وجه السرعة لأن العالم يجابه أزمات خطيرة ذات تأثير غير مسبوق. وتبين البراهين الماضية بأن الفتيات والنساء هن أكثر تأثراً في أوقات الأزمات. وفي مجال التعليم، هناك خطر بأن يقوّض التحسن الذي أحرز في حصول الفتيات والنساء على التعليم والتدريب في العقد الماضي. من جراء انخفاض المساعدات الدولية والاستثمارات الوطنية الذي تسببت به الأزمات المالية والبيئية والانسانية المتشابكة. ومع ذلك، نحن نعلم جميعاً بأن التهاون في تعليم الفتيات والنساء سيزيد الوهن ويعزز حلقة الفقر المفرغة.

وسيقى التعليم للجميع صعب المنال ما لم تتم معالجة أحد أكثر أشكال التمييز الفاضح في أيامنا: إنكار المساواة في الحقوق للفتيات والنساء. ولا يقتصر التحدي على موضوع الوصول إلى التعليم، بل على نطاق أوسع بكثير. تحديّ أيديولوجيات النوع الاجتماعي في التعليم والمجتمع معاً.

ويؤكد الموجز التعليمي العالمي على أنه لن يتم تحقيق الأهداف الإنمائية المتفق عليها دولياً دون تمكين المرأة عن طريق التعليم. وأشجع بشدة جميع الحكومات والمجتمع الدولي، والمجتمع المدني، وجميع الشركاء الآخرين على الأخذ في الاعتبار الكمية الغنية من الأدلة المقدمة في هذه الوثيقة لجعل المساواة بين الجنسين السمة المميزة لجميع السياسات التعليمية. وهذا هو الشرط الأهم لجعل عالمنا أكثر عدالة وسلاماً.



إيرينا بوكوفا
المديرة العامة لليونسكو

تمهيد

يركّز الموجز التعليمي العالمي لعام ٢٠١٠ على النوع الاجتماعي والتعليم بمناسبة الذكرى الخامسة عشر للمؤتمر العالمي الرابع المعني بالمرأة. فبعد فترة وجيزة من هذا المؤتمر التاريخي، تعهد المجتمع الدولي بإزالة الفوارق بين الجنسين على جميع مستويات التعليم بحلول عام ٢٠١٥ كجزء من الأهداف الإنمائية الدولية. ولكن، كما هو موضح في هذا الموجز، لا يزال إثنان من ثلاثة بلدان في العالم يواجه فوارق بين الجنسين في التعليم الابتدائي والثانوي. ولن تستطيع نصف البلدان إزالة هذه الفوارق بحلول عام ٢٠١٥.

ويشكل التكافؤ بين الجنسين في الالتحاق بالتعليم - وهو هدف هام وقابل للقياس - جزءاً من التفويض المناط بمعهد اليونسكو للإحصاء لرصد التقدم المحرز نحو الأهداف العالمية المتعلقة بالتعليم. غير أن ذلك لا يعتبر سوى خطوة أولى نحو تقييم المساواة بين الجنسين على نطاق أوسع. وتحتاج السياسات والمؤشرات إلى تخطي الالتحاق بالتعليم ودراسة الفوارق بين الجنسين في التقدم الدراسي ونتائج التعلّم. ويهدف معهد اليونسكو للإحصاء إلى ضمان تصنيف أكبر عدد ممكن من المؤشرات حسب الجنس وتطوير مؤشرات لقياس تجربة الفتيات والفتيان الدراسية بطريقة أفضل. ولن تؤمن هذه البيانات نطاقاً واسعاً من التجارب الوطنية فحسب. بل ستساعد أيضاً على صياغة السياسات وقياس التقدم المحرز.

وتقدم هذه النسخة مجموعة غنية من البيانات القابلة للمقارنة بين البلدان والتي جمعها معهد اليونسكو للإحصاء. وكذلك معلومات من مسوحات الأسر المعيشية بالإضافة إلى تقييم التحصيل العلمي لتحديد الأبعاد المختلفة للفوارق بين الجنسين. ويقدم موجز التعليم العالمي عدة مؤشرات جديدة. كالنسبة الصافية المعدلة للالتحاق ونسبة القيد الصافية المعدلة. اللذين حسنا أو حللاً محل مؤشرات قائمة. ويشكلان جزءاً من الجهود المستمرة لمعهد اليونسكو للإحصاء لضمان وضع مقاييس أكثر ثقة ودقة.

ويتولى معهد اليونسكو للإحصاء أيضاً مجموعة واسعة من الأنشطة عبر البلدان من أجل تحسين توقيت. ومقارنة. وكمال. ودقة البيانات. وبدعم من موظفي المعهد في الميدان. يعمل المعهد بشكل وثيق مع البلدان الأعضاء لتحسين نوعية البيانات من خلال شبكات من الإحصائيين وواضعي السياسات. ويساعد هذا التبادل في تحسين نطاق البيانات وقابليتها للمقارنة من خلال استعمال المعايير الدولية.

والموجز التعليمي العالمي متاح إلكترونياً على موقع معهد اليونسكو للإحصاء: www.uis.unesco.org/publications/GED2010 وعلى القرص المضغوط CD-ROM. ويمكن الاطلاع على مزيد من المؤشرات وبيانات السلاسل الزمنية على موقع مركز بيانات المعهد على الإنترنت. ويجري تحديث قاعدة البيانات ثلاث مرات في السنة وهي تؤمن الوصول إلى أحدث بيانات عالمية متاحة للتعليم.



هندريك فان دير بول
المدير
معهد اليونسكو للإحصاء

المحتويات

٣	تصدير من المديرية العامة
٥	تمهيد
٨	كلمة شكر
١١	التعليم والنوع الاجتماعي - بين الوعد والتقدم
١٢	القسم ١: التوسع في فرص التعليم والتكافؤ بين الجنسين
٣١	القسم ٢: النوع الاجتماعي والمسارات الدراسية في التعليم الابتدائي والثانوي
٤٤	القسم ٣: التعليم. والنوع الاجتماعي. وتفاقم آثار الحرمان
٥٦	القسم ٤: النوع الاجتماعي. والمدرسون والتحصيل التعليمي
٦٨	القسم ٥: النوع الاجتماعي. والمشاركة ومجال الدراسة في التعليم العالي
٨٠	القسم ٦: سياسات التعليم الوطني والنوع الاجتماعي
٩٠	دليل القارئ
٩٦	الجدول الإحصائية
٩٨	١. التعليم ما قبل الابتدائي / إسكد ٠ / القيد وهيئة التدريس
١٠٨	٢. التعليم الإبتدائي / إسكد ١ / الملتحقين الجدد
١١٨	٣. التعليم الإبتدائي / إسكد ١ / القيد وهيئة التدريس
١٢٨	٤. التعليم الإبتدائي / إسكد ١ / قياسات التقدم في الدراسة وإتمامها
١٣٨	٥. التعليم الثانوي / إسكد ٢ و ٣ / القيد والمعيدون / ٢٠٠٨
١٤٨	٦. التعليم الثانوي والتعليم ما بعد الثانوي غير العالي / إسكد ٢ و ٣ و ٤ / هيئة التدريس والقيد في التعليم ما بعد الثانوي غير العالي / ٢٠٠٨
١٥٨	٧. التخرج والدخول إلى المرحلة الثانية من التعليم الثانوي (إسكد ٣) والدخول إلى التعليم العالي (إسكد ٥) / ٢٠٠٨ (دول مختارة)
١٦٢	٨. التعليم العالي / إسكد ٥ و ٦ / القيد ونسبة التخرج وهيئة التدريس
١٧٢	٩. التعليم العالي / إسكد ٥ و ٦ / عدد الطلاب المتنقلين حسب البلد المضيف ومنطقة الأصل / ٢٠٠٨ (الدول التي تستقبل أكثر من ١٠٠٠ طالب في حركية دولية)
١٧٦	١٠. التعليم العالي / إسكد ٥ و ٦ / التدفق الدولي للطلاب المتنقلين / ٢٠٠٨
١٨٢	١١. التعليم العالي / إسكد ٥ و ٦ / عدد الخريجين حسب مجالات الدراسة / ٢٠٠٨
١٩٢	١٢. معدل سنوات الدراسة المرتقبة
٢٠٢	١٣. المصروفات الحكومية على التعليم والمصروفات على التعليم بحسب طبيعة الإنفاق / السنة المالية التي تنتهي في ٢٠٠٨
٢١٢	١٤. الإنفاق على التعليم كنسبة مئوية من الناتج المحلي الإجمالي. حسب مصادر التمويل / السنة المالية التي تنتهي في ٢٠٠٨
٢٢٢	١٥. القرائية عند الكبار والشباب
٢٢٨	١٦. التحصيل التعليمي لدى السكان الذين تبلغ أعمارهم ٢٥ سنة وما فوق / آخر سنة متاحة

- البلدان المشاركة في برنامج المؤشرات العالمية للتعليم والبلدان الأعضاء في المسح المشترك لكل من اليونيسكو ومنظمة التعاون والتنمية في الميدان الاقتصادي والمكتب الإحصائي للجماعات الأوروبية
- ٢٣٨ ١٧. التعليم الابتدائي والثانوي / إسكد ١ و ٢ و ٣ / توزيع التلاميذ المقيدون حسب المؤسسة التعليمية / ٢٠٠٨
- ٢٤٠ ١٨. التعليم العالي / إسكد ٥ و ٦ / توزيع الطلاب المقيدون حسب المؤسسة التعليمية / ٢٠٠٨
- ٢٤٢ ١٩. التعليم الابتدائي والمرحلة الأولى من التعليم الثانوي / إسكد ١ و ٢ / متوسط كثافة الفصل حسب نوع المؤسسة / ٢٠٠٨
- ٢٤٤ ٢٠. الوقت المخصص (عدد الساعات في السنة) لتعليم التلاميذ (٩ إلى ١٤ سنة) في المؤسسات الحكومية حسب العمر / ٢٠٠٨ (دول برنامج المؤشرات العالمية (WEI))
- ٢٤٥ ٢١. التعليم الابتدائي والثانوي / إسكد ١ و ٢ و ٣ / تنظيم وقت المعلمين في المؤسسات الحكومية / ٢٠٠٨
- ٢٤٦ ٢٢. التعليم الابتدائي والثانوي / إسكد ١ و ٢ و ٣ / توزيع المعلمين حسب العمر / ٢٠٠٨
- ٢٥٠ ٢٣. التعليم الابتدائي والثانوي / إسكد ١ و ٢ و ٣ / رواتب المعلمين السنوية في المؤسسات الحكومية بالدولار الأمريكي بمماثلات القوة الشرائية / ٢٠٠٨
- ٢٥٢ ٢٤. التعليم الابتدائي والثانوي / إسكد ١ و ٢ و ٣ / رواتب المعلمين السنوية كنسبة مئوية من الناتج المحلي الإجمالي للفرد / ٢٠٠٨
- ٢٥٤ ٢٥. الحصة النسبية للمصروفات الحكومية والخاصة على المؤسسات التعليمية / ٢٠٠٨
- ٢٥٨ ٢٦. توزيع مجموع المصروفات الحكومية على التعليم حسب جهة الأموال / ٢٠٠٨
- ٢٦١ الملحق أ / مسرد
- ٢٦٨ الملحق ب / تعريف المؤشرات
- ٢٧٢ الملحق ج / التصنيف الدولي المقتن للتعليم (إسكد ٩٧)
- ٢٧٤ الملحق د / المناطق
- ٢٧٦ الملحق هـ / الموارد الإلكترونية

كلمة شكر

يستند الموجز التعليمي العالمي الى بيانات مقدمة من بلدان أو أقاليم تغطيها هذه المطبوعة. ونود أن نعبر عن تقديرنا للإحصائيين الذين أعطوا وقتهم. في هذه البلدان والأقاليم، للإجابة بتأني على استمارات معهد اليونسكو للإحصاء والمسح المشترك UOE أو على استبيانات المؤشرات العالمية للتعليم، وكذلك على طلباتنا للحصول على إيضاحات. كما نود أن نعبر عن شكرنا للمنظمات الدولية التي زودتنا بمعلومات وإحصاءات إضافية لتكمل ما تم جمعه من قبل معهد اليونسكو للإحصاء: على وجه الخصوص شعبي السكان والإحصاء في الأمم المتحدة، والبنك الدولي، ومنظمة التعاون والتنمية في الميدان الاقتصادي، والمكتب الإحصائي للجماعات الأوروبية. ومؤسسات متخصصة أخرى.

وقد أعدّ هذه المنشور تحت إشراف ألبير موتيفانز، رئيس قسم مؤشرات التعليم وتحليل البيانات وتم إنجازها بفضل مشاركة موظفي معهد اليونسكو للإحصاء ومساهمين خارجيين.

وتمت مناقشة الفكرة الأولية للفصل التحليلي في ندوة عقدت في مونتريال في شباط/فبراير ٢٠١٠، جمعت أكاديميين كبار وممثلي الوكالة المعنيين بقضايا المساواة بين الجنسين. ولذلك، نقدّر جهود غولسر كوراث من مكتب مدير عام اليونسكو، وفلورنس ميجيون، وليديا روبرشت من مكتب مدير عام اليونسكو، وميوكو سايتو من المعهد الدولي للتخطيط التربوي، وسيلفي كوهن من إدارة الشؤون الاقتصادية والاجتماعية في الأمم المتحدة.

وتولى بيتر والت تنسيق إجمالي إنتاج الفصل التحليلي وجدول البيانات، وتولت البروفسورة نيللي ب سترمكست (جامعة ميريلند)، إعداد وصياغة هذا الفصل بدعم من سعيد بلقشلة من معهد اليونسكو للإحصاء، وتم إعداد ورقات معلومات أساسية بشأن النوع الاجتماعي والتعليم من قبل نديرت، أسبي - لومومبا، وأن ماكدانيل، وميوكو سايتو، وأمي ستامبخ، ومارغريت ساتون، وساهم موظفون في المعهد بتحليل إضافية، بمن فيهم سعيد بلقشلة، ومايكل برونغورث، وتشياو-لينغ تشيان، وفردريك هوبيلر، وألبرت موتيفانز، ومارتن شابز، وبيتر والت، وقدمت لوري أجميان وأورلي أكوكا الدعم بشأن عرض البيانات، وحرر الفصل التحليلي كل من أمي أونشت وشيرين جوزف، ونشكر أيضا العديد ممن اطلعوا على الفصل لإبداء الرأي.

وتم اعداد جداول البيانات في هذا التقرير من قبل فريق بقيادة وندي إكسيودان ونغ، وأملي غانيون، وتشياو-لينغ تشيان، وويكسين لو بالتعاون مع لوري أجميان، واكسيابو لين، وهناء طالب، وهيلين تران، وإيولا سيمنتشوك.

ونود أن نذكر مساهمة كل من التالية أسماؤهم في جودة البيانات: ويلفرد أموسو - غونيو، ورضوان أسد، واندرود بارتون، وشينا بل، وغانيا دجفري، ودانيل إيجوف، وتين نام هو، وطلال الحوراني، وميغيل إيبانيز ساليانس، وأدولفو غوستافو أمهوف، وأليفيه لابه، وشيساكو نومورا، وسعيد ولد فوفال، وجون باسيفيكو، وجوان كروز بيروسيا، وباسكال راتوفوندراهونا، وأنوجا سينغ، وكونستنتين سوشكو - بورتسوف، وشانتال ثوني، وموظفي معهد اليونسكو للإحصاء في الميدان.

وتولت شيرين جوزف تنسيق إجمالي محتوى الموجز وإنتاجه المطبوعي، وأدار بريان بوفيت وأدريانو ميل إنتاج القرص المضغوط CD-ROM.

التعليم والنوع الاجتماعي - بين الوعد والتقدم

مقدمة

ويستند القسم الثالث على مسوحات الأسر المعيشية الوطنية لإلقاء الضوء على آثار تفاعل الحرمان وأوجه تفاعل التفاوت بين الجنسين إزاء الفقر، والموقع الجغرافي، والعرق. ويقدم أيضاً دراسات حالة لأربعة بلدان - بنغلادش، وغواتيمالا، وكينيا، والمغرب - تتناول الاتجاهات طويلة الأمد للمستوى التعليمي. وتسلط الضوء على بعض العوامل والسياقات الوطنية التي تساعد على تفسير فوارق المشاركة في التعليم بين الجنسين.

ويركّز القسم الرابع على النوع الاجتماعي، وشروط التعلّم والدراسة، وبالنسبة إلى شروط الدراسة، يركّز أساساً على دور المدرسين وعلى توزيع الهيئة التعليمية حسب الجنس. ويقدم القسم أيضاً بيانات جديدة عن التحصيل الدراسي في مجالات القراءة، واللغة، والحساب، ويقارن نتائج الفتيات والفتيان في البلدان الأقل نمواً الذين غالباً ما يقصرون في إتقان المهارات الأساسية، وتنطوي هذه البيانات على آثار هامة بالنسبة للإجراءات أو السياسات التي تركّز حالياً بشكل أساسي على تحسين الالتحاق أو المشاركة الدراسية دون أن تعالج قضايا نوعية التعليم.

ويقدّم القسم الخامس مجموعة من المؤشرات التي تلقي الضوء على بعض الاتجاهات الرئيسية للنوع الاجتماعي والتعليم العالي. بما في ذلك التوسع الدراماتيكي لمشاركة النساء منذ عام ١٩٧٠ والفوارق بين الجنسين حسب مجال الدراسة.

ويلقي القسم الأخير نظرة عامة على بعض القضايا الرئيسية للسياسة العامة المتعلقة بالنوع الاجتماعي والتعليم، وعلى الدور الذي تلعبه تدخلات محددة في خفض الفوارق بين الجنسين. كما ينظر أيضاً في قضايا تتعلق بتحسين البيانات والمعلومات المتعلقة بالفوارق بين الجنسين، خاصة من حيث زيادة التمييز بين مستويات تحليل مختلفة: أي النظام التعليمي، وموقرو التعليم، والأطر التعليمية، وأفراد الطلاب.

يبحث هذا الإصدار من الموجز التعليمي العالمي في التغيير في أنماط النوع الاجتماعي والدراسة في جميع مراحل نظام التعليم النظامي - من مستوى التعليم الابتدائي إلى مستوى التعليم العالي. ويستند التحليل إلى البيانات المقدمة في الجداول الإحصائية للموجز. بالإضافة إلى مجموعة واسعة من بيانات التعليم من مصادر أخرى غير وطنية، بما في ذلك تقييم التحصيل العلمي ومسوحات الأسر المعيشية.

ويقدم القسم الأول تحليلاً لاتجاهات طويلة الأمد للمشاركة في التعليم والتكافؤ بين الجنسين. ويبحث في نمو فرص التعليم ومستويات القراءة خلال الـ ٤٠ سنة الماضية، وخاصة منذ المؤتمر العالمي للتعليم الذي عقد في داكار في عام ٢٠٠٠. وينظر هذا القسم في سياق التوسع السريع في نظم التعليم، وفي كيفية تغيير الفرص النسبية للفتيات والفتيان وكيف كان التقدم العالمي نحو التكافؤ بين الجنسين عبر الأقاليم والبلدان.

ويقارن القسم الثاني بين مسارات التعليم الابتدائي والثانوي للفتيان والفتيات ويبين تأثيرات عدم المساواة التي تنشأ عند الالتحاق بالمدرسة وفي مراحل الدراسة الأخرى. ويلقي الضوء على الفوارق بين الجنسين لناحية الالتحاق بالمدرسة، والبقاء فيها، والتدرج من التعليم الابتدائي إلى الثانوي. وكذلك لناحية التوجهات في التعليم (أي تعليم عام أو تعليم مهني) وإتمام التعليم الثانوي. ويبين التحليل أن الفوارق بين الجنسين لا تقتصر على البلدان التي تكافح لبلوغ التعليم الابتدائي الشامل فحسب، بل تشمل تقريباً جميع البلدان التي تواجه تفاوتاً بين الجنسين من حيث التدرج عبر مراحل النظام التعليمي.

التوسع في فرص التعليم والتكافؤ بين الجنسين

النمو في توفير التعليم منذ عام ١٩٧٠

يمكن استخدام أربعة مقاييس ذات صلة لتقييم الاتجاهات في حجم التعليم: أرقام القيد المطلقة، التغيير بمرور الوقت، نسب القيد الاجمالية، وعدد سنوات الدراسة المرتقبة. وتدلّ هذه المقاييس جميعاً على التوسع العالمي السريع في التعليم منذ عام ١٩٧٠.

فقد ازدادت طاقة نظم التعليم في العالم أكثر من الضعف، بالأرقام المطلقة، في غضون ٤٠ سنة تقريباً. ففي عام ١٩٧٠، كان هناك ٤١٥ مليون تلميذ مسجّل في التعليم الابتدائي بالمقارنة مع ٦٩٦ مليوناً في عام ٢٠٠٨ (انظر الجدول الإحصائي ٣). وارتفع عدد التلاميذ في التعليم الثانوي من ١٩٥ مليوناً في عام ١٩٧٠ إلى ٥٢٦ مليوناً في عام ٢٠٠٨ (انظر الجدول الإحصائي ٥). وفي نفس الوقت، ازداد عدد الطلاب في التعليم العالي ست مرات في الفترة ذاتها، من ٣٢ مليون طالب إلى ١٥٩ مليوناً في عام ٢٠٠٨ (انظر الجدول الإحصائي ٨).

ويعود التغيير في عدد المسجلين إلى حدّ ما إلى النمو السكاني ونسبة السكان في عمر الدراسة الذين يخدمهم النظام التعليمي. وينطوي الشكل ١ على مقارنة حسب المستوى التعليمي بين التغييرات في أعداد المسجلين والتغيير في حجم السكان في عمر الدراسة منذ عام ١٩٩٩. وعلى سبيل المثال، فقد انخفض بالفعل عدد التلاميذ في المرحلة الابتدائية في معظم أقاليم العالم نظراً لتباطؤ النمو السكاني. غير أن عدد المسجّلين في أفريقيا جنوب الصحراء، وجنوب وغرب آسيا، والبلدان العربية ارتفع بوتيرة أسرع من النمو السريع في الغالب في عدد السكان في عمر الدراسة، مما يشير إلى تحسّن سريع في الالتحاق بالتعليم الابتدائي. وفي

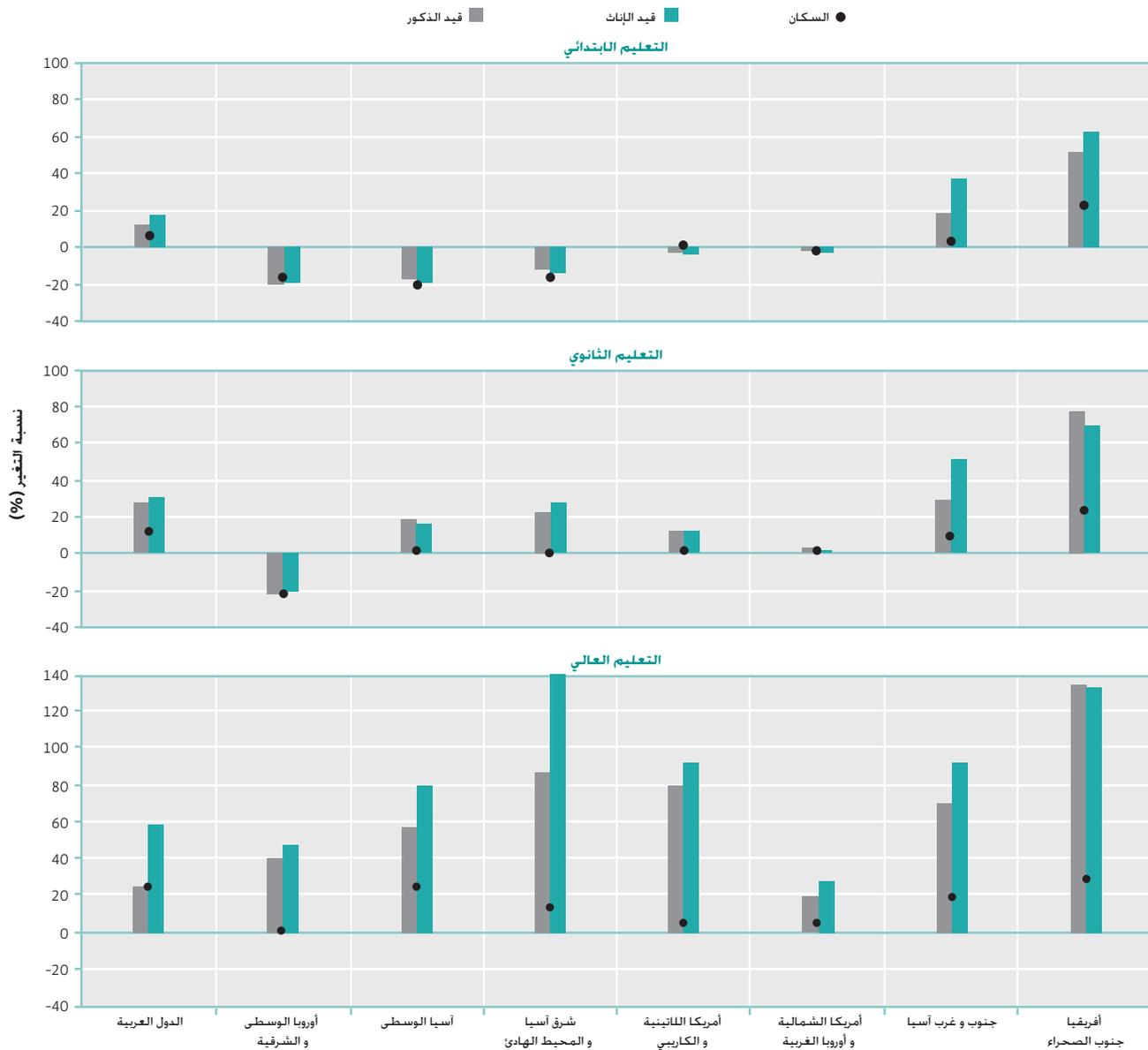
تحقق نمو كبير في فرص التعليم ومستويات القراءة في السنوات الـ ٤٠ الماضية - خاصة منذ المؤتمر العالمي للتعليم الذي عُقد في داكار عام ٢٠٠٠. وتشهد المشاركة في التعليم تزايداً، خاصة في مستويات التعليم العالي، كما يتزايد عدد الفتيات في المدارس - في غالب الأحيان بسرعة أكبر من عدد الفتيان.

وينظر هذا القسم في كيفية تغيّر الفرص أمام الفتيات والفتيان، على صعيد مستويات التعليم من الابتدائي إلى العالي، في سياق التوسع السريع لنظم التعليم، ويبحث أيضاً في اتجاهات الحجم المتغير لتوفير التعليم، ويتتبع التقدم المحرز لناحية تحقيق التكافؤ بين الجنسين في التعليم عبر أقاليم العالم والبلدان ضمن فرادى الأقاليم منذ عام ١٩٩٩.

وعلى الصعيد العملي، ينبغي النظر في مفهوم التكافؤ بين الجنسين في التعليم بشكل مستقل عن مفهوم المساواة بين الجنسين. ويرمي المفهوم الأول إلى تحقيق مشاركة على قدم المساواة في التعليم للفتيات والفتيان استناداً إلى نسبة كل منهما في الفئة العمرية من السكان ذات الصلة. وعلى نطاق أوسع، يُقصد بالمساواة بين الجنسين أنه الحق في الالتحاق بالتعليم والمشاركة به، فضلاً عن الاستفادة من بيئات، وعمليات، وانجازات تراعي الفوارق بين الجنسين، والحصول في ذات الوقت على نتائج مهمة في التعليم تربط فوائد التعليم بالحياة الاجتماعية والاقتصادية. وهكذا، يكون تحقيق التكافؤ بين الجنسين مجرد خطوة أولى نحو تحقيق المساواة بينهما.

الشكل رقم ١

ما هي نسبة دخول الأطفال الى المدرسة منذ ١٩٩٩؟
النسبة المئوية للتغير في القيد وعدد السكان حسب مستوى التعليم والجنس، ٢٠٠٨-١٩٩٩



المصدر: معهد اليونسكو للإحصاء، الجداول الإحصائية رقم ٣ و ٥ و ٨.

الأقاليم الثلاث جميعها. تستفيد الفتيات أكثر من الفتيان من هذه التغييرات.

وعلى مستوى التعليم الثانوي، أظهرت الأقاليم الثلاثة ذاتها النمو الأقوى في التسجيل بالتعليم. وشهدت أوروبا الوسطى والشرقية دون سواها تغييراً سلبياً - يرجع إلى حد كبير إلى الهبوط الدراماتيكي في معدلات الخصوبة منذ أوائل التسعينات. وفي أقاليم أخرى، فاق النمو في التسجيل بالتعليم الثانوي نمو السكان في عمر الدراسة الثانوية. وكانت الزيادة في تسجيل الفتيات أعلى من تسجيل الفتيان في جنوب وغرب آسيا وفي البلدان العربية. لكن العكس كان صحيحاً في أفريقيا جنوب الصحراء حيث كان النمو أقوى في تسجيل الفتيان.

والى حد بعيد، حصل التغيير الأكبر منذ عام ١٩٩٩ في التعليم العالي. وكانت الريادة بين الأقاليم لشرق آسيا والمحيط الهادئ. وسجلت أمريكا الشمالية وأوروبا الغربية معدلات التغيير الأدنى بالنظر لنسب الالتحاق التي كانت مرتفعة سابقاً وبسبب النمو المتدني في فئة السكان في عمر التعليم العالي. وفي جميع الأقاليم تخطى النمو في التعليم العالي النمو في فئة السكان العمرية المقابلة. وكان أعلى بين النساء منه بين الرجال (انظر الشكل ١). وتجدر بالملاحظة أيضاً أن النمو في قطاع التعليم العالي انطلق من نقطة أدنى بكثير مقارنة بالتعليم الثانوي والتعليم الابتدائي بوجه خاص.

وتشكل نسبة القيد الإجمالية مقياساً آخر لحجم المشاركة في التعليم. وهي تعبر عن الرقم الإجمالي للتسجيل (بغض النظر عن السن) كنسبة مئوية من فئة السكان في عمر الدراسة ذات الصلة. وتجدر بالملاحظة منذ البدء، عند استعمال هذا المؤشر، أنه يتناول القدرة الاستيعابية لنظم التعليم بدلاً من شموليتها الفعلية. ويبين هذا المؤشر أيضاً عدد الأطفال والشباب المشاركين في المدرسة. إلا أنه لا يبين ما إذا كانوا قد أتموا مستوى محدد من التعليم أو اكتسبوا المعرفة والمهارات ذات صلة.

ومع تخطي عدد المسجلين بشكل عام نمو عدد السكان في عمر الدراسة، تعكس معدلات القيد الإجمالية أيضاً نمواً قوياً منذ عام ١٩٧٠ على صعيد جميع مستويات التعليم. وتشير إلى زيادات هائلة في المشاركة المدرسية (انظر الشكل ٢ وكذلك الجدولين الإحصائيين ٣ و٨).

ويسمح مؤشر آخر - معدل سنوات الدراسة المرتقبة - بالتطلع إلى الأمام لرؤية ترجمة معدلات المشاركة إلى سنوات دراسية، وعدد السنوات التي يمكن للطفل الملتحق أن يرتقب تمضيها في النظام المدرسي. بالاستناد إلى معدلات المشاركة الحالية. وبالتالي، لا يشكل هذا المؤشر بالضرورة مقياساً للتحصيل التعليمي الفعلي (أو الحالي). بل مقياساً لما يمكن أن يحققه الفوج التالي الملتحق بنظام التعليم.

وقد ارتفع المتوسط العالمي لعدد سنوات الدراسة المرتقبة من ٧,٩ سنوات في ١٩٧٠ إلى ١١,٠ سنة في عام ٢٠٠٨ (انظر الشكل ٣). وفي أفريقيا جنوب الصحراء، تضاعفت القيمة تقريباً من ٤,٤ سنوات إلى ٨,٤ سنوات. وبالرغم من هذا التطور، يسجل هذا الإقليم أدنى عدد لسنوات الدراسة المرتقبة - تقريباً نصف عدد سنوات الدراسة المرتقبة في أمريكا الشمالية وأوروبا الغربية (١٦,٠ سنة) (انظر الجدول الإحصائي ١٢).

وفي أواخر التسعينات، استعادت البلدان النامية بعضاً من الأرضية التعليمية التي فقدتها في الثمانينات. عندما شهد عدد التلاميذ ركوداً أو انخفاضاً في أفريقيا جنوب الصحراء، وشرق آسيا والمحيط الهادئ، وأوروبا الوسطى والشرقية، وآسيا الوسطى. وفي الواقع، تسارعت وتيرة التقدم منذ عام ٢٠٠٠، وإذا استمرت اتجاهات ما بين عامي ٢٠٠٠ و٢٠٠٨، فستبلغ الزيادة في معدل سنوات الدراسة المرتقبة في العقد الحالي ثلاثة أضعاف المستوى الذي تحقق في السبعينات.

كيف توسعت نظم التعليم منذ ١٩٧٠؟

نسبة القيد الإجمالية حسب مستوى التعليم، ١٩٧٠-٢٠٠٨

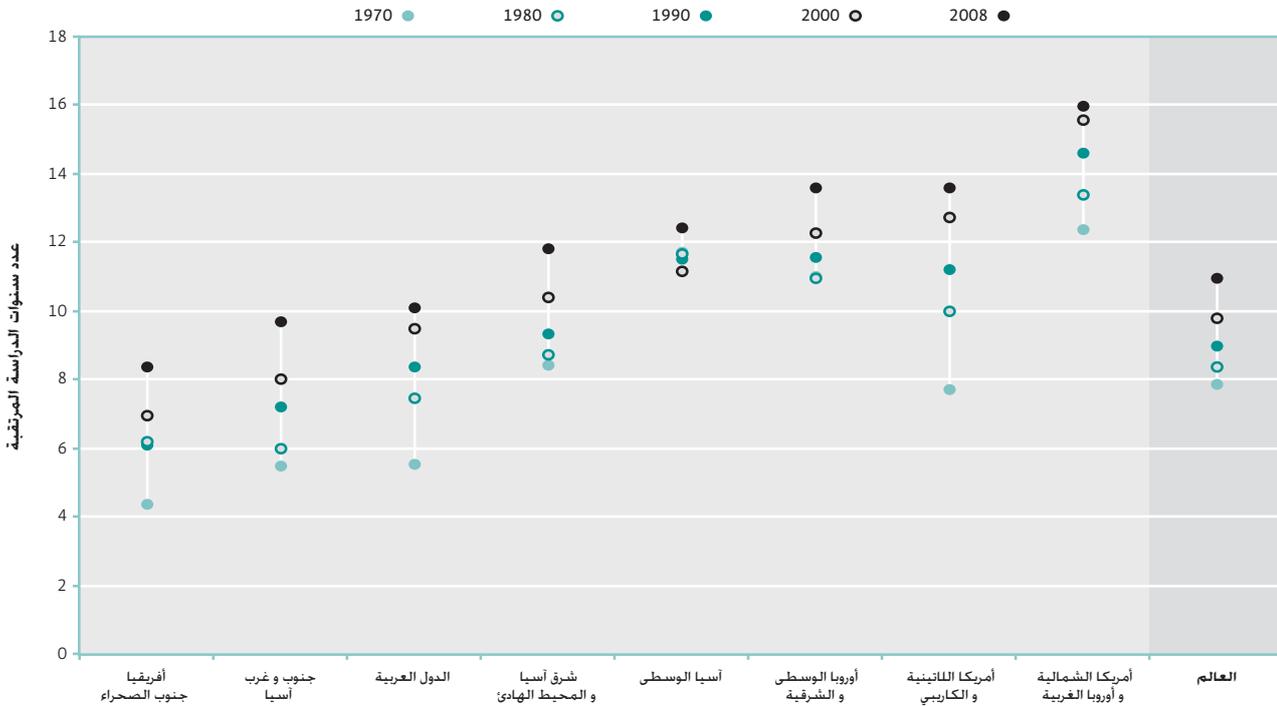


المصدر: معهد اليونسكو للإحصاء، الجداول الإحصائية رقم ٣ و ٥، ٨.

الشكل رقم ٣

كم سنة دراسية يمكن للطفل ان يتوقع؟

معدل سنوات الدراسة المرتقبة حسب المنطقة، ١٩٧٠-٢٠٠٨



المصدر: معهد اليونسكو للإحصاء، الجدول الإحصائي رقم ١٢.

المشاركة والتكافؤ بين الجنسين في التعليم الابتدائي منذ ١٩٧٠

تسلط جميع مقاييس المشاركة في التعليم التي سبقت مناقشتها الضوء على نتيجة رئيسية: أن التعليم الابتدائي قد بلغ عدداً أكبر بكثير من الأطفال في العالم، خاصة منذ عام ٢٠٠٠. ويعزى ذلك إلى حد كبير إلى الجهود الوطنية لرصد التعليم الابتدائي كجزء من مبادرات إنمائية أوسع تشجع على توسيع الالتحاق بالتعليم الابتدائي. وفي نفس الوقت، قدم المجتمع الدولي أيضاً دعماً وتقييماً منتظماً لتقدم البلدان (انظر الخانة رقم ١).

ومنذ السبعينات، ازداد عدد الفتيات في التعليم الابتدائي بسرعة أكبر من الفتيان، مما ساعد على سد الفجوة ما بين الجنسين في المستوى الابتدائي. وارتفعت نسبة القيد الإجمالية في المستوى الابتدائي ٢٠ نقطة مئوية للفتيات ما بين عامي ١٩٧٠ و٢٠٠٨، ولكن بنسبة ٨ نقاط مئوية فقط للفتيان. ونتيجة لذلك، ارتفع مؤشر التكافؤ بين الجنسين عالمياً من ٠,٤٨ إلى ٠,٩٧ (انظر الخانة رقم ٢).

وعلى الصعيد العالمي، في عام ٢٠٠٨، بلغ عدد سنوات الدراسة المرتقبة للفتيات ١٠,٧ سنوات، أي نصف سنة أقل من الفتيان (١١,٢ سنة) – ويعزى هذا التقدم جزئياً إلى ارتفاع معدلات الإعادة بين الفتيان. وهناك أيضاً اختلاف كبير بين الأقاليم. وفاق عدد سنوات الدراسة المرتقبة للفتيات بسنة واحدة أو أكثر عدد سنوات الدراسة المرتقبة للفتيان في أمريكا الشمالية وأوروبا الغربية، ونقص سنة واحدة في جنوب وغربي آسيا، و١,٥ سنة في أفريقيا جنوب الصحراء أقل من الفتيان (انظر الجدول الإحصائي ١٢).

ومنذ عام ١٩٩٩، لم يطرأ أي تغيير في أفريقيا جنوب الصحراء، بينما انخفض الفارق إلى النصف (من ٢,٢ إلى ١,٠ سنة أكثر للفتيان ما بين عامي ١٩٩٩ و٢٠٠٨) في جنوب وغرب آسيا، وخلال الفترة نفسها انخفض الفارق في البلدان العربية من ١,٥ إلى ١,٢ سنة أكثر للفتيان (انظر الجدول الإحصائي ١٢).

رصد أهداف النوع الاجتماعي في التعليم للجميع والأهداف الإنمائية للألفية

بعد المؤتمر التاريخي حول النوع الاجتماعي في بيجينغ في عام ١٩٩٥، توصل المجتمع الدولي الى توافق في الآراء بشأن تحقيق المساواة بين الجنسين في التعليم. وفي عام ٢٠٠٠، أعاد الإعلان العالمي حول التعليم للجميع (EFA) وإعلان الألفية التأكيد على مفهوم التعليم كحق من حقوق الانسان الأساسية. وأقرت البلدان بأن تعليم الفتيات يشكل خطوة أولى قوية وضرورية لتحقيق هذا الهدف. وكان التكافؤ بين الجنسين في التعليم الابتدائي والثانوي مشمولاً في التعليم للجميع وفي الأهداف الإنمائية للألفية. بهدف التحاق الفتيات بعدد مساوٍ لعدد الفتيان بالمدرسة بحلول عام ٢٠٠٥.

هدف التعليم للجميع رقم ٥

إزالة الفوارق بين الجنسين في التعليم الابتدائي والثانوي بحلول عام ٢٠٠٥. وتحقيق المساواة بين الجنسين في التعليم بحلول عام ٢٠١٥، مع التركيز على ضمان التحاق كامل ومتساوٍ للفتيات في تعليم أساسي جيد النوعية.

إطار عمل دكاكر (٢٠٠٢)
(UNESCO, 2000a)

الأهداف الإنمائية للألفية-الهدف ٣: تشجيع المساواة بين الجنسين وتمكين المرأة

الغاية ٤: إزالة الفوارق بين الجنسين في التعليم الابتدائي والثانوي. بحلول عام ٢٠٠٥ على الأفضل. وفي جميع مستويات التعليم في موعد لا يتجاوز عام ٢٠١٥.

قمة الألفية

المصدر: الجمعية العامة للأمم المتحدة. القرار ٣١٦/٥١/أ، ٦ أيلول/سبتمبر ٢٠٠١.

فهم مؤشر التكافؤ بين الجنسين

إن مؤشر التكافؤ بين الجنسين (GPI) هو مقياس يستعمل لتقييم الفوارق بين الجنسين في مؤشرات التعليم. ويُعرّف على أنه قيمة مؤشر محدد للفتيات مقسومة على قيمة مؤشر محدد للفتيان. ويدلّ مؤشر التكافؤ بين الجنسين بقيمة ١ على أنه لا يوجد فرق في مؤشري الفتيات والفتيان - فهما متساويان على نحو كامل. وعُرّفَت اليونيسكو (٢٠٠٣) مؤشر التكافؤ بين الجنسين الذي تتراوح قيمته ما بين ٠,٩٧ و ١,٠٣ (بعد التدوير) على أنه يمثل تكافؤاً بين الجنسين. وهذا يتيح بعض الخطأ في القياس ولكنه لا ينطوي على حكم بقبول مستوى محدد من التفاوت.

وفي الحالات التي تكون فيها الفوارق واضحة، يعتمد تفسير مؤشر التكافؤ بين الجنسين على نوع المؤشر. فالمؤشر الذي تقل قيمته عن ١ يعني أن قيمة المؤشر للفتيان أعلى منها للفتيات، والعكس صحيح عندما يكون مؤشر التكافؤ بين الجنسين أعلى من ١.

وبالنسبة للمؤشرات حيث يكون مرغوباً تحقيق قيم أكبر (مثل معدلات المشاركة المدرسية)، فإن مؤشر تكافؤ أقل من ١ يعني أن الفتيات مغبون، ومؤشر تكافؤ أعلى من ١ يعني أن الفتيان مغبونون. وبالنسبة للمؤشرات التي يُفضل أن تكون قيمتها منخفضة (مثل نسب التسرب)، يدل مؤشر التكافؤ الذي يقل عن ١ على أن الفتيان مغبونون. ويدل مؤشر التكافؤ الذي يزيد عن ١ على أن الفتيات مغبونون.

وعلى العموم، يجب تفسير مؤشر التكافؤ بين الجنسين إلى جانب قيم المؤشر الأساسي. وعلى سبيل المثال، لا يكون للتفاوت بين الجنسين عبر البلدان نفس الحجم أو الأهمية إذا كان هناك اختلاف كبير في نسب المشاركة أو التسرب لديها.

والمؤشر الأكثر استخداماً لقياس التقدم نحو التكافؤ في التعليم هو مؤشر التكافؤ في نسبة القيد الإجمالية حسب مستوى التعليم. غير أنه ينبغي التزم الحذر في التفسير. لأن ذلك يمكن أن يؤدي إلى المبالغة في مستوى التفاوت في سياقات معينة. وعلى سبيل المثال، ينعكس ذلك في البلدان التي لديها نسب إعادة مختلفة بين الفتيان والفتيات في نسبة القيد الإجمالية حسب الجنس.

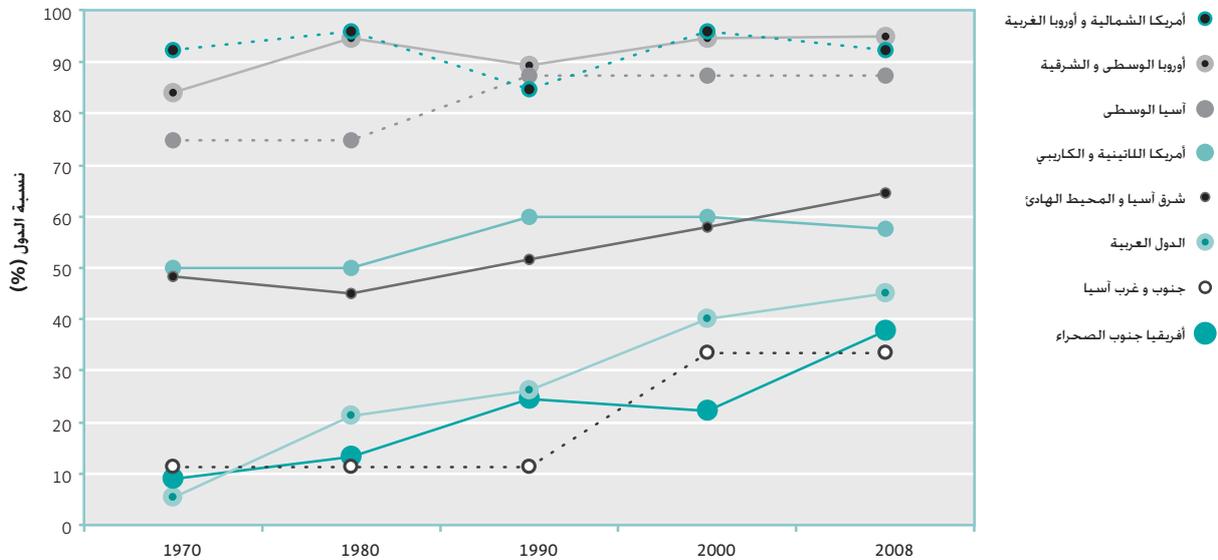
وإحدى الصعوبات في عرض مؤشر التكافؤ بين الجنسين هي أن حجم النقص عند الفتيات أو الفتيان لا يتمثل بشكل متناسق حول الرقم ١. وعلى سبيل المثال، فمعدل مؤشر تكافؤ بقيمة ٠,٥ يشير إلى أن قيمة الإناث في المؤشر الذي يجري استعراضه تبلغ نصف قيمة الذكور، بينما يشير معدل مؤشر تكافؤ بقيمة ١,٥ (كذلك ٠,٥ وحدة بعيداً عن التكافؤ) إلى أن قيمة الذكور في المؤشر هي ثلاثة أضعاف قيمة الإناث (وليس النصف). وبموجب هذه المؤشرات يكون وضع الفتيان الأقل تمثيلاً أشد مرارة من وضع الفتيات المغبونون.

وبناء على ذلك، تم تعديل مؤشر التكافؤ بين الجنسين لأغراض التحليلات والأرقام المقدمة في هذا الفصل. ليعرض أوضاعاً متماثلة للجنسين. وهذا المؤشر المعدل مشتق من مؤشر التكافؤ القياسي بين الجنسين كما هو معروض في الجداول الإحصائية. ومع ذلك، فالقيم التي تفوق الـ ١,٠٠ تختلف عن تلك المذكورة في الجداول الإحصائية. ويقدم مؤشر التكافؤ المعدل الفوارق بين الجنسين بطريقة قابلة للمقارنة، ويستعمل مؤشر التكافؤ المعدل المنهجية التالية: عندما تكون نسبة قيم الإناث إلى الذكور في مؤشر محدد أقل من ١، يكون مؤشر التكافؤ المعدل مطابقاً لمؤشر التكافؤ غير المعدل، وعلى النقيض من ذلك، عندما تكون النسبة أكبر من ١، يحتسب مؤشر التكافؤ المعدل على أنه نسبة الذكور إلى الإناث وتُطرح النسبة من ٢. وعلى سبيل المثال، إذا كانت نسبة القيد الإجمالية ٣٣٪ للذكور و٦٦٪ للإناث، تكون نسب الذكور إلى الإناث ٠,٥ عندها، نطرح ٠,٥ من ٢ لنصل إلى مؤشر تكافؤ معدل قيمته ١,٥. بينما تبلغ قيمة مؤشر التكافؤ غير المعدل ٢. تجدر الملاحظة بأن مؤشر التكافؤ غير المعدل مقدم فقط في الجداول الإحصائية.

الشكل رقم ٤

هل تمكنت الدول من تحقيق التكافؤ بين الجنسين في التعليم الابتدائي؟

النسبة المئوية للبلدان التي حققت التكافؤ بين الجنسين في التعليم الابتدائي، ١٩٧٠-٢٠٠٨



المصدر: معهد اليونسكو للإحصاء، الجدول الإحصائي رقم ٣.

الأخص). ففي عام ١٩٧٠، حقق حوالي ١٠٪ فقط أو أقل من البلدان في كل من هذه الأقاليم التكافؤ بين الجنسين في التعليم الابتدائي. وفي عام ٢٠٠٨، توصل نصف البلدان تقريباً في البلدان العربية الى تحقيق التكافؤ بين الجنسين، وأكثر من بلد واحد من ثلاثة بلدان توصل الى ذلك في المنطقتين الآخرين. وفي أفريقيا جنوب الصحراء، حصل التقدم الأكبر نحو التكافؤ بين الجنسين في التعليم الابتدائي خلال السنوات العشر الأخيرة، وذلك يعود الى حد ما إلى التركيز على تعميم التعليم الابتدائي، مع تركيز خاص على تعليم الفتيات.

المشاركة والتكافؤ بين الجنسين في التعليم الثانوي منذ عام ١٩٧٠

وفيما عدا المستوى الابتدائي، تختلف مدة التعليم الإلزامي على نطاق واسع بين البلدان، فبينما يتطلب ٣٥ بلداً ٧ سنوات فقط أو أقل من التعليم الإلزامي، يتطلب ٥٥ بلداً من ٨ الى ٩ سنوات، و١٠٥ بلداً من ١٠ الى ١٢ سنة من التعليم الإلزامي (انظر الجدول الإحصائي ٢).

ويوجز الشكل ٤ نسبة البلدان داخل كل إقليم التي بلغت التكافؤ بين الجنسين في المشاركة في التعليم الابتدائي خلال خمسة نقاط زمنية مختلفة بين عامي ١٩٧٠ و ٢٠٠٨.

هناك ثلاثة أقاليم يوجد فيها تاريخياً نسبة عالية من البلدان التي تقع داخل نطاق التكافؤ بين الجنسين في التعليم الابتدائي: أمريكا الشمالية وأوروبا الغربية، أوروبا الوسطى والشرقية، وآسيا الوسطى. وحوالي ٩٠٪ من البلدان في كل من هذه الأقاليم أظهر تكافؤاً في التعليم الابتدائي بين الجنسين على الأقل منذ عام ١٩٩٠. ويقع إقليمان - أمريكا اللاتينية والكاريبي، وشرق آسيا والمحيط الهادئ - ضمن المجموعة الوسطى، حيث تحقق تقدم قليل في نسب البلدان داخل نطاق التكافؤ بين الجنسين من ٥٠٪ الى ٦٠٪ خلال السنوات الـ ٤٠ الأخيرة.

إلا أن التزايد الأكثر شدة في التكافؤ بين الجنسين حدث في الأقاليم حيث فاق عدد الفتيان الى حد كبير عدد الفتيات في التعليم الابتدائي في عام ١٩٧٠ (أي في جنوب وغرب آسيا، وأفريقيا جنوب الصحراء، والبلدان العربية على

الجنسين في المشاركة بالتعليم الثانوي أكثر انخفاضاً في عام ١٩٧٠ من نسبة التكافؤ للمستوى الابتدائي في السنة ذاتها. باستثناء الدول العربية وجنوب وغرب آسيا. حيث كانت النسب متماثلة. وفي عام ٢٠٠٨، فاقت النسبة المئوية للبلدان التي أبلغت عن تكافؤ بين الجنسين في المستوى الابتدائي النسبة المئوية للبلدان التي أبلغت عن تكافؤ في المستوى الثانوي في كل الأقاليم. باستثناء جنوب وغرب آسيا (انظر الجدولين الإحصائيين ٣ و٥).

وكما أن المشاركة بالتعليم تنخفض في المستوى الثانوي مقارنة مع المستوى الابتدائي كذلك تنخفض نسبة البلدان التي توصلت الى التكافؤ بين الجنسين (من ٦١٪ الى ٣٣٪ من البلدان). ويتوافق ذلك مع تزايد في نسبة البلدان (من ٦٪ الى ٢٩٪) التي كانت معدلات المشاركة فيها بالتعليم أعلى للفتيات من الفتيان. إلا أنه في البلدان (٣٨٪) التي تكون الفتيات فيها أقل حظاً. يكون معدل التفاوت أكبر بكثير.

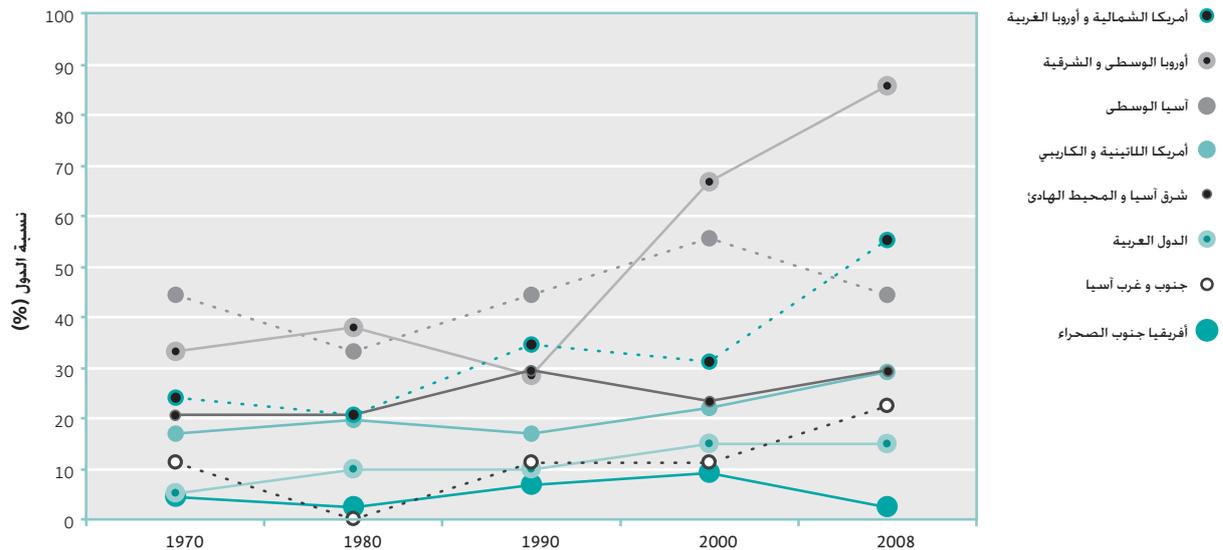
وهناك تجزئة أكبر لأنواع المدارس في المرحلة الثانوية مما في المرحلة الابتدائية وزيادة طفيفة في نسبة التلاميذ في المدارس الخاصة. ما قد يعني مستوى أعلى ونطاقاً أوسع للتكاليف من التعليم الابتدائي (شفيق (Shafiq). ٢٠٠٧).

وكما هو الحال في مؤشر التكافؤ بين الجنسين بالنسبة للتعليم الابتدائي، حدث اتجاه تصاعدي مع الوقت في نسب البلدان التي توصلت الى التكافؤ بين الجنسين في المشاركة بالتعليم الثانوي - باستثناء أفريقيا جنوب الصحراء حيث توصلت موريشيوس فقط الى نطاق التكافؤ في عام ٢٠٠٨ بالمقارنة مع بلدين (رواندا وسيشيل) في عام ١٩٧٠ - في الوقت الذي بلغت فيه نسب القيد مستوى أكثر انخفاضاً. وحققت أوروبا الوسطى والشرقية أعلى زيادة منذ عام ١٩٩٠. غير أن مؤشرات التكافؤ بين الجنسين على المستوى الثانوي لا تتحلق في مستويات متميزة كما هو الحال في المستوى الابتدائي. على النحو المبين في الشكل ٥. وفي جميع الأقاليم، كانت نسبة البلدان التي لديها تكافؤ بين

الشكل رقم ٥

هل تمكنت الدول من تحقيق التكافؤ بين الجنسين في التعليم الثانوي؟

النسبة المئوية للبلدان التي حققت التكافؤ بين الجنسين في التعليم الثانوي، ١٩٧٠-٢٠٠٨



المصدر: معهد اليونسكو للإحصاء، الجدول الإحصائي رقم ٥.

الالزامي (بوتان، كمبوديا، إثيوبيا، وتوكيلاو). وعندما يتم دعم التعليم الإلزامي القانوني بإزالة أو خفض الرسوم المدرسية، يتزايد الاحتمال كثيراً بأن يلتحق الفتيات والفتيان على حد سواء بالمدرسة عند بلوغ العمر المتوقع وأن ينهوها في الوقت المناسب (نشيورا وآخرون (Nishimura et al.)، ٢٠٠٨؛ أوباسي (Obasi)، ١٩٩٧).

المشاركة والتكافؤ بين الجنسين في التعليم العالي منذ عام ١٩٧٠

شهد التعليم العالي الزيادة الأكبر في مستوى التحاق الإناث في جميع الأقاليم تقريباً، وتبين الاتجاهات طويلة الأجل بأن المزيد من الأقاليم تتحول من زيادة في عدد التحاق الذكور إلى زيادة في عدد التحاق الإناث. وقد فاق التحاق الإناث التحاق الذكور على مدى عدد من العقود في أوروبا الوسطى والشرقية، وأمريكا الشمالية وأوروبا الغربية (منذ ما قبل منتصف الثمانينات)، وأمريكا اللاتينية والكاربي (منذ منتصف التسعينات)، وفي آسيا الوسطى في الفترة الأخيرة.

ومنذ عام ١٩٧٠، تسببت هذه التحولات في أنماط المشاركة بالتعليم العالي في تحويل التفاوت بين الجنسين لصالح الإناث بعد أن كان لصالح الذكور. وبينما يستمر التفاوت في مستوى التعليم العالي لصالح الذكور في جنوب وغرب آسيا، وأفريقيا جنوب الصحراء (حيث بلغت قيمة مؤشر التكافؤ بين الجنسين ٠.٧٦ و ٠.٦٦، على التوالي)، تحتل الطالبات مكانة أعلى من الذكور على مستوى التعليم العالي في أمريكا اللاتينية والكاربي، وأوروبا الوسطى والشرقية، وأمريكا الشمالية وأوروبا الغربية (انظر الجدول الإحصائي ٨).

وعلى مستوى التعليم العالي، تفوق نسبة قيد الإناث نسبة قيد الذكور في اثنتين من كل ثلاثة بلدان لديها بيانات، وفي بعض الحالات، يُحتمل أن ينتقل الذكور أكثر من الإناث مباشرة من التعليم الثانوي إلى قوة العمل أو إلى التعليم غير الرسمي أو السفر إلى الخارج لإتمام دراستهم.

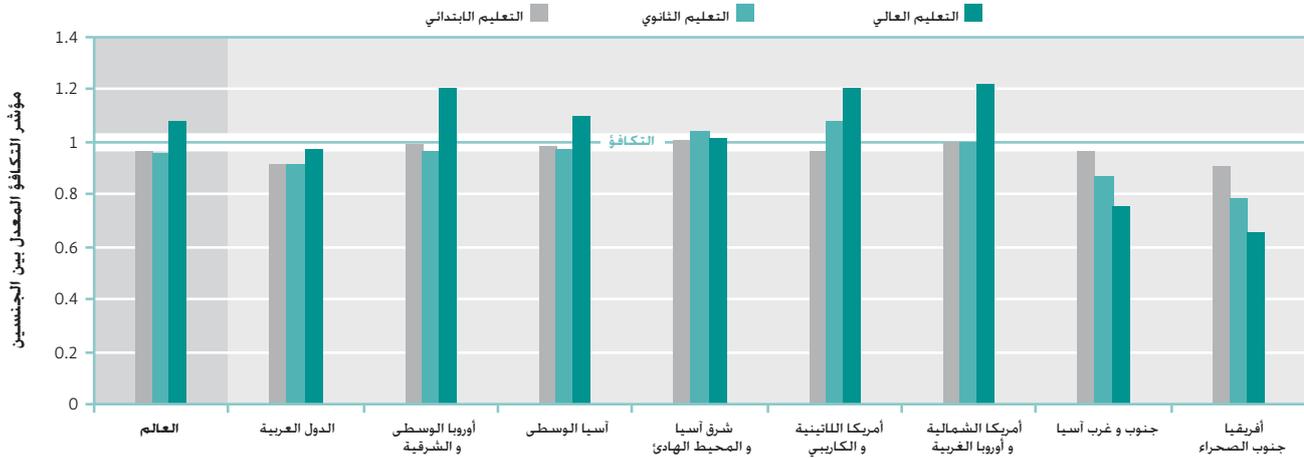
وباستخدام الأفراد عوضاً عن البلدان كوحدة تحليل، فإن عدد السكان المرتفع في الأجزاء الأقل نمواً في العالم يعني بالأرقام المطلقة استبعاداً للفتيات أكثر من الفتيان من التعليم الثانوي. وعند دخول الفتيات مرحلة البلوغ فإنهن "تصطدمن بجدار الإرث الحضاري" (جيلجان، ١٩٩٠). ومع نمو الفتيات كشابات تتزايد المخاطر العاطفية والجسدية نظراً للتحرش والاعتداء الجنسي والمطالب الاجتماعية بوجوب الامتنال للأدوار القياسية للجنسين. وقد تكون الرحلة اليومية إلى المدرسة، وبيئة المدرسة بحد ذاتها، غير آمنة بالنسبة للفتيات والشابات في المجتمعات حول العالم (أوداغا وهنفيلد (Odaga and Heneveld)، ١٩٩٥، إبراهيمز (Abrahams) وآخرون، ٢٠٠٦). والمفاهيم التقليدية للأدوار "المناسبة" للنساء والرجال معاً هي أكثر وضوحاً في التعليم التقني والمهني منها في التعليم العام (اليونسكو، ٢٠١٠)، مما يبين أن المقاومة لتخطي الحواجز في الأنشطة المهنية مازالت موجودة.

وتساهم ظاهرة الدخول المتأخر إلى الدراسة والأطفال الذين تخطوا العمر المدرسي المقرر في التعليم الابتدائي والثانوي في ترك المدرسة المبكر. وتوجد في أقاليم عديدة فوارق بين العمر المحدد لمستوى صف معين والعمر الفعلي لهذا المستوى. ويؤثر تخطي العمر المدرسي المقرر على الفتيان والفتيات لأسباب مختلفة، فعندما يكبر الفتيان في الأسر الفقيرة والريفية يواجهون طلباً على العمل خارج البيت، وفي حالة الفتيات، يجري سحبهن من المدرسة للقيام بالأعمال المنزلية أو استعداداً للزواج المبكر - السائد في بعض أقاليم العالم، كما في جنوب وغرب آسيا وإفريقيا جنوب الصحراء.

ويمكن أن يكون تفسير أنماط التكافؤ بين الجنسين في التعليم الثانوي على صعيد الأقاليم أكثر تعقيداً من تفسير أنماط تكافؤ التعليم الابتدائي. وعلى سبيل المثال، تختلف معدلات المشاركة بالتعليم الثانوي على نطاق أوسع بكثير بين البلدان من معدلات المشاركة بالتعليم الابتدائي، فالمشاركة بالدراسة خلال المرحلة الابتدائية إلزامية عملياً في جميع البلدان، فيما عدا أربعة بلدان لم تبلغ عن حد أدنى من ٥ إلى ٦ سنوات من التعليم

هل توزع الفرص التعليمية بالتساوي بين الجنسين؟

مؤشر التكافؤ المعدل بين الجنسين لنسبة القيد الإجمالية حسب مستوى التعليم، ٢٠٠٨



ملاحظة: في ما يخص مؤشر التكافؤ المعدل بين الجنسين، الرجاء الاطلاع على الخانة رقم ٢، المصدر: معهد اليونسكو للإحصاء، الجداول الإحصائية رقم ٣ و ٥ و ٨.

عام ٢٠١٥ في ٤٦٪ من البلدان (انظر الجدول ١). ومن بين الأقاليم التي يُخشى أن لا تحقق معظم بلدانها هذا الهدف في عام ٢٠١٥ أفريقيا جنوب الصحراء، وأمريكا اللاتينية والكاريبي، والبلدان العربية، وشرق آسيا والمحيط الهادئ.

ومن بين البلدان المقصرة حالياً عن بلوغ هذا الهدف، يمكن لأربعة بلدان فقط - كمبوديا، غواتيمالا، غينيا، وأفريقيا الجنوبية - أن تحقق التكافؤ بين الجنسين في المستويين الابتدائي والثانوي معاً في عام ٢٠١٥ إن استمر الاتجاه الملاحظ حالياً. ومن غير المرجح أن يبلغ ثلاثة وعشرون بلداً الهدف المتعلق بالتعليم الابتدائي بحلول عام ٢٠١٥، بينما ما تزال ثلاثة أضعاف هذا العدد من البلدان تقريباً (٦٣ بلداً) بعيدة عن بلوغ هدف التكافؤ بين الجنسين في التعليم الثانوي. ولن تبلغ البلدان الـ ١٤ التالية هدف تحقيق التكافؤ في التعليم الابتدائي أو هدف تحقيق التكافؤ في التعليم الثانوي: برمودا، البرازيل، الكاميرون، جمهورية الكونغو الديمقراطية، دومينيكا، الجمهورية الدومينيكية، إريتريا، جمهورية لاو الديمقراطية الشعبية، مالي، النيجر، البرتغال، السودان، سورينام، وسوازيلند. ومن المحتمل أن يصل تسعة عشر بلداً إلى التكافؤ في التعليم الابتدائي أو في التعليم الثانوي - ولكن ليس في كليهما معاً.

التطور الإجمالي نحو التكافؤ بين الجنسين

على الرغم من التقدم الهام في ردم الفجوة بين الجنسين، تستمر اللامساواة في كثير من الأقاليم وعلى مستويات مختلفة من التعليم. ويسلط الشكل ٦ الضوء على معدلات التكافؤ المختلفة بين الجنسين في مختلف مستويات التعليم بين الأقاليم. ويبين مؤشر التكافؤ بين الجنسين أن شرق آسيا والمحيط الهادئ فقط توصلت إلى التكافؤ بين الجنسين أو اقتربت من ذلك على جميع مستويات التعليم. وجميع الأقاليم الأخرى تقريباً هي أقرب إلى التكافؤ بين الجنسين على المستوى الابتدائي مما على مستويات التعليم الأخرى. باستثناء البلدان العربية حيث التعليم العالي هو الأقرب إلى وضع التكافؤ.

وتقصر معظم البلدان عن تحقيق الخطوة الأولى باتجاه الهدف المتعلق بالنوع الاجتماعي (أي التكافؤ في كل من التعليم الابتدائي والتعليم الثانوي بحلول عام ٢٠٠٥). وتبين الإحصاءات المتاحة الأكثر حداثة التي تناولت ١٥٧ بلداً وقررت بيانات لكل المستويين من التعليم في عام ٢٠٠٨، بأن بلداً واحداً فقط من ثلاثة قد توصل إلى التكافؤ على صعيدي التعليم الابتدائي والتعليم الثانوي. وبذلك، يكون أكثر من ٦٣٪ من البلدان قد فشل في تحقيق الهدف المتعلق بالنوع الاجتماعي ويُخشى عدم بلوغه بحلول

الجدول رقم ١: ما هي الدول التي ستحقق المساواة بين الجنسين بحلول عام ٢٠١٥؟
المساواة بين الجنسين في التعليم الابتدائي والثانوي: العملية الحالية و الأفاق لتحقيق هدف ٢٠١٥

عدد الدول	المساواة بين الجنسين في التعليم الثانوي			تحققت في 2008	المساواة بين الجنسين في التعليم الابتدائي	
	من المحتمل أن لن تتحقق بحلول عام 2015	من المحتمل أن تتحقق بحلول عام 2015	تحققت في 2008			
113	أثيوبيا، الأرجنتين، استراليا، بيليز، بوتسوانا، كولومبيا، كوستا ريكا، اسبانيا، فيجي، اليونان، جزر سليمان، إيرلندا، جامايكا، كينيا، كيريباتي، ليسوتو، لبنان، ماليزيا، المكسيك، ناميبيا، نيكاراغوا، نيوزيلندا، بنما، بنما، الفلبين، قطر، جمهورية كوريا، رواندا، ساموا، سيشيل، الأراضي الفلسطينية المحتلة، تايلاند، ترينيداد وتوباغو، تونس وزامبيا	أرمينيا، النمسا، البحرين، بوتان، بلغاريا، فنلندا، جورجيا، غانا، الهند، الأردن، الكويت، منغوليا، ملاوي، أوغندا، سانت لوسيا، السنغال، فنزويلا (جمهورية - البوليفارية)، سويسرا، تركيا، وزمبابوي	ألمانيا، أذربيجان، البهاما، بيلاروس، بلجيكا، البوسنة والهرسك، بروناي دار السلام، بلغاريا، كندا، الرأس الأخضر، الصين. منطقة هونغ كونغ الإدارية الخاصة، قبرص، كرواتيا، كوبا، الدنمارك، السلفادور، الإمارات العربية المتحدة، بوليفيا (دولة - المتعددة القوميات)، الولايات المتحدة الأمريكية، اكواور، استونيا، جمهورية مقدونيا اليوغوسلافية السابقة، الإتحاد الروسي، فرنسا، غواتمالا، المجر، جزر مارشال، اندونيسيا، إيسلندا، إسرائيل، إيطاليا، اليابان، كازاخستان، فيرجينستان، ليتوانيا، لكسمبرغ، مالطة، موريشيوس، مولدوفا، ميانمار، النرويج، عمان، أوزبكستان، بالاو، هولندا، بيرو، بولندا، الجمهورية التشيكية، رومانيا، صربيا، سنغافورة، سلوفاكيا، سلوفينيا، السويد، تونغار، أوكرانيا، المملكة المتحدة لبريطانيا العظمى وأيرلندا	58	تحققت في 2008	
21	أروبا، بوركينا فاسو، الصين، جيبوتي، أثيوبيا، جزر فيرجين البريطانية، ليبيريا، المغرب، موزمبيق، ناورو، نيجيريا، سيراليون، طاجيكستان وتوغو	جنوب افريقيا، كمبوديا، غواتيمالا وغينيا	شيلي، لاتفيا والجمهورية العربية السورية	3	من المحتمل أن تتحقق بحلول عام 2015	
23	برمودا، البرازيل، الكامرون، دومينيكا، إريتريا، مالي، النيجر، البرتغال، جمهورية الكونغو الديمقراطية، لاوس، د.ش. الجمهورية الدومينيكية، السودان، سورينام وسوازيلاند	غامبيا، موريتانيا، المديف، سانت فنسنت وغرينادين وتشاد	الصين. منطقة ماكاو الإدارية الخاصة، جزر الكايمن، موناكو وجمهورية إيران الإسلامية	4	من المحتمل أن لن تتحقق بحلول عام 2015	
157	63	29	65	عدد الدول		

ملاحظات: تشير الدول باللون الداكن إلى الدول ذو نسب القيد الإجمالية أعلى لدى البنين يتم تحقيق المساواة بين الجنسين لما يتراوح مؤشر التكافؤ بين ٠.٩٧ و ١.٠٣. تم الحصول عن النتائج المقدمة في هذا الجدول بعد تطبيق إستقراء خطي (Linear extrapolation) يمثل نسبة تغير معدل التكافؤ بين الجنسين في المستوى الإبتدائي والثانوي خلال مدة ١٩٩٩-٢٠٠٨. عندما لم تتوفر بيانات لأحد من هاتين النقطتين أو كل منهما. تم استعمال بيانات من مدة تمتد من سنتين بعد ١٩٩٩ إلى سنتين قبل ٢٠٠٨ وهذا مع تطبيق التعديل المناسب لنموذج الإستقراء. في الحالات حيث كان الإستقراء العادي (Simple extrapolation) للمعدلات الماضية للنمو يسبب تجاوز الهدف الأولي (أي عندما عدم المساواة في صالح البنين تصبح عدم مساواة في صالح البنات أو العكس بالعكس). تم الافتراض أن ليس من الممكن أن يحصل تحول من هذا النوع وأن سوف تتم المحافظة عن المساواة. المصدر: معهد اليونسكو للإحصاء. الجداول الإحصائية ٣ و٥.

من الذكور في سياقات معينة. ما يعني أن الفتيان يبتعدون أكثر فأكثر عن الفرص التعليمية. الأمر الذي يدعو الى القلق (كينوي وكيلي (Kenway and Kelly). (٢٠٠٠).

ويتطلب حل معاني الاختلال الحالي في أنماط الدراسة بين الجنسين ومصادره وآثاره حول العالم. القيام عن كتب بملاحظة اختلاف تجربة تعليم الفتيات والفتيان من هويات اجتماعية مختلفة. فضلاً عن إجراء تحليل دقيق لبيانات تربوية مصنفة حسب النوع الاجتماعي وارتباطها ببيانات مصنفة مشابهة للمشاركة في سوق العمل. والدخل. والقيادة السياسية حسب النوع الاجتماعي أيضاً.

والصورة المتغيرة للتمثيل الزائد أو الناقص للالتحاق بالدراسة حسب الجنس. لاسيما على مستوى التعليم العالي. تطرح أسئلة هامة حول التفاعل بين الالتحاق بالدراسة. والثقافة. والاقتصاد وأدوار الجنسين. ولعوامل الدفع والجذب التي يفرضها تغير الفرص الاقتصادية تأثير متباين حسب الجنس والطبقة الاجتماعية. وهي تطبق من خلال أدوار حضارية محددة للنساء والرجال في سياقات محددة (انظر القسم ٣). ففي المجتمعات التي تحد من دخول الشباب الحياة العامة. تصبح مثابة الفتيات على الدراسة جهداً مرغوباً في أسر الطبقة الوسطى. وعلى العكس من ذلك. كما يرى علماء أستراليا. فقد أصبحت الكفاءة الأكاديمية تعتبر ميزة نسائية أكثر فأكثر لدى الطبقة العاملة ولدى أقلية

سنة الماضية (٦٣ - ٦٤٪) بالرغم من تناقص حجم السكان الأميين في العالم مع الوقت.

وهناك ثلاث أميات تقريباً بين كل أربع إناث في أحد عشر بلداً فقط: أندونيسيا، والباكستان، والبرازيل، وبنغلادش، وجمهورية الكونغو الديمقراطية، والصين، ومصر، والمغرب، ونيجيريا، والهند.

ويبين الشكل ٧ نسب القراءة عند الذكور والإناث في ثلاث فترات: ١٩٨٥ - ١٩٩٤ (مبينة كعام ١٩٩٠ في الرسم البياني)، ١٩٩٥ - ٢٠٠٤ (مبينة كعام ٢٠٠٠) وفي عام ٢٠٠٨. فعلى المستوى العالمي، ارتفعت نسبة القراءة لدى السكان الكبار من ٦٧٪ حوالي عام ١٩٩٠ الى ٨٣٪ في عام ٢٠٠٨. وكان هذا التحسّن مدفوعاً في الغالب بزيادة في الإلمام بالقراءة والكتابة عند الإناث بمعدّل ١٠ نقاط مئوية، من ٦٩٪ في عام ١٩٩٠ الى ٧٩٪ في عام ٢٠٠٨. وخلال نفس الفترة، ارتفع معدل القراءة لدى الذكور بمعدّل ٦ نقاط مئوية فقط، من ٨٢٪ في عام ١٩٩٠ الى ٨٨٪ في عام ٢٠٠٨.

الاتجاهات طويلة الأمد للقراءة عند البالغين والتكافؤ بين الجنسين

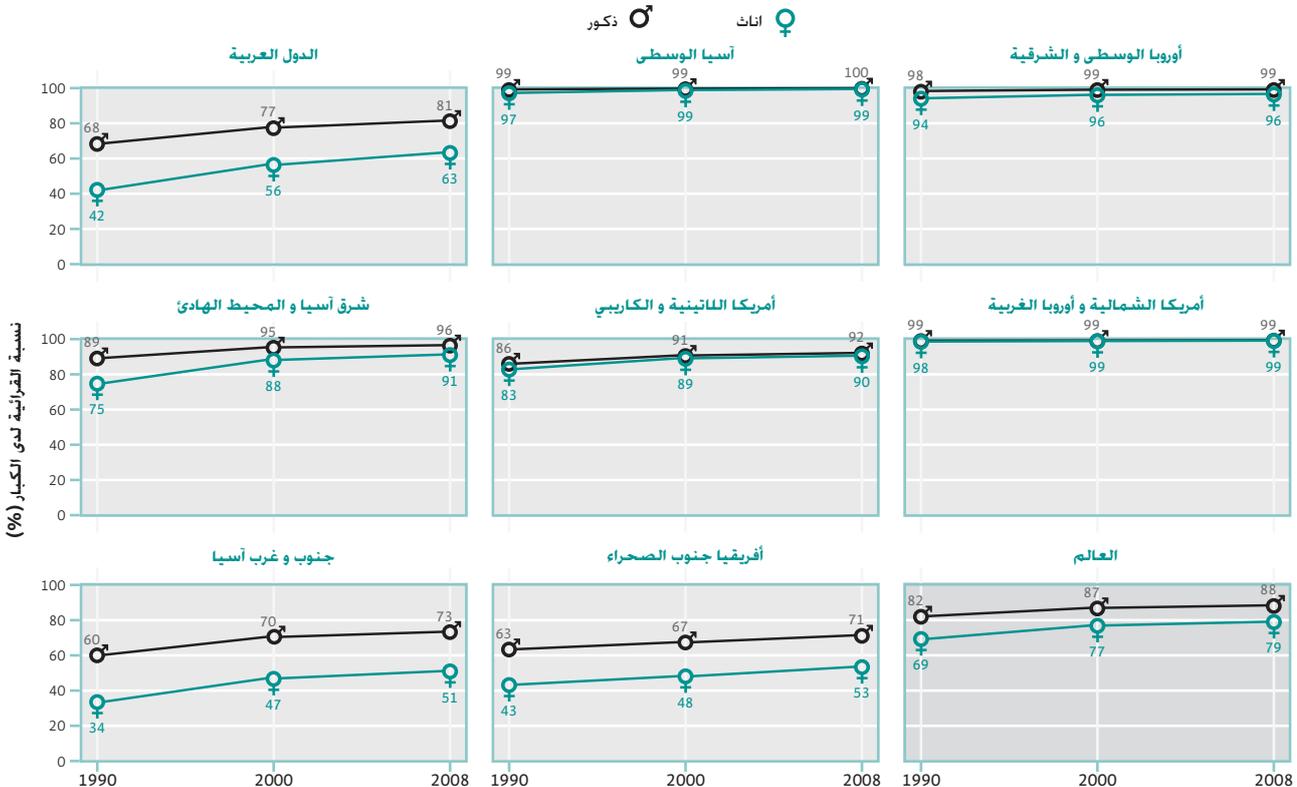
على المدى البعيد، ستؤدي زيادة مخرجات نظم التعليم في نهاية المطاف الى مستويات أعلى من التحصيل التعليمي والمهارات القرائية بين السكان البالغين ككل. وفي نفس الوقت، يعكس التفاوت في مستوى التحصيل التعليمي ونسب القراءة اليوم أنماطاً تشكلت من سياسات الماضي الاجتماعية والتعليمية، وفي عام ٢٠٠٨، يُقدّر وجود نقص في المهارات القرائية الأساسية لدى ٧٩٦ مليوناً من الكبار. ويوجد أكثر من نصف عدد السكان الكبار الأميين في العالم في جنوب وغرب آسيا، لا سيما في الهند (٢٨٣ مليوناً)، وباكستان (٥١ مليوناً) وبنغلادش (٤٩ مليوناً) (انظر الجدول الإحصائي ١٥).

وتمثّل النساء ثلثي عدد السكان الأميين في العالم، وتصبح حدّة هذا التفاوت أكثر وضوحاً عندما تؤخذ في الاعتبار اتجاهات مرور الزمن. فقد بقيت حصة النساء الأميات تقريباً على نفس المستوى على مدى العشرين

الشكل رقم ٧

كيف تغيرت إتجاهات القراءة لدى الكبار منذ ١٩٩٠؟

نسبة القراءة لدى الكبار حسب الجنس والمنطقة، ١٩٩٠-٢٠٠٨



المصدر: معهد اليونسكو للإحصاء، الجدول الإحصائي رقم ١٥ وقاعدة البيانات.

(٥١٪ في عام ٢٠٠٨). وخلال نفس الفترة، ازدادت نسبة القرائية عند الذكور في هذا الإقليم من ٦٨٪ الى ٨١٪. وبالإجمال، تقلّصت الفجوة بين الرجال والنساء من ٢٦ الى ٢٢ نقطة مئوية في جنوب وغرب آسيا. غير أن هذه الفجوة تبقى الأكبر بين جميع الأقاليم، تفوق فجوة الـ ١٨ نقطة في البلدان العربية وأفريقيا جنوب الصحراء.

ويعرض الشكل رقم ٨ التغير في مؤشر التكافؤ بين الجنسين حسب نسبة القرائية لدى السكان الكبار بين عامي ١٩٩٠ و٢٠٠٨. وعلى الصعيد العالمي تحسّن مؤشر التكافؤ بين الجنسين من ٠,٨٤ في عام ١٩٩٠ الى ٠,٩٠ في عام ٢٠٠٨. وتوصلت أربعة أقاليم الى التكافؤ بين الجنسين (حُدّد مؤشر التكافؤ بين ٠,٩٧ و١,٠٣): آسيا الوسطى، وأوروبا الوسطى والشرقية، وأمريكا اللاتينية والكاريبية، وأمريكا الشمالية، وأوروبا الغربية، وبالنظر الى التحسن القوي في معدلات القرائية لدى الإناث، خطت شرق آسيا والمحيط الهادئ أيضاً خطوات كبيرة نحو التكافؤ بين الجنسين وتوصلت الى تسجيل مؤشر تكافؤ بلغ ٠,٩٤ في عام ٢٠٠٨.

وفي العقدين الأخيرين، توصلت ثلاثة أقاليم، أو اقترنت من التوصل، الى تعميم القرائية بين السكان الكبار: آسيا الوسطى، أوروبا الوسطى والشرقية، وأمريكا الشمالية وأوروبا الغربية. وجرى الإبلاغ عن نسب أدنى بعض الشيء في شرق آسيا والمحيط الهادئ (٩١٪ للنساء و٩٦٪ للرجال)، وأمريكا اللاتينية والكاريبية (٩٠٪ للنساء و٩٢٪ للرجال).

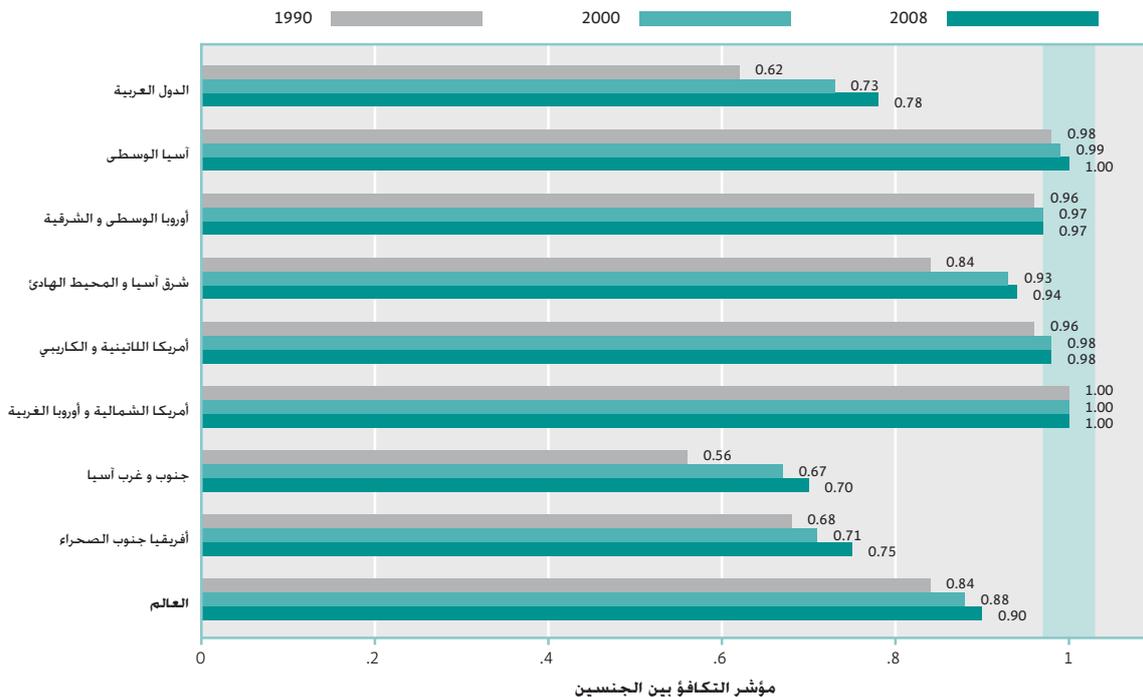
وتتصف الأقاليم الثلاثة الأخرى بنسب أمّية لدى السكان الكبار أعلى بكثير وتفاوت مستمر بين الجنسين. ففي البلدان العربية، ارتفعت نسبة القرائية عند الذكور من ٦٨٪ في عام ١٩٩٠ الى ٨١٪ في عام ٢٠٠٨، وارتفعت النسبة لدى الإناث من ٤٢٪ الى ٦٣٪. وفي أفريقيا جنوب الصحراء، ارتفعت نسبة القرائية عند السكان الكبار من الإناث ١٠ نقاط مئوية خلال نفس الفترة، ليصل الى ٥٣٪ في عام ٢٠٠٨، بينما ارتفعت النسبة عند الذكور من ٦٣٪ الى ٧١٪ - مما يعني أن الفجوة بنسب القرائية بين الذكور والإناث تقلّصت على نحو هامشي، بنقطتين مؤويتين فقط.

وبالأرقام المطلقة، سجّلت الزيادة الكبرى في نسب القرائية عند الإناث في جنوب وغرب آسيا (من ٣٤٪ في عام ١٩٩٠ الى

الشكل رقم ٨

ما هو حجم الاختلاف بين الجنسين نسبة للقرائية لدى الكبار؟

مؤشر التكافؤ بين الجنسين لنسبة القرائية لدى الكبار حسب المنطقة، ٢٠٠٨-١٩٩٠



ملاحظة: تمثل المنطقة المظللة مؤشر تكافؤ بين الجنسين ما بين ٠,٩٧ و١,٠٣. المصدر: معهد اليونسكو للإحصاء، الجدول الإحصائي رقم ١٥ وقاعدة البيانات.

وتراوحت نسب القيد الإجمالية في التعليم الابتدائي في الإقليم من ٤٦٪ في جيبوتي إلى ١٢٤٪ في الجمهورية العربية السورية في عام ٢٠٠٨. وارتفع مؤشر التكافؤ بين الجنسين لنسبة القيد الإجمالية في التعليم الابتدائي من ٠,٨٧ في عام ١٩٩٩ إلى ٠,٩٢ في عام ٢٠٠٨. مما يعكس نمو مشاركة الفتيات في التعليم. وتم الإبلاغ عن تكافؤ بين الجنسين في ٩ من أصل ١٩ بلداً في الإقليم لديها بيانات. وابتعدت البلدان التالية: لبنان، وقطر. وتونس من وضع لمصلحة الفتيان في عام ١٩٩٩ إلى وضع تكافؤ بين الجنسين في عام ٢٠٠٨. غير أن فوارق كبيرة ومختلفة للغاية لا تزال باقية عبر الإقليم. ففي دجيبوتي مثلاً، كان الاحتمال أكبر بالتحاق الفتيان بالمدرسة الابتدائية (بلغ مؤشر التكافؤ بين الجنسين ٠,٨٨) في عام ٢٠٠٨. بينما كانت نسب التحاق الفتيات أعلى في موريتانيا (بلغ مؤشر التكافؤ بين الجنسين ١,٠٨) في عام ٢٠٠٨ (أنظر الجدول الإحصائي رقم ٣).

وبالإجمال، كانت نسب المشاركة في التعليم الثانوي أدنى من نسب المشاركة في التعليم الابتدائي. وتراوحت بين ٢٤٪ في موريتانيا و٩٧٪ في البحرين. ويبدو أن معدلات نمو مشاركة الفتيات في تزايد أكبر من الفتيان. مع ارتفاع مؤشر التكافؤ بين الجنسين في نسبة القيد الإجمالية في التعليم الثانوي الإقليمي من ٠,٨٨ إلى ٠,٩٢ ما بين عامي ١٩٩٩ و٢٠٠٨. ومن أصل ١٦ بلداً لديها بيانات، توصلت ثلاثة بلدان فقط هي عُمان، والجمهورية العربية السورية، والإمارات العربية المتحدة إلى تحقيق التكافؤ بين الجنسين في عام ٢٠٠٨. وسجل الفتيان نسب قيد أعلى في دجيبوتي، والمملكة العربية السعودية، والمغرب، وموريتانيا، والسودان. لكن نسب قيد الفتيان انخفضت في الجماهيرية العربية الليبية، والأراضي الفلسطينية المحتلة، وتونس، ولبنان. وفي قطر، بلغ مؤشر التكافؤ بين الجنسين في التعليم الثانوي نسبة عالية وصلت إلى ١,٣١ في عام ٢٠٠٨. ويمكن تفسير ذلك جزئياً بالهجرة الكبيرة للذكور في فترة الفتوة المبكرة وسن الالتحاق بالتعليم الثانوي. وعلى هذا النحو، ينبغي النظر في هذا السياق إلى ما يُعتقد أنه ميزة للإناث (أنظر الجدول الإحصائي رقم ٥).

وشهد التعليم العالي تبايناً واسعاً في نسب المشاركة تراوح بين ٣٪ (٢٠٠٧) في دجيبوتي و٥٣٪ (٢٠٠٨) في لبنان. وأدى النمو الهام في التحاق الإناث إلى تحوّل في مؤشر

وعلى النقيض من ذلك، يبقى مؤشر جنوب وغرب آسيا (٠,٧٠)، وأفريقيا جنوب الصحراء (٠,٧٥) والبلدان العربية (٠,٧٨) بعيداً عن مستوى التكافؤ بين الجنسين. غير أن بيانات الاتجاهات للعقدين الأخيرين تبيّن أن الدول العربية وجنوب وغرب آسيا كانت أسرع في التوجه نحو التكافؤ بين الجنسين من أفريقيا جنوب الصحراء.

وفي معظم البلدان التي تشهد تفاوتاً في القرائية بين الجنسين تبدو الفجوة أصغر في نسب القرائية بين الشباب. وهناك ما يدعو إلى القلق حيثما لا تزال الفجوة كبيرة - مثلاً، في بنين، وإثيوبيا، ومالي، والنيجر، حيث يبلغ مؤشر التكافؤ في القرائية بين الجنسين عند الشباب ٠,٦٦ أو أقل. وفي ٣٩ من أصل ١٤٦ بلداً لديها بيانات يقل مؤشر التكافؤ في القرائية بين الجنسين عند الشباب عن ٠,٩٧. مما يعني أن النساء الشباب هن على الأرجح أقل معرفة بالقراءة من الشباب. وهناك ثمانية بلدان، يرجح أن يفوق مستوى قرائية النساء الشباب لديها مستوى قرائية الشباب.

نظرة عامة إقليمية

نقدم هنا لمحة عامة عن الأقاليم من أجل تقييم أفضل للتطور الحاصل نحو التكافؤ بين الجنسين منذ عام ١٩٩٩. وعلى نحو خاص، تسلّط هذه اللوحات الضوء على التكافؤ بين الجنسين في البلدان التي ساهمت في توسع الفرص التعليمية في مراحل التعليم الابتدائي والثانوي والعالي. وتبيّن هذه اللوحات بأن الفوارق ضمن الأقاليم غالباً ما تكون أكبر من الفوارق بين الأقاليم.

البلدان العربية

بوجه عام، نما حجم المشاركة في التعليم كما تبيّن الأرقام المتعلقة بعدد سنوات الدراسة المرتقبة التي ارتفعت من ٩,٤ إلى ١٠,١ بين عامي ١٩٩٩ و٢٠٠٨ (أنظر الجدول الإحصائي ١٢). وفي عام ٢٠٠٨، أمكن توقّع ١٠,٦ سنوات دراسية للفتيان بالمقارنة مع ٩,٤ للفتيات، ويمثل ذلك أكبر فارق بين الجنسين بعد أفريقيا جنوب الصحراء.

إذ أصبحت الفتيات الآن تتوقع سنوات دراسية أكثر من الفتيان (انظر الجدول الإحصائي رقم ١٢).

وتراوحت نسب القيد الإجمالية في التعليم الابتدائي بين ٥٥٪ في بابوا غينيا الجديدة و١١٩٪ في أندونيسيا في عام ٢٠٠٨. وبقي المؤشر الإقليمي للتكافؤ بين الجنسين مستقرًا عند حوالي ١,٠، مما يدل على تكافؤ بين الجنسين. وعبر الإقليم، توصل ١٩ من أصل ٢٦ بلدًا لديها بيانات إلى التكافؤ بين الجنسين في هذا المستوى من التعليم. ومن ضمن هذه المجموعة، تمكنت ثلاثة بلدان - بالاو، وتونغا، وجزر سليمان من إزالة الفوارق بين الجنسين التي كانت لصالح الفتيان سابقًا.

وبالإجمال، تراوحت نسب المشاركة في التعليم الثانوي (أي نسبة القيد الإجمالية) بين ٣٥٪ في جزر سليمان و١٤٩٪ في أستراليا. وارتفع المؤشر الإقليمي للتكافؤ في معدل القيد الإجمالي في التعليم الثانوي من ٠,٩٤ في عام ١٩٩٩ إلى ١,٠٤ في عام ٢٠٠٨. وبكلام آخر، حدث تحول في أنماط النوع الاجتماعي نتجت عنه أفضلية صغيرة للفتيات. ومن بين ٢١ بلدًا لديها بيانات، توصلت ٧ بلدان إلى التكافؤ بين الجنسين في عام ٢٠٠٨. ويشمل ذلك بلدانًا مثل أندونيسيا، التي نجحت في إزالة العوائق أمام الدراسة الثانوية للفتيات وأعطتهن فرصًا متساوية، ولكن التفاوت بين الجنسين بقي حادًا ضد الفتيات في كمبوديا (بلغ مؤشر التكافؤ ٠,٨٢) وفي جمهورية لاو الديمقراطية الشعبية (٠,٨١). ومن المهم مع ذلك ملاحظة الفوارق التي تواجه الفتيان، مع أنها أقل حدة من العوائق التي تواجه الفتيات بالإجمال. وهذه هي الحال في الصين (بلغ المؤشر المعدل للتكافؤ ١,٠٥)، وفيجي (١,٠٧)، وماليزيا (١,٠٧)، وساموا (١,١٢)، وتايلاند (١,٠٨)، والفلبين (١,٠٨) (انظر الجدول الإحصائي رقم ٥).

وفي مجال التعليم العالي، تراوح التفاوت الكبير في نسب القيد الإجمالية بين ٧٪ في كمبوديا و٥٨٪ في اليابان و٧٧٪ في أستراليا و٩٨٪ في جمهورية كوريا في عام ٢٠٠٨. وقد ارتفع مؤشر التكافؤ الإقليمي بين الجنسين لهذا النوع من التعليم من ٠,٨١ في ١٩٩٩ إلى ١,٠١ في ٢٠٠٨. وكانت النساء أقل حظًا للغاية في كمبوديا، حيث بلغ مؤشر التكافؤ ٠,٤٥ في عام ٢٠٠٨. وبالمقابل، كان من الأقل ترجيحًا أن يواصل الرجال التعليم العالي في بروناي دار السلام (بلغ مؤشر التكافؤ المعدل بين الجنسين ١,٥٠)، وميانمار (١,٢٧) ونيوزيلندا (١,٣٢) (انظر الجدول الإحصائي رقم ٨).

التكافؤ الإقليمي بين الجنسين من ٠,٧٨ في عام ١٩٩٩ إلى ٠,٩٧ في عام ٢٠٠٨، مما يدل على حصول تكافؤ. وتشمل البلدان التي حققت نموًا كبيرًا في التحاق الإناث بين عامي ١٩٩٩ و٢٠٠٨، الأراضي الفلسطينية المحتلة (ارتفع مؤشر التكافؤ المعدل بين الجنسين من ٠,٨٩ إلى ١,١٨)، ولبنان (من ١,٠٠ إلى ١,١٥)، وتونس (من ٠,٩٧ إلى ١,٣٢). وعلى الرغم من بلوغ الإقليم ككل مستوى التكافؤ بين الجنسين إلا أنه لم تحقق أي من البلدان الأربعة عشر، حيث تتوفر البيانات، تكافؤًا بين الجنسين حيث تسود إحدى حالتين من عدم التكافؤ إكان لصالح النساء أم لصالح الرجال. ومن المرجح أن النساء تتابع التعليم العالي أكثر من الرجال في معظم هذه البلدان، وتبلغ قيم مؤشر التكافؤ بين الجنسين أعلى مستوياتها في الإمارات العربية المتحدة، والبحرين، وقطر. ولكن ذلك يعود بصفة رئيسية إلى العدد الكبير من العمال الأجانب الذكور في معظمهم، الذين لا يشاركون في التعليم العالي ولكنهم يدخلون في بيانات السكان المعتمدة، المستخدمة في احتساب المؤشرات. ويمكن أيضًا أن يكون ارتفاع أرقام مؤشر التكافؤ بين الجنسين الذي يوحى بان الإناث أوفر حظًا، ناشئًا عن واقع أن بعض الرجال يواصلون تعليمهم العالي في الخارج، وأخيرًا، من المهم أيضًا ملاحظة أن النساء لا تزلن مغبونات إلى حد كبير في دجيبوتي، وخاصة في اليمن حيث بلغ مؤشر التكافؤ بين الجنسين في نسبة القيد الإجمالية في التعليم العالي ٠,٢٤ فقط. في عام ٢٠٠٨ (انظر الجدول الإحصائي رقم ٨).

وبالنسبة لفراتية الكبار، فقد ارتفع المعدل الإقليمي من ١٧٪ إلى ٧٢٪ بين عامي ١٩٩٩ و٢٠٠٨. ومن بين الـ ١٩ بلدًا التي لديها بيانات، بلغت البحرين، والكويت، والإمارات العربية المتحدة فقط التكافؤ بين الجنسين. وفي جميع البلدان الأخرى، يُرجح أن يكون الرجال أكثر إمامًا بالقراءة من النساء، والتباين بين الجنسين على أشده في اليمن (مؤشر تكافؤ ٠,٥٤) يليه المغرب، والسودان، وموريتانيا، ومصر، والجزائر (انظر الجدول الإحصائي رقم ١٥).

شرق آسيا والمحيط الهادئ

ارتفع عدد سنوات الدراسة المرتقبة في هذا الإقليم من ١٠,٣ إلى ١١,٨ ما بين عامي ١٩٩٩ و٢٠٠٨. وفي عام ٢٠٠٨، أمكن توقع ١١,٧ سنوات دراسية للفتيان مقابل ١١,٩ سنوات للفتيات، ويعود النمو في معظمه منذ عام ١٩٩٩ إلى تزايد الالتحاق بالمستوى الثانوي، وزيادة على ذلك، حدث منذ عام ١٩٩٩ انعكاس في أنماط النوع الاجتماعي -

وتراوحت نسب المشاركة بالتعليم الثانوي بين ٥٧٪ في غواتيمالا و١١٤٪ في أنتيغا وبربودا. وبقي مؤشر التكافؤ المعدل لنسبة القيد الإجمالية في التعليم الثانوي مستقرًا عند ١,٠٧ في الإقليم، مما يعكس تفاوتاً لمصلحة الفتيات. وحققت البلدان التالية تكافؤاً بين الجنسين: جزر الباهاما، بوليفيا، جزر كايمان، شيلي، كوبا، الإكوادور، السلفادور، غيانا، مونتيسيرات، البيرو، والأوروغواي. غير أن أشكالا هامة من التفاوت ما تزال باقية. ففي غرينادا، كان نصيب الفتيان أفضل في معدل القيد الإجمالي في التعليم الثانوي، حيث بلغ مؤشر التكافؤ ٠,٩٢ في عام ٢٠٠٨. وفي مقابل ذلك كان نصيب الفتيات أفضل في هندوراس وسورينام حيث بلغ مؤشر التكافؤ المعدل ١,٢١ و١,٢٢ على التوالي (انظر الجدول الإحصائي رقم ٥).

وتراوحت مستويات المشاركة بالتعليم العالي بين أقل من ٥٪ في عدة بلدان في الكاريبي و١١٨٪ في كوبا (انظر الجدول الإحصائي ٨). وبتزايد إلتحاق النساء بمؤسسات التعليم العالي عبر الإقليم، كما يتبين من مؤشر التكافؤ المعدل الذي ارتفع من ١,١٣ إلى ١,٢٠ بين عامي ١٩٩٩ و٢٠٠٨. ومن المرجح أن النساء يلتحقن بالتعليم العالي أكثر من الرجال في معظم البلدان وهن أكثر حظاً بكثير في البلدان التالية: هندوراس (حيث بلغ مؤشر التكافؤ المعدل ١,٣٣) وجامايكا (١,٥٤)، وبنما (١,٣٧)، والأوروغواي (١,٤٣)، وفنزويلا (١,٦٩). وبالمقابل، يلتحق الرجال والنساء في المكسيك على قدم المساواة تقريباً بالتعليم العالي بعد سنوات من التفاوت ضد النساء. وفي كولومبيا، تم التوصل أيضاً إلى تحقيق التكافؤ بين الجنسين، حيث كانت النساء في السابق أكثر حظاً. والجدير بالانتباه أنه ينبغي تفسير قيم مؤشر التكافؤ التي تزيد كثيراً عن ١,٠ بحذر. ويرجى الرجوع إلى الخانة رقم ٢ بشأن مناقشة مؤشر التكافؤ المعدل بين الجنسين (انظر الجدول الإحصائي رقم ٨).

وزادت نسب القرائية بين الكبار من ٩٠٪ إلى ٩١٪ بين عامي ١٩٩٩ و٢٠٠٨. وجاء ذلك نتيجةً للتقدم الذي تحقق في البرازيل، وجامايكا، والمكسيك، والبيرو. وتوصل تسعة عشر من أصل ٢٦ بلداً لديها بيانات إلى التكافؤ بالقرائية بين الجنسين عند الكبار. ولكن يُرجح أن يكون الرجال أكثر إلماماً بالقراءة في بوليفيا، والإكوادور، والسلفادور، وغواتيمالا، والبيرو، وسورينام. وفي المقابل، يُرجح أن تكون النساء أكثر إلماماً بالقراءة من الرجال في جامايكا (انظر الجدول الإحصائي رقم ١٥).

وارتفع المتوسط الإقليمي للقرائية عند الكبار من ٩٢٪ إلى ٩٤٪ ما بين عامي ١٩٩٩ و٢٠٠٨ في شرق آسيا والمحيط الهادئ. وكان هذا التغيير أكثر وضوحاً في الصين وماليزيا. ومن بين ١٧ بلداً لديها بيانات، توصلت خمسة بلدان هي بروناي دار السلام، وجمهورية كوريا الديمقراطية الشعبية، والفلبين، وساموا، وتونغا إلى التكافؤ بين الجنسين من حيث الإلمام بالقراءة عند الكبار. ومن المرجح أن يكون الإلمام بالقراءة أكبر بين الرجال في جميع البلدان الأخرى. وتبلغ الفوارق ضد النساء أشدها في جمهورية لاو الديمقراطية الشعبية، وكمبوديا، وبابوا غينيا الجديدة (انظر الجدول الإحصائي ١٥).

أمريكا اللاتينية والكاريبي

يتوقع أن يحصل الطفل في هذا الإقليم على ١٣,٦ سنوات دراسية في عام ٢٠٠٨ بالمقارنة مع ٢,٥ سنوات في عام ١٩٩٩ (انظر الجدول الإحصائي رقم ١٢). ومن حيث النوع الاجتماعي على وجه التحديد، يتوقع أن يكون معدل سنوات الدراسة المرتقبة أعلى بقليل للفتيات من الفتيان (١٣,٩ مقابل ١٣,٣ سنوات). وتشبه هذه الحالة الوضع القائم في مناطق أكثر تقدماً (انظر الجدول الإحصائي رقم ١٢).

وتراوحت نسب القيد الإجمالية في التعليم الابتدائي بين ٨٢٪ في دومينيكا و١٢٧٪ في البرازيل في عام ٢٠٠٨. وبقي المؤشر الإقليمي للتكافؤ بين الجنسين في التعليم الابتدائي مستقرًا عند ٠,٩٧. غير أنه كانت هناك تحولات هامة داخل البلدان. ففي دومينيكا مثلاً، فاق عدد الفتيان الملتحقين بالتعليم الابتدائي عدد الفتيات في عام ١٩٩٩. كما يتبين من مؤشر التكافؤ (٠,٩٥). لكن بحلول عام ٢٠٠٨، أصبح الفتيان أقل حظاً. مع وصول مؤشر التكافؤ إلى ١,٠٦. واختلف الوضع تماماً في الجمهورية الدومينيكية حيث كان هناك تفاوت ضد مصلحة الفتيات في عام ٢٠٠٨ بالرغم من التوصل إلى التكافؤ بين الجنسين في عام ١٩٩٩. وفي هذا الصدد، يمكن تفسير التفاوت لمصلحة الفتيان إلى حد ما بنسب إعادة العالية عند الفتيان في بعض بلدان الكاريبي. وعلى وجه العموم كان أكثر من نصف البلدان التي لديها بيانات (٢٢ من أصل ٣٦) ضمن نطاق التكافؤ بين الجنسين في عام ٢٠٠٨. والاستثناء الهام هو البرازيل، ذات الكثافة السكانية العالية، حيث يعكس مؤشر التكافؤ البالغ ٠,٩٣ معدلات مشاركة أعلى بين الفتيان (انظر الجدول الإحصائي رقم ٣).

أمريكا الشمالية وأوروبا الغربية/ أوروبا الوسطى والشرقية/آسيا الوسطى

وفي مجال التعليم العالي، هناك تفاوت كبير في نسب القيد الإجمالية القيد إجمالي بين ١٠٪ في أوزبكستان و٩٤٪ في فنلندا. والمرجح على العموم تزايد متابعة النساء للتعليم العالي أكثر من الرجال. ويزداد هذا التفاوت اتساعاً في أوروبا الوسطى والشرقية وكذلك في أمريكا الشمالية وأوروبا الغربية. وقد حدثت تغييرات كبرى على الأخص في آسيا الوسطى حيث انقلب التفاوت الذي كان لمصلحة الرجال في السابق ليصبح لمصلحة النساء. ونجد هذا النمط من غلبة تمثيل النساء في ٤٢ من أصل ٤٨ بلداً لديها بيانات في الأقاليم الثلاثة جميعاً. وبلغت سويسرا هدف التكافؤ واقتربت قبرص من نطاق الهدف مع بلوغها مؤشراً تكافؤ ٠.٩٦. لكن عدد التلاميذ الذكور يفوق عدد الإناث في تركيا (مؤشر تكافؤ ٠.٧٨). وطاجيكستان (٠.٤٠). وأوزبكستان (٠.٦٨) (انظر الجدول الإحصائي رقم ٨).

وفي عام ٢٠٠٨، أصبحت القرارية شاملة تقريباً في أوروبا الوسطى والشرقية (٩٨٪). وآسيا الوسطى (٩٩٪). وفي أمريكا الشمالية وأوروبا الغربية (٩٩٪). وبالإضافة إلى ذلك، كانت أوجه التفاوت ظاهرة بين الجنسين فقط في تركيا. حيث يظهر مؤشر التكافؤ البالغ ٠.٨٤ تمايزاً لصالح الرجال. وهناك فوارق طفيفة أيضاً بين الجنسين في البرتغال (٠.٩٦) (انظر الجدول الإحصائي رقم ١٥).

جنوب وغرب آسيا

شهدت المشاركة في التعليم نمواً مضطرباً خلال العقد الماضي في جنوب وغرب آسيا. حيث ارتفع عدد سنوات الدراسة المرتقبة من ٧.٩ في عام ١٩٩٩ إلى ٩.٧ سنوات في عام ٢٠٠٨. وأمكن للفتيان توقع ١٠.٢ سنوات دراسية بالمقارنة مع ٩.٢ سنوات للفتيات في عام ٢٠٠٨. ويقارن ذلك مع ٩.٠ سنوات للفتيان و٦.٨ سنوات للفتيات في عام ١٩٩٩ (انظر الجدول الإحصائي رقم ١٢).

وتراوحت نسب القيد الإجمالية في التعليم الابتدائي بين ٨٥٪ في باكستان و ١٢٨٪ في جمهورية إيران الإسلامية في عام ٢٠٠٨. وارتفع مؤشر التكافؤ الإقليمي بين الجنسين في نسب القيد الإجمالية في التعليم الابتدائي من ٠.٨٣ في عام ١٩٩٩ إلى ٠.٩٦. مما يظهر زيادة مشاركة الفتيات في الدراسة بالنسبة إلى الفتيان. ومن أصل ثمانية بلدان لديها بيانات في الإقليم وصلت ثلاثة بلدان إلى نطاق التكافؤ بين الجنسين. وبين عامي

تاريخياً حافظت هذه الأقاليم الثلاثة كلها على التكافؤ في التعليم بين الجنسين. وبين عامي ١٩٩٩ و٢٠٠٨. نما الحجم الكلي للمشاركة بالتعليم. مع ارتفاع عدد سنوات الدراسة المرتقبة من ١٢.١ إلى ١٣.٦ في أوروبا الوسطى والشرقية؛ ومن ١١.٠ إلى ١٢.٤ في آسيا الوسطى؛ ومن ١٥.٧ إلى ١٦.٠ في أمريكا الشمالية وأوروبا الغربية. وفي عام ٢٠٠٨. أمكن للفتيان والفتيات أن يتوقعوا نفس عدد سنوات الدراسة المرتقبة تقريباً في أوروبا الوسطى والشرقية وكذلك في آسيا الوسطى. ولكن في أمريكا الشمالية وأوروبا الغربية أمكن للفتيات أن تتوقع سنة دراسة كاملة إضافية أكثر من الفتيان (١٦.٥ بالمقارنة مع ١٥.٥). ويعود الكثير من النمو الحاصل منذ عام ١٩٩٩ إلى الالتحاق بالتعليم العالي (انظر الجدول الإحصائي رقم ١٢).

وفي عام ٢٠٠٨، تراوحت نسب القيد الإجمالية في التعليم الابتدائي بين ٨٧٪ في أندورا و ٩٣٪ في كل من جمهورية مقدونيا اليوغوسلافية السابقة وأوزبكستان. و ١١٦٪ في أذربيجان. و ١٢٨٪ في موناكو. وبقي مؤشر التكافؤ بين الجنسين في الأقاليم الثلاثة ضمن نطاق التكافؤ منذ عام ١٩٩٩. وعلى مستوى البلدان، حقق ٤٨ من أصل ٥٣ بلداً في هذه الأقاليم هذا الهدف في عام ٢٠٠٨. لكن كان هناك تفاوت طفيف لمصلحة الفتيان في أندورا. ولاتفيا. وموناكو. والبرتغال. وطاجيكستان. وبين العاميين ١٩٩٩ و٢٠٠٨ توصلت تركيا إلى إزالة التفاوت لمصلحة الفتيان وتحقيق التكافؤ (انظر الجدول الإحصائي رقم ٣).

وتراوحت مستويات المشاركة في التعليم الثانوي بين ٨٢٪ في تركيا و ١٢٧٪ في هولندا و ١٦٢٪ في موناكو. ومنذ عام ١٩٩٩ بقي مؤشر التكافؤ في نسبة القيد الإجمالية في التعليم الثانوي في أوروبا الوسطى والشرقية. وآسيا الوسطى. وأمريكا الشمالية وأوروبا الغربية قريباً جداً من التكافؤ أو في حدوده. ويحظى الفتيان بتميز طفيف في أوروبا الوسطى والشرقية (بلغ مؤشر التكافؤ ٠.٩٦ في ٢٠٠٨) ومرد ذلك بالدرجة الأولى إلى أوجه التفاوت الهامة الموجود في تركيا (انظر الجدول الإحصائي رقم ٥).

ومن منظور إقليمي، ازدادت نسب القرائية بين الكبار من ٥٩٪ إلى ٦٢٪ بين عامي ١٩٩٩ و٢٠٠٨. وكان التغيير بالغ الوضوح في باكستان وبنغلاديش ونيبال. ولكنه كان متواضعاً في الهند. وحقت فقط ملديف وسري لانكا تكافؤاً في القرائية عند الكبار. وفي جميع البلدان الأخرى، يرجح أن يكون الرجال أكثر إلماماً بالقراءة. وتبلغ الفوارق بين الجنسين أشدها في باكستان، ونيبال، والهند. وبنغلاديش. وجمهورية إيران الإسلامية بالرغم من التقدم الحديث العهد في البلد الأخير (انظر الجدول الإحصائي رقم ١٥).

أفريقيا جنوب الصحراء

ارتفع معدل سنوات الدراسة المرتقبة في أفريقيا جنوب الصحراء من ٦,٨ سنوات في عام ١٩٩٩ إلى ٨,٤ سنوات في عام ٢٠٠٨. وفي عام ٢٠٠٨، توقع الفتيان ٩,٠ سنوات دراسية بالمقارنة مع ٧,٦ سنوات للفتيات. وبقي الفارق (١,٤ سنوات) على المستوى ذاته لعام ١٩٩٩ (انظر الجدول الإحصائي رقم ١٢).

وتراوحت نسب القيد الإجمالية في التعليم الابتدائي في الإقليم بين ٥٢٪ في أريتريا و١٥٨٪ في سيراليون في عام ٢٠٠٨. مما يعكس جزئياً معدلات إعادة عالية بين التلاميذ وكذلك قبولاً متأخراً للتلاميذ في المدرسة بسبب الصراع الداخلي في السابق. وارتفع مؤشر التكافؤ في نسبة القيد الإجمالية في التعليم الابتدائي من ٠,٨٥ إلى ٠,٩١. مما يعكس نمواً في مشاركة الفتيات عبر الإقليم. ويقع ستة عشر من أصل ٤٣ بلداً لديها بيانات ضمن نطاق التكافؤ بين الجنسين. وتشمل بوتسوانا، وكينيا، ومدغشقر، وملوي، وناميبيا، والسنغال، وأوغندا، وجمهورية تنزانيا المتحدة، وزامبيا، وزيمبابوي. ومع أن التفاوت بين الجنسين لا زال يمثل مشكلة في عدة بلدان، فقد أظهرت البلدان التالية تقدماً ملموساً (أي أكبر زيادة في مؤشر التكافؤ نحو بلوغ ١,٠) باتجاه التكافؤ: بنين، وبوركينا فاسو، وتشاد، وجزر القمر، وغينيا الاستوائية، وأثيوبيا، وغامبيا، وغينيا، وليبيريا، ومالي، وموزامبيق، والنيجر. ويقع التفاوت الشديد بين الجنسين لغير مصلحة الفتيات في تشاد، وجمهورية أفريقيا الوسطى، والصومال. حيث بلغت قيم مؤشر التكافؤ ٠,٧٠، و٠,٧١، و٠,٥٥ على التوالي (انظر الجدول الإحصائي رقم ٣).

١٩٩٩ و٢٠٠٨ أزالته الهند وبوتان بنجاح العوائق التي كانت تعترض تعليم الفتيات من أجل توفير فرص متساوية لكلا المجموعتين. وكانت لهذا التحول آثار ضخمة. خاصة في بلدان ذات كثافة سكانية عالية مثل الهند. ولكن، لا تزال الفتيات مغبونات للغاية في أفغانستان. حيث بلغ مؤشر التكافؤ بين الجنسين في نسب القيد الإجمالية في التعليم الابتدائي ٠,٦٦ في عام ٢٠٠٨. وفي المقابل، كان التفاوت بين الجنسين في مصلحة الفتيات قليلاً في بنغلاديش في عام ٢٠٠٨. كما ظهر من مؤشر تكافؤ بلغ ١,٠٦ (انظر الجدول الإحصائي رقم ٣).

وتراوحت نسب المشاركة في التعليم الثانوي بين ٢٩٪ في أفغانستان و ٨٠٪ في جمهورية إيران الإسلامية. وفي ملديف بلغت نسبة القيد الإجمالية في التعليم الثانوي ٨٤٪ في عام ٢٠٠٦. ومن منظور إقليمي تبدو العوائق التي تواجه الدراسة الثانوية للفتيات واضحة رغم كونها أخذة في التناقص كما يظهر ارتفاع مؤشر التكافؤ بين الجنسين من ٠,٧٥ إلى ٠,٨٧ بين عامي ١٩٩٩ و٢٠٠٨. ويبدو أن بوتان (في ٢٠٠٩) وجمهورية إيران الإسلامية (في ٢٠٠٨) حققا فقط (من أصل سبعة بلدان لديها بيانات) تكافؤاً بين الجنسين. وتبقى الفوارق حادة لغير مصلحة الفتيات في أفغانستان حيث بلغ مؤشر التكافؤ (٠,٣٨) وباكستان (٠,٧٦). ولكن نسب التحاق الفتيات في بنغلاديش هي أعلى في المستوى الثانوي حيث بلغ مؤشر التكافؤ (١,٠٥) (انظر الجدول الإحصائي رقم ٥).

وفي التعليم العالي، تُظهر معظم البلدان نسب مشاركة منخفضة إلى معتدلة. وتراوحت نسب القيد الإجمالية بين ٥٪ في باكستان و ٧٪ في كل من بنغلاديش وبوتان و ٣٦٪ في جمهورية إيران الإسلامية في عام ٢٠٠٨. وارتفع المؤشر الإقليمي للتكافؤ في نسبة القيد الإجمالية من ٠,٦٥ إلى ٠,٧٦ بين عامي ١٩٩٩ و٢٠٠٨. لكن هذا الارتفاع يرجع أساساً إلى الحالة في جمهورية إيران الإسلامية - البلد الوحيد الذي أبلغ عن فوارق بين الجنسين لمصلحة الفتيات - مع بلوغ مؤشر التكافؤ المعدل ١,١٢ في عام ٢٠٠٨. وبالإجمال، يستطيع عدد قليل نسبياً من النساء في الإقليم متابعة التعليم العالي بالمقارنة مع الرجال. وهذه هي الحالة بوضوح في بنغلاديش حيث يبلغ مؤشر التكافؤ (٠,٥٥). وبوتان حيث يبلغ مؤشر التكافؤ (٠,٩٥). والهند (٠,٧٠) وباكستان (٠,٨٥) (انظر الجدول الإحصائي رقم ٨).

(١٢٪). وعلاوة على ذلك، يبدو أن العوائق أمام التعليم العالي للنساء تزداد قوة مع هبوط المؤشر الإقليمي للتكافؤ من ٠,٧٠ إلى ٠,٦٦ بين عامي ١٩٩٩ و٢٠٠٨. ولم يحقق أي بلد في أفريقيا جنوب الصحراء التكافؤ بين الجنسين في هذا المستوى من التعليم. وفي معظم الحالات، يكون التفاوت في غير مصلحة النساء. والاختلال بين الجنسين حاد جداً في تشاد حيث بلغ مؤشر التكافؤ ٠,١٥ في عام ٢٠٠٨. لكن عدد الإناث في التعليم العالي يفوق عدد الذكور في بوتسوانا، حيث يبلغ مؤشر التكافؤ المعدل (١,١٥)، والرأس الأخضر (١,١٩). وليسوتو (١,١٦)، وموريشيوس (١,١٥) وخاصة في ناميبيا (١,٢٤) (انظر الجدول الإحصائي رقم ٨).

وارتفع المعدل الإقليمي للقراءة عند الكبار من ٥٧٪ إلى ٦٢٪ بين عامي ١٩٩٩ و٢٠٠٨. وحالياً، توصلت خمسة بلدان من أصل ٤٣ بلداً لديها بيانات إلى تحقيق التكافؤ بين الجنسين. وفي جميع البلدان الأخرى، باستثناء ليسوتو، يفوق احتمال إمام الرجال بالقراءة والكتابة بكثير إمام النساء بها. ويبلغ التفاوت مستويات شديدة التطرف (أي قيمة مؤشر تكافؤ أقل من ٠,٦٠) في البلدان التالية: بنين، وبوركينا فاسو، وتشاد، وأثيوبيا، وغينيا، وغينيا بيساو، ومالي، وموزامبيق، والنيجر، وسيراليون (انظر الجدول الإحصائي رقم ١٥).

وبلغت نسب القيد الإجمالية في التعليم الثانوي مستويات أدنى بكثير من تلك المبلغ عنها بالنسبة للتعليم الابتدائي. وتراوحت هذه النسب بين ٨٪ في الصومال و ١١٠٪ في سيشيل. وانخفض مؤشر التكافؤ في نسب القيد الإجمالية في التعليم الثانوي من ٠,٨٢ إلى ٠,٧٩ بين عامي ١٩٩٩ و٢٠٠٨ للإقليم ككل. وهذا يدل على أن أوجه التفاوت لغير مصلحة الفتيات (أو لمصلحة الفتيان) آخذة في التزايد عبر الإقليم. وموريشيوس هي البلد الوحيد (من أصل ٣٥ بلداً لديها بيانات) الذي حقق تكافؤاً بين الجنسين بالنسبة إلى الالتحاق بالتعليم الثانوي. ولا تزال فوارق هامة قائمة بين الجنسين لمصلحة الفتيان في عام ٢٠٠٨ في بلدان مثل توغو، وتشاد، وجمهورية أفريقيا الوسطى، وجمهورية الكونغو الديمقراطية الشعبية، والصومال. حيث بلغ مؤشر التكافؤ بين الجنسين ٠,٥٣، ٠,٤٥، ٠,٥٦، ٠,٥٥، و٠,٤٦ على التوالي. وفي المقابل، هناك أفضلية قوية للفتيات في ليسوتو، وناميبيا، وساو تومي وبرنسيبي، وسيشيل حيث بلغ مؤشر التكافؤ المعدل ١,٢٤، ١,١٦، ١,١١، و١,١٦ على التوالي (انظر الجدول الإحصائي رقم ٥).

وبلغت المشاركة في التعليم العالي مستوى منخفضاً للغاية عبر الإقليم. ففي عام ٢٠٠٨، بلغت نسبة القيد الإجمالية في التعليم العالي ١٠٪ أو أقل في معظم البلدان، باستثناء موريشيوس (٢٦٪) والرأس الأخضر

النوع الاجتماعي والمسارات الدراسية في التعليم الابتدائي والثانوي

حتى إتمام الدراسة وتحقيق المساواة بين الجنسين في التعليم والمحافظة عليها.

الفوارق في الالتحاق بالتعليم الابتدائي

على الصعيد العالمي، التحق ١٣٧ مليون طفل بالمدرسة الابتدائية في عام ٢٠٠٨. في الوقت الذي كان ١٢٢ مليون طفل في السن الرسمي لدخول المدرسة، وفي كلتا الحالتين، شكلت الفتيات نسبة ٤٨٪ من هؤلاء الأطفال. ولكن ينبغي استعمال مؤشر التكافؤ في النسب الإجمالية للالتحاق الفتيان والفتيات عند الحكم على التفاوت بين الجنسين لأخذ فوارق الفتيان والفتيات بين السكان في الحسبان.

وتعبر النسبة الإجمالية للالتحاق عن عدد الأطفال عند دخول المدرسة للمرة الأولى في العمر الرسمي لدخول المدرسة الابتدائية - بغض النظر عن سنهم - كنسبة مئوية من عدد السكان المقابل. ويمكن للنسبة الإجمالية للالتحاق أن تتخطى الـ ١٠٠ إذا كانت هناك أعداد كبيرة من التلامذة الداخلين إلى المدرسة قد تخطت العمر المدرسي المقرر أو هي دونه. وبالإضافة إلى ذلك، غالباً ما يجري تقليل الاعتبار لاعادة الصنف الأول من الدراسة الابتدائية واحتساب الأطفال المعيقين وكأنهم مستجدون.

وعلى الصعيد العالمي، تخطت النسبة الإجمالية للالتحاق الفتيان (١١٤٪) قليلاً نسبة التحاق الفتيات (١١٠٪) في عام ٢٠٠٨ (انظر الجدول الإحصائي رقم ٢). ويبلغ مؤشر التكافؤ لهذه النسبة (٠,٩٧) ويقع ضمن نطاق التكافؤ. لكن هذا المتوسط العالمي، يخفي أوجه تفاوت هامة بين الأقاليم والبلدان.

في إقليمين إثنيين: جنوب وغرب آسيا كانت نسب التحاق الفتيات أقل بكثير من نسب التحاق الفتيان. حيث بلغت

تقدّم مؤشرات القيد المدرسي حسب النوع الاجتماعي وسيلة قياس موجزة لتتبع التفاوت بين الجنسين في التعليم، على النحو الذي تمت مناقشته في القسم الأول. ومع ذلك، من أجل التوصل إلى فهم أفضل لأصول التفاوت المحتملة، ينبغي فحص المسارات الدراسية المختلفة للفتيان والفتيات - منذ دخول التعليم الابتدائي حتى نهاية التعليم الثانوي. وعلى هذا الأساس، يبحث هذا القسم في الفوارق بين الجنسين من نواحي الالتحاق بالمدرسة والتدرج فيها وإتمام الدراسة.

ومن أجل التوصل إلى سياسات تعليم فعالة، ينبغي فهم كيفية تشكّل الفوارق بين الجنسين في محطات مختلفة أثناء تدرج الفتيان والفتيات في المدرسة. وبالتالي، يسعى هذا القسم للإجابة على الأسئلة التالية: إلى أي مدى يتأخر الفتيان والفتيات في دخول المدرسة؟ وهل يوجد اختلاف بين الفتيان والفتيات بالنسبة لإعادة الصفوف أو ترك المدرسة باكراً؟ وفي أي سن يتمّون التعليم الابتدائي وينتقلون إلى التعليم الثانوي؟ وأخيراً، يلقي هذا القسم الضوء على الفوارق بين الجنسين لناحية المشاركة بالمدرسة بشكل عام وكذلك بالتعليم المهني وإتمام التعليم الثانوي.

وتلقي أنماط قياس الفوارق بين الجنسين في التدرج المدرسي الضوء على أهمية الذهاب إلى أبعد من قياس بسيط للقيد. وفي الوقت الذي حققت فيه بلدان عديدة تكافؤاً بالقيد في المرحلة الابتدائية، تظل الفوارق بين الجنسين سائدة أثناء مراحل الدراسة، في البلدان الغنية والفقيرة على حد سواء، وعلى جميع البلدان تقريباً معالجة الفوارق بين الجنسين التي ترسم طرق تقدم الفتيان والفتيات في أثناء الدراسة، وفي بلدان عديدة، مازالت الفتيات تواجه عقبات تستبعدهن بالفعل عن التعليم. وينبغي معالجة الاحتياجات الخاصة للفتيات والفتيات من أجل إبقاء جميع الأطفال في المدرسة

ولكن هناك استثناءات لهذا النمط. فما يبعث على الدهشة، هو بلوغ أدنى مؤشرات التكافؤ بين الجنسين رغم اقتراب النسب الإجمالية للالتحاق من ١٠٠ في ثلاثة بلدان: أفغانستان (مؤشر التكافؤ ٠.٦٩، والنسبة الإجمالية للالتحاق ١٠١٪)، وتشاد (مؤشر التكافؤ ٠.٧٤، والنسبة الإجمالية للالتحاق ٩٩٪) وجمهورية أفريقيا الوسطى (مؤشر التكافؤ ٠.٧٨، والنسبة الإجمالية للالتحاق ٩٧٪). كذلك، فإن مؤشرات التكافؤ بين الجنسين منخفضة للغاية في بنين، والكاميرون، وأثيوبيا، وتوفالو، مما يعكس تفاوتاً قوياً ضد الفتيات، بالرغم من أن المعدلات الإجمالية للالتحاق تتخطى المتوسط العالمي (١١٢٪).

وتوجد أوجه تفاوت معتدل ضد الفتيات (أي مؤشر تكافؤ بين ٠.٩٠ و ٠.٩٦) في ٤١ بلداً مختلفاً، وتشمل هذه المجموعة بلداناً يقل فيها النسبة الإجمالية للالتحاق عن ٩٠٪، مثل أنتيغا وبربودا، وبوركينا فاسو، ودجيبوتي، وجامايكا، كما تشمل أيضاً بلداناً مثل بوروندي، والموزامبيق، ونيكاراغوا، وسيراليون، حيث يتخطى هذا المؤشر ١٤٠٪.

ويؤدي الإقتراب من تعميم الالتحاق بالدراسة الابتدائية في الغالب إلى تحقيق التكافؤ بين الجنسين. لكن بلداناً قليلة توصلت إلى التكافؤ بين الجنسين رغم كونها بعيدة عن الوصول إلى تعميم الالتحاق المدرسي. وهذا هو الوضع في الرأس الأخضر، وعمان، والأراضي الفلسطينية المحتلة. وفي هذه المجموعة الصغيرة، لا يلتحق أطفال كثيرون بالنظام التعليمي للبلد، ومع ذلك لا تلاحظ فوارق في الالتحاق بين الجنسين، مما يعني أن النوع الاجتماعي لا يشكل عاملاً أساسياً في القرارات أو الفرص المتاحة.

وهناك بلدان قليلة نسبياً (١٥ من أصل ١٦٥) حيث يوجد الفتيان في وضع أقل حظاً بالنسبة للالتحاق بالصف الأول. ويوجد أكبر تفاوت (يتخطى مؤشر التكافؤ المعدل بين الجنسين ١.٠٦) في أنغولا، وجمهورية الكونغو الديمقراطية، والدومينيكا، وجمهورية إيران الإسلامية، وموريتانيا، ومونتيسيرات، وناورو، وقد تكون الزيادة في الالتحاق بين الفتيات ناتجة عن إلحاق بعض البلدان بالتعليم عدداً متراكماً من الفتيات اللواتي تخطين العمر المدرسي ولم يذهبن بتاتاً إلى المدرسة، بينما تم استيعاب الفتيان في السن الرسمي للدخول، وهكذا. فإن ما يبدو على أنه وضع في غير صالح الفتيان ما هو إلا مرحلة انتقالية للتغلب على وضع الفتيات المغبونيات تاريخياً.

النسبة الإجمالية للالتحاق ١١٨٪ للإناث و١٢٦٪ للفتيان، وأفريقيا جنوب الصحراء، حيث بلغت النسبة الإجمالية للالتحاق ١١٢٪ للفتيات و١١٩٪ للفتيان. وبلغ مؤشر المساواة المعدل في كلا الإقليمين ٠.٩٤. وفي أفريقيا جنوب الصحراء، تلتحق ٩٣ فتاة بالدراسة مقابل ١٠٠ فتى. وبالأمم المتحدة، فالفوارق أكبر في حالة جنوب وغرب آسيا. بسبب العدد الأكبر للفتيان في عمر الالتحاق بالدراسة بين السكان، حيث تلتحق ٨٧ فتاة فقط بالمدرسة مقابل ١٠٠ فتى.

وتجدر الإشارة أيضاً إلى أن احتمال دخول الفتيات إلى المدرسة يقل قليلاً عن احتمال دخول الفتيان في الدول العربية. لكن الفارق في النسب صغير جداً (يبلغ مؤشر التكافؤ ٠.٩٦). بحيث يعتبر الإقليم قريباً من التكافؤ بين الجنسين.

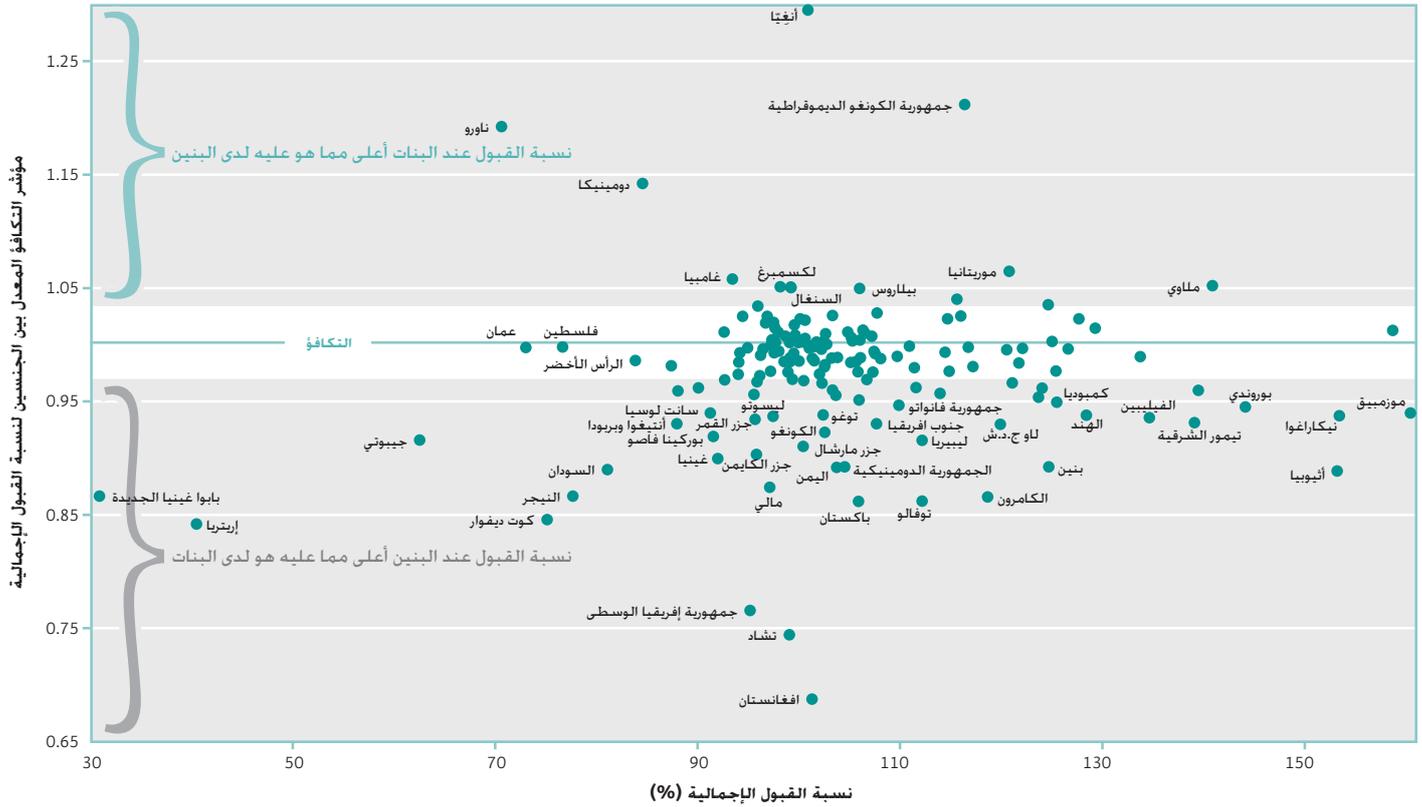
وتظهر طبيعة ومدى التفاوت بين الجنسين بوضوح أكبر في نسب الالتحاق على مستوى البلد. كما يبين الشكل رقم ٩. وبالإجمال، توصلت معظم البلدان إلى التكافؤ بين الجنسين من حيث الالتحاق بالتعليم الابتدائي. لكن التحاق الفتيات بالمدرسة محدود أكثر في البلدان الأخرى. ورغم وجود بعض الاستثناءات حيث يكون الفتيان أقل حظاً، فالتفاوت أشد تطرفاً في العادة ضد الفتيات.

ومن بين ١٦١ بلداً أبلغت عن بيانات الالتحاق، توصل ٩٦ بلداً إلى التكافؤ بين الجنسين، بينما لا زال ٦٥ بلداً يواجه تفاوتاً بين الجنسين في الالتحاق بالتعليم الابتدائي. وتشهد ثلاثة من بين أربعة بلدان تفاوتاً ضد الفتيات. والأكثر احتمالاً أن عدد الفتيان يفوق عدد الفتيات بنسبة ١٠٪ على الأقل في الالتحاق بالسنة الدراسية الأولى (أي بمؤشر تكافؤ أقل من ٠.٩٠) في البلدان الـ ١٦ التالية: أفغانستان، وبنين، والكاميرون، وجمهورية أفريقيا الوسطى، وتشاد، وساحل العاج، والجمهورية الدومينيكية، وأريتريا، وأثيوبيا، وغينيا، ومالي، والنيجر، وباكستان، وبابوا غينيا الجديدة، وتوفالو، واليمن.

ويبدو التفاوت ضد الفتيات على أشده في البلدان التي يكون فيها وصول الأطفال إلى المدرسة محدوداً للغاية، وهذه هي الحال بشكل خاص في بابوا غينيا الجديدة، حيث بلغت النسبة الإجمالية للالتحاق ٣١٪ فقط. ومؤشر التكافؤ بين الجنسين ٠.٨٧. ويوجد وضع مشابه في أريتريا، وساحل العاج، والنيجر.

هل للبنين والبنات فرص متساوية للدخول الى المدرسة الابتدائية؟

نسبة القبول الإجمالية بالصف الأول من التعليم الابتدائي ومؤشر التكافؤ المقابل بين الجنسين، ٢٠٠٨ أو أحدث سنة متاحة



ملاحظات: لا يتم عرض الدول ذات مؤشر تكافؤ المعدل يتجاوز ١,٣٠ (جمهورية إيران الإسلامية ومونتسيرات). لا يتم عرض الدول حيث تتجاوز نسب القبول الإجمالية ١١٠٪: مدغشقر (١٨١٪) ورواندا (٢١٠٪) وسيراليون (١٩٢٪). لقد تمت الإشارة إلى الدول ذات نسب القبول الإجمالية أقل من ٨٥٪ أو ذات مؤشر تكافؤ أقل من ٠,٩٥ أو أكثر من ١,٠٥. المصدر: معهد اليونسكو للإحصاء، الجدول الإحصائي رقم ٢.

بالمدرسة، وهذا يدل على أن نسبة أكبر من الفتيات ممن لم يدخلن المدرسة في العمر المحدد لن يبدأ الدراسة أبداً مقارنة بالفتيان. والأكثر احتمالاً، أن تقوم الأسر بإرسال فتى في عمر متأخر الى المدرسة من أن تقوم بإرسال فتاة تخطت عمر الدخول الرسمي. ويمكن تبين ذلك بوضوح في أريتريا، حيث بلغ مؤشر التكافؤ في نسبة الالتحاق الصافية المعدلة ٠,٨٨ بالمقارنة مع ٠,٨٤ في المعدل الإجمالي للالتحاق، التي تشمل أطفالاً تخطوا السن.

وتوحي هذه المقارنات من منظور وضع السياسات والخطط بأن على السياسات والبرامج أن توجه بشكل خاص نحو الفتيات اللواتي تخطين العمر المدرسي لتحقيق التكافؤ بين الجنسين في التعليم الابتدائي.

ومن أجل التوصل إلى فهم أفضل لأنماط الالتحاق بالمدرسة، من المفيد النظر إلى أعداد الفتيات والفتيان الذين يدخلون الى المدرسة في سن الدخول الرسمي أو قبله. ويمكن تتبع ذلك باستعمال نسبة الالتحاق الصافية المعدلة. المؤشر الذي جرى وضعه من قبل معهد اليونسكو للإحصاء تكملة لنسبة الالتحاق الصافي التقليدية. ويستعمل هذا المؤشر للمساعدة في التمييز بين الذين دخلوا في العمر المحدد أو قبله وبين الذين تخطوا العمر المدرسي. (انظر الخانة رقم ٣ والجدول الإحصائي رقم ٢).

وبمقارنة النسب الإجمالية للالتحاق مع النسب المعدلة، يكون مؤشر التكافؤ في النسبة الإجمالية للالتحاق أكثر ميلاً إلى الانخفاض منه لنسبة الالتحاق الصافية المعدلة للبلدان التي تكون فيها الفتيات أقل حظاً من حيث الالتحاق

نسبة الالتحاق الصافية المعدلة للصف الأول من التعليم الابتدائي

بينما تحتسب نسبة الالتحاق الصافية التقليدية الأطفال الذين دخلوا المدرسة الابتدائية وقت بلوغهم سن الدخول الرسمي. تحتسب نسبة الالتحاق الصافي المعدلة أيضاً الأطفال في سن الدخول الرسمي الذين دخلوا المدرسة في عمر مبكر.

وتعكس نسبة الالتحاق الصافية الجهود الم بذولة من قبل الحكومات لتحقيق تعميم دخول الدراسة الابتدائية للسكان المؤهلين في العمر الرسمي لدخول المدرسة الابتدائية. وتشير قيمة ١٠٠٪ نظرياً إلى أن نظام التعليم قد بلغ جميع الأطفال في العمر الرسمي لدخول المدرسة الابتدائية - وهذه خطوة هامة باتجاه تحقيق هدف تعميم التعليم الابتدائي. وتعكس هذه القيمة ضمناً أيضاً إنجاز الالتحاق المتساوي بالتعليم الابتدائي بين الجنسين للسكان في سن الدخول الرسمي.

وتحدّد نسبة الالتحاق الصافية المعدلة نسبة الأطفال في العمر الرسمي لدخول المدرسة الابتدائية الذين تسجلوا في المستوى الابتدائي، ولكن ليس بالضرورة للمرة الأولى أو في الصف الأول. والفارق بين ١٠٠٪ وقيمة نسبة صافي الالتحاق المعدلة هو نسبة السكان التي لم تلتحق بالتعليم الابتدائي في الوقت المناسب. فهؤلاء لم يدخلوا المدرسة أبداً أو دخلوها كتلاميذ تخطوا العمر المدرسي.

والفارق بين النسبة الإجمالية للالتحاق ونسبة الالتحاق الصافية المعدلة هو حصة الداخلين المتأخرين. ويشير الفارق بين المعدل الصافي للالتحاق ومعدل صافي الالتحاق المعدل إلى حصة الأطفال الذين دخلوا المدرسة في عمر مبكر.

وتشكّل الفوارق في التدرج المدرسي وجهاً آخر للتحديات بين الجنسين في التعليم.

ويُستعمل مؤشران متكاملان لرصد التدرج: نسبة البقاء حتى الصف الأخير في التعليم الابتدائي ونسبة التسرّب. وتقدّم الخانة رقم ٤ معلومات خلفية ضرورية لتفسير هذه المؤشرات ومقارنتها.

التفاوت في التدرج في التعليم الابتدائي

من أجل الوصول إلى هدف تعميم إتّمام الدراسة الابتدائية، ليس من المهم قيد الأطفال فحسب. ولكن أيضاً التأكد من بقاء جميع التلاميذ في المدرسة حتى إتمام آخر صف. ولأسباب متنوعة متعلقة بالمدرسة أو بالأسرة، تترك أعداد كبيرة من الأطفال المدرسة قبل إتمام الدراسة الابتدائية.

أبعاد النوع الاجتماعي ونسب البقاء في المدرسة أو التسرّب

تعبّر نسبة البقاء حتى الصف الأخير في التعليم الابتدائي عن عدد التلامذة من أصل ١٠٠ ممن دخلوا المدرسة ويتوقع وصولهم إلى الصف الأخير من التعليم الابتدائي. وتحتسب نسب البقاء على أساس طريقة إعادة تركيب الفوج، التي تستعمل بيانات القيد في الصفوف لآخر سنتين متتاليتين (t و t+١) والمعيّدين في كل صف في السنة الأخيرة من السنتين المذكورتين (t+٢) لتبيان الأنماط الحالية للانتقال بين الصفوف. وتشكّل نسب التسرّب ببساطة عكس نسب البقاء (الفارق بين ١٠٠ ونسبة البقاء).

وتدل نسبة بقاء يبلغ ٩٥٪ على أنه يُتوقع أن يلتحق ٩٥ طفلاً من أصل ١٠٠ يدخلون المدرسة بكامل دورة الدراسة، بينما ينقطع خمسة أطفال عن المدرسة قبل الوصول إلى الصف الأخير. وهذا يعني وجود نسبة تسرّب ٥٪. ويُحتسب مؤشر التكافؤ بين الجنسين لنسبتي البقاء والتسرّب بقسمة نسبة نتيجة الفتيات على نسبة نتيجة الفتيان، ويكمن الفرق في تفسير النتائج. ويدل مؤشر تكافؤ يتخطى الـ ١٠٠ في نسب البقاء على وجود تفاوت ضد الفتيان (معدلات بقاء أعلى بين الفتيات). ويدل مؤشر تكافؤ يتخطى الـ ١٠٠ في نسب التسرّب على وجود تفاوت ضد الفتيات (بما أن نسبة التسرّب بين الفتيات تفوق نسبة التسرّب بين الفتيان).

وهناك صعوبة في تفسير التفاوت عندما تكون نسب البقاء بالغة الارتفاع أو عندما تكون نسب التسرّب بالغة الانخفاض. فعلى سبيل المثال، في حالة الجمهورية العربية السورية فإن نسب البقاء حتى الصف الأخير من المدرسة الابتدائية للفتيان والفتيات مرتفعة نسبياً في هذا البلد وتبلغ ٩٦,٤٪ و ٩٧٪ على التوالي، ولكن عندما نطرح هذه النسب من ١٠٠، نجد أن نسبة التسرّب عند الفتيان تبلغ ٣,٦٪ مقابل ٣,٠٪ للفتيات. وفي الوقت الذي يدل مؤشر نسب البقاء (١,٠١) أو نسبة ٩٧,٠٪ إلى ٩٦,٤٪) على وجود تكافؤ بين الجنسين، تظهر صورة مختلفة تماماً عند النظر إلى مؤشر التكافؤ في نسبة التسرّب الأعلى بكثير، فهو يُحتسب كنسبة ٣٠٪ إلى ٣٠,٦٪، أي ما يشكّل ٠,٠٨. وتدل هذه القيمة على وضع غير مصلح للفتيان في الجمهورية العربية السورية، فخطر تسرّب الفتيان يفوق بمعدل واحد من خمسة تسرّب الفتيات ولم يكن ممكناً تبيان ذلك باعتماد مؤشر التكافؤ في معدل البقاء فقط.

ويوجد هذا النوع من التفاوت بين ٤٤ من أصل ١٣١ بلداً لديها بيانات. وهكذا، فإن الفوارق بين الجنسين تظهر بصورة أفضل في مؤشر التكافؤ في نسب التسرّب منها في نسب البقاء، غير أنه في وضع تشاد وأوغندا، البلدين اللذين لديهما نسب بقاء منخفضة للغاية (٣٢٪ أو أقل). يتبيّن التفاوت بين الجنسين بمؤشر التكافؤ في نسبة البقاء وليس في نسبة التسرّب (انظر الشكل رقم ١٠). وعند تفحص التفاوت بين الجنسين في التدرج المدرسي، من الضروري تحليل مؤشر التكافؤ بين الجنسين لكل من مؤشري التسرّب والبقاء.

قسمين متساويين تقريباً. بلدان تشهد أفضلية للفتيات وبلدان أخرى تشهد أفضلية للفتيان. ويشير التفاوت الشديد الى مؤشر تكافؤ معدّل يقل عن ٠,٥ أو يزيد عن ١,٥ (انظر الخانة رقم ٢). ويشير الرقمان الى أن أحد الجنسين لديه احتمال مضاعف للتسرّب من المدرسة أكثر من الآخر.

وهناك احتمال مضاعف لتسرّب الفتيان من المدرسة الابتدائية بالمقارنة مع الفتيات في الـ ١٢ بلداً التالية: الأرجنتين، والنمسا، وبوتان، وفيجي، وجمهورية إيران الإسلامية، وموريشيوس، ومونتيسيرات، وقطر، وسانت لوسيا، والسودان، وأوكرانيا، والامارات العربية المتحدة. وتبلغ معدلات تسرّب الفتيات ضعفي معدلات تسرّب الفتيان في مجموعة من ١٠ بلدان هي: جزر كايمان، وتشيلي، وساحل العاج، ومصر، وغرينادا، والأردن، والمليديف، والأراضي الفلسطينية المحتلة، والمملكة العربية السعودية، وجزر تركس وكايكوس.

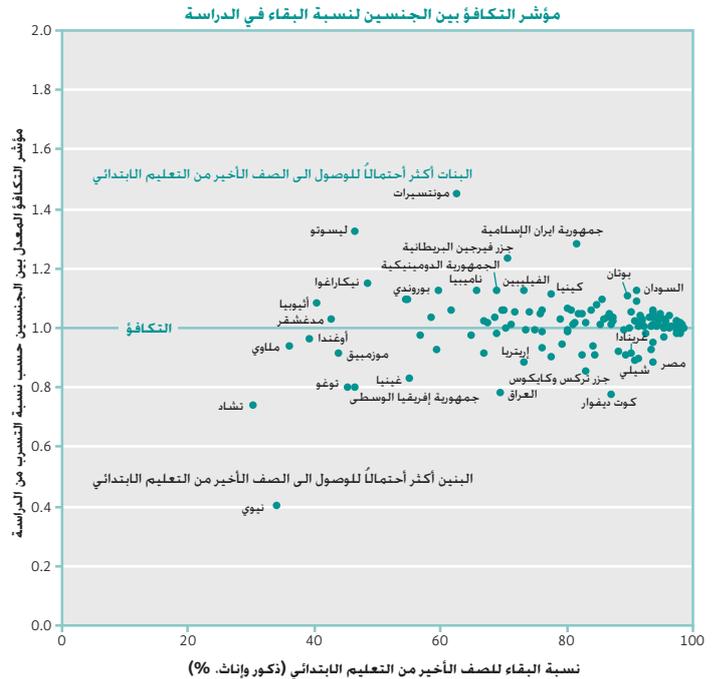
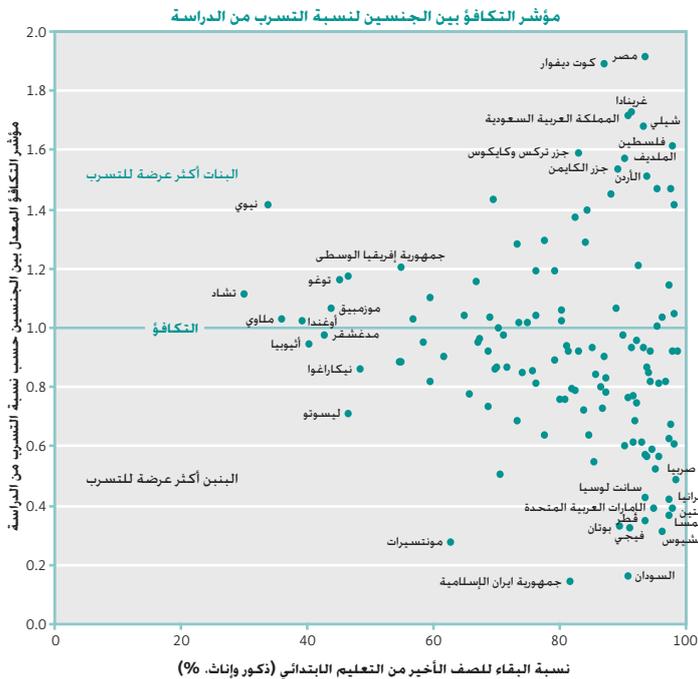
ويبيّن الشكل رقم ١٠ كيفية استعمال مؤشر التكافؤ المعدّل بين الجنسين (انظر الخانة رقم ٢) لكلا المؤشرين. لكن التركيز ينصب هنا على نسبة التسرّب بصورة خاصة، وفي جميع بلدان العالم تقريباً - بغض النظر عن تقدمها الاقتصادي - يشكل التكافؤ بين الجنسين عاملاً هاماً في البقاء في المدرسة. وقد توصل الـ ١٢ بلداً فقط الى التكافؤ بين الجنسين من أصل ١٢٥، من حيث نسب التسرّب والبقاء: أنتيغا وبربودا، وبليز، وبروني دار السلام، وبوركينا فاسو، والكاميرون، والكونغو، وكوبا، والاكوادور، ومدغشقر، وسانت كيتس ونيفيس، وأوغندا، وفانواتو.

ومن بين البلدان التي تشهد تفاوتاً في نسب التسرّب، يميل الفتيان الى التسرّب أكثر من الفتيات. وهذا هو الوضع في ٧٦ بلداً. وفي المقابل، تفوق نسب التسرّب عند الفتيات نسب التسرّب عند الفتيان في ٣٧ بلداً. لكن يمكن تقسيم البلدان التي تشهد تفاوتاً شديداً الى

الشكل رقم ١٠

هل البنات أو البنين أكثر عرضة للتسرب من التعليم الابتدائي؟

التكافؤ بين الجنسين حسب نسب البقاء والتسرب من الدراسة، ٢٠٠٨ أو أحدث سنة متاحة



ملاحظات: لقد تم استبعاد الدول ذات نسبة البقاء في الدراسة يتجاوز ٩٨٪ لكلا الجنسين - أو ٩٩٪ لأحد منهم.

في الرسم البياني على اليسار، لقد تمت الإشارة إلى الدول ذات نسبة البقاء في الدراسة أقل من ٥٠٪، أو ذات نسبة التسرب من الدراسة لأحد من الجنسين يساوي ١,٥ مرات الآخر. في الرسم البياني على اليمين، لقد تمت الإشارة إلى الدول حيث نسبة البقاء في الدراسة لأحد من الجنسين أكبر بـ ١,٥ من الآخر.

نسبة التسرب من الدراسة = ١٠٠ - نسبة البقاء في الدراسة.

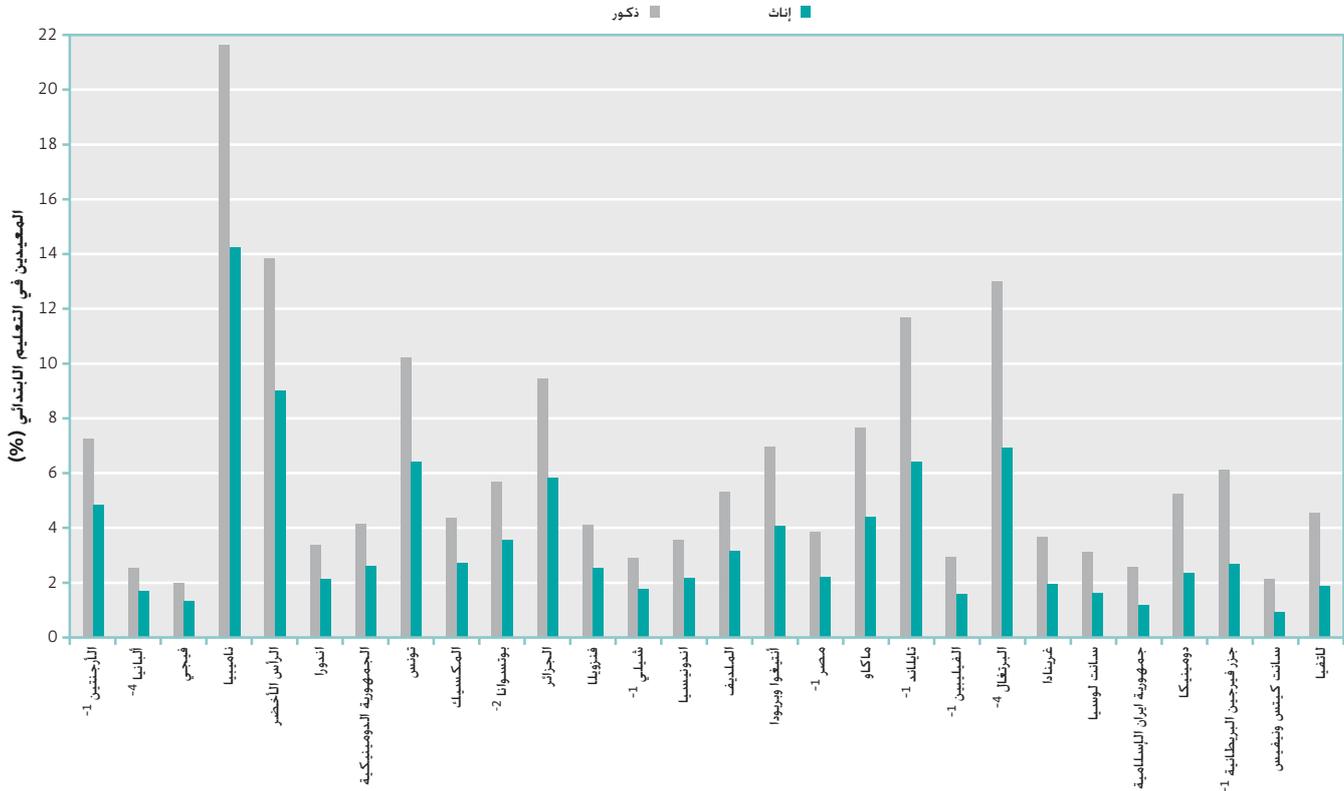
السنة المرجعية تشير الى قبل ٢٠٠٦ بالنسبة للدول التالية: بنغلاديش وبوتسوانا وتنشاد وجزر القمر ومصر وجمهورية إيران الإسلامية والعراق وجامايكا وكينيا وكيريباتي ومالطة ونيوي وباكستان وسلوفاكيا وبرنسيبي وتونجا وجزر تركس وكايكوس والإمارات العربية المتحدة واليمن.

المصدر: معهد اليونسكو للإحصاء، الجدول الإحصائي رقم ٤ وقاعدة البيانات.

الشكل رقم ١١

هل البنات أم البنين أكثر احتمالاً لإعادة الصفوف خلال التعليم الابتدائي؟

النسبة المئوية للمعيدين حسب الجنس في التعليم الابتدائي في البلدان ذات الاختلاف الحاد بين الجنسين. ٢٠٠٨ أو أحدث سنة متاحة



ملاحظات: في هذا الرسم البياني، يتم عرض الدول ذات مؤشر التكافؤ بين الجنسين لنسبة المعيدين أقل من ٠.١١، وحيث تجاوزت نسبة المعيدين ٢٪ لأحد الجنسين. لم يتم عرض أي من الدول حيث يتجاوز مؤشر التكافؤ المعدلين الجنسين ١.٣٣. تم تصنيف الدول حسب ترتيب تصاعدي للتفاوتات المتعلقة بمؤشر التكافؤ بين الجنسين لنسبة المعيدين. عند تفسير البيانات، الرجاء اعتبار "1- كبيانات تشير إلى ٢٠٠٧ و"2- كبيانات تشير إلى ٢٠٠٦ و"4- كبيانات تشير إلى ٢٠٠٤. المصدر: معهد اليونسكو للإحصاء، الجدول الإحصائي رقم ٤ وقاعدة البيانات.

بلدان لديها نسب إعادة بالغة الارتفاع هي: بوروندي (٣٣,٨٪)، وجمهورية أفريقيا الوسطى (٢٤٪)، وجزر القمر (٢٤,٤٪).

وعلى وجه الإجمال، هناك احتمال بأن يعيد الفتيان صفوفهم في التعليم الابتدائي أكثر من الفتيات في ٩٠ بلداً من أصل ١١٣ لديها بيانات. ويقدم الشكل رقم ١١ بيانات عن البلدان التي لديها أعلى فوارق بين الجنسين في إعادة الصفوف. وفي جميع هذه البلدان، تفوق النسبة المئوية للفتيان المعيدين لصفوفهم ١,٥ مرات على الأقل النسبة العائدة للفتيات، ويُرجح أن تعيد نسبة مضاعفة من الفتيان صفوفهم مقارنة بالفتيات (يقول مؤشر التكافؤ في إعادة عن ٠,٥) في خمسة بلدان هي: جزر فيرجين البريطانية، والدومينيكا، وجمهورية إيران الإسلامية، ولاتفيا، وسانت كيتس ونيفيس.

التفاوت بين الجنسين وإعادة الصفوف

تؤكد نسب إعادة في التعليم الابتدائي على الاتجاهات العامة نفسها الموجودة في التدرج المدرسي. وتواجه معظم البلدان تقريباً تفاوتاً بين الجنسين من حيث أن الفتيات يتجهن إلى التدرج في الوقت المناسب أكثر من الفتيان خلال التعليم الابتدائي.

وتزيد نسب إعادة عن ٢٪ في ١١٣ بلداً، وفي ١٧ بلداً فقط من هذه المجموعة نجد نفس النسبة المئوية تقريباً من الفتيان والفتيات المعيدين لصفوفهم، وعلاوة على ذلك، الجدير بالملاحظة وجود تكافؤ بين الجنسين في ثلاثة

ويبين الشكل رقم ١٢ حصة الفتيان والفتيات في الصف الأخير من التعليم الابتدائي والذين هم أكبر بسنتين أو أكثر من السن المستهدف للصف. وتوجد فوارق بين الجنسين في ٩٢ من أصل ١٠٥ بلداً لديها بيانات. وبلغت هذه الفوارق مستويات عالية. مع مؤشرات التكافؤ المعدلة للنسب المئوية بين الجنسين. وتتراوح بين ٠,٢ و ١,٧ بين الفتيان والفتيات الذين تخطوا العمر المدرسي.

وبصورة عامة، يُرجح أن الفتيان يتخطون العمر المدرسي المقرر لصفهم أكثر من الفتيات. وفي عام ٢٠٠٨، كانت النسبة المئوية للفتيان الذين تخطوا العمر المستهدف بسنتين أو أكثر أعلى بنقطتين مئويتين على الأقل من النسبة المئوية للفتيات في ٨٥ بلداً. ويحدد الشكل رقم ١٢ هذه البلدان. وعلى سبيل المثال، تخطى ٥٣٪ و ٦٣٪ من الفتيان في الصف الأخير من المدرسة الابتدائية العمر المدرسي بسنتين. في بوتسوانا وسوازيلند على التوالي. وبلغ معدل الفتيات في هذين البلدين ٣٧٪ و ٤٢٪ على التوالي. أو ما يزيد على ١٥ نقطة مئوية أقل من حصة الفتيان. والوضع مشابه في ستة بلدان أخرى. حيث تخطى النسب المئوية للفتيان فوق السن المحدد النسب المئوية للفتيات بـ ١٠ نقاط مئوية. وهذه البلدان هي الجزائر والجمهورية الدومينيكية، وجمهورية لاو الديمقراطية الشعبية، وليسوتو، والمغرب، وناميبيا.

وبالمقابل، هناك احتمال أكبر بأن تكون الفتيات قد تخطين العمر المدرسي (بسنتين على الأقل) في سبعة بلدان. ولكن الفوارق كانت أقل حدة - وتخطت النسب المئوية للفتيات فوق العمر المدرسي النسب المئوية للفتيان بأكثر من ٥ نقاط مئوية (٩٪ للفتيات و ٣٪ للفتيان) في بلد واحد فقط - بنغلاديش.

وتفتقد بيانات المسوحات المدرسية في بلدان كثيرة إلى الدقة اللازمة لتحديد عدد التلاميذ الذين تخطوا العمر المدرسي بالضبط. وتظهر هذه المشكلة عندما لا تتطابق البيانات المرجعية للسن مع بدء السنة الدراسية أو مع الموعد المحدد للعمر الرسمي لدخول المدرسة. ويمكن للأطفال المسجلين في العمر المناسب أن يحددوا خطأ بأنهم فوق السن لأن تاريخ ميلادهم يقع بين بدء السنة الدراسية والتاريخ المرجعي لتحديد العمر في آخر السنة التقويمية. ومع أن هذا التحليل يركز على الأطفال الذين يبلغ عنهم بأنهم

ويُرجح أن تعيد الفتيات صفوفهن أكثر من الفتيان في ستة بلدان فقط. ومع ذلك يكون هذا التفاوت صغيراً نسبياً مع تراوح مؤشر التكافؤ المعدل بين الجنسين بين ١,٠٣ و ١,٠٨. وتشمل هذه المجموعة تركيا، حيث تعيد نسبة ٢,٢٪ من الفتيات صفوفهن مقارنة مع ٢,١٪ للفتيان. وفي خمس بلدان في أفريقيا جنوب الصحراء هي: تشاد (٢٢,٨٪ و ٢١,١٪)، وغينيا (١٥,٩٪ و ١٥,١٪)، وليبيريا (٦,٩٪ و ٦,٥٪)، ونيجيريا (٣,٠٪ و ٢,٨٪)، وسيراليون (١٠,٢٪ و ٩,٨٪).

وبينما تسلط هذه الأرقام الضوء على الفوارق في إعادة بين الفتيات والفتيان، يجب أخذ الحذر عند تفسير هذه البيانات. وتعبّر النسب العالية للإعادة بين الفتيان عن أداء أكاديمي ضعيف. ولكن هذه النسب يمكن أن تؤثر أيضاً إلى أن الفتيان ملحوظون أكثر النظام المدرسي إذ أنه من المحتمل أن يكونوا أكثر ظهوراً وأن يجري إنتقاؤهم لإعادة الصفوف.

ولا تختلف أنماط الإعادة في المستوى الثانوي عن أنماط الإعادة في التعليم الابتدائي. ففي ١٠٠ من أصل ١٣٦ بلداً، تفوق نسب الإعادة عند الفتيان كثيراً نسب الإعادة عند الفتيات. ويقل مؤشر التكافؤ في الإعادة بين الجنسين عن ٠,٤ في بيلاروس، وكرواتيا، وكوبا، وإسرائيل، وجامايكا، وكازاخستان، ولتوانيا، وجمهورية مقدونيا اليوغوسلافية السابقة، والفلبين، وبولندا، وصربيا، وبالمقابل، يفوق احتمال إعادة الفتيات للصفوف الثانوية في ٢٠ من أصل ١٣٦ بلداً فقط. وتوجد أعلى فوارق الإعادة عند الفتيات في بوتسوانا، وبوروندي، ورواندا، وسانت لوسيا، وجمهورية تنزانيا المتحدة (انظر الجدول الإحصائي ٥).

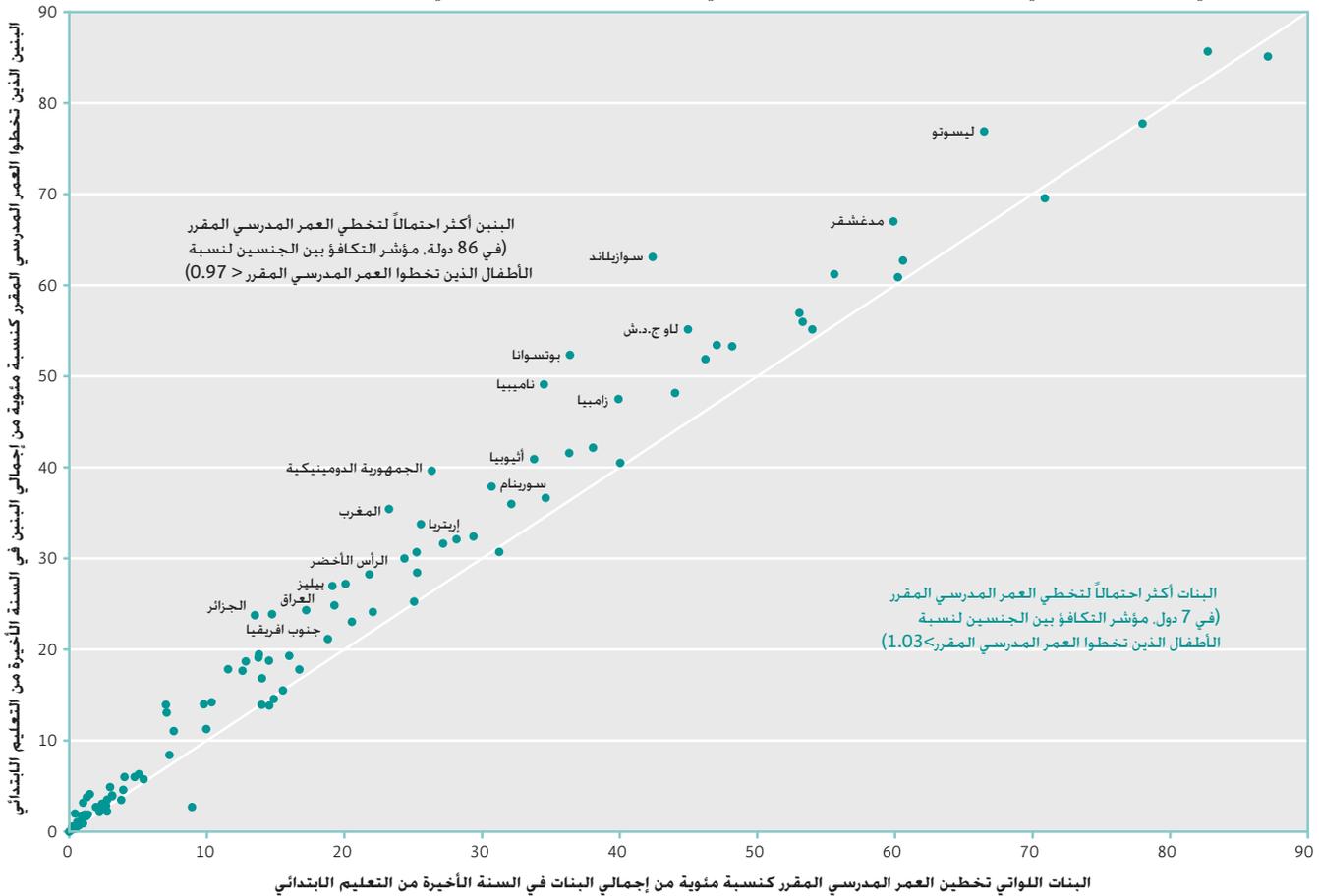
الفوارق بين الجنسين في أعمار التلاميذ

يكون تلاميذ المدرسة الابتدائية الذين تتجاوز أعمارهم كثيراً (سنتان أو أكثر) السن المستهدف لصفهم، عرضة لخطر التسرب من المدرسة، ويكون أداؤهم الأكاديمي ضعيفاً، ولا يكونوا قادرين على الانتقال إلى المرحلة الأولى من التعليم الثانوي. ويتخطى تلاميذ المدرسة الابتدائية العمر المدرسي المقرر بسبب بدئهم المدرسة في وقت متأخر أو إعادة الصفوف. وتوجد بين التلاميذ الذين تخطوا العمر المدرسي فوارق قوية بين الجنسين.

الشكل رقم ١٢

هل سن البنين أكبر مما هو عليه لدى البنات في التعليم الابتدائي؟

نسبتي البنين والبنات في الصف الأخير من التعليم الابتدائي الذين تخطوا العمر المدرسي المقرر. ٢٠٠٨ أو أحدث سنة متاحة



ملاحظات: لقد تمت الإشارة إلى الدول حيث الاختلاف بين الجنسين يتجاوز ٧ نقاط مئوية، في هذا الرسم تعني بالأطفال الذين تخطوا العمر المدرسي المقرر هؤلاء الذين يتجاوز سنهم العمر الرسمي المحدد لصفهم. المصدر: قاعدة البيانات لمعهد اليونيسكو للإحصاء.

من التعليم الابتدائي (بدلاً من الإتمام)، ونسبة الالتحاق المتوقع بالتعليم الثانوي – في متابعة التدرج من التعليم الابتدائي إلى المرحلة الأولى من التعليم الثانوي.

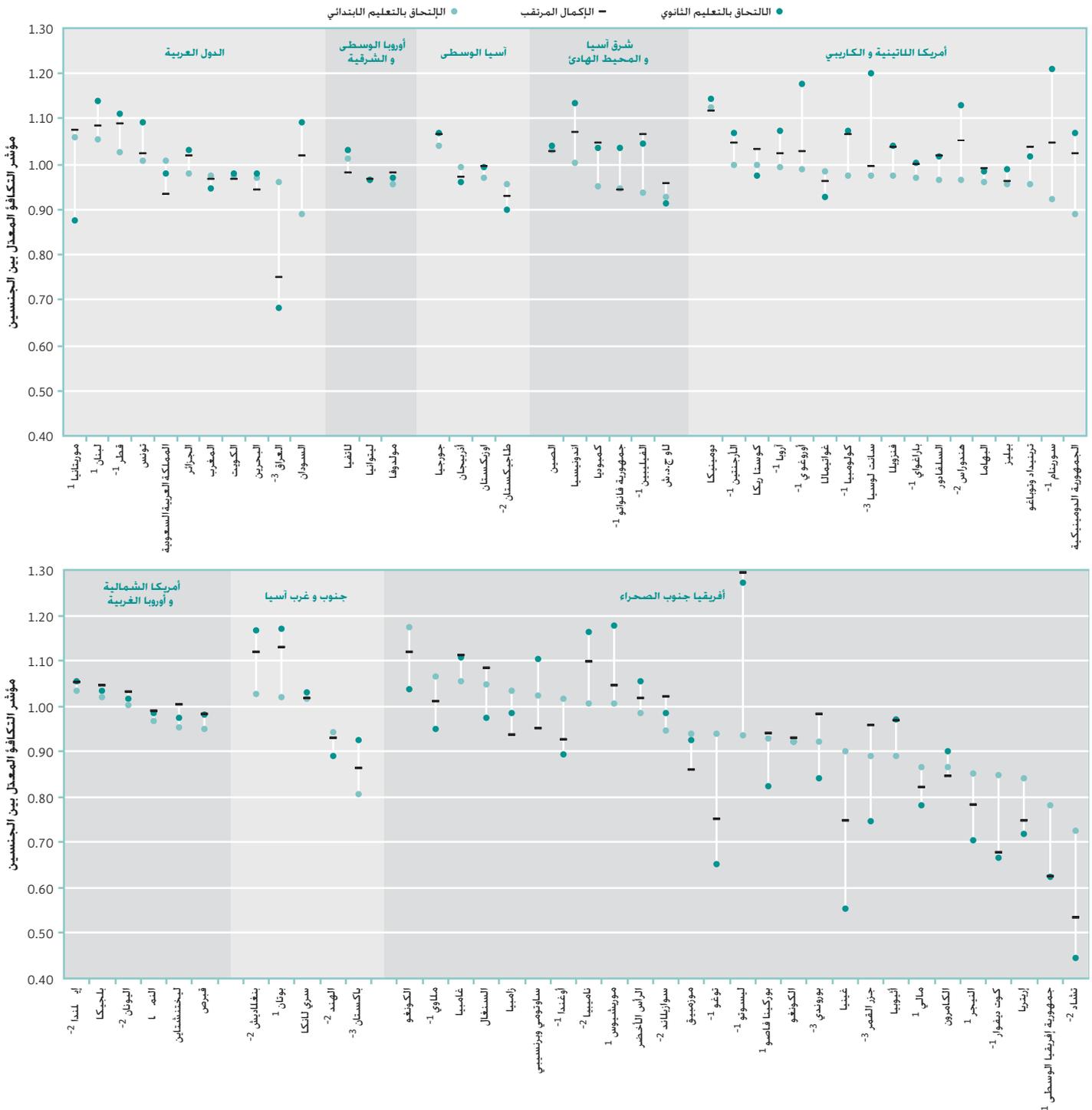
وبين الشكل رقم ١٣ التأثيرات المترابطة للفوارق بين الجنسين في كل مستوى من مستويات التعليم: دخول التعليم الابتدائي، الدخول المتوقع إلى الصف الأخير من التعليم الابتدائي (بدلاً من الإتمام) ودخول التعليم الثانوي (انظر الجدولين الإحصائيين رقم ١ و٤). ويمكن تقسيم البلدان الـ ٧٩ التي لديها بيانات إلى خمس مجموعات على أساس أنماط تطور التفاوت بين الجنسين عبر دورة التعليم الابتدائي.

تخطوا السن بسنتين على الأقل، يمكن للمقارنات عبر البلدان بين النسبة المئوية للأطفال فوق السن أن تتأثر بمشكلة القياس هذه. ومع ذلك، بما أن هذا التأثير يظل الفتيان والفتيات بصورة متشابهة، فإن هذا الانحياز لن يؤثر على تحليل الفوارق بين الجنسين.

عدم المساواة في التدرج من التعليم الابتدائي إلى المرحلة الأولى من التعليم الثانوي

من أجل فهم أفضل لكيفية تراكم الفوارق بين الجنسين وكيف تؤدي إلى أوجه تفاوت هامة أو إلغاء بعضها بعضاً في نهاية المطاف، تستخدم مجموعة من ثلاثة مؤشرات – مؤشر الالتحاق الابتدائي، والالتحاق المتوقع بالصف الأخير

كيف يختلف التدرج المدرسي في التعليم الابتدائي والالتحاق في المرحلة الأولى من التعليم الثانوي بين دولة وأخرى؟
مؤشر التكافؤ بين الجنسين للالتحاق بالتعليم الابتدائي وإكماله المرتقب والالتحاق في المرحلة الأولى من التعليم الثانوي،
٢٠٠٧ أو أحدث سنة متاحة



ملاحظات: لم يتم عرض سوى الدول حيث يوجد تفاوت بين الجنسين حسب مؤشر واحد على الأقل.

مؤشر التكافؤ بين الجنسين للالتحاق في الصف الأخير من التعليم الابتدائي حاصل ضرب مؤشر التكافؤ بين الجنسين للالتحاق في التعليم الابتدائي ومعدل البقاء في الدراسة للصف الابتدائي الأخير. وينتج عن ضرب هذه القيمة بمؤشر التكافؤ بين الجنسين لمعدل الانتقال إلى التعليم الثانوي. مؤشر التكافؤ بين الجنسين للالتحاق بالتعليم الثانوي. مثلاً، إذا كان مؤشر التكافؤ بين الجنسين للالتحاق بالتعليم الابتدائي يساوي ٠.٨ ومؤشر التكافؤ بين الجنسين لمعدل البقاء للصف الأخير للتعليم الابتدائي يساوي ٠.٩، فالالتحاق المرتقب بالصف الأخير من التعليم الابتدائي يساوي ٠.٧٢ (٠.٨*٠.٩). عند تفسير البيانات، الرجاء اعتبار "1" كبيانات تشير إلى ٢٠٠٧ و"1" كبيانات تشير إلى ٢٠٠١ و"2" كبيانات تشير إلى ٢٠٠٥ و"3" كبيانات تشير إلى ٢٠٠٤.

بما أن يجب للبيانات أن تشير إلى نفس الفترة المرجعية. يمكن أن تشير بعض البيانات التي تم عرضها في هذا الرسم البياني إلى فترات مرجعية مختلفة عن تلك التي تم عرضها في الجدولان الإحصائيان رقم ٢ و٤.

المصدر: معهد اليونسكو للإحصاء، الجدولان الإحصائيان رقم ٢ و٤.

تسرّب أكثر تكراراً بين الفتيان منه بين الفتيات. وتكون نسب التحاق الفتيات بداية أكثر انخفاضاً من الفتيان في التعليم الابتدائي. وينعكس ذلك من خلال مؤشر التكافؤ في النسب الإجمالية للتحاق بالمدرسة الابتدائية في بوروندي (٠,٩٢)، وجزر القمر (٠,٨٩)، وسوازيلند (٠,٩٤). ويجري تعويض هذا النقص مع ذلك بنسب بقاء أعلى للفتيات. يدل عليها مؤشر تكافؤ يتخطى ١,٠٦ في هذه البلدان. وبنتيجة التأثيرات المتعارضة بين الجنسين، نشهد مساواة في نسب الانتماء. وعلى الرغم من الاحتمال الكبير بإتمام الفتيات للتعليم الابتدائي ما أن تلتحقن به، فالاحتمال أضعف بأن تتابعن الدراسة في التعليم الثانوي. ويتراوح مؤشر تكافؤ الانتقال من التعليم الابتدائي إلى الثانوي لهذه المجموعة من الدول بين ٠,٧٨ و ٠,٩٦. ومرة أخرى، يتبين أن مصدر التفاوت بين الجنسين الذي يؤثر على الفتيات يعزى إلى العوائق التي تعترض التحاقهن بالدراسة وليس إلى تدرجهن في المدرسة.

وهناك نمط مشابه في المجموعة الرابعة من الدول. فإمام الفتيان فرصة أكبر لبدء الدراسة الابتدائية والتسرّب منها. غير أن الفتيات اللواتي يتمكن من دخول المدرسة الابتدائية يحزرن تقدماً جيداً وينتقلن إلى التعليم الثانوي. وتضم هذه المجموعة المتنوعة جغرافياً الجمهورية الدومينيكية، وهندوراس، والسودان، وسورينام. وفي واقع الأمر، يدخل عدد أكبر من الفتيان إلى المدرسة الابتدائية، ولكن الفتيات يتمتعن بفرص متساوية أو أفضل لإتمام المستوى الابتدائي ودخول المرحلة الأولى من التعليم الثانوي. ونتيجة لذلك، يتراوح مؤشر التكافؤ في نسبة الالتحاق المتوقعة بالمدرسة الثانوية بين ١,٠٧ و ١,٢١. مما يدل على وضع أقل حظاً للفتيان.

وفي المجموعة الخامسة من البلدان، يكون أمام الفتيان والفتيات نفس الفرص بالفعل لدخول المدرسة الابتدائية. لكن الفتيات يتفوقن على الفتيان الذين يكون احتمال إعادة الصفوف والتسرّب من المدرسة بينهم أكثر من الفتيات. وبنتيجة ذلك، يتمكن عدد أكبر من الفتيات من إتمام المدرسة الابتدائية والانتقال إلى التعليم الثانوي. وفي أوندونيسيا على سبيل المثال، تتطابق نسب القيد الإجمالية في التعليم الابتدائي بين الفتيان والفتيات. ولكن التسرّب يحصل بنسبة ٢٣٪ بين الذكور مقابل ١٧٪ بين الإناث، ويتزايد هذا التفاوت في المرحلة التالية من سير العملية التعليمية عندما تتمكن نسبة ٩٣٪ من

ففي المجموعة الأولى من البلدان (٧ من أصل ٧٩ بلداً). تكون الفتيات مغبونات في جميع مراحل التدرج المدرسي - بمعنى أن عدد الفتيات اللواتي يدخلن المدرسة يكون أقل من عدد الفتيان بينما يكون التسرّب أكثر بين الفتيات. وأخيراً، يكون الاحتمال أقل بانتقال الفتيات إلى التعليم الثانوي. ففي غينيا، على سبيل المثال، تبلغ النسبة الإجمالية للتحاق الفتيات بالتعليم الابتدائي (٨٧٪)، أي ١٠ نقاط مئوية أقل من النسبة العائدة للفتيان. ويبلغ مؤشر التكافؤ بين الجنسين ٠,٩٠. وتصل نسب البقاء حتى الصف الأخير من التعليم الابتدائي للفتيات إلى ٤٩٪، بالمقارنة مع ٦٠٪ للفتيان (مؤشر تكافؤ ٠,٨٣). ونتيجة لذلك، تبلغ النسبة الإجمالية المتوقعة للتحاق بالصف الأخير من التعليم الابتدائي للفتيات ٤٣٪ مقابل ٥٨٪ للفتيان (ويبلغ مؤشر التكافؤ ٠,٧٥). وبالإضافة إلى ذلك، تدخل نسبة ٢٦٪ فقط من الفتيات المسجلات في الصف الأخير للتعليم الابتدائي فعلياً إلى التعليم الثانوي مقابل ٣٤٪ للفتيان. وينتج عن الفوارق المتراكمة بين الجنسين خلال مراحل الدخول والبقاء، مستويات عالية من التفاوت في دخول المرحلة الأولى من التعليم الثانوي. وفي غينيا، يتوقع أن يدخل ٢٠ من أصل ١٠٠ فتى مقابل ١١ من أصل ١٠٠ فتاة فقط إلى التعليم الثانوي. وينعكس التراكم في التفاوت من خلال مؤشر تكافؤ في دخول التعليم الثانوي يبلغ ٠,٦٥. وبالإضافة إلى غينيا، تشمل المجموعة الأولى الدول التالية: تشاد، وأريتريا، والعراق، ومالي، والنيجر وتوغو. وتشتد اللامساواة التي تواجه الفتيات أساساً مع تراكم أوجه التفاوت في مرحلة دخول المدرسة والبقاء في النظام المدرسي والتمكن من الانتقال إلى التعليم الثانوي.

وتدخل بوركينا فاسو وجمهورية لاو الديمقراطية الشعبية في المجموعة الثانية من البلدان. وبالنسبة لهذه المجموعة، يكون احتمال دخول الفتيات التعليم الابتدائي والثانوي أقل من احتمال دخول الفتيان. ومرد هذا التفاوت بالتحديد يعود إلى الالتحاق بالتعليم. فالفتيات اللواتي تدخلن المدرسة الابتدائية تتجهن إلى إتمامها. ومع ذلك لا تتمتع الفتيات بنفس الفرص كالفتيان في الالتحاق بالتعليم الثانوي.

وفي المجموعة الثالثة من البلدان، يتحقق تكافؤ بين الجنسين. لكنه نتيجة معوقات تعترض سبيل وصول الفتيات إلى الصف الأول من التعليم الابتدائي، في مقابل

متخصصاً أكثر والتي لا تؤدي في الاجمال الى التعليم العالي. ولكنها توفر عوضاً عن ذلك شهادات للتلاميذ لدخول سوق العمل - (مستوى إسكد ٣ج) (انظر الملحق ج). وعلى العموم، فالنسب التي يمكن مقارنتها دولياً لاتمام برامج مستوى إسكد ٣أ ومستوى إسكد ٣ج تقتصر على البلدان ذات الدخل المرتفع والمتوسط. وفي عام ٢٠٠٧، أجرى معهد اليونسكو للإحصاء اختباراً رائداً لاستبيان مفصل للمرحلة الثانية من التعليم الثانوي. وسيجري في المستقبل تطوير البيانات المتعلقة بإتمام التعليم الثانوي وإدراجها ضمن العملية السنوية لجمع بيانات التعليم.

وبالإجمال، يتجه التفاوت بين الجنسين الى التزايد في المرحلة الثانية من التعليم الثانوي، وفقاً للبيانات المتاحة من ٦٩ بلداً (انظر الجدول الإحصائي رقم ٧). ومن الواضح أن الشباب تتمتعن بالأفضلية في برامج التصنيف الدولي مستوى إسكد ٣أ التي تؤدي الى التعليم العالي. ويظهر ذلك جلياً في مؤشرات تكافؤ نسب التخرج لـ ٥٠ من أصل الـ ٦٩ بلداً. فهناك تقريباً ثلاث إناث تتخرجن من برامج التصنيف الدولي مستوى إسكد ٣أ مقابل اثنين من الذكور في البلدان التالية: النمسا، وايسلندا، ولكسمبرغ، وماليزيا، والنرويج، وسلوفينيا، وطاجكستان، وتايلند، وتونس.

ولكن نسب التخرج لبرامج التصنيف الدولي مستوى إسكد ٣أ هي أعلى للرجال منها للنساء في ١٣ بلداً. تشمل ليختشتاين، وبنما، وجمهورية مولدوفا، حيث يبلغ التفاوت مستويات عالية (انظر الجدول الإحصائي رقم ٧). وفي المقابل، تتمتع سبعة بلدان فقط بحصص متساوية للمتخرجين من الرجال والنساء من برامج المرحلة الثانية من التعليم الثانوي: جمهورية مقدونيا اليوغسلافية السابقة، وأوزبكستان، الصين، جمهورية كوريا، بوليفيا، غواتيمالا والبيرو.

ويظهر نمط مختلف للغاية عند النظر إلى برامج المرحلة الثانية من التعليم الثانوي المصممة لاعداد التلاميذ لدخول سوق العمل أو لتلقي تدريب أكثر تخصصاً (التصنيف الدولي مستوى إسكد ٣ج). والاحتمال أكبر في تخرج الشبان أكثر من الشباب من هذه البرامج والحصول على شهادات. وهذه هي الحال في ثلاثة من كل خمسة (٥٩٪) بلدان.

الفتيات اللواتي أتممن التعليم الابتدائي من الانتقال الى التعليم الثانوي مقابل نسبة ٨٦٪ من الفتيان. وهذه الحالة قائمة أيضاً في بنغلاديش، وبوتان، وموريشيوس، وناميبيا، والأوروغواي.

وهناك بلدان لا تقع في أي من المجموعات الخمس. وفي هذه البلدان تفوق امكانية التحاق الفتيات بالمدرسة الابتدائية امكانية التحاق الفتيان، إنما تفوق نسبة تسربهن نسبة تسرب الفتيان، كما هي الحال في جمهورية الكونغو الديمقراطية، وملاوي، وموريتانيا والسنغال.

وغامبيا ولبنان هما البلدان الوحيدان اللذان لديهما بيانات تبين أن الفتيان هم أقل حظاً في جميع مراحل التعليم حتى المرحلة الأولى من التعليم الثانوي، ويتراكم التفاوت في الإلتحاق بالمدرسة بين الجنسين عبر التدرج فيها. مع ارتفاع نسب التسرب والاعادة بين الفتيان، وينتجة ذلك، تتراكم مؤشرات تكافؤ المؤشرات الرئيسية الثلاثة، ففي لبنان مثلاً، تبلغ النسبة الإجمالية لالتحاق الفتيان بالتعليم الابتدائي ١٠٦، ثم يرتفع الى ١٠٨ للإتمام وإلى ١١٤ لدخول التعليم الثانوي.

الفوارق بين الجنسين في المرحلة الثانية من التعليم الثانوي

في المرحلة الثانية من التعليم الثانوي، يكون أمام التلاميذ في العادة خيار أكبر بالنسبة لنوع البرامج التي سيتابعونها مما في مستويات التعليم الأدنى. ويمكن للتلاميذ الاختيار من ضمن برامج دراسية متنوعة ومتخصصة تقدم مستويات مختلفة من التدريس وتؤدي الى مسارات وظيفية مختلفة. وبالنسبة لأنماط التكافؤ بين الجنسين، يتحول الاهتمام من مستويات المشاركة الى أنواع البرامج التي يتابعها الشبان والشابات في المرحلة الثانية من التعليم الثانوي. ولعل الأكثر أهمية هو معرفة ما إذا كانت البرامج التي يكملونها قد صُممت لتؤدي الى التعليم العالي أو الى برامج أكثر تخصصاً تهيئهم لدخول قوة العمل.

وهناك نوعان أساسيان من برامج المرحلة الثانية من التعليم الثانوي - تلك التي صممت لتهيئة التلاميذ لدخول التعليم العالي (التصنيف الدولي الموحد للتعليم - مستوى إسكد ٣أ) وتلك التي تقدم تدريباً

وفي عام ٢٠٠٨، كان ٢٤٪ من مجموع التلاميذ المتابعين للمرحلة الثانية من التعليم الثانوي، ملتحقين ببرامج التعليم المهني (أنظر الجدول الإحصائي رقم ٥). ويلتحق تقريباً نصف التلاميذ في المرحلة الثانية من التعليم الثانوي في أوروبا الوسطى والشرقية وفي آسيا الوسطى بالتعليم المهني. وهذه هي حال نسبة ٣٪ فقط من التلاميذ في جنوب وغرب آسيا و٤١٪ في أفريقيا جنوب الصحراء.

وفي معظم البلدان على الصعيد العالمي، يرجح التحاق الشبان ببرامج التعليم المهني أكثر من الشابات، ويقدم الشكل ١٤ النسب المئوية لطلاب المرحلة الثانية من التعليم الثانوي من الذكور والإناث الذين يتابعون تعليماً مهنيًا. وفي ثلاثة من أربعة بلدان، يفوق عدد الطلاب الذكور عدد الطلاب الإناث في التعليم المهني. وتبلغ نسب الطلاب الشبان ضعف نسب الشابات في ٢٣ بلداً، وتوجد أعلى نسب تفاوت بين الجنسين في قبرص (٢١٪ للذكور و٤٪ للإناث)، وفيرغيزستان (١٨٪ و٨٪)، وموريشيوس (١٩٪ و٦٪) وسانت مارينو (٥٢٪ و٢٣٪)، وسان تومي وبرينسيبي (١٦٪ و٤٪).

ولكن، يسود نمط معاكس في عدة بلدان في أفريقيا جنوب الصحراء. فحصة الطالبات في المرحلة الثانية من التعليم الثانوي المتابعات للتعليم المهني تفوق تلك العائدة للذكور بـ ٥ نقاط مئوية في البلدان التالية: بنين (٣٦٪ للذكور و٥٦٪ للإناث)، وبوركينا فاسو (١٦٪ و٢٩٪)، وأنيوبيا (٤٨٪ و٦٤٪)، ومالي (٣٧٪ و٤٥٪)، ورواندا (٤٢٪ و٤٨٪)، وسيراليون (٩٪ و٢٦٪)، وتوغو (٢١٪ و٣٧٪). وخارج هذا الإقليم، تنطبق هذه الحال على بلد واحد فقط، أذربيجان (٣٧٪ و٤٨٪).

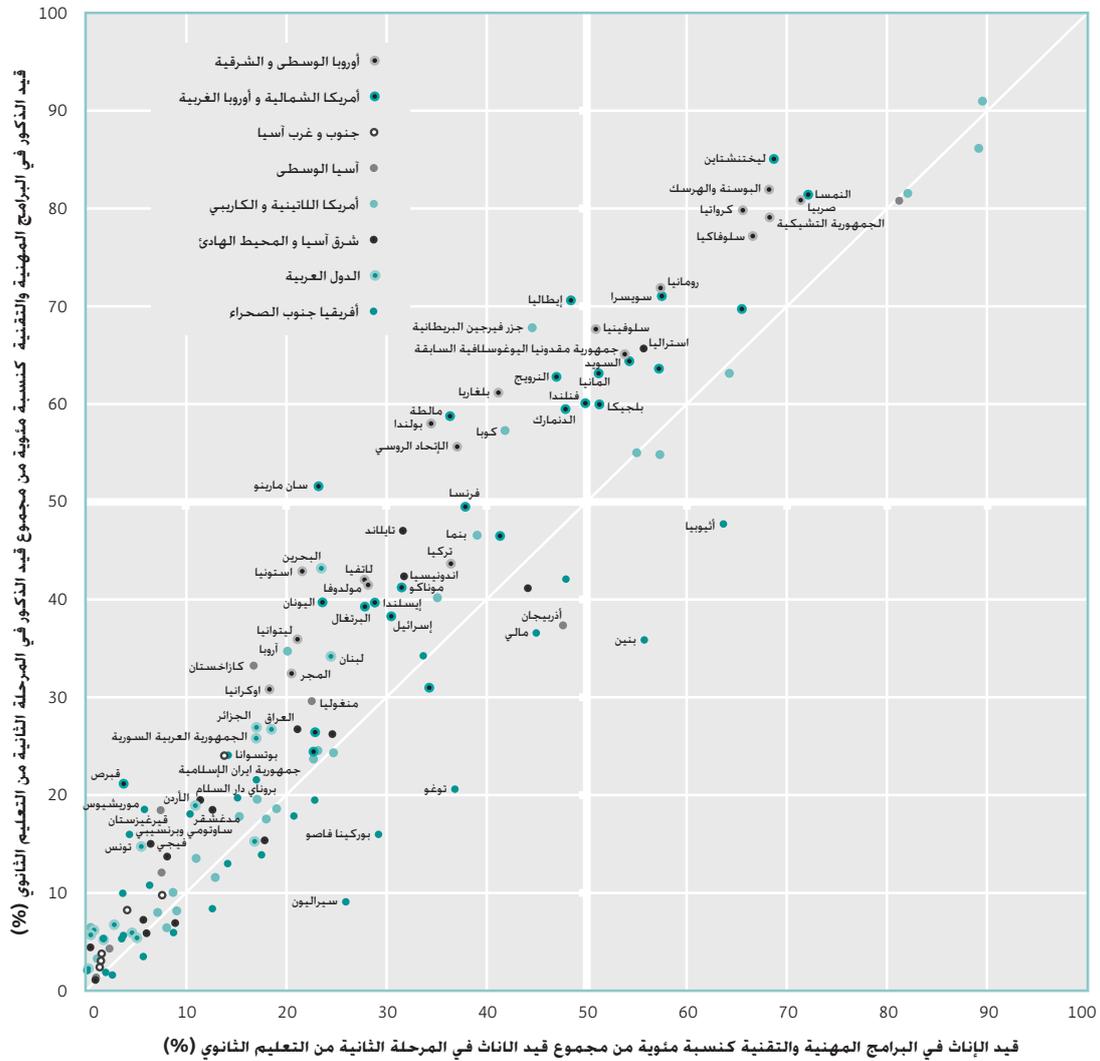
ويؤدي هذا التحليل للتدرج المدرسي إلى إستنتاجين رئيسيين. الأول، أن الالتحاق هو السبب الأهم للتفاوت ضد الفتيات في مواصلة التعليم الابتدائي والثانوي. ولأسباب عديدة مختلفة، يجري إقصاء الفتيات من التعليم الابتدائي أو المرحلة الأولى من التعليم الثانوي وينكر حقهن في التعليم. والفتيات اللواتي يستطعن الالتحاق بالتعليم يتجهن إلى التقدم جيداً ولكنهن يجابهن وضعاً أقل مساواة في عملية الاختيار المعقدة، حيث يُعطى بعض الأطفال فرصة دخول التعليم الابتدائي أو الثانوي بينما يُنكر هذا الحق على آخرين.

وفي المقابل، يَرجَّح أن لا يتعرض الفتيان للإقصاء على أساس نوعهم الاجتماعي، ولا يعني ذلك أن الفتيان لا يواجهون أوضاعاً أقل حظاً يحددها عدم التكافؤ بين الجنسين في نظام التعليم، ولكن هذا التفاوت مصدره من داخل المدارس ويعود إلى معدلات أعلى من الاعادة والتسرب.

ويمكن للتفاوت بين الجنسين أن يأخذ أشكالاً متعددة ومختلفة عبر البلدان. ونتيجة لذلك، تحتاج الدول إلى مجموعة من السياسات المختلفة لمعالجة أوضاع عدم مساواة محددة تنشأ عند الالتحاق بالمدرسة، وداخل الصفوف وفي مرحلة الانتقال إلى مستويات أعلى من التعليم. وتحتاج معظم الدول إلى مبادرات لضمان التحاق الفتيات بالمدرسة، كما تحتاج أيضاً إلى سياسات لمعالجة أوضاع التفاوت المختلفة التي تواجه الفتيان والفتيات والتي تنشأ في مراحل مختلفة من الدراسة.

هل التعليم المهني والتقني هو أساسا مفصدا للذكور؟

النسبة المئوية للمقيد في البرامج المهنية والتقنية للمرحلة الثانية من التعليم الثانوي حسب الجنس، ٢٠٠٨ أو أحدث سنة متاحة



ملاحظات: لقد تمت الإشارة إلى الدول حيث يتجاوز الاختلاف بين الجنسين ٧ نقاط مئوية.
المصدر: قاعدة البيانات لمعهد اليونسكو للإحصاء.

التعليم، والنوع الاجتماعي، وتفاقم آثار الحرمان

الديموغرافية ومسوحات الصحة (DHS) أو المسوحات العنقودية متعددة المؤشرات (MICS). فضلا عن المسوحات الوطنية، مصممة لكي تكون ممثلة وطنيا وتوفر نتائج موثوقة عن فئات سكانية فرعية واسعة.

الوضع الاجتماعي – الاقتصادي والتفاوت في التعليم بين الجنسين

في الغالب تشكل حالة الفرد الاقتصادية – التي تقاس عادة بمعايير الممتلكات، والدخل أو الاستهلاك – العامل المحدد الأقوى في الوصول الى التعليم والتمكّن من إكمال الدراسة، وفي جميع أنحاء العالم، يرجح أن يكون الأطفال في الخمس الأدنى من الدخل خارج المدرسة أكثر من الأطفال الذين ينتمون الى أخماس الدخل الأعلى (معهد اليونسكو للإحصاء، ٢٠٠٥). ويمكن تأكيد هذا النمط باستخدام تحليل للبيانات من ٤٣ من أصل الـ ٥٠ بلداً لديها أعلى عدد من الأطفال خارج المدرسة في عام ٢٠٠٧ (انظر الشكل رقم ١٥). وتساعد البيانات الغنية التي خرجت بها مسوحات الأسر في توسيع نطاق المعرفة بشأن الأطفال خارج المدرسة وهي في مركز اهتمام المشروع المشترك بين اليونسكو واليونيسف لمواصلة البحث في المسائل التي تؤثر على خطر الاقصاء (انظر الخانة رقم ٥).

ويبلغ متوسط نسبة الحضور الصافية المعدلة بالتعليم الابتدائي (انظر الخانة رقم ٦) – الحصّة من الأطفال في العمر المدرسي المواطنين على الدراسة الابتدائية – بالنسبة لهذه المجموعة من البلدان ٧٦٪. وفي الخمس الأفقر ثروة بين الأسر، يواظب نسبة ٦٤٪ فقط من الأطفال في سن الدراسة على التعليم، مقارنة مع ٩٠٪ من الأطفال في الخمس الأكثر غنى.

تأخذ أدوار النوع الاجتماعي أشكالاً مختلفة في أمكنة مختلفة نتيجة لتنوع الظروف الاجتماعية والثقافية. بما في ذلك الأنماط الأسرية والأنماط القائمة على صلة القربى. وتواجه النساء أشكالاً مختلفة من عدم المساواة من خلال عوامل مضاعفة كالوضع الاجتماعي – الاقتصادي، والعرق، والموقع الجغرافي. وتشكل هذه العوامل محددات قوية لفرص حياة الفرد. ويمكن لامرأة فقيرة أو عضو في مجموعة إتنية معرّضة للتمييز أن تواجه حرماناً اجتماعياً أكبر من الرجل. خاصة لناحية فرص التعليم.

ويبحث هذا القسم في الطرق التي تتشكل فيها الفرص التعليمية للأطفال على اساس النوع الاجتماعي بالاشتراك مع عوامل رئيسية أخرى. ويبحث في تفاعل النوع الاجتماعي مع أربع محددات رئيسية للالتحاق بالتعليم: الوضع الاجتماعي – الاقتصادي، والموقع الجغرافي، والعرق، والنزاع. ويسعى القسم أيضاً للاجابة على الأسئلة التالية: أي الأطفال أكثر ترجيحاً للاقصاء عن التعليم؟ وكيف يرتبط التفاوت بين الجنسين بمنطقة السكن وبثروة الأسرة؟ وكيف يؤثر العرق والنزاع المسلح على فرص التعليم؟ ويعرض القسم أيضاً أربع دراسات قطرية – تشمل بنغلاديش، وغواتيمالا، وكينيا، والمغرب – تصف الاتجاهات طويلة الأجل للمستوى التعليمي وتسلط الضوء على بعض الخصائص الوطنية التي تساعد في تفسير أنماط المشاركة التعليمية لمختلف قطاعات السكان.

وإلى جانب التركيز على الخصائص الفردية والأسرية، توجّه الدراسة اهتماماً أكبر للمسوحات الأسرية التي تجمع المعلومات، مثل الحضور المدرسي حاضراً ومغيباً، والنوع الاجتماعي، ومنطقة السكن، وثروة الأسرة، وفي العادة، فإن برامج المسوحات الدولية، مثل المسوحات

الخانة رقم ٥

المبادرة العالمية الجديدة بشأن الأطفال خارج المدرسة من قبل معهد اليونسكو للإحصاء واليونيسف

في عام ٢٠٠٧، بلغ عدد الأطفال في سن الدراسة الابتدائية خارج المدرسة ٧٢ مليوناً. وبالأستناد الى هذا العدد، سيكون هناك ٥٦ مليون طفل خارج المدرسة في عام ٢٠١٥ (اليونسكو، ٢٠١٠ ب). ولتوفير معلومات أفضل من أجل المساعدة في مواجهة هذه المشكلة، باشر معهد اليونسكو للإحصاء واليونيسف مبادرة عالمية جديدة بشأن الأطفال خارج المدرسة استمرراً لتعاون سابق أدى الى نشر مطبوعة الأطفال خارج المدرسة: قياس الاقصاء عن التعليم الابتدائي.

وقد وُفرت الدراسة السابقة الصادرة عن معهد اليونسكو للإحصاء واليونيسف بيانات عن الأطفال خارج المدرسة على المستوى العالمي. وبالمقابل تركّز المبادرة الجديدة على ٢١ بلداً في العالم النامي وقع الاختيار عليها نظراً لصلتها الوثيقة بمسألة الأطفال خارج المدرسة، والبلدان المشاركة هي: بنغلاديش، وبوليفيا، والبرازيل، وكمبوديا، وكولومبيا، وجمهورية الكونغو الديمقراطية، ودجيبوتي، وأثيوبيا، وغانا، والهند، واندونيسيا، وليبيريا، ونيجيريا، وباكستان، والفلبين، ورومانيا، والسودان، وتيمور-ليشتي، وتركيا، واليمن، وزامبيا.

وتهدف هذه المبادرة الى توفير تقديرات جديدة لعدد الأطفال خارج المدرسة والأطفال داخل المدرسة المعرّضين لخطر الاقصاء، ويعتمد الباحثون على مجموعة واسعة من البيانات من السجلات الادارية ومن مسوحات الأسر. مع تركيز خاص على التباين في الوصول الى التعليم على أساس النوع الاجتماعي وخصائص أخرى يمكن أن تثرى السياسات والتخطيط. وبالإضافة الى ذلك، تهدف المبادرة الى تحديد الاختناقات التي تعترض سبيل تحقيق تعميم التعليم الابتدائي العالمي وتفسير الأسباب التي تحول دون بلوغ السياسات الحالية النتائج المرغوبة.

وفي المقابل، يبلغ الفارق بين نسب حضور الذكور والإناث - في المتوسط ٧٧٪ و ٧٥٪ على التوالي - نقطتان مؤويتان فقط. ومن بين ٤٣ بلداً لديها بيانات، يبلغ الفارق في أقصى الحالات ١٣ نقطة مئوية، كما هي الحال في النيجر. وفي ٣١ من ٤٣ بلداً، يقل الفارق بين الجنسين عن خمس نقاط مئوية، ومن حيث مؤشر التكافؤ بين الجنسين - نسبة الإناث إلى الذكور من نسبة الحضور الصافية المعدلة - فقد بلغ ٢٢ من أصل ٤٣ بلداً التكافؤ بين الجنسين إذ تراوح مؤشر التكافؤ بين ٠,٩٧ و ١,٠٣.

وبالنسبة لفرادى البلدان فالفرق هو أكبر، ففي نيجيريا، وبالأستناد الى بيانات المسوحات الديموغرافية ومسوحات الصحة لعام ٢٠٠٨ فقد بلغت نسب الحضور بين الأطفال في سن التعليم الابتدائي نسبة ٣١٪ في الخمس الأفقر من السكان ونسبة ٨٩٪ في الخمس الأغنى - فجوة بلغت ٥٨ نقطة مئوية. وتبلغ الفجوة في نسب الحضور بين الخمس الأفقر والخمس الأغنى ٤٠ نقطة مئوية أو أكثر في اثني عشر بلداً التالية: بنين، وبوركينا فاسو، وجمهورية وسط أفريقيا، وأريتريا، وأثيوبيا، وكينيا، وجمهورية لاو الديمقراطية الشعبية، وليبيريا، ومالي، والنيجر، وباكستان، واليمن.

الخانة رقم ٦

نسبة الحضور الصافية

تختلف المؤشرات المستندة الى بيانات مسوحات الأسر عن تلك التي تستخدم مصادر البيانات الإدارية من حيث المنهجية المستخدمة في حساب المشاركة في الدراسة، وتستخدم تقديرات مسوحات الأسر بيانات بشأن المشاركة بالدراسة مصدرها رب الأسرة في حين أن التقديرات القائمة على البيانات الإدارية تستخدم السجلات الرسمية لعدد التلاميذ، وبالنسبة الى مسوحات الأسر، فإن التقدير الأكثر استعمالاً في المقارنات الدولية هو الحضور المدرسي في مرحلة ما خلال السنة الدراسية، ويقوم ذلك على أساس الإجابة التي يعطيها المجيب على سؤال المسح عما إذا كان الطفل في الأسرة يواظب على الدراسة بشكل مستمر في أثناء السنة الدراسية، ويُعتبر الطفل مواظباً حتى ولو حضر ليوم واحد في السنة الدراسية المرجعية.

ويستند التحليل في هذا القسم على نسبة الحضور الصافية المعدلة بوصفها مقياساً للحضور المدرسي، وتقاس هذه النسبة حصة الأطفال في سن التعليم الابتدائي المواظبين على الدراسة الابتدائية أو الثانوية، وبالمقابل، فإن النسبة الذي لم يتم تعديلها تقاس حصة الأطفال في سن التعليم الابتدائي الملتحقين بالتعليم الابتدائي فقط، ويمكن لنسبة الحضور الصافية الذي لم يتم تعديلها أن تبالغ في تقدير الاقصاء عن التعليم بسبب اعتبارها للتلاميذ في سن التعليم الابتدائي في الدراسة الثانوية بأنهم خارج المدرسة.

الشكل رقم ١٥

أي فئة من الأطفال أكثر عرضة للاستبعاد من الدراسة؟

نسبة الحضور في التعليم الابتدائي حسب الجنس، مكان الإقامة وثروة الأسر، من ٢٠٠٠ إلى ٢٠٠٨

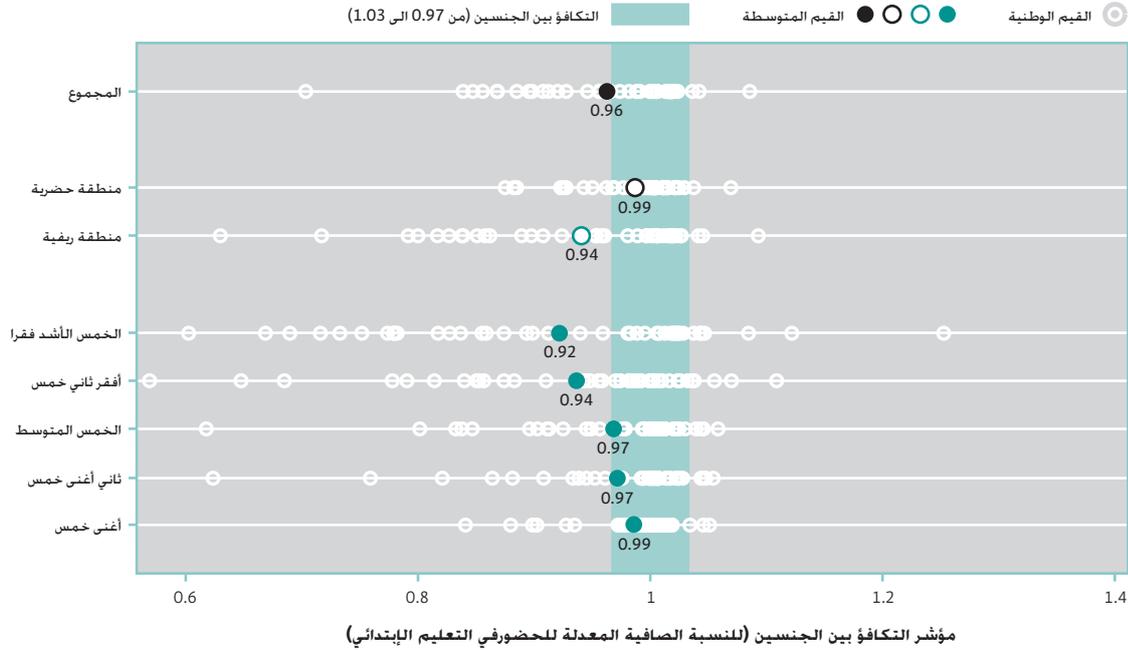


ملاحظة: تمثل القيم المتوسطة معدلات غير مترجحة لنتائج ٤٣ دولة، فليباتان كل دولة نفس الوزن في حساب القيمة المتوسطة. وهذا بغض النظر عن حجم السكان أو عدد الأطفال الغير المسجلين.

المصدر: ٤٣ مسح وطني متعلق بالأسر في: بنغلاديش (٢٠٠٧)، بنين (٢٠٠٦)، كمبوديا (٢٠٠٥-٢٠٠٦)، كولومبيا (٢٠٠٤-٢٠٠٥)، الكونغو (٢٠٠٥)، الجمهورية الدومينيكية (٢٠٠٧)، مصر (٢٠٠٨)، إريتريا (٢٠٠٢)، أثيوبيا (٢٠٠٥)، غانا (٢٠٠٨)، غينيا (٢٠٠٥)، الهند (٢٠٠٥-٢٠٠٦)، اندونيسيا (٢٠٠٧)، كينيا (٢٠٠٣)، ليسوتو (٢٠٠٤-٢٠٠٥)، ليبيريا (٢٠٠٧)، مالي (٢٠٠١)، المغرب (٢٠٠٣-٢٠٠٤)، موزمبيق (٢٠٠٣-٢٠٠٤)، نيبال (٢٠٠٦)، النيجر (٢٠٠٦)، نيجيريا (٢٠٠٨)، باكستان (٢٠٠٦-٢٠٠٧)، الفلبين (٢٠٠٣)، السنغال (٢٠٠٥)، جمهورية تنزانيا المتحدة (٢٠٠٤-٢٠٠٥)، تركيا (٢٠٠٣-٢٠٠٤)، أوغندا (٢٠٠١)، أوكرانيا (٢٠٠٧)، زامبيا (٢٠٠٧)، زيمبابوي (٢٠٠٥-٢٠٠٦)، بوركينا فاسو (٢٠٠٦)، بروندي (٢٠٠٦)، جمهورية إفريقيا الوسطى (٢٠٠٠)، العراق (٢٠٠٦)، لاوس، د.ش (٢٠٠٦)، ملاوي (٢٠٠٦)، تايلاند (٢٠٠٥-٢٠٠٦)، توغو (٢٠٠٦)، أوزبكستان (٢٠٠٦)، فنزويلا (٢٠٠٠)، اليمن (٢٠٠٦)، تم استعمال مسح مختلف: البرازيل (PNAD ٢٠٠٦)، للمزيد من المعلومات، يرجى زيارة www.measuredhs.com; www.childinfo.org/mics.html; www.ibge.gov.br

كيف يرتبط التفاوت بين الجنسين بمكان الإقامة وثراء الأسرة؟

مؤشر التكافؤ بين الجنسين للنسبة الصافية المعدلة للحضور في التعليم الابتدائي حسب مكان الإقامة وثراء الأسرة، من ٢٠٠٨ إلى ٢٠٠٨.



ملاحظة: يرجى الاطلاع على الشكل رقم ١٥ للمزيد من المعلومات.
المصدر: ٤٣ مسح وطني للأُسَر من ٢٠٠٨ إلى ٢٠٠٨. يرجى الاطلاع على الشكل رقم ١٥ للمزيد من التفاصيل.

وآخرون، ٢٠٠٧). وفي الوقت الذي يصعب فيه إجراء التعميمات، هناك اتجاه لدى العائلات الفقيرة التي لا تستطيع تحمّل أعباء تعليم جميع أطفالها، أن توظّف مواردها المحدودة في تعليم الفتيان بدلاً من الفتيات. ويمكن رؤية ذلك في الأمثلة التالية المأخوذة من أقاليم مختلفة.

ففي المناطق الريفية الفقيرة في البيرو، يجب على الفتيات في الغالب أن تعمل من أجل خیر الأسرة والتخلي عن التعليم الذي يمثّل خياراً تترتب عليه تكلفة كبيرة في شكل خسارة للدخل من عملهن بالإضافة إلى تكاليف مباشرة للوارج المدرسية (ألفونسو (Alfonso)، ٢٠٠٨). وتنفق الفتيات الريفيات الفقيرات في جمهورية لاو الديمقراطية الشعبية في المتوسط أكثر من ضعف الوقت الذي ينفقه الفتيان على الأعمال المنزلية ومن الأكثر ترجيحاً أن تكون خارج المدرسة (اليونسكو، ٢٠١٠ ب). وفي نيكاراغوا، تشكل ثروة الأسرة مؤشراً هاماً على المواظبة على التعليم الثانوي وبلوغ مستوى الصف المناسب (باركر (Parker)، ٢٠٠٨). وفي غانا، وملاوي، وموزامبيق، وتنزانيا، وأوغندا، تواجه الفتيات الفقيرات عوائق كبيرة في سبيل دخولهن المدرسة، واللواتي يبدأن صفوف الدراسة يرحّب أن ينقطعن عنها أكثر من الأطفال من فئات أخرى (لويين (Lewin)، ٢٠٠٩).

وتنشأ صورة مختلفة عندما يتم النظر إلى انعدام التكافؤ بين الجنسين على أساس ثراء الأسرة. ويظهر التحليل الذي يجمع بين النوع الاجتماعي وثراء الأسرة تفاعلاً بين الاثنين. ويبين الشكل رقم ١٦ مؤشر التكافؤ بين الجنسين في نسبة الحضور الصافية المعدلة بالنسبة إلى نفس مجموعة الـ ٤٣ بلداً المبيّنة في الشكل رقم ١٥. ففي الخمس الأكثر غنى، يبلغ التكافؤ بين الجنسين حوالي ١.٠ مع معدّل مؤشر تكافؤ بين الجنسين يبلغ ٠.٩٩. وفي ثاني وثالث أغنى خمس يبلغ متوسط التكافؤ بين الجنسين ٠.٩٧. وهو يعتبر أيضاً تكافؤاً بين الجنسين. وفي المقابل، يبلغ متوسط مؤشر التكافؤ بين الجنسين في الخمس الأكثر فقراً ٠.٩٢، مما يعني أن الفتيات هن على الأرجح أقل من الفتيان في التعليم الابتدائي. ولكن، ينبغي الملاحظة أنه حتى في الخمس الأفقر هناك بلدان - مثل البرازيل، وتايلند، وأوغندا، وأوزبكستان - بلغت التكافؤ بين الجنسين. في حين أنه في بلدان أخرى - بما فيها بنين، وغينيا، وليبيريا، ومالي، والنيجر، وتوغو - مازال انعدام التكافؤ بين الجنسين سائداً لغير مصلحة الفتيات حتى في الخمس الأغنى.

وهناك احتمال أكبر بأن يذكر الفقراء النقص في المال كسبب رئيسي لعدم مشاركة أطفالهم بالتعليم (هالمان

التوزيع الجغرافي والالتحاق بالتعليم

يشكّل الموقع الجغرافي فارقاً كبيراً من حيث الالتحاق بالمدرسة وإتمام الدراسة. وقد بينت دراسة بيانات مسوحات الأسر من ٤٣ بلداً لديها أعداد كبيرة من الأطفال خارج المدرسة أن نسب الحضور الصافية المعدلة في التعليم الابتدائي قد بلغت في المتوسط ٧٢٪ في المناطق الريفية و٨١٪ في المناطق الحضرية (انظر الشكل رقم ١٥). وبالإضافة إلى ذلك، فقد ظهرت فوارق واضحة بين الجنسين لدى مقارنة الحالة الخاصة للفتيان والفتيات في الأرياف.

وكما هو مبين في الشكل ١٦، يرجح أن الفتيات هن أقل حظاً في دخول المدرسة من الفتيان. مع بلوغ مؤشر التكافؤ بين الجنسين ٠.٩٤، إلا أنه في المناطق الحضرية، يبلغ مؤشر التكافؤ ٠.٩٩، مما يدل على أنماط متشابهة لالتحاق الفتيان والفتيات.

وفي العادة تعتمد أنماط التنمية الوطنية التي تتبعها بلدان عديدة على المناطق الريفية لدعم التنمية الصناعية. وفي هذه الحالات، يتحقق النمو الصناعي بشكل أساسي من خلال أسعار منخفضة للمنتجات الزراعية، وأجور منخفضة واستثمار اقتصادي منخفض في المناطق الريفية. وفي العديد من المناطق الريفية تتجه الجهود الهادفة إلى تحسين الظروف الاقتصادية والرفاه، بما في ذلك التعليم، لأن تكون ضعيفة ومتقطعة. وبالإضافة إلى ذلك، فإن من شأن واقع أن السكان قليلي العدد ومنتشرين في مجموعات ريفية أن يعقّد توفير الخدمات التعليمية. وفي دراسة قطاعية وطنية تناولت ٣٠ بلداً وجد ويسمان وسميث (Huisman and Smits) (٢٠٠٩) أن المسافة إلى المدرسة لها تأثير سلبي على التحاق الفتيان والفتيات بالمدرسة على حد سواء، وتبين لغليك (Glick) (٢٠٠٨) أن الفتيات هن أول من يستفيد من برامج البناء التي تقلّص من متوسط المسافة بين البيت والمدرسة.

وتتناول بعض الدراسات بالتفصيل الظروف المدرسية وديناميكيتها حسب الموقع الجغرافي. وركزت إحدى الدراسات على مقارنة المواظبة المدرسية في نيكاراغوا بين العاصمة والمدن الصغيرة والمناطق الريفية (باركر (Parker) ٢٠٠٨). وتبين أن نسب الحضور في العاصمة مناغوا كانت أدنى من نسب الحضور في مدن أخرى من

البلاد. ومرد ذلك إلى تصميم مدينة مناغوا - كمدينة واسعة منتشرة تتطلب وسائل نقل للوصول إلى المدارس الثانوية. وعلى الرغم من أن نسبة تخرّج الفتيات من المدرسة الابتدائية كانت تفوق على الأرجح نسبة تخرّج الفتيان، فقد كانت نسبة التحاق الفتيات أقل من نسبة التحاق الفتيان بالمدرسة الثانوية.

ويبدو أن تغيير طبيعة المناطق الريفية يساهم في تشكيل الفرص التعليمية للفتيان والفتيات. ومع توسّع المناطق الحضرية، تتجه الأحياء الفقيرة إلى الظهور. وتصبح الأوضاع رثةً بالنسبة للأطفال الذين يعيشون في هذه المناطق. وتفتقر هذه المجموعات في الغالب إلى المياه والوقود أو الكهرباء، ونتيجة لذلك، يقع عبء هذه المهام المنزلية في الغالب على أكتاف الفتيات. وبالنتيجة، تكون أوضاعهن مشابهة لأوضاع الفتيات اللواتي يعشن في المناطق الريفية.

وقد بينت دراسة أجريت في الهند أن حوالي ٢٠ إلى ٢٧٪ فقط من الأطفال من أهل ريفيين مهاجرين إلى المناطق الفقيرة الحضرية بحوزتهم شهادة ولادة - والافتقار إلى هذه الشهادة يمنع هؤلاء الأطفال من الالتحاق بالمدرسة. في مقابل ذلك، يحمل ٣٧٪ من الأطفال المولودين في دلهي شهادات ولادة (تسوجيتا (Tsujiita) ٢٠٠٩). وتوجد أوضاع مماثلة في بلدان نامية أخرى وتبدو الفتيات أكثر عرضة للخطر بوجه خاص. ويظهر انخفاض الالتحاق بالمدرسة بسن التاسعة بين الفتيات الصغيرات اللواتي يعشن في الأحياء الفقيرة في كينيا - قبل سنتين على الأقل من الذكور أو قبل أن تبدأ مستويات الالتحاق الريفية بالهبوط (موغيشا (Mugisha) ٢٠٠٦).

وعلى الرغم من ذلك، فإنه من الصعب الخروج بأي استنتاجات مؤكدة حول أثر ظروف الحياة في الأحياء الفقيرة على أوجه التفاوت بين الجنسين. فقد بينت دراسة أجريت في بنغلاديش على سبيل المثال، أن الفتيان يلتحقون في العادة بأهلهم في العمل خارج المنزل، بينما تقوم الفتيات بمساعدة أمهاتهن في المنزل ويكون باستطاعتهم السعي لحضور صفوف الدراسة بصورة أسهل (نات (Nath) ٢٠٠٩). فالتفاوت بين الجنسين في الأحياء الفقيرة بالمناطق الحضرية في بنغلاديش هو في مصلحة الفتيات بشكل مؤكد. وتصل قيم مؤشر التكافؤ بين الجنسين إلى ١.٣١.

التفاوت بين الجنسين في أوساط الشعوب الأصلية والأقليات العرقية

يتزايد الإجماع في الرأي على أنه من أجل التصدي للإقصاء الاجتماعي. علينا أن نتطرق إلى المسألة التي غالباً ما تكون ذات حساسية سياسية وتنطوي على تحديات منهجية ألا وهي مسألة جمع البيانات حول العرق والاثنية (اليونسكو، ٢٠١٠ ب). ومن الأهمية بمكان أن لا نفهم ظروف المجموعات المغبونة فحسب، بل أن نتبع تطورها أيضاً. إلا أن هذا يواجه أيضاً عوائق تتمثل في صعوبة قياس انتماءات الأسر الاثنية واللغوية أو الدينية.

وفي شتى أقاليم العالم، تشير البيانات المتاحة أن الأقليات الاثنية ومجموعات السكان الأصليين، غالباً ما يكون التحاقهم بالتعليم النظامي أقل من المجموعات الأخرى. وعلى سبيل المثال، فالشعوب الأصلية في أمريكا اللاتينية وروما في أوروبا الشرقية والأمريكيين الأفارقة في الولايات المتحدة لديهم معدلات حضور أدنى وسنوات تعليم أقل من أفراد المجموعات الأخرى في بلدانهم المعنية. وتبدو الفروقات بين الجنسين أكثر حدة داخل المجموعات المستبعدة، ولكنه من الصعب تحديد تأثيرات سببية واضحة. لاسيما وأن الاثنية واللغة غالباً ما تكونان مرتبطتين بعناصر أخرى محددة للتعليم مثل الفقر والموقع الجغرافي. ولكنه بالامكان مع ذلك التوصل إلى بعض الأنماط بالاستناد إلى بيانات من بلدان مختلفة.

وتسمح بيانات من عدة مسوحات عنقودية متعددة المؤشرات (MICS) أجريت في حدود العام ٢٠٠٥ بربط الوضع التعليمي بإثنية أو لغة رب الأسرة. وعلى العموم، تبين دراسات عديدة أن الفتيات والنساء من مجموعات الأقليات تواجه فوارق تعليمية كبيرة. وبموجب مسح أجري في جمهورية لاو الديمقراطية الشعبية في عام ٢٠٠٦، فإن الأطفال أبناء الأسر التي تتكلم اللغة اللاوية (Lao) لديهم نسب حضور أعلى بكثير بالتعليم الابتدائي والثانوي من نسب الأطفال الذين يتكلمون لغات أخرى. وبالإضافة إلى ذلك، فإن الفتيات من أسر الهمونغ (Hmong) غالباً ما يتم إقصاؤهن عن التعليم الابتدائي والثانوي. مع بلوغ مؤشر التكافؤ ٠,٧٥ و٠,٣٩ على التوالي. وتواجه فتيات الخمو (Khmu) وضعاً مماثلاً

على المستوى الثانوي من التعليم. حيث يبلغ مستوى التكافؤ بين الجنسين ٠,٤٤. وفي مقابل ذلك، يبلغ مؤشر التكافؤ بين الجنسين للأطفال الذين يتكلمون اللاوية ١,٠٢ في المدارس الابتدائية و٠,٩١ في المدارس الثانوية (وزارة التخطيط والاستثمار [جمهورية لاو الديمقراطية الشعبية] ٢. وزارة الصحة [جمهورية لاو الديمقراطية الشعبية]. واليونسيف، ٢٠٠٨).

وفي جمهورية مقدونيا اليوغسلافية السابقة، لم تكن نسب حضور الأطفال الروم بالتعليم الابتدائي والثانوي الأدنى بين جميع المجموعات الاثنية فحسب، بل كانوا على الأرجح يعانون أيضاً من التفاوت بين الجنسين. وبحسب مسوحات عنقودية متعددة المؤشرات أجريت في عامي ٢٠٠٥ - ٢٠٠٦، بلغ مؤشر التكافؤ في التعليم الابتدائي للأطفال في المجموعتين ذات الأغلبية الاثنية الألبانية والمقدونية ١,٠٠ و٠,٩٧ على التوالي. وبلغ مؤشر التكافؤ بين أطفال الروم ٠,٨٨. الأمر الذي يشير إلى عقبات جديدة أمام تعلّم الفتيات (مكتب الدولة للإحصاءات [مقدونيا]. ٢٠٠٧).

وفي تايلند، حسب مسوحات عنقودية متعددة المؤشرات أجريت في عامي ٢٠٠٥ - ٢٠٠٦، كانت نسب حضور الأطفال من الأسر التي تتكلم لغة التاي (Tai) أعلى في التعليم الابتدائي والثانوي. وكان الاحتمال أقل بالتحاق أطفال من أسر تتكلم لغات أخرى بالتعليم، خاصة التعليم الثانوي، حيث بلغت نسبة الحضور الصافية ٨١٪ للأطفال التاي و٦٦٪ للأطفال الآخرين. وفضلاً عن ذلك، كان الأطفال التاي قد بلغوا التكافؤ بين الجنسين في التعليم الابتدائي والثانوي. وبلغ مؤشر التكافؤ بين الجنسين للأطفال من أسر لم تكن لغة التاي لغتهم الرئيسية ٠,٩٨ في المستوى الابتدائي و١,٣٧ على المستوى الثانوي (المكتب الوطني للإحصاءات [تايلند]: واليونسيف، ٢٠٠٦). وعليه، فقد كان الفتيان من أسر لا تتكلم لغة التاي مغبونين بشكل مضاعف لناحية المواظبة على التعليم الثانوي - على عكس النمط الملاحظ في جمهورية لاو الديمقراطية الشعبية وجمهورية مقدونيا اليوغسلافية السابقة، حيث الفتيات من الأقليات مغبونات.

أثر النزاع على الفرص التعليمية للفتيات والفتيات

تبيّن التقديرات أن ما يزيد عن ٢٥ مليون من أصل الأطفال خارج المدرسة يعيشون في بلدان منخفضة الدخل ومتأثرة بالنزاع - حوالي ٣٥٪ من المجموع العالمي (اليونسكو، ٢٠١٠). وبينما يكون النزاع المسلح مدمراً بالنسبة لجميع السكان المتأثرين به، يمكن أن تكون للحرب آثار مختلفة على الفتيات والفتيات. فالذكور غالباً ما يشاركون مباشرة في النزاع. ويشكل استخدام الفتيات كجنود أطفال أو عبيد جنس، غالباً ما يجري استخدامهم أو اختطافهم من المدرسة أو في الطريق إليها من قبل الفئات المسلحة. مثلاً مأساوياً على التأثير السلبي للحرب على التعليم (اليونسكو، ٢٠١٠). وفي جمهورية الكونغو الديمقراطية، خلق استخدام الاغتصاب كسلاح حرب شعوراً قوياً لدى الفتيات والنساء بعدم الأمان. وأنناهن عن الالتحاق بالمدرسة أو العمل كمدرّسات (اليونسكو، ٢٠١٠). وفي أثناء الحرب الأهلية في طاجكستان، تأثر التحاق الفتيات بالمدرسة سلبياً بالخوف من الهجمات أثناء الانتقال إلى المدرسة (شميانكينيا (Shemyankina)، ٢٠٠٦).

وعلى الرغم من أنه من الواضح أن الحرب تولّد شعوراً واضحاً بعدم الأمان، فهي تخلق أيضاً بيئة مخيفة من انعدام الأمن الاقتصادي. تؤثر في الغالب بصورة غير متوازنة على النساء. فغياب أو فقدان أفراد العائلة الذكور يفرض في الغالب عبئاً أكبر على النساء. إذ تُرغم على إدخال فتياتهن إلى سوق العمل أو القيام بالمزيد من الأعمال المنزلية. وتنتج الحرب أيضاً العديد من الأطفال الأيتام، الأمر الذي يفرض على الفتيات أعباء تحمّل مسؤوليات إضافية للعناية بأشقائهن (شميانكينيا (Shemyankina)، ٢٠٠٦).

وفي الغالب، يقتصر التعليم في مخيمات اللاجئين على الصفوف الأولى من التعليم الابتدائي، مما يؤدي إلى مستويات تعليم متدنية وحتى إلى انتشار الأمية بين هؤلاء السكان. وتعتبر الإحصاءات محدودة عن تعلّم اللاجئين أو السكان المشردّين وهي في الغالب غير مصنّفة حسب الجنس. الأمر الذي يحول دون فهم أفضل لحالة تعليم الفتيات والفتيان. وقد تبيّن من

وفي نيبال، تتفاوت اللامساواة بين الجنسين بين أعضاء المجموعات الاثنية المختلفة وتواجه نساء الطبقات الدنيا حرماناً في المجالين الاقتصادي والسياسي مقارنة مع نساء الطبقات الأعلى (غايزر (Geiser)، ٢٠٠٥). ويبلغ التفاوت بين الجنسين بالمشاركة في المدرسة بين الأطفال النيباليين الذين تتراوح أعمارهم بين ٦ و ١٠ سنوات أوجه بين الداليتين (Dalits)، والجنجياتيين (Janajatis)، والمسلمين، بينما لا توجد فجوة في المشاركة تقريباً بين الفتيان والفتيات من فئات البراهمانيين (Brahman) والنشتريين (Chhetri) (البنك الدولي و DFID، سنة ٢٠٠٦).

وفي غواتيمالا، فإن المجموعات المصنّفة من السكان الأصليين هي فئات محرومة من حيث الفجوات الكبيرة في مستويات الدخل وسنوات الدراسة - عند مقارنتها بالمجموعات الأخرى (تليس (Telles)، سنة ٢٠٠٧). وبين من تبلغ أعمارهم ١٦ سنة في غواتيمالا، تلتحق نسبة ٤٪ فقط من بنات السكان الأصليين البالغين الفقر بالمدرسة في مقابل ٢٠٪ من بنات السكان الأصليين الفقيرات و ٤٥٪ من بنات السكان الأصليين غير الفقيرات (لويس ولوكهيد (Lewis and Lockheed)، سنة ٢٠٠٧). وتعكس هذه البيانات تأثير الانتماء في الحد من المشاركة بالتعليم والتأثير المضاعف للانتماء والفقر. ولا يواجه السكان الأصليون عقبات أمام دخول المدرسة فحسب بل أيضاً تكون عوائدهم المادية من التعليم أدنى من عوائد السكان غير الأصليين عن كل سنة من التحصيل الدراسي (هال وبترينو (Hall and Patrinos)، ٢٠٠٦).

وتشكل كندا مثلاً على بلد حيث تبلغ النساء مستوى تحصيل أعلى من الرجال بين السكان الأصليين. ولديهن احتمال أكبر بأن يتخرجن من المدرسة الثانوية ويدخلن التعليم ما بعد الثانوي. ويحصلن على درجة كلية أو درجة جامعية (لويس ولوكهيد (Lewis and Lockheed)، ٢٠٠٧). ولكن الرجال والنساء على حد سواء من السكان الأصليين يبلغون مستوى من التحصيل أدنى بكثير من السكان غير الأصليين.

والصومال. أن العنف المسلح استهدف النخبة بشكل صريح. وثانياً. لأن توفير التعليم الثانوي أكثر صعوبة من توفير التعليم الابتدائي في أثناء النزاع أو بعده مباشرة بالنظر الى التخصص الإضافي في الموارد والمدربين.

دراسات حالة حول التفاوت بين الجنسين في التعليم: بنغلاديش، وغواتيمالا، وكينيا، والمغرب

من أجل توضيح التفاعل بين النوع الاجتماعي، وقرأ الأسرة ومنطقة الإقامة مع العوامل التاريخية والسياقية الأخرى. يجري تقديم أربع دراسات حالة: بنغلاديش، وغواتيمالا، وكينيا، والمغرب. وتمثل هذه البلدان أربعة أقاليم جغرافية مختلفة: جنوب آسيا، وأمريكا اللاتينية، وأفريقيا جنوب الصحراء، والبلدان العربية، وبالإضافة الى ذلك، تقدم بيانات مسوح الأسر من هذه البلدان منظوراً ديناميكياً للتفاوت بين الجنسين عبر مجموعات سكانية مختلفة.

وتبين بيانات مسوح الأسر أن مستوى التحصيل في بنغلاديش، وغواتيمالا، وكينيا، والمغرب قد ارتفع باطراد خلال السنوات الـ ٥٠ الماضية. ويظهر الشكل رقم ١٧ نسبة السكان الذين أكملوا خمس سنوات على الأقل من التعليم الابتدائي لأفواج عمرية من مواليد سنة واحدة. استناداً الى تحليل بيانات المسوحات الديمغرافية ومسوحات الصحة (DHS) للبلدان الأربعة. كما يظهر الشكل أيضاً اتجاهات ثماني مجموعات مختلفة: رجال ونساء من الأسر الأغنى والأفقر من خمس الأسر المصنفة حسب الثراء، والرجال والنساء من مناطق حضرية وريفية.

بنغلاديش

بنغلاديش هي من أكثر البلدان كثافة سكانية في العالم، ويبلغ عدد سكانها حوالي ١٦٠ مليون شخص يعيشون على مساحة ١٤٣ ٩٩٨ كيلومتراً مربعاً من الأرض. وتبلغ النسبة المئوية للذكور ٥١٪ من مجموع عدد السكان، وهي نسبة عالية قد توحى بوجود اجهاز انتقائي حسب الجنس وممارسات أخرى لصالح الذكور.

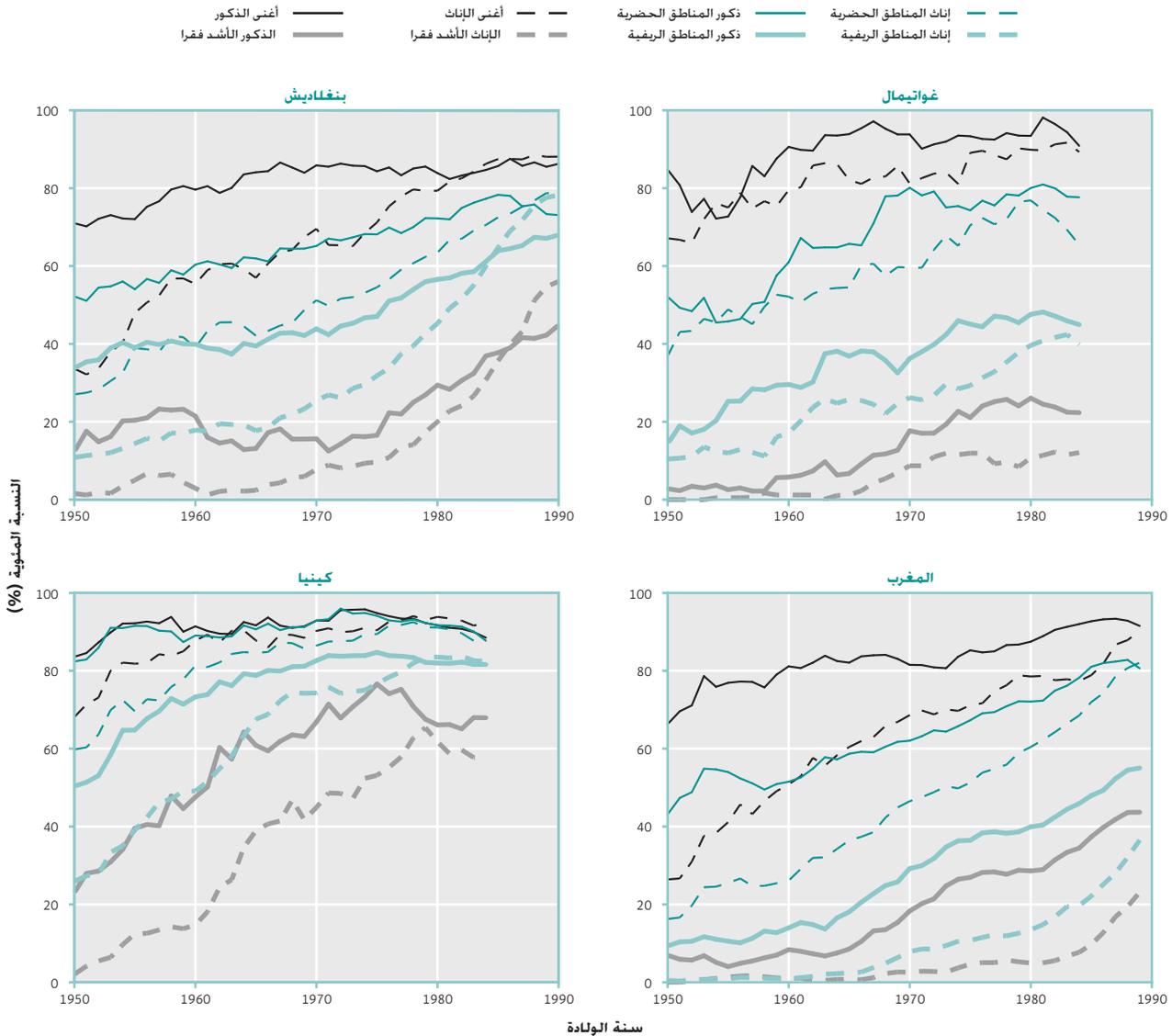
دراسة تناولت المدارس التي يرتادها السكان المشردون في دارفور أن الفتيات يمثلن نسبة ٤٤٪ من الطلاب اللاجئين الملتحقين (لويد وآخرون (Lloyd et al). (٢٠١٠). وأظهرت دراسة للأطفال الذين يعيشون في مخيمات للاجئين في الهند بالقرب من جامو وكشمير أن انعدام الأمن في المخيم والافتقار الى الفرص التعليمية والتدريبية يدفع بالكثير من العائلات الى تزويج بناتها وهن في سن الطفولة (السودان، ٢٠١٠).

وقد بين (بيل وهوبلر (Bell and Huebler). (٢٠١٠). باستخدام بيانات مسوحات في ٢٥ بلداً أن للنزاع تأثيرات سلبية هامة على مستوى التحصيل العلمي للأفواج في عمر الذهاب الى المدرسة في أثناء فترات العنف. وتبين أيضاً أن تأثير النزاع على التعليم ليس موحداً عبر البلدان. ففي بعض الحالات، تتأثر النساء بشكل غير متناسب، بينما في حالات أخرى، تصيب الضربة الأقسى الرجال. فتعليم النساء في المناطق المتأثرة بالنزاع في جمهورية الكونغو الديمقراطية وارتيريا والكونغو وأوغندا وزيمبابوي كان متأثراً بشكل غير متناسب مع النزاع. من ناحية نسبة السكان بدون تعليم نظامي، وكذلك من حيث متوسط عدد سنوات التحصيل التعليمي، وبالمقابل، فإن انخفاض أعداد الذكور في عمر الذهاب الى المدرسة في أثناء حرب موزنبيق الأهلية الطويلة قد دلت على انخفاض هام في متوسط التحصيل التعليمي بالمقارنة مع افواج ما قبل النزاع وبعده.

وفي حالات عديدة، لم تتأثر جميع مجموعات السكان بالنزاع بشكل متساو، فالمجموعات المغبونة يمكن أن تتميز بأبعاد متعددة مثل النوع الاجتماعي، والمنطقة، والإقامة الحضرية أو الريفية، والثروة أو الاتنية. وفي حالة باكستان، وجد (بيل وهوبلر (Bell and Huebler). (٢٠١٠) أن الفتيات اللواتي يعشن في مقاطعة الحدود الشمالية الغربية أثناء فترات النزاع مع الهند يتمتعن بمستويات أدنى بكثير من متوسط التحصيل التعليمي للفتيات اللواتي يعشن في مناطق أخرى من باكستان. وفي بعض البلدان، كان السكان الحضريون أو الذين يؤلفون أغنى فوجين الأكثر تأثراً سلبياً بالنزاع. ومرد ذلك الى مجموعة أسباب، الأول، في حالة كمبوديا، رواندا

كيف تطور المستوى التعليمي لمختلف الأجيال منذ ١٩٥٠؟

نسبة السكان الذين أتموا ما لا يقل عن ٥ سنوات من التعليم حسب سنة الولادة، من ١٩٥٠ إلى ١٩٩٠



ملاحظة: لا يحتوي عدد سنوات دراسة الأفراد على سنوات الإعادة. المصدر: المسوح الديمغرافية والصحية لبنغلاديش (٢٠٠٧) ولغواتيمالا (١٩٩٨-٩٩) وكينيا (٢٠٠٣) وللمغرب (٢٠٠٣-٠٤).

مفروضة ثقافياً لإعادة توزيع الثروة من النخبة الريفية إلى الأكثرية الفقيرة التي تشهد تحولاً لمصلحة الفتيات والنساء (خان (Khan)، ١٩٩٩، ورحمان (Rahman)، ١٩٩٩). وكما يبيّن الشكل رقم ١٧، فإن نسبة الأشخاص الذين لديهم على الأقل خمس سنوات دراسية هي أعلى عند النساء منها عند الرجال بين الأجيال التي ولدت منذ

(أمين (Amin)، ٢٠٠٣: منظمة التعاون والتنمية في الميدان الاقتصادي (OECD)، ٢٠١٠).

وكان أداء النساء من حيث مستوى التحصيل جيداً بشكل استثنائي في بنغلاديش. ويفسّر الباحثون هذه الظاهرة - من ضمن أمور أخرى - بالاستشهاد بممارسات

غواتيمالا

يعيش ٣ ملايين شخص تقريباً من مجموع سكان غواتيمالا البالغ عددهم ١٣.٧ مليون شخص في العاصمة وضواحيها. ويتكوّن عدد كبير منهم من السكان الأصليين الذين أبعادوا عن قراهم خلال الحرب الأهلية ويعيشون الآن في فقر مدقع. وتظهر جلياً من خلال البحث الميداني فوارق هامة بين الجنسين حسب العرق والموقع الجغرافي (شياباري (Chiappari). ٢٠٠١: هاميلتون، دوباريوس، وتيفلان (Hamilton, de Barrios, and Tevalan). ٢٠٠١: ليون (Lyon). ٢٠٠٨: نيلسون (Nelson). ٢٠٠٩).

ويبين الشكل رقم ١٧ تفاوتاً هاماً في مستوى التحصيل التعليمي حسب النوع الاجتماعي. وثناء الأسرة. والموقع الجغرافي. ومع أن حصة السكان الذين لديهم خمس سنوات من التعليم على الأقل قد ارتفعت منذ الستينات. فقد بقيت الفجوة بين السكان الريفيين والحضريين وبين الأسر الأكثر غنى والأكثر فقراً على حالها تقريباً. رغم حقيقة أن بيانات إتمام الدراسة الأكثر حداثة تشير إلى احراز تقدم. وحدثت تقلبات في التفاوت بين الجنسين وتشير بعض الدلائل إلى أن مستوى تحصيل النساء أخذ باللاحاق بمستوى تحصيل الرجال. وفي الفوج الأصغر. يحصل جميع الرجال والنساء في الخمس الأكثر غنى تقريباً على خمس سنوات من التعليم على الأقل. وفي الخمس الأكثر فقراً. تنطبق ذات الحالة على أقل من ٢٠٪ من السكان. وتقل الفجوة بين المناطق الحضرية والمناطق الريفية في غواتيمالا عن تلك الفجوة بين الخمس الأغنى والخمس الأفقر. لكنها بقيت دون تغيير طوال الخمسة عقود الماضية. ومع ذلك. فبيانات القيد الحديثة بالمدرسة الابتدائية في غواتيمالا تدل على انخفاض في التفاوت بين الإناث والذكور في السنوات القادمة (أنظر الجدول الإحصائي رقم ٣).

وآثرت جوانب كثيرة من تاريخ غواتيمالا وحضارتها تأثيراً سلبياً على نحو غير متناسب على الفتيات والنساء الفقيرات. وتشكل النساء أكثرية السكان الأصليين الفقراء. وهن على الأرجح عاطلات عن العمل وأميات. وهن يشغلن أدنى الوظائف أجراً ويعشن في بلد تحصل فيه أعلى معدلات العنف المنزلي والاعتصاب (منظمة التعاون والتنمية في الميدان الاقتصادي (OECD). ٢٠١٠).

وأواخر الثمانينات. على عكس الوضع الذي كان سائداً أثناء عقود سابقة. ومما يبعث على الدهشة. وجود تفاوت كبير بين الجنسين في التحصيل لمصلحة الفتيات والنساء خاصة في المناطق الريفية وفي ٢٠٪ من الأسر الأكثر فقراً بين جميع الأسر. وقد يكون ذلك مرتبطاً بوجود معدلات عمالة عالية بين الأطفال الفتيان بالمقارنة مع الفتيات في الأسر الريفية والفقيرة (منظمة العمل الدولية. ٢٠٠٤).

ولكن مازالت هناك تحديات تواجه المساواة بين الجنسين. فرموز الحجاب (Purdah) الثقافية في بنغلاديش لا تشجع على ظهور المرأة. ومع أن تقديم المهر محظور مثلاً. إلا أنه مستمر بالرغم من ذلك. ويُنظر من الفتيات المتعلّمات في بعض الأحيان تقديم مهوّر أعلى إلى أسر الأزواج. ويؤدي التصور بأن الزوجات مفرطات في التعليم في بعض الحالات إلى العنف إزاءهن على أساس الجنس. وهو أمر متكرر الحدوث في بنغلاديش (نوساكا (Nosaka). ٢٠٠٠: منظمة التعاون والتنمية في الميدان الاقتصادي (OECD). ٢٠١٠).

وفي مثل هذا الوضع الذي تقيد فيه حركة النساء وحيث الأمن وخدمات الرعاية الاجتماعية الممولة من الدولة محدودة. تحتل النساء مراكز ضعيفة وتعتمد الكثيرات اعتماداً كبيراً على الرجال لحمايتهن. وبالتالي. ينصب تفضيل الوالدين بقوة. بمن فيهم النساء. لصالح تربية الأبناء (نوساكا (Nosaka). ٢٠٠٠).

وتقوم منظمات. مثل بنك غرامين (Grameen Bank) ولجنة تقدم الريف في بنغلاديش (BRAC) بتقديم تمويل لمشاريع بالغة الصغر للنساء وقروض منخفضة الفائدة أو دون فائدة تزيد من احتمال مشاركتهن في الاقتصاد النقدي. وكذلك فإن الاستثمار في تعليم النساء يعوّض عن غبن قوى السوق لهن. وتحظى الجمعيات النسائية والشبكات الدولية بدعم قوي داخل البلاد. وقد تكون البرامج الساعية لإعادة صياغة المكان. والنوع الاجتماعي والهوية سبباً في إحداث تغيير بين الأجيال في اتجاهات الالتحاق بالمدرسة (رحمان (Rhaman). ١٩٩٠).

ويلعب التاريخ والحضارة دوراً في الزيادة الإجمالية في التعليم والانخفاض المتزامن في التفاوت بين الجنسين. ويضمن استقرار الظروف السياسية بشكل عام في كينيا تأمين الخدمات العامة. على الرغم من الشغب الذي تلى انتخابات عام ٢٠٠٧. لكن، لدى المجموعات المتعلمة تعليماً عالياً المقيمة في المقاطعة الوسطى أو في بحيرة فيكتوريا مثلاً، وصول أكثر الى الموارد الرئيسية من أولئك المقيمين في المناطق القاحلة أو في شمال كينيا (فراكين (Fratkin). ١٩٩٤؛ هولتزمان (Holtzman). ٢٠٠١؛ شيببتون (Shipton). ٢٠١٠). وتشكل المناطق ذات الكثافة السكانية العالية حول نيروبي، والمرتفعات الوسطى وبحيرة فيكتوريا موطناً لنسبة أكبر من المدارس وبرامج تعليم الكبار، وبالإضافة الى ذلك، تشير الأبحاث الى أن النساء الحضرية المهنيات في كينيا تحوّلن أموالاً الى أفراد الأسرة الواسعة. بمن فيهم أخواتهن الأصغر سنّاً وبنات أقربائهن لغرض التعليم (ماك آدو وووير (Mc Addo and Were). ١٩٨٧؛ ريتشاردسون (Richardson). ٢٠٠١).

والرموز الثقافية للزواج هي لصالح الرجال لكنها متنوعة ومتغيرة. فبعض النساء المتزوجات تنتقلن الى منازل أزواجهن، ويُقال أنه عندما يبلغ الفتيان والفتيات سن ٧ و١٤ سنة على التوالي، غالباً ما ينتمون الى نسب آبائهم. وتعقد الزيجات من خلال "مهاري" (Mahari) أو ثروة العروس في معظم أنحاء هذه المنطقة. وفي المناطق الريفية، تقدم المواشي، والماعز، والطعام الى عائلة العروس. وفي المناطق الحضرية، يمكن أن تعقد اتفاقات الزواج من خلال تبادل المال أو السلع الاستهلاكية. ولعادات الزواج آثار على النوع الاجتماعي والتعليم وذلك بسبب الاعتقاد بأن البنات المتعلّمات يتطلبن "مهاري" أغلى ثمناً (بليدسو وبيزون (Bledsoe and Pison). ١٩٩٤؛ باركين ونياموايا (Parkin and Nyamwaya). ١٩٨٧). ويسود الاعتقاد في المجتمعات الريفية بأن الفتيات المتعلّمات للغاية تشكّلن عبئاً، وذلك لأن على الرجال تقديم "هدية" أكبر للزواج من نساء متعلّمات. وفي العادة، يجادل السكان الحضريون بأن النساء المتعلّمات كثيراً تخفضن من مستوى الـ "مهاري" وذلك لاعتبارهن عادة التبادل من الممارسات القديمة البالية (لوك ومونشي (Luke and Munshi). ٢٠٠٦).

رويدا وباس كال (Rueda and Pascal). ٢٠٠٧). وفي المجتمعات الريفية، تفرض الرموز الثقافية على الرجال أدواراً خدمية نشطة في المجال العام، بما في ذلك رموز كوفرادياتيس (cofradías) (عضوية أخويات و نوادي، ومشاريع اقتصادية تعاونية للذكور) تستثني النساء. ويترك الميدان المنزلي للنساء الى حد كبير. ووفقاً للدستور ولعادات السكان الأصليين (عادات المايا)، فإن ملكية الأراضي موزعة بالتساوي بين الجنسين. ولكن الذكور يهيمنون عليها عملياً (ليون (Lyon). ٢٠٠٨؛ منظمة التعاون والتنمية في الميدان الاقتصادي (OECD). ٢٠١٠).

وللأعمال المنزلية تأثير سلبي على دراسة الفتيات. وينتج عن الطلب على عمل الفتيات المنزلي التحاق متأخر بالمدرسة، كما يؤدي الحمل والزواج المبكر الى معدلات عالية من التسرب دون إتمام التعليم الابتدائي أو الثانوي. وعندما يتعلق الأمر بالعمل الزراعي يفضل الوالدان الأبناء الذكور (شيبباري (Chiappari). ٢٠٠١؛ ليون (Lyon). ٢٠٠٨).

ويؤدي عمل الوكالات الدولية لتشجيع تعليم الفتيات والنساء - بما في ذلك برنامج الـ ١٦ عاماً لليونسكو المبتكر "للنساء فقط" (Solo para mujeres) - إلى التعويض عن بعض أوجه التمييز الذي تعاني منه الفتيات والنساء. وعلى الرغم من هذه البرامج، لا تزال اللامساواة سائدة.

كينيا

من أصل سكان كينيا البالغين ٣٨ مليوناً، يعيش أكثر من ٧٨٪ في المناطق الريفية، ومن بين نسبة الـ ٢٢٪ المقيمين في المدن، يعيش عدد كبير في الأحياء الحضرية الفقيرة. وبالإجمال، أحرزت كينيا تقدماً نحو إزالة الفوارق في مستوى التحصيل، بين الرجال والنساء وبين مجموعات مصنّفة أخرى. ولم تكمل أي امرأة من خمس الأسر الأكثر فقراً اللواتي ولدن في أوائل الخمسينات تقريباً خمس سنوات من التعليم الابتدائي على الأقل. وفي المقابل، حصل حوالي ٦٠٪ من فوج الإناث الأكثر فقراً اللواتي ولدن في أواخر السبعينات وأوائل الثمانينات على خمس سنوات على الأقل من التعليم. وبينما لا يزال هناك بعض التفاوت بين الجنسين، تمكنت النساء من اللحاق بالرجال من حيث مستوى التحصيل في الخمس الأغنى من السكان وفي المناطق الحضرية والريفية في كينيا.

الأقل من التعليم. ولكن هذه الفجوة تم سدّها في خمس الأسر الأكثر غنى وفي المناطق الحضرية. ومن ناحية أخرى، مازالت الفجوة بين الجنسين متواجدة في الخمس الأكثر فقراً وفي ريف المغرب. وبالإضافة إلى التفاوت المرتبط بالنوع الاجتماعي، هناك أيضاً فجوات كبيرة بين المقيمين الحضريين والريفيين وبين ٢٠٪ من السكان الأكثر غنى والأكثر فقراً. لكن بيانات القيد الحديثة في المدارس الابتدائية تشير إلى أنه يمكن توقع انخفاض التفاوت بين الرجال والنساء في مستوى التحصيل (انظر الجدول الإحصائي رقم ٣).

وتساعد المعلومات التاريخية والثقافية في فهم البيانات المتعلقة بالمغرب. فسياسات الدولة تدفع قدماً نحو المساواة بين الجنسين وفي المساواة في التعليم. وفي السنوات الأخيرة جرى تعديل القوانين والممارسات المتبعة لمصلحة الفتيات والنساء (نيوكمب، ٢٠٠٦؛ OECD، ٢٠١٠). واستهدف التعليم المدني والحملات المدرسية تغيير المداونة (*mudawana*) (وهي أعراف ثقافية تؤسس عليها شروط الطلاق). وسن زواج المرأة وتعدد الزوجات. وبالرغم من التقدم المحرز، فإن التفاوت الاقتصادي على أساس الجنس مازال قائماً. ويحق للبنات قانونياً أن ترثن نصف ما يرثه الأبناء، وفي المناطق الريفية، كثيراً ما نستثنى الفتيات والنساء من وراثة وملكية الأرض (OECD، ٢٠١٠).

وتستهدف قوى السوق موارد الرجال الأغنياء. ولا يسمح للنساء المغربيات في المناطق الريفية بتوقيع قروضهن المصرفية الشخصية. ولكن الحكومة المغربية ردت على ذلك ووضعت برامج ائتمان للنساء (OECD، ٢٠١٠).

وبالإجمال يقع تفضيل الوالدين على الأبناء. مع أن الأبحاث تشير إلى أن الأمهات تفضّلن في بعض الأحيان تعليم الفتيات لأن هناك احتمالاً أكبر بأن تهتم البنات المتعلّمات بأمهاتهن المتقدّمات في العمر (هكانسون (Hakansson)، ١٩٩٤، ريتشاردسون (Richardson)، ٢٠٠١). وحتى وقت قريب، كانت الأمهات تقدم مساهمة إضافية إلى مساهمات الأب في رسوم المدارس العامة (سميث (Smith)، ٢٠٠٤). غير أنه مع التوجه نحو تعميم التعليم الابتدائي وانتشار نظام التعليم الخاص. ومع استهداف قوى السوق والإعلانات عن السلع موارد الرجال الأثرياء، فقد عزز انخفاض القدرات الاقتصادية للنساء من مبادئ توريث الذكور (أغيسا (Agesa)، ٢٠٠٤؛ هولتزمان (Holtzman)، ٢٠٠١؛ شيبتون (Shipton)، ٢٠١٠). وأدى انخفاض قدرة النساء على الحصول على قروض إلى جعل الرجال في موقع أقوى للعب دور قيادي في اقتصاد قائم على تعليم مخصص.

المغرب

يعيش حوالي ٥٦٪ من سكان المغرب (٣٢ مليوناً) في المناطق الحضرية - وينتشر ١٤ مليوناً على نطاق واسع في مناطق ريفية تفتقر إلى الغذاء وتسود فيها اللغة الأمازيغية (البربرية). وقد أدخل قانون الأسرة لعام ٢٠٠٤ تحسينات هامة على وضع النساء، لكن مازالت هناك فوارق بين الجنسين من حيث مستوى التحصيل (انظر الشكل رقم ١٧).

وتاريخياً، كانت هناك فجوة كبيرة بين نسبي الإناث والذكور بين الأشخاص الذين لديهم خمس سنوات على

النوع الاجتماعي، والمدرسون والتحصيل التعليمي

أبعاد النوع الاجتماعي ونوعية التعليم

يواجه قياس نوعية الفرص التعليمية عبر البلدان عدداً من التحديات. فأول الأمور وأكثرها أهمية، هو أن مفهوم النوعية غالباً ما يكون موضع خلاف ويأخذ أبعاداً مبدئية وحضارية. ومن هذا المنطلق فإن وجود مقاييس متينة للنوعية متاحة عبر مجموعة من البلدان وفي سياقات تنموية مختلفة محدود للغاية.

ومن خلال التركيز على التعلّم المنظم، يمكن النظر في ثلاثة أبعاد مختلفة من النوعية: أين يحدث التعليم (بيئة التعلّم)؛ المحتويات/تجربة التعلّم (المناهج الدراسية). وأولئك الذين يوجهون ويسهلون التعلّم مباشرة (المدرّسون). ويقدم ذلك أيضاً طريقة للحكم على نوعية التعليم من منظور النوع الاجتماعي.

ويمكن للبحث في كيفية تأثير الأبعاد الثلاثة على تعليم الفتيان والفتيات أن يساعد على بناء صورة أوضح لما هو مطلوب لتحسين نوعيته. أولاً، أين يحدث التعلّم؟ بالإجمال، ينبغي أن تكون بيئة التعلّم مريحة وجاذبة للطفل وآمنة. وينبغي أن تكون الاحتياجات الأخرى كالغذية والفحوصات الصحية الأساسية سهلة المنال حيثما كان ذلك مناسباً. ومن منظور النوع الاجتماعي ينبغي أن تكون أيضاً بيئة التعلّم مراعية للاحتياجات الخاصة للفتيات. مما يعني بأن موقعها ينبغي أن يكون قريباً من سكن الفتيات. وأن تراعي الفوارق بين الجنسين (مثلاً، وجود مراحيض منفصلة للفتيات والفتيان) وأن تكون خالية من التهديد وكذلك من الاعتداء الجسدي والجنسي من قبل تلامذة آخرين أو من المدرّسين.

بالرغم من التقدم نحو تعميم التعليم الابتدائي، مازال الالتحاق بالتعليم، خاصة بالنسبة للفتيات، يشكل مشكلة لعدد من البلدان. وفي نفس الوقت، هناك قضية أخرى تواجه أغلب البلدان حتى عند وجود فرصة للتعلّم. ويترك عدد كبير من الفتيان والفتيات المدرسة قبل إتمام الدراسة لأسباب مختلفة. وأسباب ترك المدرسة في وقت مبكر معقّدة وتنطوي على عوامل دفع وجذب مختلفة، ولكن يجري إيلاء أهمية متزايدة لنوعية التعليم كعامل مهم ليس في ابقاء الأطفال في المدرسة فحسب، ولكن أيضاً بتزويدهم، في النهاية، بالمعرفة والمهارات والقيم الهامة. وبشكل جوهري، إن النوعية هي التي تحوّل الالتحاق بالتعليم إلى فرص.

وينظر هذا القسم في نوعية التعليم من منظور المدرّسين وطريقة التعليم ويقدم أدلة جديدة على الفوارق بين الفتيات والفتيان من حيث التحصيل. والأسئلة التي تطرح هنا هي: ما هي العوامل التي تؤثر في نوعية تعليم الفتيان والفتيات؟ وما هو تأثير المدرّسين على نسب الالتحاق؟ وما الذي يملئ الفوارق بين الجنسين في مهنة التعليم؟ وكيف تحدّد السياقات الاجتماعية والاقتصادية المختلفة الفوارق بين الجنسين في التحصيل التعليمي؟ ولا تعكس نتائج الدراسات المتعلقة بمستوى التحصيل الفرص التعليمية والنجاح بين الفتيات والفتيان فحسب، بل تدل أيضاً على أن هناك مجموعة من العوامل التي تساعد على صياغة تعليم ناجح، بما في ذلك أوضاع المدرسة، والبيئة المنزلية، وكيفية انخراط التلامذة وعوامل أخرى.

٣,٧ مليوناً من أجل تحقيق هدف التعليم للجميع في عام ٢٠١٥. وعدد المدرّسين المطلوب لتوسيع الالتحاق بالمرحلة الأولى من التعليم الثانوي هو أكبر أيضاً. وبالطبع لا تعتمد نوعية التعليم على زيادة عدد المدرّسين فحسب. بل أيضاً على تحسين كيفية تدريبهم وانتشارهم داخل نظم التعليم.

وتشكّل مؤهلات المدرّسين عاملاً هاماً لضمان النوعية في التعليم. وإذا كان معظم المدرّسين في البلدان ذات الدخل المرتفع متدريّون على مستوى التعليم العالي. فإن نسبة كبيرة من المدرّسين في البلدان النامية غير مدرّبين أو مدرّبين تدريباً سيئاً. وعلاوة على ذلك، فإن المدرّسين المتدربين. هم في الغالب مديرون على المستوى الثانوي فقط وقد يكونوا مفتقرين إلى بعض المهارات الأساسية المطلوبة. خاصة في مجالي الرياضيات والعلوم.

ويستدل من كيفية نشر المدرّسين عبر المدارس على مدى كفاءة وفعالية نظم التدريس. ويمثل عدد التلاميذ بالنسبة إلى حجم هيئة التدريس مؤشراً يستخدم في العادة. كما تستخدم أيضاً نسبة عدد التلاميذ للمدرّس التي تعتبر في الغالب طريقة غير مباشرة لقياس نوعية التعليم. وتبلغ نسب التلاميذ للمدرّس في التعليم الابتدائي مستويات عالية خاصة في وسط وغرب أفريقيا. التي لديها أدنى نسب لمشاركة الفتيات. ومن شأن ارتفاع نسب عدد التلاميذ للمدرّس أن يؤدي إلى تفاقم التحدي لتعليم الفتيات والفتيان ويساهم بالإجمال في خفض نوعية التعليم.

وجود مدرّسات من النساء

في ضوء العدد الكبير من المدرّسين الذين ينبغي تعيينهم. من المفترض النظر في سياسات توازن بنجاح بين الجنسين في عدد المدرّسين لكونها تؤثر إيجابياً على الالتحاق بالتعليم وإتمامه. خاصة بالنسبة للفتيات والشابات (اليونسكو، ٢٠٠٠ب).

ثانياً. ما الذي يجري تعليمه وتعلّمه وكيف؟ من أجل تقديم فرص تعلّم جيدة النوعية. ينبغي أن تكون المناهج ذات صلة باحتياجات الطلاب. والأسر. والمجتمعات ومراعية للفوارق الحضارية واللغوية. وينبغي أن تكون أيضاً مراعية للفوارق بين الجنسين. بمعنى أنه يجب عدم تقديم صورة نمطية للفتيات والنساء أو التقليل من شأنهن على النحو الذي يتعارض مع التنوع بين الفتيات والنساء في المجتمع.

وأخيراً. من يوجّه ويسهّل التعلّم؟ ينبغي أن يكون المدرّسون مدرّبين تدريباً جيداً ولديهم دافع للتعليم. وبالإضافة إلى ذلك. ينبغي أن يكونوا مدرّبين على مراعاة الفوارق بين الجنسين في أعمالهم.

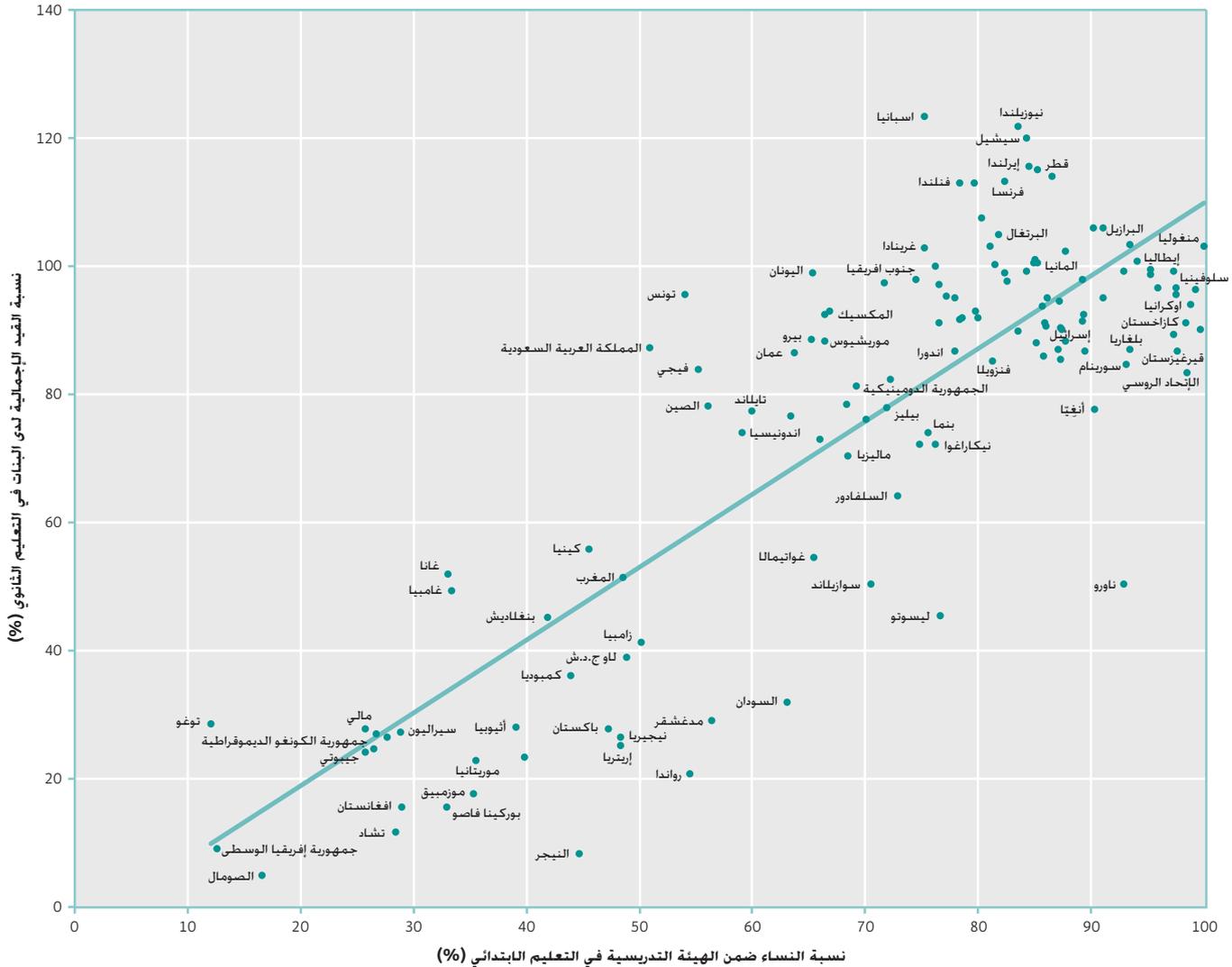
المدرّسون والتعليم

من أجل تحقيق نتائج تعليم جيدة. تحتاج البلدان لأن تضمن تأمين أمكنة كافية للتلاميذ في المدارس وأن تعمل النظم المدرسية بفعالية. وأن يتم توفير عدد كاف من المدرّسين تأميناً لنوعية التدريس. وتواجه بعض البلدان تحدي نمو سكاني سريع يزيد من الضغوط لتوسيع النظم المدرسية وأعداد المدرّسين.

ويقدر معهد اليونسكو للإحصاء بأن الحاجة تدعو على الصعيد العالمي إلى توظيف ١٠,٣ مليون مدرّس ابتدائي بين عامي ٢٠٠٧ و ٢٠١٥ لضمان وصول جميع الأطفال في عمر الدراسة الابتدائية إلى نوعية جيدة من التعليم (معهد اليونسكو للإحصاء، ٢٠٠٩). ولكن هذا الرقم المقدّر يجمع بين بلدان متنوعة ذات احتياجات مختلفة - من أفغانستان. التي يجب أن توسّع مؤسسات التعليم بشكل كبير. إلى فرنسا حيث يرتبط التوظيف باتجاهات التناقض العادية فقط. وعلى هذا النحو. فإن التقديرات على الصعيد العالمي. تخفي درجة النقص في المدرّسين على الصعيد الأقاليم. والحاجة الأكبر إلى المدرّسين الابتدائيين هي في أفريقيا جنوب الصحراء. حيث تدعو الحاجة إلى مليون مدرّس تقريباً بالإضافة إلى المدرّسين الابتدائيين الحاليين البالغ عددهم ٢,٨ مليوناً ليصبح المجموع

الشكل رقم ١٨

هل وجود النساء ضمن الهيئة التدريسية في التعليم الابتدائي يشجع قيد البنات في التعليم الثانوي؟
نسبة القيد الإجمالية لدى البنات في التعليم الثانوي ونسبة النساء ضمن الهيئة التدريسية في التعليم الابتدائي



المصدر: معهد اليونسكو للإحصاء، الجدولان الإحصائيان رقم ٣ و٥.

التي لديها أدنى نسب قيد للفتيات في التعليم الثانوي تكون لديها في العادة أدنى نسبة مدرّسات في التعليم الابتدائي. وتوجد هذه الحالة في جمهورية أفريقيا الوسطى، وتشاد، والصومال حيث تبلغ نسب الالتحاق الإجمالية للفتيات في التعليم الثانوي ١٠٪، و١٢٪ و٥٪ على التوالي بينما تبلغ النسب المئوية للنساء بين المدرّسين الابتدائيين ١٤٪، و٢٨٪، و١٧٪ على التوالي. وفي ضوء هذه الأرقام، تشير دراسات أجريت في تونس الى

وبيّن الشكل رقم ١٨ بأن النسبة المئوية للمدرّسات في المستوى الابتدائي تتناسب تقريباً مع نسب الالتحاق الإجمالية للفتيات بالتعليم الثانوي.

ويمكن لهذا الترابط أن يعكس جزئياً دور القدوة الإيجابي الذي تلعبه المدرّسات الابتدائيات في جعل الصف مكاناً أكثر أمناً وجذاباً للفتيات والشابات، ويشجعهن بالتالي على الاستمرار بالتعليم. وفي الواقع، فالبلدان

المناطق الريفية إن لم تستطعن إصطحاب أزواجهن معهن (مولكين (Mulkeen). (٢٠١٠).

ويختلف التوازن في التعليم بين الجنسين الى حد ما بين البلدان الأكثر والأقل تقدماً بسبب اختلاف الأوضاع الاقتصادية والأعراف الحضارية. ففي البلدان الأكثر تقدماً، يكون قطاع التعليم تقليدياً، مصدرراً هاماً لعمالة النساء اللواتي يبحثن عن الجمع بين الأسرة والوظيفة معاً (وابلي (Wylie). (٢٠٠٠). وعلى سبيل المثال شكلت النساء في عام ٢٠٠٨ نسبة ٨٣٪ من المدرّسين الابتدائيين في أمريكا الشمالية وأوروبا الغربية.

وبيّن الشكل رقم ١٩ بأن نسبة النساء في وظائف التعليم الابتدائي بقيت مستقرة نسبياً خلال العقدين الماضيين (١٩٩٠ - ٢٠٠٨) في المناطق التي شهدت مستويات مرتفعة في السابق. بما في ذلك آسيا الوسطى وأوروبا الوسطى والشرقية، وأمريكا اللاتينية والكاربيبي، وأمريكا الشمالية وأوروبا الغربية، ولكن، كان التغيير متواضعاً أيضاً في أفريقيا جنوب الصحراء، التي لديها أدنى نسبة إناث على مستوى التعليم الابتدائي في عام ٢٠٠٨.

وبين عامي ١٩٩٠ و٢٠٠٨، ارتفعت النسبة العالمية للمدرّسات الابتدائيات من ٥٥٪ الى ٦٢٪، وكان النمو الأقوى في جنوب وغرب آسيا وفي شرق آسيا والمحيط الهادئ حيث ارتفعت نسبة المدرّسات في التعليم الابتدائي من ٣٠٪ الى ٤٦٪ ومن ٤٨٪ الى ٦٠٪ على التوالي. وهذا التغيير في بنية المدرّسين بين الجنسين، خاصة بالنسبة الى جنوب وغرب آسيا حيث هناك احتمال أقل للفتيات بالالتحاق بالمدرسة، يمكن أن يُنتج في سياقات محددة تغييرات قد تسهّل تدرج الفتيات في التعليم وإتمامه.

وفي التعليم الثانوي، كانت النسب العالمية والاقليمية للمدرّسات أقل بصورة إجمالية من المستوى الابتدائي. فعلى الصعيد العالمي، ارتفعت النسبة المئوية للمدرّسات من ٤٧٪ الى ٥١٪ بين عامي ١٩٩٠ و٢٠٠٨، وسجّلت آسيا الوسطى وشرق آسيا والمحيط الهادئ أعلى نسبة زيادة بـ ١٣ نقطة مئوية، وخلافاً للمستوى الابتدائي، لم يكن هناك تغيير يُذكر في جنوب وغرب آسيا، وكانت أفريقيا جنوب الصحراء

أن النسبة المئوية للمدرّسات الإناث هي احدى صفات المدرسة الأهم المرتبطة بالأداء المدرسي للفتيات (لوكهيد وميتي (Lockheed and Mete). (٢٠٠٧).

لكن وجود مدرّسات غير كاف بحد ذاته لضمان التحاق الفتيات بالمدرسة، وتشير الأبحاث في الصين الى أن توقع المدرّسين يعطي أحد أهم التنبؤات عن التحاق الفتيات بالمدرسة الثانوية (لويس ولوكهيد (Lewis and Lockheed). (٢٠٠٧). وهناك مجموعة متزايدة من الدراسات بشأن التحصيل الدراسي المتدني للفتيان وتوقعات المدرّسين في مناطق مختلفة، بما فيها منطقة الكاريبي، حيث يُرّجَح بأن يعيد الفتيان صفوفهم أكثر من الفتيات واحتمال بإتمام دراستهم أقل من الفتيات، فمعظم المدرّسين الابتدائيين في الكاريبي هم من الإناث، ولدى بعض المراقبين قناعة بأهمية وجود مدرّسين ابتدائيين ذكور لتقديم قدوة ايجابية للفتيان. على أن هناك بحوثاً تدّعي بأن كلاً من المدرّسين الإناث والذكور مذنب بإعطاء صورة نمطية عن النوع الاجتماعي، وبأن توقعاتهم الضعيفة بشأن سلوك وفعالية الفتيان الأكاديمية (الدراسية) تساهم في تدني تحصيل الفتيان (جها وكيللر (Jha and Kelleher). (٢٠٠٦؛ كوتنيك (Kutnick). (٢٠٠٠؛ مارتينو وبريل (Martino and Berrill). (٢٠٠٣). ولذلك فمن الأهمية بمكان تدريب المدرّسين ليصبحوا أكثر مراعاة للفوارق بين الجنسين.

ومن شأن نسب المشاركة المنخفضة للفتيات في الدراسة أن تعزز التمثيل المتدني للمدرّسات، سيّما وأن عدداً أقل من الإناث بالإجمال سوف يكمل برامج تدريب المدرّسين، فضلاً عن ذلك، تساهم عقبات هيكلية في هذه المشكلة، فهناك مثلاً نزعة الى نشر مدرّسين بدلاً من مدرّسات للعمل في المناطق الريفية مع أن هذه المناطق توجد فيها أدنى معدلات مشاركة مدرسية للفتيات، وهناك أسباب عديدة وراء ذلك تشمل التحفظ على تعيين الشابات في المناطق النائية التي غالباً ما يُنظر اليها بأنها غير آمنة ويصعب العيش فيها، ومن نفس المنطق، قد تتجنّب المدرّسات الشابات التعيين في الريف بسبب اعتقادهن بقلّة احتمال مصادفة شريك عمر من نفس مستوى التعليم، بينما تتجنب النساء المتزوجات

الشكل رقم ١٩

كيف تغير التوازن بين الجنسين ضمن هيئة التدريس مع مرور الزمن؟

التوزيع النسبي لهيئة التدريس حسب الجنس في التعليم الابتدائي والتعليم الثانوي، من ١٩٩٠ إلى ٢٠٠٨



المصدر: قاعدة البيانات لمعهد اليونسكو للإحصاء، الجدولان الإحصائيان رقم ٣ و١.

هناك أقل من مدرّس واحد من أصل خمسة من الإناث في ثلاثة بلدان من وسط وغرب أفريقيا: بنين (١٩٪)، جمهورية أفريقيا الوسطى (١٤٪) وليبيريا (١٢٪). وفي الصومال المتضرر من النزاع، تشكل النساء تقريباً ١٧٪ من المدرّسين الابتدائيين. وفي المقابل، تمثل النساء أكثرية واضحة في بلدان أفريقيا الجنوبية، بما في ذلك بوتسوانا (٨٠٪)، وليسوتو (٧٧٪)، وجنوب أفريقيا (٧٧٪)، وسوازيلند (٧٠٪). وهن أيضاً يشكّلن الأكثرية في الرأس الأخضر (٦٧٪)، وموريشيوس (٦٨٪) وسيشيل (٨٥٪). وتشكل

المنطقة الوحيدة التي انخفضت فيها النسبة المئوية للمدرّسات الثانويات من ٣٣٪ في عام ١٩٩٠ إلى ٢٩٪ في عام ٢٠٠٨.

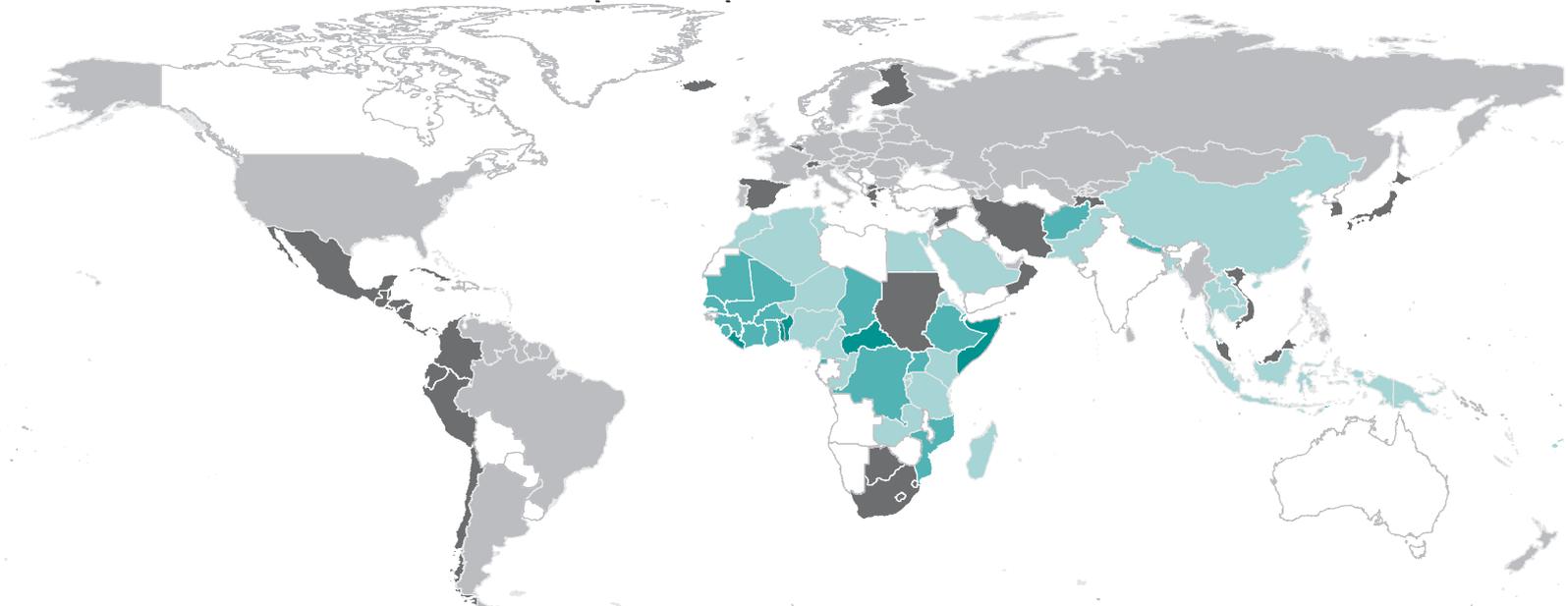
وعلى مستوى البلدان، يبيّن الشكل رقم ٢٠ البلدان التي لديها بيانات بشأن النسب المئوية للمدرّسات في المستويين الابتدائي والثانوي. فوجود المدرّسات هو أقل شيوعاً في كلا المرحلتين الابتدائية والثانوية في معظم بلدان أفريقيا جنوب الصحراء، وفي المستوى الابتدائي.

أين توجد النساء المدرسات؟

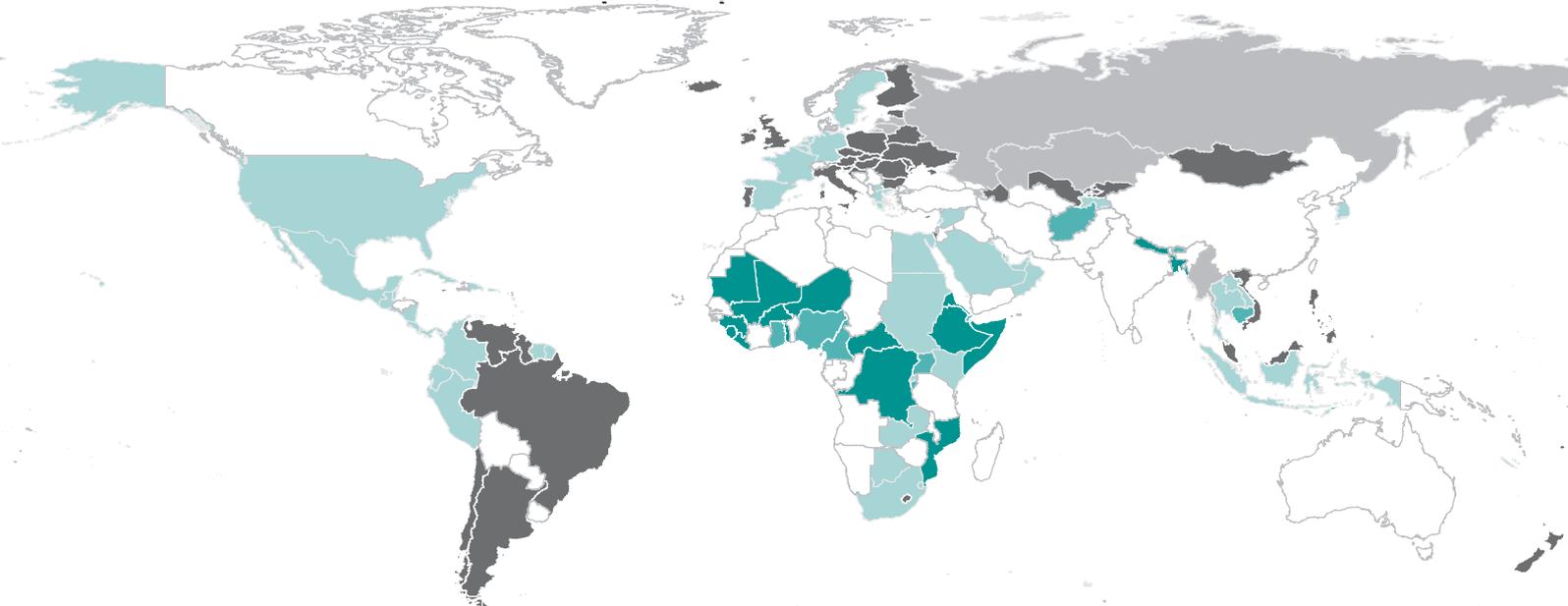
نسبة النساء ضمن هيئة التدريس في التعليم الابتدائي والثانوي، ٢٠٠٨ أو أحدث سنة متاحة



نسبة النساء ضمن هيئة التدريس في التعليم الابتدائي



نسبة النساء ضمن هيئة التدريس في التعليم الثانوي



المصدر: معهد اليونسكو للإحصاء، الجداول الإحصائية رقم ٣ و١٦.

النسبة الأعلى من المدرّسين وموظفي الإدارة على مستوى المدرسة في بلدان عديدة في أوروبا الوسطى والشرقية، بما في ذلك، بلغاريا، وليتوانيا، وسلوفاكيا. وفي المقابل، تشكل النساء أقلية بين كل من المدرّسين وموظفي الإدارة على مستوى المدرسة في بلدان ذات دخل متوسط، كالصين، وأندونيسيا، والمكسيك، والبيرو.

مكانة مهنة التعليم والنوع الاجتماعي

بالإجمال، مع تدني هبة مهنة ما، تتجه نسبة النساء العاملات فيها إلى الزيادة. وهذا بدوره يتوافق في الغالب مع مستويات أدنى من المرتبات. فمرتبات المدرّسين الابتدائيين في بلدان وسط وغرب أفريقيا، حيث تحتل مهنة التعليم مكانة مرموقة – وبالتالي غالبيتها من الذكور – هي أعلى بكثير من المرتبات المدفوعة في بلدان أفريقيا الجنوبية والشرقية حيث تهيمن النساء. ويعود ذلك إلى أسباب تاريخية وحضارية. ففي المجموعة الأخيرة من البلدان، كان التعليم تقليدياً من مسؤولية الميسّرين، بينما كان المدرّسون في وسط وغرب أفريقيا جزءاً من الخدمة العامة التي تحظى بمرتبات عالية (بول دي دكار (Pôle de Dakar)، ٢٠٠٩).

وبقارن الشكل رقم ٢١ بين مرتبات المدرّسين الابتدائيين كنسبة من متوسط نصيب الفرد من الناتج المحلي الإجمالي وبين نسبة المدرّسات في ٥٩ بلداً، ويبين الشكل بأنه حينما كانت مرتبات المدرّسين أعلى، كانت نسبة المدرّسات أدنى. وفي بلدان وسط أفريقيا مثل تشاد، ومالي، والنيجر، تكون المرتبات الاستهلاكية للمدرّسين الابتدائيين أكثر من ثلاثة أضعاف المعدل الوطني لمتوسط نصيب الفرد من الناتج المحلي الإجمالي، بينما تشكل النساء تقريباً ١٣٪، و٢٧٪، و٤٣٪ على التوالي، من مجموع المدرّسين الابتدائيين. وبالمقابل، مع أن النساء تشكلن معظم المدرّسين الابتدائيين (أكثر من ٩٠٪) في عدة بلدان في أوروبا الوسطى والشرقية وفي آسيا الوسطى، فإنهن تحصلن على أقل بقليل من متوسط نصيب الفرد من الناتج المحلي الإجمالي. وتشمل الاستثناءات لهذا النمط جمهورية لاو الديمقراطية وكمبوديا حيث يشكل الرجال أغلبية المدرّسين الابتدائيين ولكن مرتباتهم

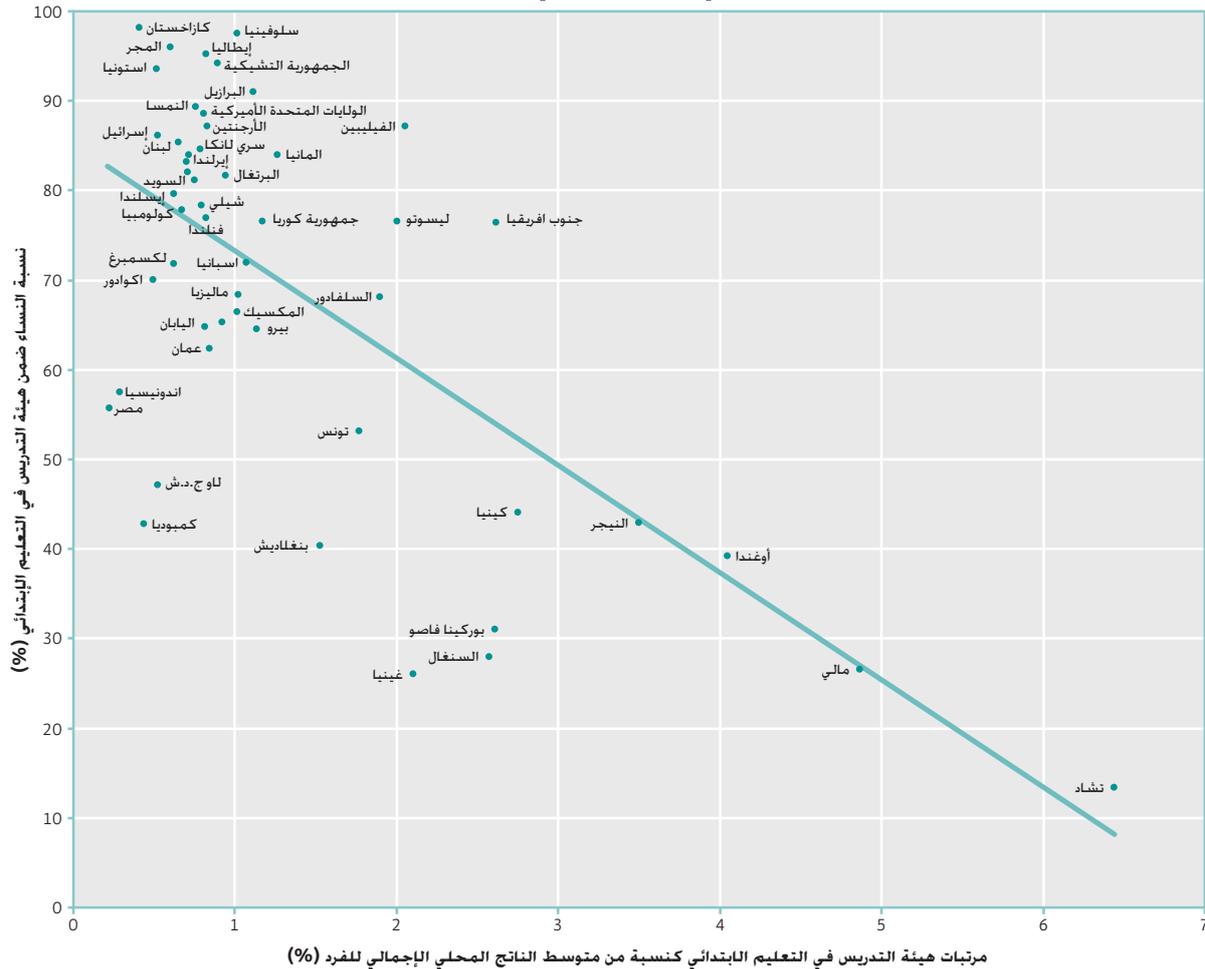
النساء نسبة صغيرة من المدرّسين في أفغانستان (٢٩٪) في إقليم جنوب وغرب آسيا، وفي جيبوتي (٢٦٪) في البلدان العربية.

وتشكل النساء أكثر من أربعة من أصل خمسة من المدرّسين الابتدائيين في معظم بلدان آسيا الوسطى، وأوروبا الوسطى والشرقية، وأمريكا الشمالية وغرب أوروبا، وفي بلدان كثيرة في أوروبا الوسطى والشرقية، بما في ذلك بيلاروس، والجمهورية التشيكية، وليتوانيا، وجمهورية مولدوفا، والاتحاد الروسي، وسلوفينيا، وأوكرانيا. تشكل النساء تقريباً إجمالي عدد المدرّسين (٩٧٪ أو أكثر). وينطبق ذلك على أرمينيا، وكازخستان، وقيرغيزستان في آسيا الوسطى.

وفي المستوى الثانوي، لدى معظم البلدان، عدد أقل من المدرّسات بالمقارنة مع عددن في المستوى الابتدائي. ومع ذلك تشكل النساء أكثرية المدرّسين الثانويين في آسيا الوسطى، وفي أوروبا الوسطى والشرقية، وأمريكا اللاتينية والكاربيبي، وفي أمريكا الشمالية وأوروبا الغربية. وتشكل النساء نسبة منخفضة بين المدرّسين في المستوى الثانوي في معظم بلدان أفريقيا جنوب الصحراء باستثناء بعض البلدان في أفريقيا الجنوبية وكذلك موريشيوس وسيشيل. والتمثيل الأدنى للنساء كمدرّسات ثانويات هو في جمهورية أفريقيا الوسطى (١٢٪)، وجمهورية الكونغو الديمقراطية (١١٪)، وأريتريا (١٠٪)، وغينيا (٦٪)، وليبيريا (٤٪)، ومالي (١٠٪)، والصومال (١٤٪)، وتوغو (٧٪)، ولدى بعض البلدان في مناطق أخرى نسبة ضئيلة أيضاً من النساء المدرّسات، وعلى سبيل المثال، في جنوب وغرب آسيا تبلغ النسبة المئوية للمدرّسات الثانويات في النيبال ١٥٪، بينما تبلغ نسبة ١٠٪ فقط في موريتانيا، في البلدان العربية.

وعلى الصعيد العالمي تقريباً، تواجه النساء عقبات أكبر من الرجال في شغل مناصب ذات وزن في ميدان الأعمال. ومن بين ٢٢ بلداً ذات دخل متوسط ومرتفع لديها بيانات، تشغل النساء أكثرية وظائف التعليم في ١٧ بلداً، ولكن عندما يصل الأمر إلى الإدارة على مستوى المدرسة، فهن يشغلن أكثرية المناصب في أكثر من نصف هذه البلدان بقليل. وتشكل النساء

ما هي العلاقة بين مرتبات هيئة التدريس في التعليم الابتدائي بنسب المدرسات أو المدرسين؟
مرتبات هيئة التدريس في التعليم الابتدائي كنسبة من متوسط الناتج المحلي الإجمالي للفرد والنسبة المئوية للنساء
ضمن هيئة التدريس في التعليم الابتدائي، من ٢٠٠٠ إلى ٢٠٠٧



ملاحظة: تم عرض المرتبات كنسبة من متوسط الناتج المحلي الإجمالي للفرد والمقصود بها المرتبات القانونية للمدرسين ذو المؤهلات الدنيا المقبولة عند بداية حياتهم المهنية. المصدر: معهد اليونسكو للإحصاء ٢٠٠٦، الجدولان الإحصائيان رقم ٣ و٤.

١٩٧٥ - على الرغم من واقع أن هناك حاجة لتوظيف عدد كبير من المدرسين للوصول الى هدف تعميم التعليم الابتدائي (بول دي دكار (Pôle de Dakar). (٢٠٠٩). وقد يؤدي ذلك الى إعاقة توظيف مرشحين مؤهلين لهذه المهنة.

وانخفضت أيضاً مرتبات المدرسين في القطاع العام بشكل جذري في كثير من بلدان أمريكا اللاتينية خلال الخمس عشرة سنة الماضية. وفي البلدان حيث تشكل النساء أكثرية المدرسين الابتدائيين، لا يؤدي ذلك فقط الى

الاستهلاكية مع ذلك هي نصف متوسط نصيب الفرد من الناتج المحلي الإجمالي تقريباً.

وتشكل المرتبات المستقرة والمنصفة عوامل هامة تساهم في وجود معنويات ايجابية لدى المدرسين. وفي حين أن المرتبات هي أعلى نسبياً في كثير من بلدان أفريقيا جنوب الصحراء حيث يهيمن الرجال على مهنة التعليم، فإن هذه المرتبات أخذة في التراجع بالنسبة الى متوسط نصيب الفرد من الناتج المحلي الإجمالي منذ عام

ويعتقد بأن العوامل الكامنة وراء الفوارق بين الجنسين في الأداء تتصل بأسباب فيزيولوجية واجتماعية. وتشير مجموعة متنامية من البحوث حول الفوارق في التطور العصبي والادراكي بين الفتيات والفتيان بأنه يبدو بأن لدى الفتيات ميزة في وقت مبكر في مهارات المعرفة اللفظية (مثلاً، الطلاقة اللفظية، والقواعد، وتعقيدات اللغة) وميزة للفتيان في غير مهارات المعرفة اللفظية (مثلاً، المهام المتعلقة بالحيز المكاني، والمنطق في الرياضيات) (وايس وآخرون، ٢٠٠٣).

وتتناول أبحاث أخرى المدرسة كمؤسسة اجتماعية ودورها الى جانب الأسرة والمجتمعات في نقل المواقف والقيم والسلوك فيما يتعلق بدور الجنسين من خلال المدرّسين، والموظفين والأقران ومن خلال تنظيم التدريس (ما (Ma)، ٢٠٠٧). وتبين أن الفوارق بين الجنسين هي نتيجة للتنظيم المدرسي والمناهج الدراسية (فين (Finn)، ١٩٨٠) أو بيئة التعلّم العامة (منظمة التعاون والتنمية، ٢٠٠١) وكيف تعزز أدواراً منفصلة للفتيات والفتيان.

وأصبحت متوفرة حديثاً نتائج أبحاث جديدة بشأن الفجوة بين الجنسين في البلدان النامية استناداً الى تقييم لمستويات تحصيل الطلاب. بما في ذلك نتائج تقييم القراءة في الصفوف في مرحلة مبكرة وتقييم المهارات في نهاية التعليم الابتدائي. وللقياس المبكر لمهارات القراءة أهمية بالغة لأنه يسمح بالتدخل في الوقت المناسب لضمان بأن جميع الأطفال يتعلمون القراءة وبالتالي يقرأون ليتعلموا في مواضيع أخرى. والطلاب الذين لا يتقنون القراءة - وهذا شرط أساسي لأداء ناجح في المدرسة - لديهم احتمال أكبر بأن يصبحوا محبطين ويتركوا الدراسة، مما يؤدي الى خسائر في الموارد البشرية والمالية والى ادامة دائرة الفقر (انظر الخانة رقم ٧).

تدهور في نوعية المدرّسين فحسب، بل أيضاً الى خفض قيمة النساء كمدرّسات مهنيات (دو كاسترو ومينيزس (De Castro and Menezes)، ٢٠٠٨). ولذلك، فإن معالجة مشكلة الإقصاء الاجتماعي في التعليم يجب أن تأخذ في الاعتبار ليس التلاميذ من طبقات اجتماعية أقل حظاً والأقليات فحسب، بل أيضاً المرّيات المهنيات من النساء.

نتائج التعلّم والنوع الاجتماعي

جرى استعراض أنماط الفوارق بين الجنسين في مستوى تحصيل التلاميذ في القراءة، والرياضيات والعلوم، المقاس في دراسات عبر وطنية في مراحل مختلفة من التعليم الأساسي (بما في ذلك، في الصف الرابع والسادس والثامن) وكذلك بين الطلاب في المرحلة الثانية من التعليم الثانوي من قبل ما (Ma) (٢٠٠٧)، واليونسكو (٢٠٠٨) ومنظمة التعاون والتنمية في الميدان الاقتصادي (OECD)، (٢٠٠٩). وتناول البحث أيضاً الفوارق بين الجنسين في نتائج التعلّم مستنداً الى نتائج دراسات فردية في كل من البلدان الأكثر والأقل تقدماً على حد سواء (سيتو (Saito)، ١٩٩٨، موليس (Mullis) وآخرون، ٢٠٠٠؛ ومنظمة التعاون والتنمية، ٢٠٠١ و٢٠٠٤؛ ومنظمة التعاون والتنمية / معهد اليونسكو للإحصاء، ٢٠٠٣).

وأدت نتائج عمليات الاستعراض هذه، كما جرى ايجازها من قبل ما (Ma)، (٢٠٠٧) الى استنتاجات رئيسية تتعلق بالفوارق بين الجنسين وضعف الأداء النسبي للفتيات والفتيان في القراءة واللغة، والرياضيات، والعلوم. أولاً، إن تقدم الفتيات في مستوى التحصيل في القراءة بالمقارنة مع الفتيان شائع وشاسع ومذكور في عدد كبير من الدراسات بشأن التحصيل العلمي. ثانياً، في عدد كبير من البلدان، تقلص الفتيات الفجوات في مستوى التحصيل حيث كانت الميزة لصالح الذكور تاريخياً - أي في الرياضيات والعلوم. لكن البيانات الأكثر حداثة الصادرة عن جمعية شرق أفريقيا لتتبع نوعية التعليم (SACMEQ) تشير الى أن هذه الفوارق بين الجنسين مستمرة في جنوب وشرق أفريقيا.

الخانة رقم ٧ تقييم القراءة في الصفوف الأولى

جرى تقييم القراءة في الصفوف الأولى في حوالي ٤٠ بلداً و ٥٢ لغة منذ عام ٢٠٠٧. والتقييم هو عبارة عن تشخيص شفهي يجريه أفراد لمهارات الطلاب الأساسية في القراءة (على سبيل المثال، تسمية الحروف، وقراءة كلمات مألوفة، وقراءة مقطع مترابط من نص، والفهم) وهو مصمم لمعرفة المهارات القرائية في الصفوف الأولى للمرحلة الابتدائية.

ولا تشير نتائج تقييم القراءة الذي يجريه أفراد في ١٠ بلدان و ٢٠ لغة الى وجود فوارق مهمة بين أداء الفتيات والفتيان مقاساً بالنسبة المئوية للطلاب المصنّفين غير قرّاء (أي الطلاب الذين لا يستطيعون قراءة كلمة واحدة من نص مترابط من مقطع بسيط) في ١١ من أصل ٢٠ تقييماً لمستوى معرفة اللغة (انظر الجدول رقم ٢). وحيثما وجدت فوارق مهمة، كان أداء الفتيات يفوق على أداء الفتيان لوجود عدد أقل من الفتيات المصنّفات "غير قارئات". والأكثر مدعاة للقلق هو النسبة المرتفعة من غير القراء، بصرف النظر عن النوع الاجتماعي، وفي بعض اللغات. لم يتمكن ٨٠-٩٠٪ من الطلاب الذين جرى فحصهم، والذين لديهم سنتين دراسيتين على الأقل، من قراءة كلمة واحدة من النص.

وينبغي أخذ الحذر لدى مقارنة النتائج بين البلدان نظراً الى الاختلافات في تفسير المقيمين المحليين لنتائج الطلاب الأفراد فضلاً عن الاختلافات في هيكلية اللغات (طول الكلمة وتهجئتها). ولا تزال الأبحاث جارية لمحاولة تفسير هذه الفجوة بين الجنسين لمصلحة الفتيات، مع أن بعض المسؤولين المحليين يفترض بأن هناك احتمالاً أكبر للفتيان بالعمل خارج المنزل أو أن لديهم مسؤوليات أخرى. يمكن أن تؤدي الى خفض أدائهم في المدرسة. وبالإضافة الى ذلك، تبين الأبحاث أن هناك احتمالاً أكبر بأن يكون لدى الفتيان موقف سلبي بالنسبة للقراءة أكثر من الفتيات، وللتخفيف من هذه الآثار، تحتاج البلدان الى وضع استراتيجيات لضمان أن يصبح جميع الأطفال قرّاء ناجحين. بغض النظر عن النوع الاجتماعي، والخلفية الاجتماعية أو الأصل.

الجدول رقم ٢: من هم الأشخاص غير القادرة على القراءة في المرحلة الأولى من التعليم الابتدائي؟ نسبة الطلاب الذين لا يستطيعون قراءة كلمة من نص عادي

عدد الحالات	نسبة الذين غير قادرين عن القراءة			لغة التقييم	
	المجموع	إناث	ذكور		
399	54	57	50	الإنجليزية	غامبيا، حزيران / يونيو 2009
926	45	38	52	الإنجليزية	غواتانما، تشرين الأول / أكتوبر 2008
138	47	44	49	الفرنسية	هايتي، ايار / مايو 2009 بداية السنة الثانية، عينة إقليمية لمنطقتين
637	47	40	53	الكريول	
615	29	25	33	الإسبانية	هندوراس، تشرين الأول / أكتوبر 2008 عينة من المدارس الريفية (PROHECO)
2,000	14	11	17	الإنجليزية	كينيا، تشرين الأول / أكتوبر 2009 نهاية السنة الثانية، عينة مستندة عن اللغة
1,998	19	14	23	السواحلية	
501	15	12	17	الجيكيو	
498	20	15	26	دحولو	
1,413	24	19	29	الإنجليزية	ليبيريا، حزيران / يونيو 2008
464	83	82	84	بمانكان	مالي، تيسان / أبريل 2009 عينة مستندة عن اللغة
592	93	95	92	بومو	
437	91	91	91	فولقولد	
472	84	89	79	سنغوي	
411	94	94	94	الفرنسية	
2,002	9	8	11	الإسبانية	نيكاراغوا، تيسان / أبريل 2008 بداية السنة الثانية، أكثر من 20 تلميذ لكل سنة
678	18	17	18	الفرنسية	السنغال، ايار / مايو 2009
962	71	70	71	الإنجليزية	أوغندا، تشرين الأول / أكتوبر 2009 عينة مستندة عن اللغة
491	81	84	79	انجو	
468	51	48	53	اللونغندية	

ملاحظات: الطلاب الذين لا يستطيعون القراءة هم أولئك الذين لا يستطيعون قراءة كلمة من السطر الأول من ممر القراءة والذين طلب منهم إيقاف التمرين. تمثل المنطقة المظلمة في الجدول الاختلافات ذات دلالة إحصائية بين البنين والبنات.

تستند هذه النتائج على عينات وطنية من الطلاب في نهاية السنة الثانية، ما لم يذكر خلاف ذلك. لتحصل عن وثائق التقييم، الرجاء الرجوع إلى الموقع الإلكتروني

www.eddataglobal.org

المصدر: EGRA أجراها RTI بمساهمة وزارات التعليم وممولة من USAID، البنك الدولي ومؤسسة ويليام وفلورا هيووليت.

كما ويساعد تقييم مستوى التعلّم عبر البلدان على تبيان كيفية تأثير السياقات الاجتماعية والاقتصادية المختلفة على الفوارق بين الجنسين في مستوى التعلّم. وتشير تقييمات أجرتها بلدان نامية في بداية التعليم الابتدائي وفي نهايته، الى نتائج مخيبة تقصّر عن الحد الأدنى المرجو للتمكن من المناهج المعدة للقراءة والرياضيات للفتيات والفتيان على حد سواء. وفي نهاية الدراسة الابتدائية، يبدو أن الفجوات بين الجنسين بقيت كبيرة لناحيتي القراءة (أفضلية للفتيات) والرياضيات (أفضلية للفتيان) خلال العقد الماضي في بلدان أفريقيا الجنوبية والشرقية.

ويساعد تقييم معرفة القراءة والرياضيات عند نهاية التعليم الابتدائي على قياس مستوى المهارات التي نقلها نظام التعليم. وأدت التساؤلات بشأن المؤشرات التي تظهر المشاركة في التعليم فقط الى تجديد التركيز على إجراء قياس مباشر للمهارات المكتسبة. وبينما أجريت معظم هذه الدراسات في بلدان ذات دخل مرتفع أو متوسط، شهد العقد الماضي زيادة في تقييم الطلاب من بلدان ذات دخل منخفض. وأحد الأمثلة على ذلك، هو التقييم الذي أجرته جمعية شرق أفريقيا لتتبع نوعية التعليم (SACMEQ) في ١٤ بلداً في أفريقيا الجنوبية والشرقية (انظر الخانة رقم ٨).

المهارات في القراءة والرياضيات في نهاية التعليم الابتدائي

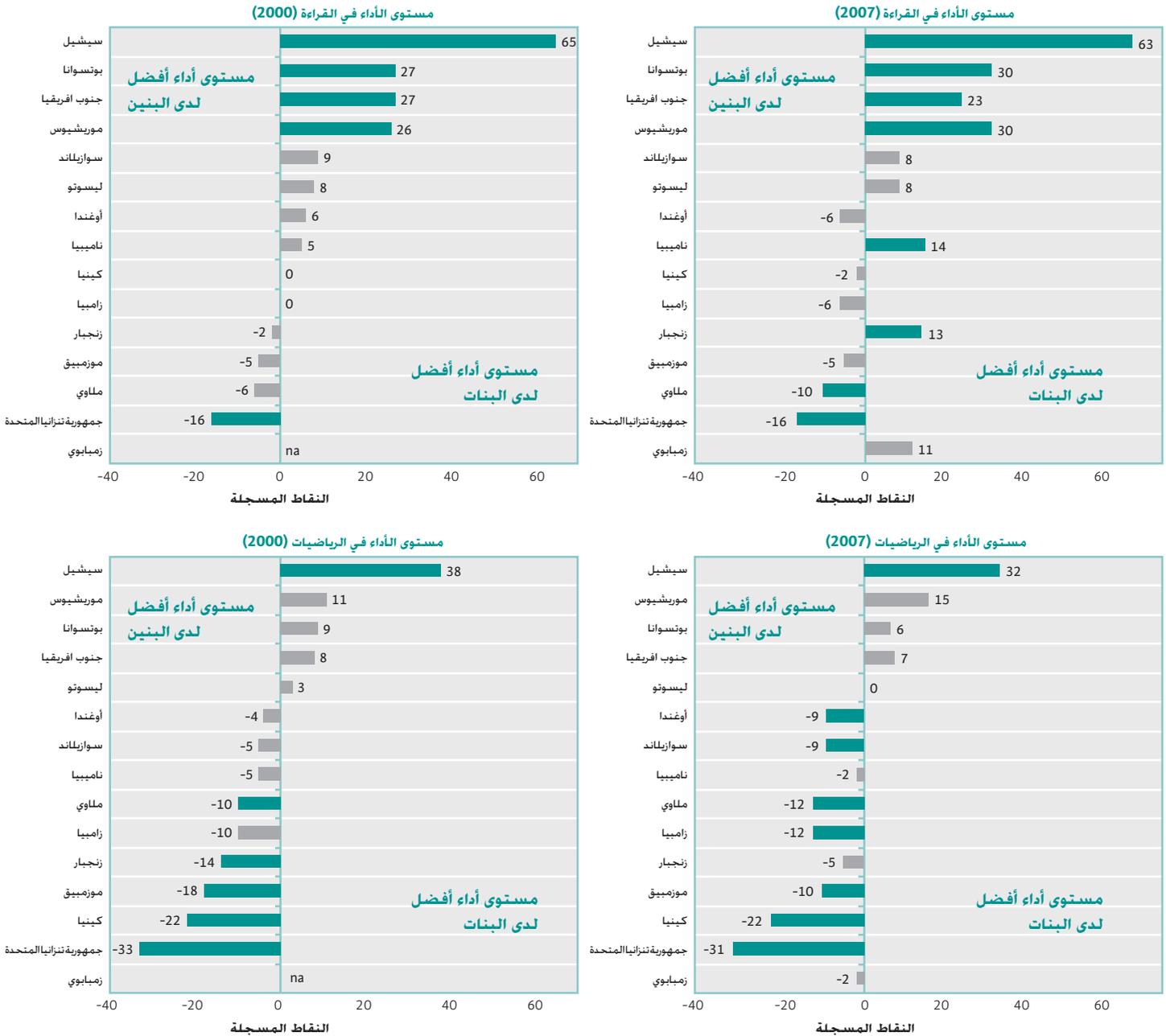
الخانة رقم ٨

بعد تفويضها تحسين نوعية التعليم بصورة إجمالية، أجرت جمعية شرق أفريقيا لتتبع نوعية التعليم (SACMEQ) مقارنة بين التحصيل العلمي للفتيات والفتيان في نهاية التعليم الابتدائي في ١٤ بلداً في أفريقيا جنوب الصحراء منذ عام ١٩٩٥. وجرت آخر مرحلتين من تقييم التعلّم في عامي ٢٠٠٧ و ٢٠٠٧. وتظهر النتائج فوارق في أداء الفتيات والفتيان وكيفية تغيّره عبر الزمن.

ويبين الشكل رقم ٢٢ ميزتين بارزتين تتعلقان بالفوارق بين الجنسين في التحصيل بالنسبة للقراءة والرياضيات لعامي ٢٠٠٧ و ٢٠٠٧. الميزة الأولى، هي أن مجموعة البلدان التي فاق فيها أداء الفتيات في القراءة والرياضيات أداء الفتيان في عام ٢٠٠٧ بقيت نفس مجموعة البلدان تقريباً في عام ٢٠٠٧ - بما فيها سيشيل، وموريشيوس وبوتسوانا. وعلى نحو مشابه، فإن مجموعة البلدان التي فاق فيها أداء الفتيان أداء الفتيات في عام ٢٠٠٧ - بما فيها تنزانيا، والموزامبيق وملاوي - بقيت هي نفسها تقريباً في عام ٢٠٠٧. والميزة الثانية، هي أن اتجاهات الفوارق بين الجنسين في البلدان لم تكن ثابتة عبر عامي ٢٠٠٧ و ٢٠٠٧ فحسب، بل بقي حجم هذه الفوارق ثابتاً أيضاً.

كيف تقارن أداء البنات بأداء البنين عند نهاية التعليم الابتدائي؟

الاختلاف بين الجنسين من حيث الأداء في القراءة والرياضيات في ١٥ دولة في جنوب وشرق أفريقيا، من ٢٠٠٠ إلى ٢٠٠٧



ملاحظات: تم ترتيب الدول حسب الاختلاف بين الجنسين في كل مادة استناداً لبيانات العام ٢٠٠٠. تمثل المناطق ذات اللون الداكن الاختلافات بين الجنسين ذات دلالة إحصائية.

ان نظام النقاط المسجلة لـ SACMEQ نظام موحد معتمد عن معدل لـ SACMEQ يساوي ٥٠٠ وعن انحراف معياري يساوي ١٠٠.

المصدر: Saito (قيد الإعداد). Southern African Consortium Monitoring Education Quality (SACMEQ). للمزيد من المعلومات، يرجى زيارة www.sacmeq.org.

النوع الاجتماعي، والمشاركة ومجال الدراسة في التعليم العالي

لأوروبا الوسطى والشرقية، حيث سجلت النساء نسب أكثر ارتفاعاً من الرجال لأكثر من أربعة عقود. وكان ارتفاع مشاركة الإناث بالتعليم أعلى بكثير من الرجال في أمريكا الشمالية وأوروبا الغربية، وأمريكا اللاتينية والكاريبي. ومنذ أوائل الثمانينات، لحقت نسب مشاركة النساء بنسب الرجال ومن ثم تخطتها في أمريكا الشمالية وأوروبا الغربية. ومنذ بداية التسعينات، أصبح الوضع مماثلاً في أمريكا اللاتينية والكاريبي. ومن ثم في آسيا الوسطى منذ زمن قريب. وفي عام ٢٠٠٨، ارتفعت نسب القيد الإجمالية للنساء بمعدل ربع واحد على الأقل من نسبة الرجال في ثلاثة أقاليم: أمريكا الشمالية وأوروبا الغربية (مؤشر تكافؤ معدّل يبلغ ١,٢٤)، وأوروبا الوسطى والشرقية (يبلغ مؤشر التكافؤ المعدّل ١,٢٢)، وأمريكا اللاتينية والكاريبي (يبلغ مؤشر التكافؤ المعدّل ١,٢٠).

وفي الآونة الأخيرة، توصل إقليمان إلى تحقيق التكافؤ بين الجنسين بعد عقود من نمو قوي في مشاركة الإناث: البلدان العربية، وشرق آسيا والمحيط الهادئ، لكن النمط يختلف في جنوب وغرب آسيا، وأفريقيا جنوب الصحراء حيث تنخفض المشاركة الإجمالية في التعليم العالي بقوة وما زالت النساء مغبونات، وتبلغ نسبة القيد الإجمالية في التعليم العالي للرجال في جنوب وغرب آسيا ١٤٪، وهي ١,٣ أضعاف أعلى من نسبة النساء (١١٪). وفي أفريقيا جنوب الصحراء، وتبلغ نسبة القيد الإجمالية للرجال في التعليم العالي ٧,٣٪، وهي أعلى بـ ١,٥ ضعفاً من نسبة النساء (٤,٨٪).

وفي التسعينات تحسّن الوضع في أفريقيا جنوب الصحراء، فبينما بقيت نسبة القيد الإجمالية للنساء أقل من نصف نسبة الرجال بشكل متواصل خلال الفترة من ١٩٧٠ إلى ١٩٩٠ (يتراوح مؤشر التكافؤ بين ٠,٢٥ و ٠,٥)، استطاعت النساء تسجيل نسبة قيد إجمالية تعادل ثلثي نسبة

خلال العقود الأربعة الماضية، اتسعت فرص الالتحاق بالتعليم العالي بمعدلات غير مسبوقه وأفادت النساء من ذلك. وبالإجمال، ارتفع عدد النساء المسجلات في معاهد التعليم العالي ضعف عدد الرجال تقريباً منذ عام ١٩٧٠. غير أن ارتفاع نسب القيد وأعداد الطلاب يقدّم فكرة محدودة عن التعقيدات التي تؤثر في تشكيل المسارات المهنية التعليمية للرجال والنساء.

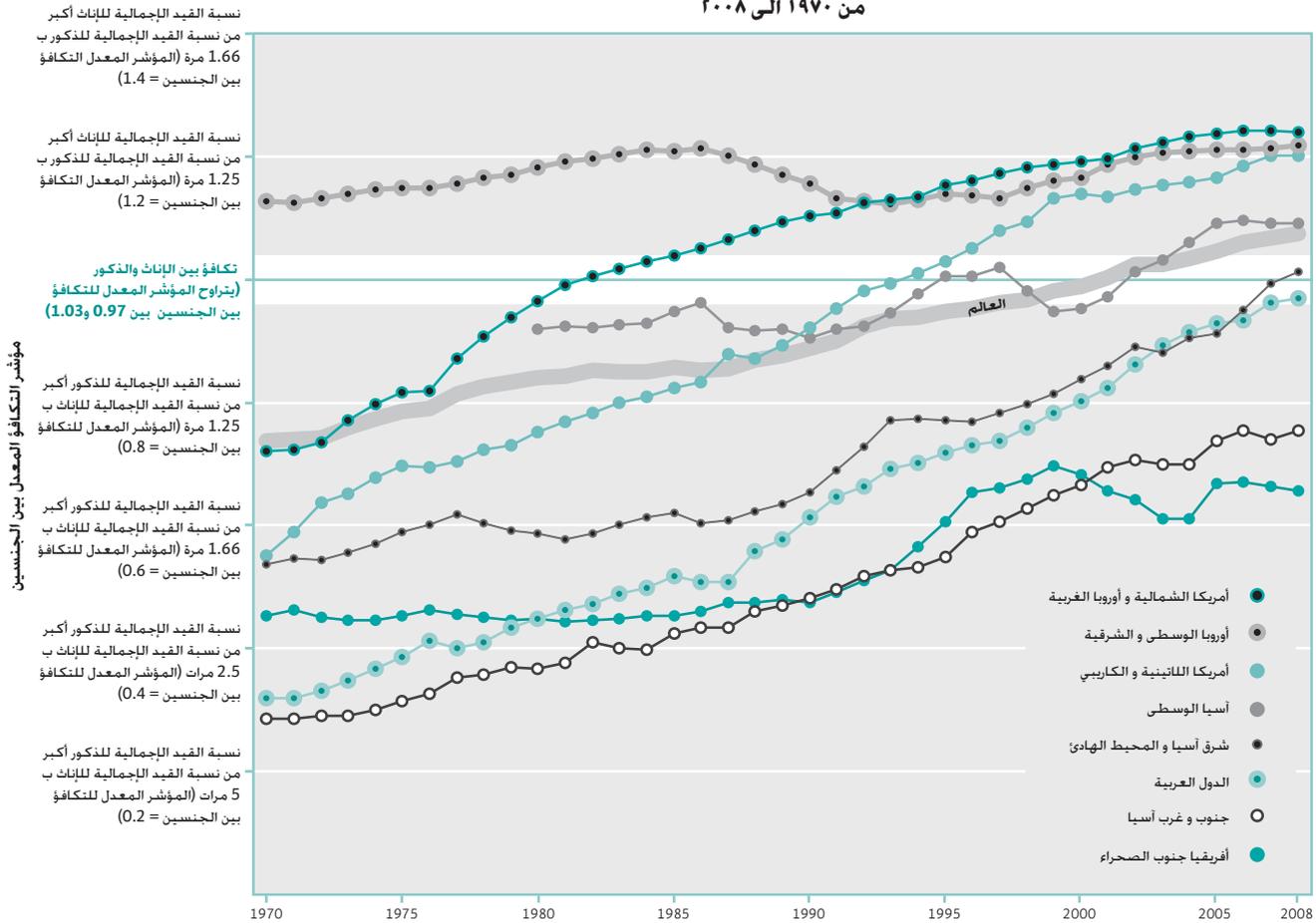
ويقدم هذا القسم مجموعة من المؤشرات التي تساعد على وضع أطر للعوامل المتنوعة التي تحدد الأنماط بين الجنسين في التعليم العالي. ويتتبع التوسع الدراماتيكي في مشاركة النساء منذ عام ١٩٧٠ ومدى ترابطه مع الثروة الوطنية، وبالإضافة إلى ذلك، يطرح هذا القسم الأسئلة التالية: ما هي نسب الرجال والنساء الذين يتعلمون في الخارج؟ كيف يكون التوزيع بين الجنسين في التعليم العالي حسب مجالات ومستويات الدراسة؟ وما هي نسبة النساء اللواتي يعملن في مجال البحوث والتنمية.

اتساع فرص التعليم العالي

على الصعيد العالمي، حدثت تغييرات هامة في التعليم العالي منذ عام ١٩٧٠. ويوضح الشكل رقم ٢٣ تطور مشاركة الذكور والإناث في التعليم العالي حسب الاقليم، ويمثّل مؤشر التكافؤ المعدّل بين الجنسين لنسب القيد الإجمالية للإناث والذكور ويستعمل للتعبير عن معدلات التفاوت بين الجنسين بمقياس قابل للمقارنة (انظر الخانة رقم ٢).

وفي السبعينات، بلغت مشاركة الذكور بالتعليم العالي نسب أعلى بربع واحد على الأقل من نسب النساء في جميع أقاليم العالم، مع استثناء ملحوظ

ماهي الإتجاهات العالمية في ميدان التكافؤ بين الجنسين في التعليم العالي؟ المؤشر المعدل للتكافؤ بين الجنسين لنسبة القيد الإجمالية في التعليم العالي حسب المنطقة، من ١٩٧٠ الى ٢٠٠٨



ملاحظات: تشير المنطقة المظللة الى مؤشر تكافؤ بين الجنسين يتراوح بين ٠.٩٧ و ١.٠٣ وهو ما يمثل حالة التكافؤ. يرجى الملاحظة أن مؤشر التكافؤ المعدل بين الجنسين يتطابق مع مؤشر التكافؤ بين الجنسين حين نقل النتائج عن ٠.٩٧ (الرجاء الاطلاع على الخانة رقم ٢). المصدر: قاعدة البيانات لمعهد اليونيسكو للإحصاء. الجدول الإحصائي رقم ٨.

بين مؤشر التكافؤ المعدل في نسبة القيد الإجمالية في التعليم العالي وبين الناتج المحلي الإجمالي للفرد. وتوصلت ٧ بلدان فقط من أصل ١٣٠ بلداً لديها بيانات الى تحقيق التكافؤ بين الجنسين في التعليم العالي.

وفي البلدان التي لديها المستويات الأكثر انخفاضاً في الثروة الوطنية تواجه النساء عقبات هامة في التعليم العالي. كما يبين الشكل رقم ٢٤. وبلغ الناتج القومي الاجمالي للفرد أقل من قوة شرائية معادلة لـ ٣٠٠٠ دولار في ٣٤ بلداً من أصل ١٣٠ بلداً لديها بيانات. وتتفوق نسبة

الرجال في عام ٢٠٠٠ (يبلغ مؤشر التكافؤ ٠.٦٨). وبقي المؤشر الإقليمي للتكافؤ بين الجنسين في التعليم العالي مستقراً منذ ذلك الحين، مما يدل على تبدل الأولويات لمصلحة تحقيق هدف تعميم التعليم الابتدائي.

وتوفر الثروة الوطنية دليلاً هاماً على مشاركة الرجال والنساء في التعليم. وبالإجمال، تتجه النساء الى متابعة التعليم العالي في البلدان التي تتمتع نسبياً بمستويات أعلى من الثروة الوطنية. ويبين الشكل رقم ٢٤ الصلة

الاتحاد الروسي - حيث نظام التعليم العالي هو الأكبر في هذه المنطقة - يصل مؤشر التكافؤ بين الجنسين أيضاً إلى مستوى عال يبلغ ١,٢٦.

ويتكرر هذا النمط في أمريكا اللاتينية والكاريبي. ففي الأرجنتين والبرازيل وفنزويلا، التي لديها نظم تعليم عالي كبيرة نسبياً، يبلغ مؤشر التكافؤ المعدل على التوالي ١,٣٤، ١,٢٣ و ١,٤١. مما يدل على أن نسب مشاركة الرجال هي أقل بمقدار الثلث، والرابع، والخمسين على التوالي عن نسب النساء. وتشارك الإناث في التعليم العالي أكثر من الذكور في بلدان ذات نظم تعليم عالي صغيرة نسبياً. ويتخطى مؤشر التكافؤ المعدل في جزر كايمان، وبرمودا، وجامايكا، وسانت لوسيا ١,٥٠.

وتوجد استثناءات ملحوظة بين البلدان التي تحظى بمستوى عال من الناتج المحلي الإجمالي للفرد (أي قوة شرائية معادلة لـ ١٠.٠٠٠ دولار). ويستمر تفوق عدد الرجال على عدد النساء في التعليم العالي في قبرص واليابان، وماكاو (الصين)، وجمهورية كوريا، وتركيا (انظر الشكل رقم ٢٤). ومع أن جمهورية كوريا تمكنت من التوصل إلى التكافؤ بين الجنسين من حيث عدد خريجي التعليم الثانوي العالي (انظر الجدول الإحصائي رقم ٧). فإن مشاركة الإناث في التعليم العالي منخفضة نسبياً عند مقارنتها بمشاركة الذكور (يبلغ مؤشر التكافؤ ٠,٦٩). وتشكل النساء اثنتين فقط من كل خمسة طلاب في التعليم العالي. ويمكن تفسير عدم التوازن هذا في جمهورية كوريا بطريقة تفكير المجتمع التقليدية تجاه النساء (منظمة التعاون والتنمية، ٢٠٠٩). ولمعرفة الأسباب وراء سعي نساء أقل من الرجال إلى التعليم العالي في بلدان تتوفر فيها موارد وفرص أكبر، تدعو الحاجة إلى معرفة الظروف المحيطة.

وتلقي الأبحاث التجريبية الضوء على ثلاثة عوامل لارتفاع نسب مشاركة النساء في التعليم العالي. أولاً، يتطلب الصعود في طبقات المجتمع مستويات أعلى من الدراسة (تاكيي - أمواكو (Takyi-Amoako)، ٢٠٠٨). ثانياً، يؤدي بلوغ مستويات أعلى من التعليم إلى تحقيق عائداً للفرد على شكل معدلات أعلى للدخل بالرغم من أنه من أجل حصول النساء على وظائف ذات مرتب مماثل للرجال يجب عليهن التعلّم لعدد سنوات أكثر من الرجال - ويتواجد هذا النمط في البلدان الصناعية والنامية على حد سواء. وأخيراً، جرى بشكل مستمر نشر الأفكار بشأن موضوع المساواة بين الجنسين عبر البلدان.

مشاركة الرجال في التعليم العالي على نسب النساء في ٣١ بلداً من هذه البلدان. وتقع معظم هذه البلدان (٢٢ من أصل ٣١ بلداً) في أفريقيا جنوب الصحراء. وتسجل تشاد أعلى معدل تفاوت بين الجنسين، حيث يبلغ مؤشر التكافؤ ٠,١٥. ويوجد وضع مشابه لذلك في إثيوبيا (يبلغ معدل التكافؤ ٠,٣١). واريتريا (٠,٣٢). وغينيا (٠,٣٤). والنيجر (٠,٣٤). ومن بين الـ ٣٤ بلداً ذات الدخل المنخفض تشكل البلدان التالية استثناءات بارزة حيث تفوق نسب مشاركة النساء في التعليم العالي نسب الرجال: فيرغيزستان، وليسوتو وجمهورية مولدوفا.

وفي مناطق أخرى، يعثر على النمط ذاته في بلدان أخرى لديها ناتج قومي إجمالي للفرد منخفض نسبياً. وفي آسيا، تواجه النساء تفاوتاً كبيراً في البلدان التالية: طاجيكستان (يبلغ مؤشر التكافؤ ٠,٤٠)، وكمبوديا (٠,٥٤)، وبنغلاديش (٠,٥٥). وأوزبكستان (٠,٦٨). والهند (٠,٧٠). وتيمور الشرقية (٠,٧١). وجمهورية لاو الديمقراطية الشعبية (٠,٧٨). وباكستان (٠,٨٥). وفي البلدان العربية، تسجل اليمن أدنى نسب لمشاركة النساء بالمقارنة مع الرجال (يبلغ مؤشر التكافؤ ٠,٤٢). ويبلغ مؤشر التكافؤ في دجيبوتي ٠,٦٩ بينما يصل إلى ٠,٨٩ في المغرب.

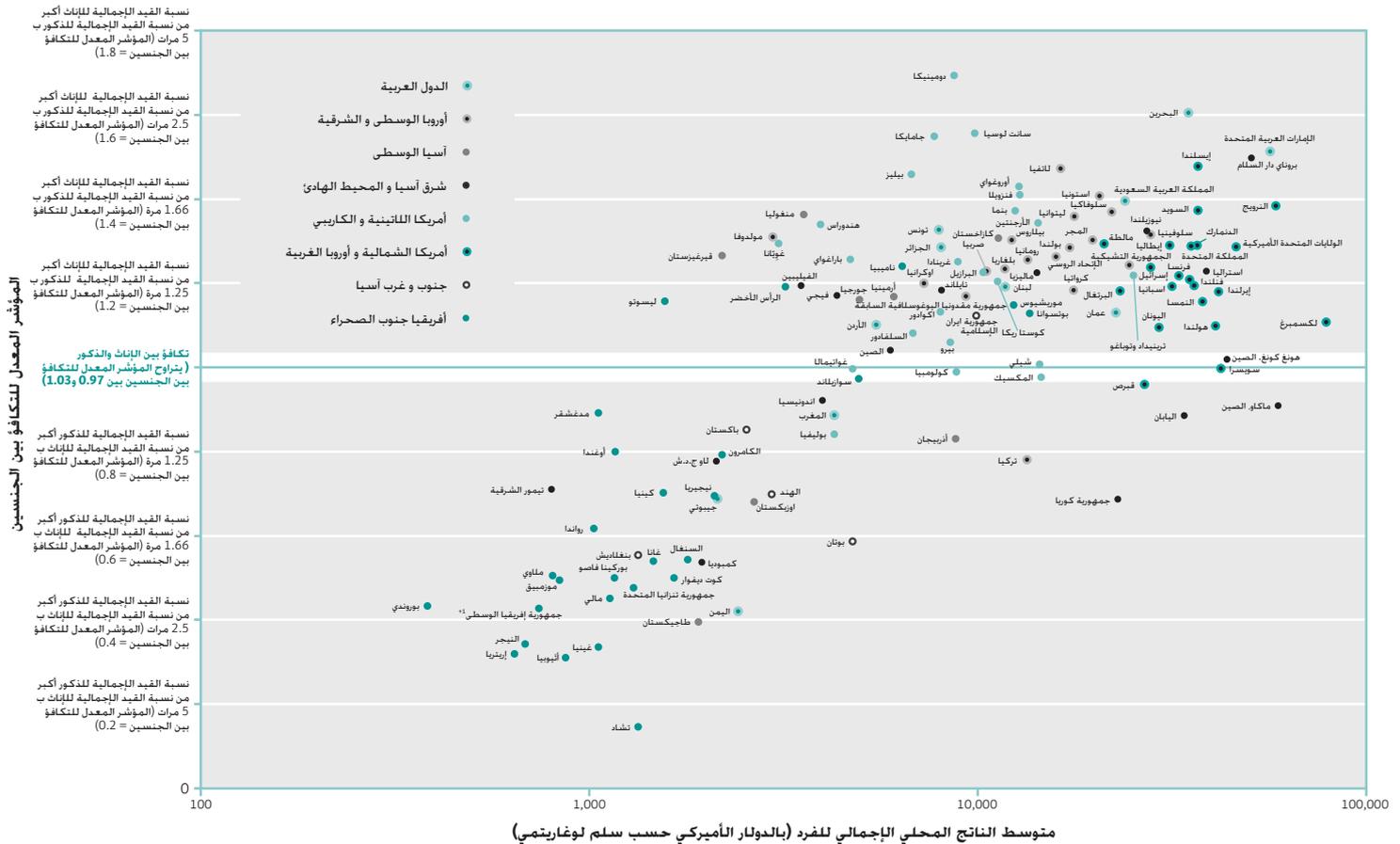
ويمكن لارتفاع بسيط في الثروة الوطنية أن يرتبط بوجود تفاوت أقل بين الجنسين. وتفوق نسب التحاق النساء نسب التحاق الرجال أيضاً في بلدان أفريقيا جنوب الصحراء التي تتمتع بمستويات أعلى من الثروة الوطنية. وعلى سبيل المثال، يبلغ مؤشر التكافؤ المعدل للتحاق بالتعليم العالي ١,١٣، ١,١٥، ١,١٩ و ١,٢٤ في بوتسوانا، وموريشيوس، والرأس الأخضر وناميبيا. على التوالي.

وتبلغ نسب الالتحاق الإجمالية للنساء بالتعليم العالي مستوى أعلى من نسب الرجال في ٩٢ من أصل ١٣١ بلداً لديها بيانات. كما يبين مؤشر تكافؤ معدل يفوق ١,٠٣ (انظر الشكل رقم ٢٤). وتشمل هذه المجموعة بلداناً في أمريكا الشمالية وأوروبا الغربية تتمتع بمستويات أعلى من الناتج المحلي الإجمالي للفرد. ومن ضمن هذه المجموعة، تسجل إسبانيا أعلى مستوى لمؤشر التكافؤ المعدل (١,٤٨).

مما يدل على أنه من المرجح أن عدد النساء اللواتي يتابعن دراستهن في التعليم العالي يفوق بمرتين تقريباً عدد الرجال. وفي الولايات المتحدة - ذات نظام التعليم العالي الأكبر في هذه المنطقة والثاني على الصعيد العالمي - يبلغ مؤشر التكافؤ المعدل ١,٢٩. وبين بلدان أوروبا الوسطى والشرقية، تتميز لاتفيا بأعلى قيمة مؤشر تكافؤ معدل تبلغ ١,٤٧. تتبعها إستونيا (يبلغ مؤشر التكافؤ المعدل ١,٤١). وفي

كيف ترتبط الثروة الوطنية بالتكافؤ بين الجنسين في التعليم العالي؟

المؤشر المعدل للتكافؤ بين الجنسين لنسبة القيد الإجمالية في التعليم العالي ومتوسط الناتج المحلي الإجمالي للفرد، ٢٠٠٨



ملاحظة: للمزيد من المعلومات عن مؤشر التكافؤ المعدل بين الجنسين الرجاء الاطلاع عن الخانة رقم ٢. المصادر: المؤشر المعدل للتكافؤ بين الجنسين نسبة لمعدل القيد الإجمالي في التعليم العالي: معهد اليونسكو للإحصاء، الجدول الإحصائي رقم ٨. أما بالنسبة لمتوسط الناتج المحلي الإجمالي للفرد: البنك الدولي.

الاجتماعي والحركات النسائية التي ظهرت على الصعيد العالمي في الستينات والسبعينات. كما أنها تشير أيضاً إلى وجود بدائل مختلفة للرجال في القوى العاملة أو إلى وجود عوائق هيكلية تمنعهم من المشاركة في نظام التعليم العالي.

وفي الواقع لم يترجم التمثيل الزائد للنساء في التعليم العالي لغاية الآن في تمثيل متناسب في سوق العمل أو في الوصول إلى مراكز قيادية ومراكز صنع القرار (منظمة التعاون والتنمية، ٢٠١٠). برنامج الأمم المتحدة الإنمائي، ٢٠٠٩). والمثال البارز على ذلك هو جامعة ليسوتو الوطنية، حيث تشكل النساء أكثر من ٧٠٪ من

وعندما تتوصل النساء إلى الالتحاق بالتعليم العالي تتجهن إلى تجاوز الرجال في الدرجات والتقييم وإتمام الشهادات (جيكوبز (Jacobs)، ١٩٩٦). بوشمان (Buchmann) وآخرون، ٢٠٠٨). وينبغي النظر إلى نمو مشاركة النساء كتطور إيجابي، خاصة في ضوء الآثار الجانبية المفيدة للأفراد، والأسر والمجتمعات.

وليست الإحصاءات التي تبين تمثيلاً زائداً للنساء في التعليم العالي بالضرورة نتيجة إجراءات إيجابية لمصلحتهن. بالنظر لندرة هذا النوع من التشريع، فهي تبين إلى حد ما تغيير القيم والمواقف المتعلقة بدور وتطلعات النساء في المجتمع نتيجة إرث التغيير

الدراسة عند الفتيات يزيد من توقعاتهن من التعليم أكثر من الفتيان. وتبين الأبحاث عبر الوطنية بشأن توقعات التعليم العالي بأن الأمر لا يعني أن توقعات الفتيان منخفضة بالنسبة إلى التعليم العالي (باستثناء الولايات المتحدة): ولكن في مقابل ذلك، فإن توقعات الفتيات ترتفع بشكل أسرع من توقعات الفتيان - وكذلك التحاقهن بالتعليم العالي (ماكدينييل (McDaniel). (٢٠١٠). ومن المرجح أنه في البلدان التي تنمو فيها نظم التعليم العالي بسرعة، تتوقع الفتيات توفر فرص أكبر في التعليم العالي وبالتالي يرفعن من توقعاتهن الخاصة.

الطلاب. ومع ذلك يشغل الرجال المناصب الإدارية العليا في الجامعة، ويعتبر على هذا النمط من هيمنة الرجال على المناصب الإدارية عبر بلدان عديدة، مما يعني أن لوجود النساء المتزايد في التعليم العالي تأثير أقل على مستوى سوق العمل.

وبالإجمال، تساعد الظروف التاريخية على صياغة الفرص التعليمية وأنماط المشاركة في نظم التعليم في الداخل والخارج على حد سواء (انظر الخانة رقم ٩). ومما يؤثر على التكهن بالتوقعات العائدة للتعليم العالي أيضاً، خلفية الأسرة، والمقدرة الأكاديمية والموافق تجاه الدراسة. فوجود مواقف إيجابية تجاه

فرص النساء والرجال في الدراسة في الخارج

الخانة رقم ٩

كان حوالي ٣ ملايين طالباً ملتحقين بمؤسسات التعليم العالي خارج بلدانهم الأصلية في عام ٢٠٠٨، وشكلت النساء نسبة ٤٩٪ منهم.

وتوفر بيانات معهد اليونسكو للإحصاء معلومات قيّمة بشأن الفرص المختلفة المتاحة للرجال والنساء. والجدير بالملاحظة أن تغطية هذه البيانات محدودة لأنها تستند إلى معلومات متاحة مقدّمة من خمسة بلدان رئيسية مضيئة - أستراليا، وكندا، وفرنسا، وأفريقيا الجنوبية، والمملكة المتحدة، واستضافت هذه البلدان ٣٢٪ من حركية الطلاب الدولية في العالم في عام ٢٠٠٨.

ويقارن الشكل رقم ٢٥ بين نسبة النساء اللواتي درسن في الخارج ونسبة اللواتي مكثن في نظم التعليم العالي الإقليمية. وكانت النساء في جنوب وغرب آسيا الأقل حظاً في الدراسة في الخارج، إذ شكّلت نسبة ٢٧٪ من حصة الإقليم في الحركة الطلابية. ومن المرجح أيضاً أن تبقى النساء في البلدان العربية في بلدهن الأصلي، إذ يشكلن نسبة ٤٦٪ من طلاب الإقليم بالمقارنة مع ٣٤٪ من حصة الإقليم في الحركة الطلابية.

وفي المقابل، فإن متابعة النساء الدراسة في الخارج هي الأكثر ترجيحاً في أوروبا الوسطى والشرقية إذ يشكلن نسبة ٦٥٪ من طلاب الإقليم في الخارج ونسبة ٥٥٪ من طلاب الإقليم. ويوجد وضع مشابه في شرق آسيا والمحيط الهادي حيث تبلغ حصة النساء من طلاب الإقليم في الخارج (٥٣٪) وهي أعلى من حصتهن من الطلاب المحليين (٤٩٪). وتشكّل النساء أيضاً أكثر من نصف الطلاب في الخارج في وسط آسيا (٥١٪)، وأمريكا اللاتينية والكاريبي (٥٢٪)، وأمريكا الشمالية وأوروبا الغربية (٥٤٪).

ويبين الشكل رقم ٢٦ نسبة النساء من الطلاب في الخارج في بلدان مختارة، وعلى العموم، من المرجح أن تدرس النساء في الخارج في البلدان التي لديها معدلات عالية لمشاركة الإناث في التعليم العالي. ففي ناميبيا على سبيل المثال، تشكل النساء ست من كل عشرة طلاب يدرسون في الخارج وأكثر من نصف طلاب التعليم العالي المحليين (٥٧٪). ولكن في باكستان، تشكل النساء ٤٥٪ فقط من طلاب التعليم العالي في الإقليم و١٦٪ من الطلاب في الخارج. وفي الهند - التي ترسل بالعدد الأكبر من الطلاب إلى الخارج بعد الصين - تشكل النساء ٣٩٪ و٢٧٪ من الطلاب في الإقليم وفي الخارج على التوالي.

الشكل رقم ٢٥

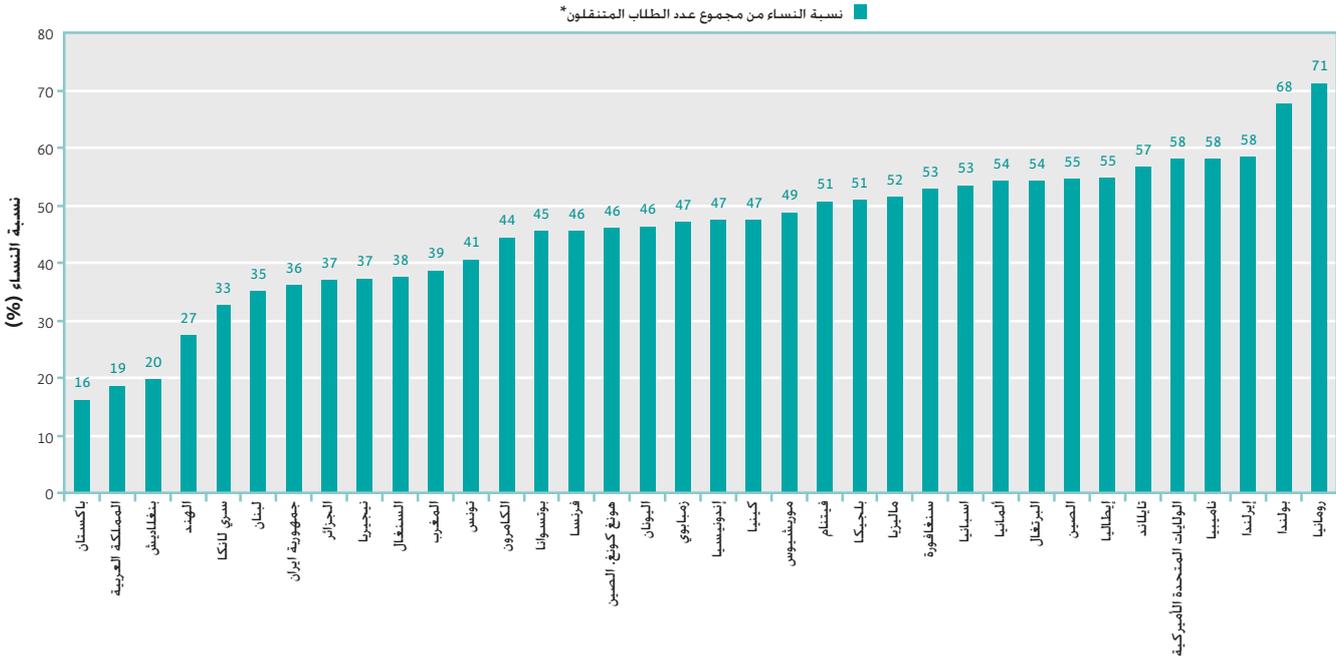
كيف يقارن عدد النساء اللواتي يدرسن في الخارج مع أولئك اللواتي يدرسن محلياً؟
نسبة الطالبات المتنقلات في أستراليا وكندا وفرنسا وأفريقيا الجنوبية والمملكة المتحدة مقارنة مع القيد لدى الإناث حسب المنطقة، ٢٠٠٨



ملاحظات: بيانات كندا تشير إلى العام ٢٠٠٦. * استناداً إلى مجموع عدد الطلاب المتنقلون الذين درسوا في أستراليا وكندا وفرنسا وجنوب أفريقيا والمملكة المتحدة. المصدر: معهد اليونسكو للإحصاء، قاعدة البيانات لمعهد اليونسكو للإحصاء: أستراليا: إدارة التعليم، "Employment and Workplace Relations"، كندا: "Statistics Canada"، فرنسا: وزارة التعليم، جنوب أفريقيا: إدارة التعليم، المملكة المتحدة: "Higher Education Statistics Agency".

الشكل رقم ٢٦

ما هي نسبة الطالبات المتنقلات؟
النسبة المئوية للطالبات المتنقلات في أستراليا وكندا وفرنسا وجنوب إفريقيا والمملكة المتحدة حسب البلد الأصلي، ٢٠٠٨



ملاحظات: تم اختيار البلدان التي لديها أكثر من ٥٠٠٠ طالب متنقل ويتوجه أكثر من ثلثهم إلى الدول الخمسة المضيفة المذكورة. * استناداً عن مجموع عدد الطلاب المتنقلون الذين درسوا في أستراليا وكندا وفرنسا وجنوب أفريقيا والمملكة المتحدة. المصدر: الرجاء الإطلاع عن الشكل رقم ٢٥.

الفوارق بين خريجي التعليم العالي من الجنسين حسب مجال الدراسة

يتشكّل تفضيل النساء والرجال لميادين دراسة محددة في مجال التعليم العالي من خلال تاريخهم الشخصي ووقائع حياتهم اليومية فضلاً عن ظروفهم المادية. وأفضل ما يفسر الخيارات الدراسية والمهنية المستقبلية هو أنها نتاج للتفاعل بين المتغيرات على المستوى الكلي (على المستويين الدولي والوطني). وعوامل المستوى المتوسط (المرتبطة بالمؤسسات والميادين التعليمية) والقوى على المستوى الكلي (التأثيرات الفردية والأسرية)، التي تؤثر على الخيارات الدراسية الـ "مناسبة" للرجال والنساء. وبالتالي العمل المرغوب الذي يجري السعي من أجله.

وبيّن الشكل رقم ٢٧ مدى الاختلاف في تركيبة النوع الاجتماعي حسب مجال الدراسة عند مجمل الطلاب الخريجين. كما بيّن بيانات التخرّج العائدة لأربعة مجالات تعليم واسعة بالمقارنة مع تركيبة النوع الاجتماعية لإجمالي عدد الخريجين (انظر الجدول الإحصائي رقم ١١).

وبوجه الإجمال، يفوق عدد النساء عدد الرجال بين خريجي التعليم العالي في ٧٦ من أصل ٩٧ بلداً لديها بيانات (انظر الشكل رقم ٢٧). وهناك على الأقل اثني عشر خريجين لكل خريج ذكر في البلدان التالية: لا تافيا حيث بلغت النساء نسبة ٧٢٪ من خريجي التعليم العالي في عام ٢٠٠٨، وأنغولا (٩١٪)، والبحرين (٦٨٪)، وبربادوس (٧٤٪)، وأستونيا (٦٩٪)، وغويانا (٧٠٪)، وهنغاريا (٦٧٪)، وليتوانيا (٦٧٪)، وميانمار (٧٠٪)، وقطر (٦٧٪)، وأوروغواي (٦٩٪).

ويُعثر على نمط عكسي في أثيوبيا حيث تبلغ حصة النساء ١٩٪ من خريجي التعليم العالي. وهذه هي حال بوركينا فاسو (٢٠٪)، وكمبوديا (٢٧٪)، وموريتانيا (٢٦٪)، والمغرب (٣٢٪).

ومن بين المجالات الواسعة الأربعة المبينة في الشكل رقم ٢٧، يُعتبر مجال التعليم الأكثر شعبية بين النساء، ويبدو أنهن تسيطرن عليه في معظم البلدان. وبالمقابل، فالأقل ترجيحاً أن تتخرّج النساء في ميادين الهندسة والصناعات الإنتاجية والبناء.

وفي جميع البلدان الـ ٨٠ التي لديها بيانات، كان عدد الرجال المتخرجين في مجالات الهندسة والصناعات الإنتاجية والبناء أكبر بكثير من عدد النساء في عام ٢٠٠٨. وفي بلدان مثل البحرين، وهنغاريا، ولا تافيا، وليتوانيا، وغويانا تشكل النساء ثلثي خريجي التعليم العالي ولكنهن يشكلن ثلث الخريجين أو أقل في مجال الهندسة والصناعات الإنتاجية والبناء.

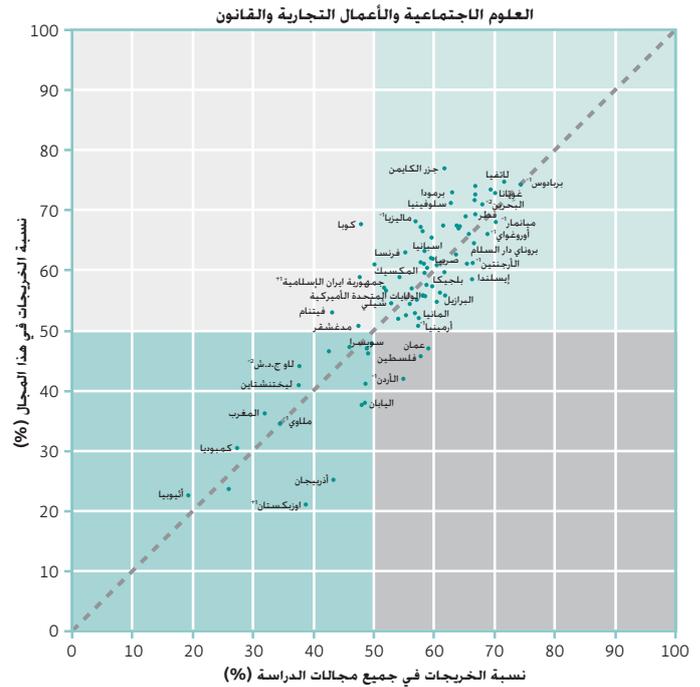
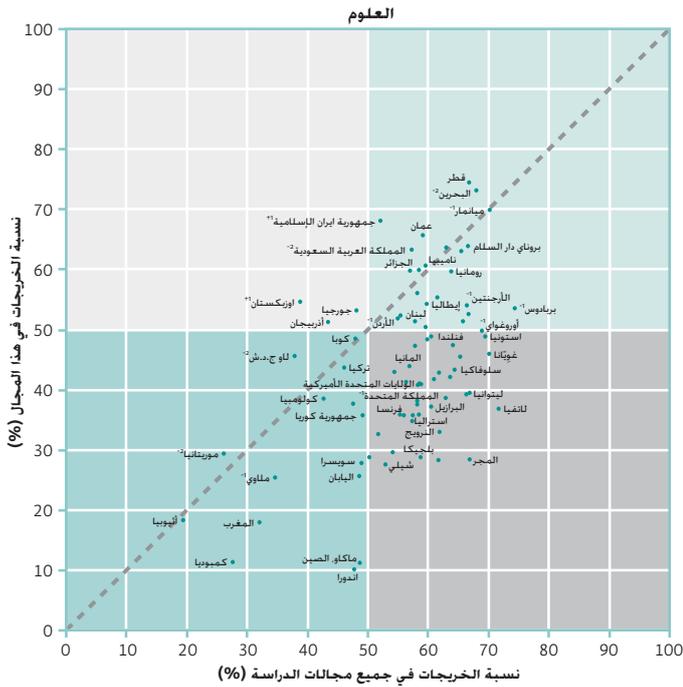
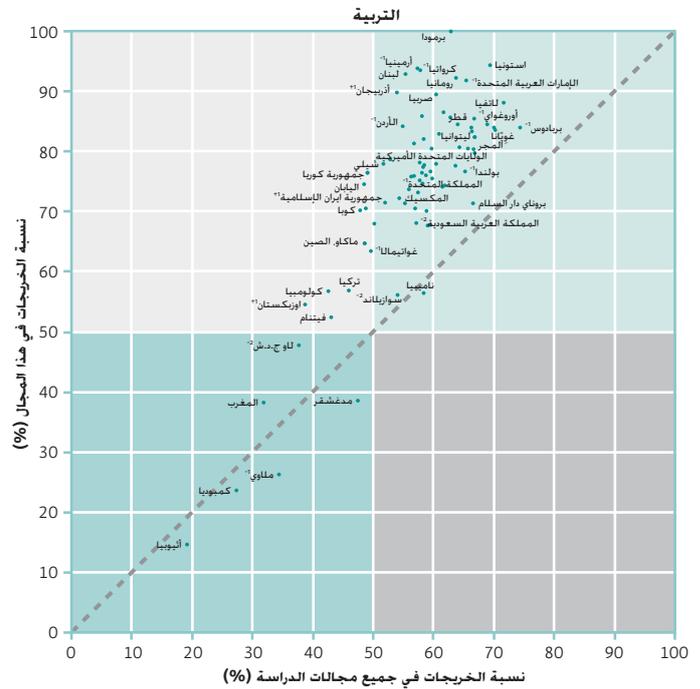
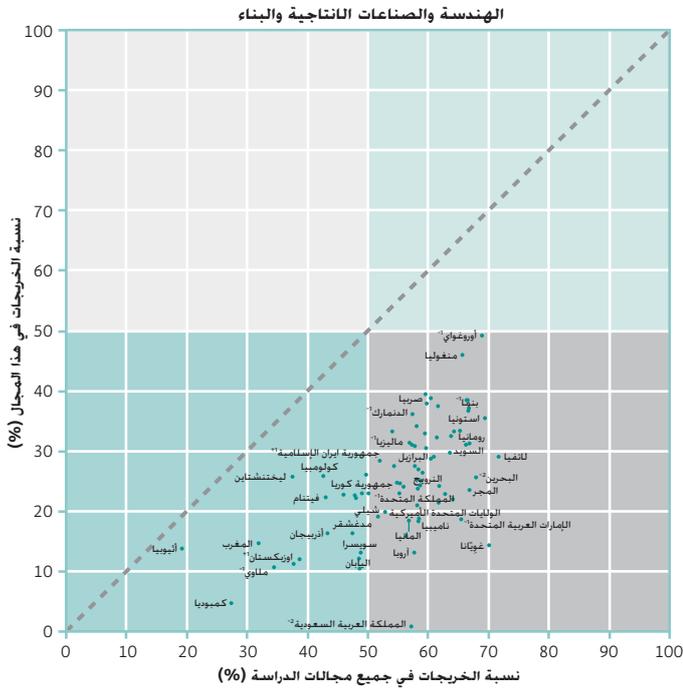
وتظهر هيمنة الخريجين الذكور في مجالات الهندسة والصناعات الإنتاجية والبناء في معظم البلدان (٦٠) كما هو مبين في الشكل رقم ٢٧. وتعتبر الأوروغواي ومنغوليا من أقرب البلدان لتحقيق توازن بين الجنسين في العلوم المتصلة بالهندسة. وحتى في بلدان متقدمة مثل ألمانيا واليابان والولايات المتحدة والمملكة المتحدة وسويسرا تبلغ حصة النساء واحد من عشرة إلى واحد من خمسة من الخريجين فقط في هذا المجال. وينطبق هذا النمط أيضاً على البلدان ذات المستويات المنخفضة للمشاركة المرأة في التعليم العالي. وفي أثيوبيا مثلاً، تبلغ النساء نسبة ١٩٪ من خريجي التعليم العالي بصفة عامة ونسبة ١٤٪ ممن حصلوا على شهادة في العلوم المتصلة بالهندسة.

ومن الواضح أن مجال التعليم هو مجال الدراسة الأكثر شيوعاً بالنسبة للنساء. ومن المرجح أن تتخرج النساء في مجال التعليم في ٦٢ من أصل ٨٠ بلداً لديها بيانات. وفي عام ٢٠٠٨ كان ٩ من أصل ١٠ خريجين في مجال التعليم من النساء في برمودا (١٠٠٪)، وأستونيا (٩٤٪)، وأرمينيا (٩٤٪)، وكرواتيا (٩٤٪)، ولبنان (٩٢٪)، ورومانيا (٩٢٪)، وصربيا (٩٠٪)، والإمارات العربية المتحدة (٩٢٪).

ولكن توجد بالطبع استثناءات لهذه الأنماط. وبهذه الحالات، تعكس تركيبة النوع الاجتماعي في مجال التعليم، بشكل أكثر وثوقاً، الأنماط العامة للمشاركة بالتعليم العالي. ففي المغرب مثلاً، تشكل النساء نسبة ٣٢٪ من مجموع الخريجين من التعليم العالي و٣٨٪ من الطلاب خريجي مجال التعليم. ونجد حالات مماثلة في كل من بروناي دار السلام، وكمبوديا، وأثيوبيا، وناميبيا، وسوازيلاند.

كيف يختلف التوزيع النسبي حسب الجنس عند خريجو التعليم العالي من مجال دراسة إلى آخر؟
نسبة النساء من مجموع عدد خريجي التعليم العالي في مجالات دراسة مختارة حسب الدولة، ٢٠٠٨

تتخرج البناات أكثر من الذكور في هذا المجال تحديداً كما في كافة المجالات
 تتخرج البناات أكثر من الذكور في هذا المجال تحديداً
 تتخرج البناات أقل من الذكور في هذا المجال إلا أن حصة البناات أقل من الذكور من الخريجين في كافة المجالات
 تتخرج البناات أقل من الذكور في هذا المجال كما في كافة المجالات



المصدر: معهد اليونسكو للإحصاء، الجدول الإحصائي رقم ١١.

نمط مماثل في مجال العلوم الاجتماعية والسلوكية. حيث تمثل النساء اثنتين من كل ثلاثة خريجين في هذا المجال الفرعي.

وبالإجمال، يمثل مجال الأعمال التجارية والإدارة البرنامج الأكثر شعبية في معظم البلدان (انظر الجدول الإحصائي رقم ١) وفي الدول العربية وفي آسيا الوسطى. يزيد عدد الرجال على عدد النساء في هذا الميدان الفرعي. والعكس صحيح بالنسبة لأقاليم أخرى. ومن المرجح كذلك أن يفوق عدد الخريجين من النساء عدد الرجال في مجال القانون في جميع المناطق. فيما عدا آسيا الوسطى.

التوجه من التعليم العالي نحو الاحتراف في مجال البحوث

من المسلم به تقريباً على الصعيد العالمي اليوم أن الابداع هو أحد المحركات الرئيسية للنمو الاقتصادي والحد من الفقر. وبما أن البحوث والتطوير تشكل أحد العناصر الرئيسية للابتكار، فمن المهم أن نلقي نظرة نقدية على تركيبة النوع الاجتماعي لقوة العمل المنخرطة في مجال البحوث.

وللقيام بتحليل تركيبة النوع الاجتماعي في الانجازات الأكاديمية على أعلى مستويات التعليم، يجري استخدام البيانات التربوية لمعهد اليونسكو للإحصاء فضلاً عن مؤشرات العلم والتكنولوجيا الرئيسية (التي ينتجها معهد اليونسكو للإحصاء أيضاً). ويعرّف الباحثون بأنهم

وإذا كان التفضيل ظاهر بوضوح حسب النوع الاجتماعي في مجال التعليم ومجالات الهندسة والصناعات الإنتاجية والبناء، فأنماط التفضيل مختلطة في مجالات العلوم والعلوم الاجتماعية والأعمال التجارية والقانون. ويعرض الجدول رقم ٣ النسبة المئوية للخريجات من النساء في المجالات الواسعة للعلوم والعلوم الاجتماعية والأعمال التجارية والقانون والمجالات الفرعية المرتبطة بها. ومن ضمن مجال العلوم الواسع، كان من الواضح في جميع المناطق أن النساء تتخرجن في مجال العلوم الحياتية أكثر من الرجال. وفي الدول العربية، تشكل النساء ما يقارب ثلاثة أرباع مجموع الخريجين في هذا المجال الفرعي.

ويتخرج الرجال بأعداد أكبر بكثير من النساء من مجال المحاسبة الفرعي في جميع المناطق. وحققت النساء في أمريكا الشمالية وأوروبا الغربية أدنى نسبة مئوية (٢١٪) للتخرج في مجال المحاسبة، وفضلاً عن ذلك، شهدت هذه المنطقة أيضاً أدنى نسبة مئوية لتخرج النساء في مجال العلوم الفيزيائية (٤٣٪) ومجال الرياضيات والإحصاءات (٤٨٪). وفاق عدد النساء عدد الرجال في هذين المجالين الفرعيين في مناطق أخرى فيما عدا آسيا الوسطى. حيث بلغت النساء نسبة ٤٤٪ من الخريجين في مجال العلوم الفيزيائية.

وفي مجال العلوم الاجتماعية تفضل النساء مجال الصحافة والإعلام أكثر من الرجال وتشكلن أكثر من ثلاثة أضعاف الخريجين في هذا المجال الفرعي. ويعثر على

الجدول رقم ٣: كيف يختلف التوزيع بين الجنسين عند الخريجين حسب مجال الدراسة؟

نسبة الخريجات في مجالات العلوم والدراسات الإنسانية، الأعمال التجارية والقانون حسب المنطقة، ٢٠٠٨

المنطقة	الدراسات الإنسانية، الأعمال التجارية والقانون				العلوم				المجموعة والمجال	
	القانون	الأعمال التجارية والإدارة	الصحافة والإعلام	العلوم الاجتماعية والسلوكية	المعلوماتية	الرياضيات والإحصاء	العلوم الفيزيائية	علوم الحياة		
الدول العربية	55	42	58	69	53	33	59	61	73	51
آسيا الوسطى	34	43	60	46	41	39	60	44	68	53
أمريكا الشمالية و أوروبا الغربية	59	53	63	64	57	21	48	43	60	40
أمريكا اللاتينية و الكاريبي	52	56	61	70	57	31	53	51	67	41
أوروبا الوسطى و الشرقية	58	61	69	62	61	29	53	54	70	47
شرق آسيا و المحيط الهادئ	51	52	64	56	53	29	62	58	60	48

ملاحظات: لم يتم تقديم المتوسطات الإقليمية لمنطقة جنوب وغرب آسيا من أجل نسبة الإجابة الضعيفة. تمثل المناطق المظلمة من الجدول المجالات ذو نسبة التخرج أعلى لدى النساء. المصدر: قاعدة بيانات معهد اليونسكو للإحصاء.

ويمكن بلوغ منظور أكثر دقة بتفحص البيانات الإقليمية الواردة في الشكل رقم ٢٩. ففي منطقتين - أمريكا الشمالية وأوروبا الغربية وكذلك في أوروبا الوسطى والشرقية - يفوق عدد النساء عدد الرجال الى حد بعيد بين الخريجين حاملي الشهادات الجامعية وشهادات الماجستير. ولكن هذا النمط لا يستمر على مستوى شهادة الدكتوراه.

ونجد نمطاً مختلفاً في الإقليمين اللذين لديهما توازن بين الجنسين على مستوى البكالوريوس: آسيا الوسطى (نسبة ٤٩٪ من الخريجات). وشرق آسيا والمحيط الهادي (٤٨٪). ومع ذلك وفي كلتا الحالتين. هناك انخفاض في نسب الخريجين من الإناث على مستوى شهادتي الماجستير والدكتوراه.

وتوجد في أمريكا اللاتينية والكاربي حالة فريدة من نوعها. إذ تشكل النساء نسبة ٦٠٪ من خريجي الجامعات (البكالوريوس). وتنخفض هذه النسبة الى ٤٧٪ بالنسبة الى شهادة الماجستير. ومن ثم. هناك ارتفاع طفيف في مشاركة النساء. إذ يبلغن نسبة ٤٩٪ من مجموع خريجي شهادة الدكتوراه.

احترافيون يعملون على تصوّر أو إبداع معرفة ومنتجات وعمليات وأساليب ونظم جديدة. وهم معنيون أيضاً بإدارة هذه المشاريع.

وعلى الرغم من بلوغ النساء مجالاً أفضل للالتحاق بالتعليم العالي. فما زلن يواجهن عوائق كبيرة عند ارتقائهن السلم التعليمي للاحتراف المهني في مجال الأبحاث. ويبين الشكل رقم ٢٨ تركيبة المتخرجين على مختلف المراحل في التعليم العالي والمستخدمين منهم كباحثين. وهناك توازن على الصعيد العالمي بين الجنسين على مستوى البكالوريوس (مستوى إسكد ٥٥ الدرجة الأولى) حيث يبلغ الرجال نسبة ٥١٪ والنساء نسبة ٤٩٪ في معظم البلدان الـ ١٠١ التي لديها بيانات. ومن ثم. يرجح أن تكون النساء أكثر ميلاً من الرجال لمتابعة الشهادة الجامعية الثانية. مما يمثل نسبة ٥٦٪ من المتخرجين من برامج الماجستير (مستوى إسكد ٥٥ الدرجة الثانية). ولكن العكس يكون صحيحاً في المستوى الأعلى - حيث يبلغ الرجال نسبة ٥٦٪ من المتخرجين من برامج الدكتوراه (مستوى إسكد ٦). و٧١٪ من مجموع الباحثين.

الشكل رقم ٢٨

إلى أي مدى تواصل النساء الدراسة إلى أعلى مستويات التعليم وميدان البحوث؟

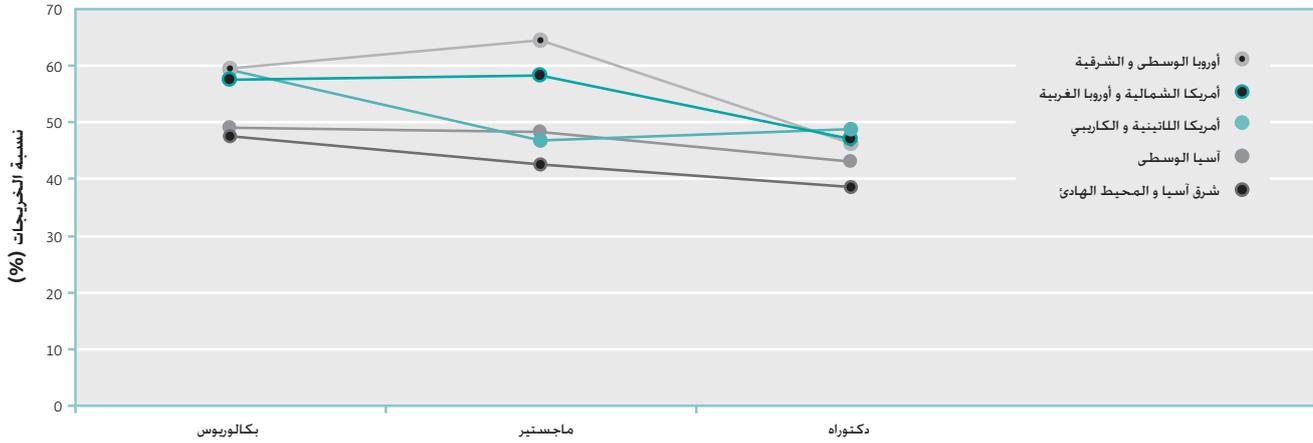
نسبة الخريجات والخريجين في التعليم العالي حسب مستوى البرنامج وهؤلاء الذين يعملون كباحثين. ٢٠٠٨



المصدر: الخريجون: قاعدة بيانات معهد اليونسكو للإحصاء؛ الباحثون: المكتب الإحصائي للجماعات الأوروبية بالنسبة لدول منظمة التعاون والتنمية. الشبكة الإقليمية لمؤشرات العلم والتكنولوجيا بالنسبة لدول الاتحاد الأوروبي ودول أمريكا اللاتينية والكاربي التي تنتمي الى منظمة التعاون والتنمية. مصدر بيانات الباحثين في كل الدول الأخرى: مسح التعليم والتكنولوجيا لمعهد اليونسكو للإحصاء.

الشكل رقم ٢٩

إلى أي مدى تواصل النساء الدراسة إلى أعلى مستويات التعليم العالي؟
نسبة الخريجات في التعليم العالي حسب مستوى البرنامج والمنطقة، ٢٠٠٨



ملاحظة: لم يتم تقديم المعدلات الإقليمية لكل من منطقة البلدان العربية وجنوب وغرب آسيا وإفريقيا جنوب الصحراء نتيجة لمعدلات هذه المناطق. المصدر: قاعدة بيانات معهد اليونسكو للإحصاء.

مستوى من المشاركة النسائية، إذ تبلغ النساء نسبة ١٨٪ فقط من الباحثين.

ومن بين العوامل التي تفسّر انخفاض عدد الباحثين بين النساء، بالأخص في المراكز العليا، توازن العمل - الحياة، والقوالب النمطية لكلا الجنسين، وقياس الأداء ومعايير الترقية، والإدارة، ودور الباحثين في المجتمع (اليونسكو، سنة ٢٠٠٧؛ معهد اليونسكو للإحصاء، ٢٠٠٦ ب).

وإلى جانب كون النساء ناقصات التمثيل، غالباً ما تتلقى العاملات منهن في مجال الأبحاث أجراً أقل من الرجال المساويين لهن بالكفاءة، وتستفدن أقل من الترقيات، وتجمعن على مستوى المراتب الدنيا للنظام العلمي (اليونسكو، سنة ٢٠٠٧). وهذا يعني أن البلدان لا تستفيد من هذه الطاقة البشرية الكامنة، الأمر الذي يمكن أن يكون له أثر سلبي على الابتكار، وبالتالي على النمو الاقتصادي والحد من الفقر. ومن شأن زيادة مشاركة النساء، ومساهمتهن والتحاقهن بمجال العلم والتكنولوجيا أن يشكل عاملاً أساسياً في الحد من الفقر، وخلق فرص للعمل وزيادة الإنتاجية الزراعية والصناعية (اليونسكو، سنة ٢٠٠٧).

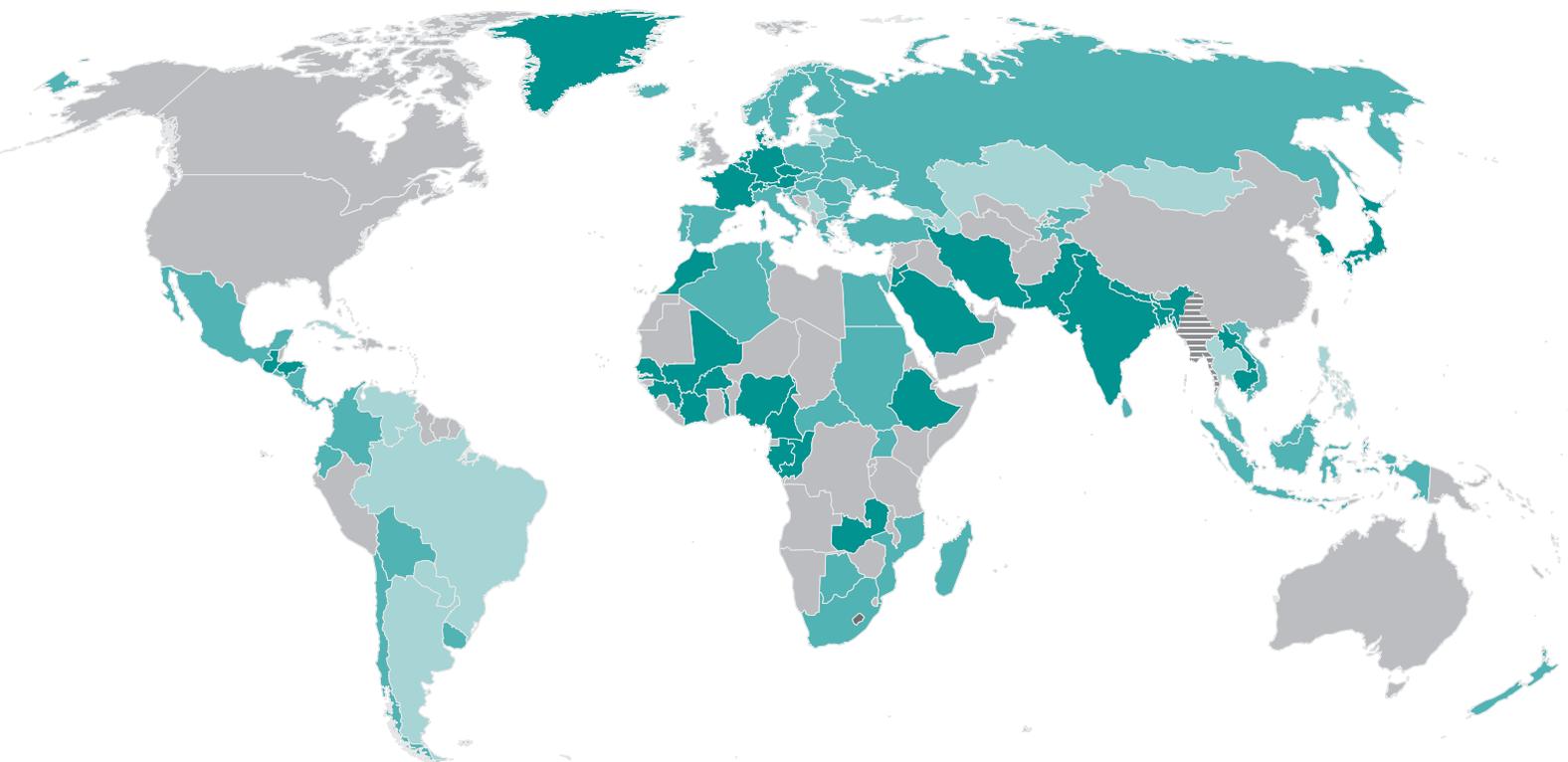
الفجوة بين الجنسين في مجال البحث والتطوير (R&D)

تشكل النساء نسبة ٢٩٪ من الباحثين في العالم. ويقدم الشكل رقم ٣٠ خريطة للعالم تبين الفجوات بين الجنسين في ١٢١ بلداً لديها بيانات، ففي ٣٧٪ من هذه البلدان، تمثل النساء أقل من ثلث مجموع عدد الباحثين. وبلغت نسبة ١٥٪ من البلدان فقط التكافؤ بين الجنسين. ويفوق عدد النساء الباحثات عدد الرجال في عشرة بلدان فقط (٨٪ من مجموع البلدان التي لديها بيانات) وهي: الأرجنتين، وأذربيجان، والرأس الأخضر، وجورجيا، وكازاخستان، ولافتيا، وليسوتو، وميانمار، والفلبين وفنزويلا (معهد اليونسكو للإحصاء، سنة ٢٠١٠).

ووفقاً للبيانات المقدمة في الشكل ٣٠، تتمتع أمريكا اللاتينية والكاريبي بأعلى حصة (٤٦٪) من النساء الباحثات، مما يتجاوز المتوسط العالمي البالغ ٢٩ بالمائة. ولدى كمنولت الدول المستقلة أيضاً نسبة عالية نسبياً من النساء الباحثات، تبلغ ٤٣٪، تليها أوروبا وأفريقيا (٣٣٪) (معهد اليونسكو للإحصاء، سنة ٢٠١٠). ولدى آسيا أدنى

ما هي نسبة النساء الباحثات من مجموع الباحثين؟
نسبة النساء من مجموع الباحثين، ٢٠٠٧ أو أحدث سنة متاحة

0% → 30% 30.1% → 45% 45.1% → 55% 55.1% → 70% 70.1% → 100% بيانات غير متوفرة نسبة النساء الباحثات



ملاحظة: تستند هذه البيانات إلى أرقام مطلقة باستثناء بيانات الهند والكونغو حيث يستند عدد الباحثين إلى العدد المكافئ من الباحثين المتفرغين.
المصدر: قاعدة بيانات معهد اليونسكو للإحصاء.

سياسات التعليم الوطني والنوع الاجتماعي

دولار وغاتي أنه إذا كان الأهل يعتبرون أن إتمام الدراسة يؤدي الى فرص للعمل، فإنهم سيعتبرون التعليم استثماراً أكثر منه مصاريف يتكبدونها على أبنائهم وبناتهم.

ومن بين التحديات الرئيسية التي تواجه السياسة التعليمية مواجهة أيديولوجيات النوع الاجتماعي في المدرسة والمجتمع على حد سواء. فالمسائل المتعلقة بالمحتوى من المعرفة والخبرة المدرسية تحظى باهتمام قليل، وبالتالي ومن ثم لا تجري معالجة طبيعة التفاعل بين النوع الاجتماعي والدراسة. فالمدارس هي أبعد ما تكون عن توفير التعليم المتحسس والمراعي لموضوع النوع الاجتماعي، إما من خلال المنهاج التعليمي الرسمي أو من خلال الممارسات اليومية في الصفوف. وقد جرى الإقرار بقوة المنهاج الدراسي المستترة كأداة مؤثرة على سلوكية وقيم الطلاب. ومن ثم على تشكيل هويات النوع الاجتماعي. ويقدم الأقران رسائل متكررة - غالباً ما تأخذ شكل الحفاظ على حدود النوع الاجتماعي - مما يجعل المدارس مواقع قوية للتنشئة الاجتماعية. ولن يكون بالإمكان تغيير التأثيرات المستمرة للتجربة المدرسية بمجرد توسيع نطاق الالتحاق بالمدرسة.

النوع الاجتماعي وسياسة التعليم

على الرغم من أن النوع الاجتماعي قد أصبح مرئياً أكثر فأكثر في الخطاب الرسمي والسياسة العامة، "يبقى العديد من المبادرات من أجل تعليم النساء والفتيات ومن أجل المساواة بين الجنسين مفتقراً الى الموارد الملائمة، سواء من الناحية المالية أو من ناحية القدرة والأفكار والوقت" (أنترهلتر (Unterhalter)، ٢٠١٠). وبالإضافة الى ذلك، فإن الاتجاه الى رؤية مسائل النوع الاجتماعي في مجال التعليم كمجرد مسألة التحاق بالمدرسة، يمكن أن يؤدي بالعوض الى الاستنتاج بأن تحقيق التكافؤ في نسب القيد بين الجنسين يعني أن اللامساواة بين

يتزايد القبول بالحق بالتعليم بوصفه حقاً من حقوق الإنسان الأساسية. وبمجرد النظر إلى الاتجاهات في تكافؤ النوع الاجتماعي على صعيد المشاركة بالدراسة عبر المناطق يوقر بعض التأكيد بأن التعبئة العالمية لدعم التعليم الأساسي للفتيات قد كان له تأثير لناعية التغيير النسبي. وقد طبع المؤتمر العالمي للتعليم الذي عُقد في جومتين (Jomtien) بتايلاند عام ١٩٩٠ بداية دعم دولي مكثف لتعليم الفتيات. ومن شأن هذه الأعمال، فضلاً عن الانتشار العالمي لقواعد حقوق الإنسان أن يدعم التقدم باتجاه التكافؤ بين الجنسين في المشاركة بالتعليم الابتدائي.

وبينما توجد سياسات عالمية واضحة المعالم ومعتمدة على نطاق واسع، مثل التعليم للجميع والأهداف الإنمائية الألفية، التي تهدف الى تحسين ظروف المرأة وتعليم الفتيات، فإن السياسات الوطنية أو سياسات التعليم المحلية نادراً ما تتناول العقبات البنيوية التي تعترض سبيل المساواة بين الجنسين في الالتحاق بالتعليم ونواتجه (تيسي (Teese) وآخرون، ٢٠٠٧). ومن شأن الفشل في تناول السياق السياسي والحقائق الاقتصادية الكلية التي تعترض خيارات السياسة التعليمية أن يختزل السياسات الى مجرد اعلانات نوايا عوض أن تكون احتمالات قوية.

وقد تبين لدولار وغاتي (Dollar and Gatti) (سنة ١٩٩٩) على سبيل المثال - بالاستناد إلى دراسة تناولت ١٢٧ بلداً وغطت أربع فترات خماسية - أن السياسات التي تشجع نمو الدخل الفردي تؤدي بشكل واضح الى قدر أكبر من المساواة بين الجنسين من سياسات مراعية للنوع الاجتماعي فقط. ونتيجة لذلك، تدعو الحاجة الى سياسات متعددة القطاعات، وبالأخص تلك التي تؤثر على الجوانب الاقتصادية. وتبين استنتاجات

الريفية أيضاً من استثمار المزيد في دراسة بناتها، وقد نجح هذا البرنامج الذي طُبِّق على صعيد البلاد بأكملها، والذي يعمل منذ عام ١٩٩٤ ويغطي الصفوف من السادس الى الثاني عشر، في زيادة التحاق الفتيات بالدراسة، والتقليل من الزيجات في عمر مبكر وزيادة عدد النساء المستخدمات في وظائف ذات دخل أكثر ارتفاعاً (خاندكر Khandker) وآخرون، ٢٠٠٣).

وفي رواندا، تقوم عضوات في البرلمان بمراجعة التمويل بالنسبة إلى النوع الاجتماعي في التعليم، وفي جمهورية تنزانيا المتحدة، استمرت شبكة النوع الاجتماعي في العمل بنشاط، على مدى أكثر من ١٠ سنوات، في تتبع الانفاق الحكومي وتعبئة المجتمع المدني للعمل في أنشطة تتبع النوع الاجتماعي (انترهلتر Unterhalter) وآخرون، ٢٠١٠).

ويتحقق بعض التقدم في المفاهيم بالنسبة إلى معالجة موضوع النوع الاجتماعي بدعم حكومي أيضاً، ففي باكستان، تم إعداد وتوزيع منشورات بشأن مجموعة أدوات مَرَّوْجة - ضمن برامج مراعاة منظور النوع الاجتماعي في برامج محو الأمية - لتوفير توصيات محددة من أجل تخطيط البرامج وتنفيذها وإدارتها ووضع ميزانيتها بطريقة متجاوبة مع النوع الاجتماعي (انترهلتر Unterhalter) وآخرون، ٢٠١٠). وتشارك حكومات عديدة في غرب أفريقيا في جهود التدريب لتشجيع موظفي وزاراتها على اكتساب فهم أفضل لمقاربة النوع الاجتماعي في التعليم وتطبيق ذلك على برامج محو الأمية.

وعلى أثر المؤتمر الدولي السادس لتعليم الكبار (CONFINTEA VI)، في كانون الأول/ديسمبر ٢٠٠٩، اعتمدت بلدان عديدة التوصيات المتعلقة بتعليم النساء الواردة في إطار إعلام بيليم (Belem) (اليونسكو، ٢٠١٠). وفي الوقت الذي تسعى فيه الحكومات إلى تنفيذ عدد من برامج محو الأمية للنساء، لاتزال هناك عقبات جوهرية تعترض سبيل مشاركتهن، ولا تأخذ معظم البرامج في الاعتبار النقص في توفير رعاية الأطفال، ومسؤوليات الأسرة المتزامنة، وتدني مستوى الصحة ومواعيد الصفوف غير المناسبة.

الجنسيتين قد زالت، ويُعتبر تنامي حضور الفتيات والنساء في التعليم في بعض الأحيان بأنه دلالة على أن الفتيان هم الآن "في خطر"، ولكن وجهة النظر هذه لا تعكس دائماً حالات اللامساواة الأكثر اتساعاً في توزيع المنافع والمراكز في المجتمع.

إلا أن بعض التقدم قد تحقق، فقد أزال عدد كبير من البلدان الصور النمطية للنوع الاجتماعي من كتبها المدرسية، رغم أنها لازالت تحتوي على أمثلة ذكورية طاغية (منيوز Munoz)، ٢٠٠٦). وتُطرح قضايا النوع الاجتماعي اليوم في أثناء وضع الخطوط التوجيهية للمناهج الدراسية - ففي البرازيل مثلاً تنطوي المعالجة الدقيقة للنوع الاجتماعي على مراجع ترحّب بالتنوع في السلوكيات الذكورية والنسائية (فيانا وانبيهوم Vianna and Ubebaum)، ٢٠٠٦). وتقوم بلدان عديدة بتطوير خطط تربوية وطنية تراعي قضايا النوع الاجتماعي، ومع ذلك، فقد بينت دراسة لـ ٤٤ خطة وطنية تحمل عنوان التعليم للجميع - التي تفهم بأنها بيانات إعلان نوايا ولا تمثل إنجازات فعلية - أن الفتيات مستهدفات في ثلث هذه الخطط تقريباً (المعهد الدولي للتخطيط التربوي (IIEP)، ٢٠٠٩).

وتستخدم بعض البلدان تحويلات نقدية وعلوات مشروطة لتشجيع مشاركة الفتيات بالدراسة، وتقدم التحويلات النقدية دعماً مالياً متواضعاً للأسر التي ترسل أطفالها إلى المدرسة، ومعظم هذه البرامج موجه نحو جميع الأطفال ولكن بعضها يعطي الأولوية للفتيات، وفي المكسيك، يقدم برنامج *Opportunities* (الفرص) مرتبات أعلى للفتيات من الفتيان ومرتبات أعلى للتعليم الابتدائي من التعليم الثانوي، ويصل برنامج الفرص الآن إلى ثلث إجمالي الأسر الريفية في المكسيك كما يوفر أيضاً خدمات صحية وغذائية، وبالنسبة للتعليم، فقد تم الإبلاغ بأن أوسع التأثيرات نطاقاً كانت بالنسبة للأطفال الذين يلتحقون بالمدرسة الثانوية - إذ بلغت النسبة المئوية للزيادة في القيد أكثر من ٢٠٪ للفتيات و ١٠٪ للفتيان (سكوفياس Skofias)، ٢٠٠٥).

ويؤدي استمرار الجهود في بنغلاديش من خلال برنامج علوات التعليم الثانوي للفتيات، إلى تمكين الأسر

أُنشئ هذا المنتدى في عام ١٩٩٢ على يد خمس سيدات أفريقيات وزيرات للتعليم. وهو يعمل الآن في ٣٥ بلداً. ويسعى لتوسيع نطاق التحاق الفتيات بالتعليم النظامي وتغيير طبيعة خبرتهن التعليمية بتشجيع إنشاء بيئات صديقة للمدرسة خالية من التمييز والتحرش الجنسي من جانب الأقران والأساتذة.

ويؤقر منتدى المربيات الأفريقيات مجموعة شاملة من الخدمات. بما في ذلك تدريب الأساتذة على مراعاة مسائل النوع الاجتماعي، وتنظيم ورش عمل مع قادة المجموعات المحلية والأهالي واعتماد الكتب المدرسية التي تشجع على تعزيز معرفة الفتيات في مجالات الحساب والعلوم والتكنولوجيا. وقد أثبتت هذه التدابير نجاحها في اتمام المزيد من الفتيات للتعليم الابتدائي والأداء الأكاديمي وخفض معدلات الحمل في سن المراهقة. (جانكر (Jonker). (٢٠١٠).

ويتناول المنتدى أيضاً التنشئة الاجتماعية للفتيات المعثرات خاضعات - هذه السمة التي ارتبطت في السياق الأفريقي بأداء الفتيات الضعيف في الامتحانات الوطنية (نتيجة لانخفاض مستوى الثقة بالنفس) وقبول التحرش الجنسي. ومن خلال برنامج يدعى *Tuseme* (أي تكلم دون خوف باللغة السواحلية). تخوض الفتيات تمارين مسرحية وتؤدي أدواراً لجعل تجربتهن مرئية. ونتيجة ذلك. تناقش الفتيات مشاكل عامة وتقدم لها الحلول. وتُعتمد برامج توسيمي على نحو رائد في المدارس والمنظمات غير الحكومية على حد سواء. وحتى الآن. قامت ١٤ حكومة أفريقيًا باعتمادها. ولولا هذه المنتدى لما تمكن ما يزيد عن ١٢ مليون فتاة وامرأة تم الوصول اليهن من خلاله من الالتحاق بالمدرسة.

التحديات. مسائل العنف الجسدي والتسلط والتحرش الجنسي التي جرى تحديدها بأنها تجارب مدرسية حرجة تؤثر على الفتيات بالدرجة الأولى ولكنها تؤثر أيضاً على الفتيان. ومن بين هذه التحديات الأخيرة. أثرت مسائل الحمل في سن المراهقة والزواج المبكر. وقد سلط التعبير المتواصل عن هذه المشاكل الضوء على مجالات مازال ينبغي على السياسة العامة معالجتها على المستويات المختلفة وبالأشكال المناسبة (اليونسكو. ٢٠١٠د).

ولم تساعد نتائج الأبحاث المحدودة لتوثيق طبيعة المحتوى التعليمي وتجربة الفتيات والفتيان في دعم السياسات المتعلقة بالنوع الاجتماعي. وحتى الآن. تمت الأبحاث التي تناولت هذه الجوانب الحرجة على الأغلب من خلال عمليات استقصاء مستقلة على مستوى جزئي. عوض أن تكون مقارنات عبر وطنية يمكن لها أن تبين بصورة منهجية كيفية تضافر العوامل. مثل القوى البنوية والاجتماعية. لإنتاج اختلالات بين الجنسين.

وهناك إجماع في الرأي بأن معظم الدول مازالت تفتقر الى استراتيجية متجانسة لتمكين المرأة (لوبيز - كلاروس وزاهدي (Lopez - Claros and Zahidi). (٢٠٠٥) وأن هناك مبادرات إقليمية ضعيفة تركز على التعليم والنوع الاجتماعي. والمبادرة الأقرب لأن تكون مجهوداً إقليمياً منسّقاً للنهوض لتعليم الفتيات. هي منتدى المربيات الأفريقيات (انظر الخانة رقم ١٠).

وقد شارك عموم الجمهور وأكاديميون ومنظمات غير حكومية وطنية ودولية في مناقشة على الإنترنت نظمها اليونسكو وتعلق بالإنجازات التعليمية بعد ١٥ سنة من خطة بيجين. وخرجوا ببعض الملاحظات الجديرة بالاهتمام (يرجى الرجوع إلى الخانة رقم ١١ فيما يتعلق بالمزيد من المعلومات عن أنشطة اليونسكو في مجال النوع الاجتماعي والتعليم). ورغم كونها غير متصلة مباشرة بالسياسات الوطنية. فقد سلطت وجهات النظر التي جرى التعبير عنها الضوء على بعض "التحديات المستترة" وعلى جوانب "صامتة" في الإجابات التعليمية. ومن بين هذه

تبرز اليونسكو داخل منظومة الأمم المتحدة - إلى جانب الهيئة التي أنشأتها الأمم المتحدة مؤخراً للمساواة بين الجنسين وتمكين المرأة (هيئة الأمم المتحدة للمرأة - UNWOMEN) - بأنها قد جعلت من مسألة النوع الاجتماعي أولوية عالمية. وتهدف اليونسكو إلى معالجة اللامساواة بين الجنسين في مجال التعليم وكذلك في مجالات اختصاصها الأخرى. مثل العلوم والثقافة والاتصالات والأعلام. وفي مجال التعليم، تساعد اليونسكو البلدان على تطوير تعليم يراعي اعتبارات النوع الاجتماعي واعداد المواد التعليمية التي تشجع على المشاركة المتساوية من النساء والرجال في المجتمع وفي العمل. كما تضطلع اليونسكو، حسب الاقتضاء، بأنشطة تستهدف صراحة النساء والفتيات أو الرجال والفتيان. وهي تراعي منظور النوع الاجتماعي عبر جميع مبادراتها في مجال التعليم ابتداء من تقديم المشورة في مجال السياسة العامة وصولاً إلى تنمية القدرات من أجل ضمان:

- تعزيز القدرات الوطنية في تصميم وإدارة سياسات محو الأمية وبرامج تستهدف النساء والفتيات؛
- وضع سياسات لإعداد مدرّسين يراعون النوع الاجتماعي في الدول الأعضاء؛
- تدريب أفضل للمدرّسين على تعليم ونهج تعلم تراعي الفوارق بين الجنسين؛
- تعزيز نوعية التعليم الثانوي لإفساح المجال أمام التحاق متساو وضمان بقاء الفتيات والفتيان في المدرسة؛
- إعادة النظر في السياسات الوطنية للتعليم والتدريب التقني والمهني (TVET) لضمان حيادية المهارات اللازمة للعمل للفتيات والفتيان على حد سواء؛
- تعزيز القدرات الوطنية لإعداد وإدارة خطط وسياسات تعليمية قطاعية جامعة قائمة على الحقوق. تراعي الفوارق بين الجنسين وتضمن التحاقاً عادلاً بالتعليم؛
- وأن تكون استجابات النظم التعليمية لمسائل فيروس نقص المناعة البشرية (HIV) ومرض الإيدز (AIDS) مراعية للفوارق بين الجنسين.

التحديات التي تواجه تتبع تقدم الفتيات والنساء في التعليم

لتحليل الاتجاهات في التكافؤ بين الجنسين عبر الزمن أن يوفر إشارة هامة تبين حدوث تغييرات أوسع.

تهدف المؤشرات القابلة للمقارنة بين البلدان التي ينتجها معهد اليونسكو للإحصاء إلى وصف الفوارق الحالية في الالتحاق بالتعليم، والمشاركة، والانتقال بين الصفوف وإتمامها على مستوى نظام التعليم الوطني. ولكنها لا تستهدف إظهار الفوارق بين الجنسين في المدرسة أو على مستوى الصفوف. مثل كيف تتعاطى المدارس مع العنف ضد الفتيات والنساء أو قياس تقدم السياسة العامة، مثل تمكين النوع الاجتماعي في المنهج الدراسي أو مبادرات المساواة بين الجنسين.

ولكن مؤشرات التكافؤ بين الجنسين ما هي إلا الخطوة الأولى نحو فهم أفضل لعمليات التغيير التي تقوم عليها المساواة في التعليم. وتدعو الحاجة إلى بيانات أكثر تركيزاً لتحري الأسباب وراء عدم المساواة من أجل تحديد إجراءات السياسة العامة المناسبة لخفض أوجه التفاوت. وتدعو الحاجة إلى البيانات لتحديد الأسباب الكامنة وراء معدلات التسرب، مثلاً، أو انخفاض الالتحاق المدرسي وتدني المشاركة حسب الجنس في بعض المواضيع أو مجالات الدراسة.

وتوفّر البيانات المصنّفة على أساس الجنس والقابلة للمقارنة عبر البلدان نقطة انطلاق هامة تقود إلى تحليل أكثر تفصيلاً للسياسة العامة وصياغة استجابات السياسة العامة. وعلى وجه خاص، يشكّل مؤشر التكافؤ بين الجنسين مؤشراً مفيداً عن العلاقة بين الذكور والإناث في الالتحاق بالتعليم والمشاركة في وقت محدد. ويمكن

ويتطلب تقييم الخطوات نحو المساواة بين الجنسين قياس التقدم المجدي نحو بلوغ الحق في التعليم والقيام بالتالي بتقييم المعلومات الكمية والنوعية على حد سواء على مجموعة واسعة من الظواهر التي تعزز حقوق الرجال والنساء في التعليم. وأثناء التعليم، ومن خلال التعليم (اليونسكو، ٢٠٠٦).

على تعليم الفتيات والنساء (اليونسكو، ٢٠١٠ ج). وعلى حد ما تبين لأرنو (Arnot) (٢٠٠٧). "فالإحصاءات الوطنية تخفي تأثيرات البنية الاجتماعية التي تقسم الطبقات الاجتماعية والمجموعات الاثنية/العرقية".

وتدعو الحاجة الى المزيد من المعلومات المعمّقة لوضع الإحصاءات التعليمية في أطرها وتفسيرها. وعلى صانعي السياسة العامة والباحثين على حد سواء أن يجمعوا بطريقة مبتكرة المعلومات الوصفية المتوفرة على المستوى العالمي (من قبل معهد اليونسكو للإحصاء وغيره) مع معلومات أكثر تفصيلاً تتعلق ببلد محدد أو تاريخ وثقافة منطقة محددة. وهذا أمر أساسي للتوصل الى فهم شامل للمساواة بين الجنسين في مجال التعليم.

وبالإضافة الى ذلك، تدعو الحاجة إلى الإحصاءات لتبيان كيفية التباين بين الرجال والنساء من حيث اختلاف المجموعات الاجتماعية أو الخصائص الفردية، وتبين مؤثرات التعليم الوطني الأنماط السائدة في المشاركة بالتعليم ولكنها لا تعكس مجموعة واسعة من القوى الاجتماعية، مثل وضع الفتيات في الأسر الفقيرة، ووضع الأقليات في المناطق الريفية، والأعراف والممارسات المتعلقة بالزواج واكتساب الأرض، والإرث التي تؤسس العلاقات بين الجنسين في سياق وطني خاص. ويمكن البحث أيضاً بأشكال أخرى من التمييز تؤثر على الفرص الاجتماعية – مثل الفقر، والاثنية، واللغة، أو مكان السكن – وعلاقتها بالنوع الاجتماعي من أجل توضيح الطرق التي تتداخل فيها أشكال الحرمان المختلفة لتؤثر

المراجع

- Abrahams, N., S. Mathews and P. Ramela (2006). "Intersections of sanitation, sexual coercion and girls' safety in schools". *Tropical Medicine and International Health*. Vol. 11, No. 5, pp. 751-756.
- Agesa, R. (2004). "One family, two households: Rural to urban migration in Kenya". *Review of Economics of the Household*. Vol. 2, No. 2, pp. 161-178.
- Alfonso, M. (2008). "Private resources in educational finance and equality implications: Evidence from Peru". J. Zajda, K. Biraimah, and W. Gaudelli (eds.), *Education and Social Inequality in the Global Culture*. Dordrecht: Springer, pp. 103-122.
- Amin, S. (2003). "Menstrual regulation in Bangladesh". A.M. Basu (ed.), *The Sociocultural and Political Aspects of Abortion: Global Perspectives*. London: Praeger, pp. 153-166.
- Annot, M. (2007). "Education, feminism, gender equality and school reform in late twentieth century England.", R. Teese, S. Lamb and M. Duru-Bellat, M. (eds.). *International Studies in Educational Inequality, Theory and Policy*. Volume 2: Inequality in Education Systems. Springer.
- Bell, S. and F. Huebler (2010). *The quantitative impact of conflict on education*. Background paper for EFA Global Monitoring Report 2011. Montreal: UNESCO Institute for Statistics.
- Bledsoe, C. and G. Pison (eds.). (1994). *Nuptiality in sub-Saharan Africa: Contemporary Anthropological and Demographic Perspectives*. Oxford: Clarendon Press.
- Buchmann, C., T. DiPrete and A. McDaniel (2008). "Gender inequalities in education". *Annual Review of Sociology*, Vol. 34, pp. 319-337.
- Chiappari, C. L. (2001). "Conceptual dichotomies and cultural realities: Gender, work, and religion in highland Guatemala". *Anthropology of Work Review*. Vol. 22, No. 3, pp.14-21.
- De Castro, M. L. and J. Menezes (2008). "The process of inclusion/exclusion in Brazilian schools: Data from reality". J. Zajda, K. Biraimah and W. Gaudelli (eds.), *Education and Social Inequality in the Global Culture*. Dordrecht: Springer, pp. 85-102.
- Dollar, D. and R. Gatti (1999). *Gender Inequality, Income and Growth: Are Good Times Good for Women?* Washington, D.C.: The World Bank. May.
- Finn, J. (1980). "Sex differences in educational outcomes: A cross-national study". *Sex Roles*, Vol. 6, No. 1, pp. 9-26.
- Fratkin, E. (1994). "Pastoral land tenure in Kenya: Maasai, Samburu and Rendille experiences, 1950-1990". *Nomadic Peoples*. Nos. 34-35, pp. 55-68.
- Geiser, A. (2005). *Social Exclusion and Conflict Transformation in Nepal: Women, Dalit and Ethnic Groups*. Bern: Swiss Peace Foundation.
- Gilligan, C., N. Lyons and T. Hanmer (1990). *Making Connections: The Relational Worlds of Adolescent Girls at Emma Willard School*. Cambridge: Harvard University Press.
- Glick, P. (2008). "What policies will reduce gender schooling gaps in developing countries?: Evidence and interpretation". *World Development*. Vol. 36, No. 9, pp. 1623-1646.
- Hakansson, N. T. (1994). "The detachability of women: Gender and kinship in processes of socioeconomic change among the Gusii of Kenya". *American Ethnologist*. Vol. 21, No. 3, pp. 516-538.
- Hall, G. and H. A. Patrinos (eds). (2006). *Indigenous Peoples, Poverty and Human Development in Latin America: 1994-2004*. New York: Palgrave Macmillan.
- Hallman, K., S. Peracca, with J. Catino and M. J. Ruiz (2007). "Indigenous girls in Guatemala: Poverty and location". M. Lewis and M. Lockheed (eds.), *Exclusion, Gender and Education: Case Studies from the Developing World*. Washington: Center for Global Development, pp. 145-75.
- Hamilton, S., L. Asturias de Barrios and B. Tevalan (2001). "Gender and commercial agriculture in Ecuador and Guatemala". *Culture and Agriculture*. Vol. 23, No. 3, pp. 1-12.

- Holtzman, J. (2001). "The food of elders, the 'ration' of women: Brewing, gender, and domestic processes among the Samburu of Northern Kenya". *American Anthropologist*. Vol. 103, No. 4, pp. 1041-1058.
- Huisman, J. and J. Smits (2009). "Effects of household- and district-level factors on primary school enrollment in 30 developing countries". *World Development*. Vol. 37, No. 1, pp. 179-93.
- ILO (2004). *Child Labour and Responses: Overview note on Bangladesh*. International Programme on the Elimination of Child Labour. Geneva: International Labour Organization, November.
- Jacobs, J. (1996). "Gender inequality and higher education". *Annual Review of Sociology*, Vol. 22, pp. 153-185.
- Jha, J. and F. Kelleher (2006). *Boys' Underachievement in Education: An exploration in Selected Commonwealth countries*. Vancouver: Commonwealth of Learning.
- Jonker, K. (2010). Strength Through Flexibility. *Stanford Social Innovation Review*. Winter.
- Kenway, J. and P. Kelly (2000). "Local/global labor markets and the restructuring of gender, schooling, and work. N. Stromquist and K. Monkman (ed.), *Integration and Contestation Across Cultures*. Boulder: Rowman & Littlefield, pp. 333-352.
- Khan, S. H. (1999). *United They survive: Redistribution, Leadership and Human Services Delivery in Rural Bangladesh*. Lanham: Lexington Books.
- Khandker, S., M. Pitt and N. Fuwa. (2003). Subsidy to Promote Girls' Secondary Education: The Female Stipend Program in Bangladesh. MPRA Paper No. 23688. <http://mpra.ub.uni-muenchen.de/23688> (Accessed 3 June 2010).
- Kutnick, P. (2000). "Girls, boys and school achievement: Critical comments on who achieves in schools and under what economic and social conditions achievement takes place—a Caribbean perspective". *International Journal of Educational Development*, Vol.20: 65–84.
- Lewin, K. M. (2009). "Access to education in sub-Saharan Africa: Patterns, problems and possibilities". *Comparative Education*. Vol. 45, No. 2, pp. 151-74.
- Lewis, M. and M. Lockheed (2007). *Inexcusable Absence: Why 60 Million Girls Still Aren't in School and What to Do About it*. Washington: Center for Global Development.
- Lloyd, C. B., S. El-Kogali, J. Perlman Robinson, J. Rankin, and A. Rashed (2010). *Schooling and Conflict in Darfur: A snapshot of basic education services for displaced children*. New York: Population Council and Women's Refugee Commission.
- Lockheed, M. and C. Mete (2007). "Tunisia: Strong central policies for gender equity". M. Lewis and M. Lockheed (eds.), *Exclusion, Gender and Education. Case studies from the developing world* (pp. 205-225). Washington, D.C.: Center for Global Development.
- López-Claros, A. and S. Zahidi (2005). Women's Empowerment: Measuring the Global Gender Gap. Geneva: World Economic Forum. www.weforum.org. (Accessed 11 June 2008).
- Luke, N. and K. Munshi (2006). "New roles for marriage in urban Africa: Kinship networks and the labor market in Kenya". *The Review of Economics and Statistics*. Vol. 88, No. 2, pp. 264-82.
- Lyon, S. (2008). "We want to be equal to them: Fair-trade coffee certification and gender equity within organizations". *Human Organization*. Vol. 67, No. 3, pp. 258-69.
- Ma, X. (2007). Gender differences in learning outcomes. Background paper for the *EFA Global Monitoring Report 2008: Education for All: Will we make it*. efareport@unesco.org.
- Martino, W. and Berrill, D. (2003). "Boys, schooling and masculinities: Interrogating the 'right' way to educate boys". *Educational Review*. Vol. 55 No. 2, pp. 99-117.
- McAdoo, H. and M. Were (1987). "Extended family involvement of urban Kenyan professional women". R. Terborg-Penn, S. Harley, and A. Benton Rushing (eds.), *Women in Africa and the African Diaspora*. Washington: Howard University Press.

- McDaniel, A. (2010). "Cross-National gender gaps in educational expectations: The influence of national-level gender ideology and educational systems". *Comparative Education Review*. Vol. 54, No. 1, pp. 27-50.
- Ministry of Planning and Investment [Lao PDR], Ministry of Health [Lao PDR] and UNICEF. (2008). *Multiple Indicator Cluster Survey 2006: Final report*. Vientiane: Ministry of Planning and Investment, Ministry of Health, and UNICEF, September.
- Mugisha, F. (2006). "School enrollment among urban non-slum, slum and rural children in Kenya: Is the urban advantage eroding?". *International Journal of Educational Development*. Vol. 26, No. 5, pp. 471-82.
- Mulkeen A. (2010). *Teachers in Anglophone Africa. Issues in Teacher Supply, Training, and Management*. Washington, D.C.: The World Bank.
- Mullis, I., M. Martin, E. Fierros, A. Goldberg and S. Stemler (2000). *Gender Differences in Achievement: IEA's Third International Mathematics and Science Study (TIMSS)*. Chestnut Hill, MA: Boston College.
- Muñoz, F. (2006). "¿De qué políticas educativas hablamos en el Perú? La incorporación del género en la educación". N. Stromquist (ed.), *La construcción del género en las políticas públicas*. Lima: Instituto de Estudios Peruanos, pp. 63-113.
- Nath, S. R. (2009). Educational Marginalization in Bangladesh. Background paper for the *Education for All Global Monitoring Report 2010: Reaching the Marginalized*. UNESCO document 2010/ED/EFA/MRT/PI/15. Paris: UNESCO.
- National Statistical Office [Thailand] and UNICEF. (2006). *Thailand Multiple Indicator Cluster Survey, December 2005 - February 2006: Final report*. Bangkok: National Statistical Office and UNICEF.
- Nelson, L. (2009). *Reckoning: The Ends of War in Guatemala*. Durham and London: Duke University Press.
- Newcomb, R. (2006). "Gendering the city, gendering the nation: Contesting urban space in Fes, Morocco". *City and Society*. Vol. 18, No. 2, pp. 288-311.
- Nishimura, M., T. Yamano and Y. Sasaoka (2008). "Impacts of the universal primary education policy on educational attainment and private costs in rural Uganda". *International Journal of Educational Development*, Vol. 28, No. 2, pp. 161-75.
- Nosaka, A. (2000). "Effects of child gender preference on contraceptive use in rural Bangladesh". *Journal of Comparative Family Studies*. Vol. 31, No. 4, pp. 485-501.
- Obasi, E.. (1997). "Structural adjustment and gender access to education in Nigeria". *Gender & Education*, Vol. 9, No. 2, pp. 161-78.
- Odaga, A. and W. Heneveld (1995). *Girls and Schools in Sub-Saharan Africa: From analysis to action*. Washington, DC: World Bank.
- OECD. (2001). *Knowledge and Skills for Life: First results from PISA 2000*. Paris: OECD.
- OECD. (2004). *Learning for Tomorrow's World: First results from PISA 2003*. Paris: OECD.
- OECD. (2009). *Equally Prepared for Life: How 15-Year-Old Boys and Girls Perform in School*. Paris: Organisation for Economic Co-operation and Development.
- OECD. (2010). *Atlas of Gender and Development: How Social Norms Affect Gender Equality in Non-OECD Countries*. Paris: Organisation for Economic Co-operation and Development.
- OECD/UNESCO-UIS. (2003). *Literacy Skills for the World of Tomorrow: Further Results from PISA 2000*. Montreal: UNESCO Institute for Statistics.
- Parker, C. (2008). "Measuring inequities in secondary school attendance: The probability of attending secondary school for primary school graduates in Nicaragua". J. Zajda, K. Biraimah and W. Gaudelli (eds.), *Education and Social Inequality in the Global Culture*. Dordrecht: Springer, pp. 17-39.
- Parkin, D. and D. Nyamwaya (eds.). (1987). *Transformations of African Marriage*. Manchester: Manchester University Press.

- Pôle de Dakar. (2009). *Universal Primary Education in Africa: The Teacher Challenge*. Dakar: UNESCO/BREDA.
- Rhaman, A. (1999). *Women and Microcredit in Rural Bangladesh: An anthropological study of Grameen Bank*. Boulder: Westview Press.
- Richardson, C. R. (2001). The lives of Kenyan women teachers, 1963-1992: Perspectives on the role and meaning of education and teaching. Doctoral dissertation, Stanford University.
- Rueda, B. de and A. Pascal (2007). *Educating Street Girls: A contribution to the debate on aims and methods: The experience of the Solo Para Mujeres education centre, Guatemala*. Paris: UNESCO.
- Saito, M. (1998). "Gender versus socioeconomic status and school location differences in grade 6 reading literacy in five African countries". *Studies in Educational Evaluation*, Vol. 24, No. 3, pp. 249-261.
- Saito, M. (In preparation.). "Trends in the magnitude and direction of gender differences in pupil reading and mathematics achievement". In K. N. Ross, D. Makuwa, and N. Hungi (Eds.), *SACMEQ III Project International Report: The Conditions of Schooling and the Quality of Education in Southern and Eastern Africa (2000-2007)*. Paris: IIEP (UNESCO) / SACMEQ.
- Shafiq, M. N. (2007). Household rates of return to education in rural Bangladesh: Accounting for direct costs, child labour, and option value. *Education Economics*. Vol. 15, No. 3, pp. 343-58.
- Shemyakina, O. (2006). *The Effect of Armed Conflict on Accumulation of Schooling: Results from Tajikistan*. HiCN Working Paper 12. Falmer: University of Sussex, November.
- Shipton, P. (2010). *Credit Between Cultures: Farmers, Financiers, and Misunderstanding in Africa*. New Haven: Yale University Press.
- Skoufias, E. (2005). *PROGRESA and Its Impacts on the Welfare of Rural Households in Mexico*. Washington, DC.: IFPRI. (Research report 139.)
- Smith, J. H. (2004). "Of spirit possession and structural adjustment programs: Government downsizing, education, and their enchantments in neoliberal Kenya". B. Weiss (ed.), *Producing African futures: Ritual and reproduction in a neoliberal age*. London and Boston: Brill, pp. 57-98.
- State Statistical Office [Macedonia]. (2007). *Multiple Indicator Cluster Survey 2005-2006*. Skopje: State Statistical Office, September.
- Sudan, F. K. (2010). Social and Economic Costs of Armed Conflicts on Children: Evidence from Displaced Camps in Jammu and Kashmir, India. Paper presented at Fifth Households in Conflict Network Workshop, German Institute for Economic Research, 1-2 February.
- Takyi-Amoako, E. (2008). "Poverty reduction and gender parity in education. An alternative approach". S. Fennell and M. Arnot (eds.), *Gender Education and Equality in a Global Context conceptual frameworks and policy perspectives*. London: Routledge, pp. 196-210.
- Teese, R. (2007). "Time and space in the reproduction of educational inequality". R. Teese, S. Lamb and M. Duru-Bellat (eds.), *International Studies in Educational Inequality, Theory and Policy*. Vol. 1. Dordrecht: Springer, pp. 1-21.
- Telles, E. E. (2007). "Race and ethnicity and Latin America's United Nations Millennium Development Goals". *Latin American and Caribbean Ethnic Studies*. Vol. 2, No. 2, pp. 185-200.
- Tsujita, Y. (2009). Deprivation of education: A study of slum children in Delhi, India. Background paper prepared for the *Education for All Global Monitoring Report 2010: Reaching the marginalized*. UNESCO document 2010/ED/EFA/MRT/PI/12.
- UNDP. (2009). Human Development Report. Overcoming barriers: Human mobility and development. New York: United Nations Development Programme.
- UNESCO. (2000). *The Dakar Framework for Action: Education for All – Meeting our Collective Commitments*. Dakar: World Education Forum.
- UNESCO. (2000b). *Women as Educators, and Women's Education in E-9 Countries*, Paris: UNESCO.
- UNESCO. (2003). *EFA Global Monitoring Report 2003/4. Gender and Education for All: The leap to equality*. Paris: United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization.

- UNESCO. (2006). *EFA Global Monitoring Report 2007. Strong Foundations*. Paris: United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization.
- UNESCO (2007). *Science, Technology and Gender. An International Report*. Paris: United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization.
- UNESCO. (2008). *EFA Global Monitoring Report 2008. Education for All by 2015 Will we make it?* Paris: United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization.
- UNESCO. (2010a). *Belém Framework for Action – Harnessing the Power and Potential of Adult Learning and Education for a Viable Future*. Paris: UNESCO.
- UNESCO. (2010b). *EFA Global Monitoring Report 2010. Reaching the Marginalized*. Paris: United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization.
- UNESCO. (2010c). *Education Under Attack 2010*. Paris: United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization.
- UNESCO. (2010d). *Report on UNESCO's Online Discussion on the Beijing Platform for Action's Strategic Objective B. Education and Training of Women*. Paris: United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization. January 10-February 7.
- UNESCO-IIEP. (2009). *Educational Marginalization in National Education Plans*. Paris: International Institute for Educational Planning.
- UNESCO-UIS. (2005). *Children Out of School: Measuring exclusion from primary education*. Montreal: UNESCO Institute for Statistics.
- UNESCO-UIS. (2006a). *Teachers and Educational Quality: Monitoring global needs for 2015*. Montreal: UNESCO Institute for Statistics.
- UNESCO-UIS. (2006b). *Women in Science: Under-Represented and Under-Measured*. Montreal: UNESCO Institute for Statistics. (UIS S&T Bulletin No.3.)
- UNESCO-UIS. (2009). *Projecting the Global Demand for Teachers: Meeting the Goal for Universal Primary Education by 2015*. Montreal: UNESCO Institute for Statistics.
- UNESCO-UIS. (2010). *The Gender Gap in Education and Science*. Montreal: UNESCO Institute for Statistics. (Information Sheet No. 4.)
- Unterhalter, E., A. North and J. Parkes (2010). *Gender Equality and Women and Girls' Education, 1995-2010: How much is there a space for hope?*. Paper for UNESCO 15-Year Review of the Beijing Platform for Action.
- Vianna, C. and S. Unbehaum. (2006). "La inclusión de la perspectiva de género en las políticas públicas de la educación en Brasil". N. Stromquist (ed.), *La construcción del género en las políticas públicas*. Lima: Instituto de Estudios Peruanos, pp. 115-65.
- Weiss, E., G. Kemmler, E. Deisenhammer, W. Fleischhacker and M. Delazer. (2003). "Sex differences in cognitive functions". *Personality and Individual Differences*. Vol. 35, No. 4, pp. 863-875.
- World Bank and Department for International Development (DFID). (2006). *Unequal Citizens: Gender, Caste and Ethnic Exclusion in Nepal - Summary*. Kathmandu: World Bank, Department for International Development.
- Wylie, C. (2000). "Trends in the feminization of the teaching profession in OECD countries, 1980-1995". *Sectoral Activities Working Paper 151*, Geneva: ILO.

دليل القارئ

تم استخدام الرموز التالية في الجداول الإحصائية:

الرمز	التفسير
...	بيانات غير متوقّرة
*	تقديرات وطنية
**	للبيانات الوطنية: تقديرات معهد اليونسكو للإحصاء للمتوسطات الإقليمية: تقدير جزئي نظراً لعدم توفر بيانات حول كافة البلدان (تتوفر البيانات حول ما بين ٢٥٪ إلى ٧٥٪ من سكان الإقليم)
#	للمتوسطات الإقليمية: تقدير جزئي نظراً لعدم توفر بيانات حول كافة البلدان (تتوفر البيانات حول أقل من ٢٥٪ من سكان الإقليم)
-	القيمة معدومة أو ضئيلة جداً
.	فئة لا تنطبق
x(y)	البيانات مدرجة ضمن عمود آخر (y) من الجدول
+n	معطيات متعلقة بالسنة الدراسية أو المالية (أو بالفترة) n سنة بعد السنة أو الفترة المرجعية
-n	معطيات متعلقة بالسنة الدراسية أو المالية (أو بالفترة) n سنة قبل السنة أو الفترة المرجعية

الفترة المرجعية

إن الفترة المرجعية لبيانات التعليم وبيانات الإنفاق على التعليم في هذا التقرير هي السنة الدراسية أو المالية المنتهية في ٢٠٠٨ أو أحدث سنة متاحة خلال الفترة ٢٠٠٦-٢٠٠٩.

وتعود مؤشرات القرائية إلى البيانات الأحدث خلال الفترة المرجعية ٢٠٠٥-٢٠٠٨. وحيثما لا تتوفر بيانات وطنية خلال تلك الفترة تم نشر تقديرات معهد اليونسكو للإحصاء لعام ٢٠٠٨ وذلك استناداً إلى النموذج العالمي لإسقاطات القرائية حسب العمر العائد للمعهد.

وترجع بيانات التحصيل التعليمي لأحدث سنة متاحة إلا في حال توفرت لسنة أقدم باقعة أوسع من البيانات.

وفي حال كانت السنة المرجعية تمتد على سنتين زمنيتين. عرضت السنة الأحدث بمثابة السنة المرجعية. على سبيل المثال فقد عرضت السنة الدراسية ٢٠٠٧/٢٠٠٨ على إنها ٢٠٠٨.

وتجدر الملاحظة إلى أنه طلب من البلدان التي تستوفي الاستبيان المعروف باستبيان الـ UOE المشترك لكل من اليونسكو ومنظمة التعاون والتنمية في الميدان الاقتصادي ومكتب الإحصاء الأوروبي. بتوفير بيانات الإنفاق على التعليم استناداً إلى السنة المالية المنتهية في عام ٢٠٠٧. أما البلدان الأخرى فقد قامت بتوفير بيانات السنة المالية ٢٠٠٨ أو أحدث سنة متاحة.

بهدف تعميق التحليل فقد تم استخدام بيانات مكملة في الفصل التحليلي تعود لفتترات مرجعية مختلفة أو مؤشرات لم يتم عرضها في الجداول الإحصائية. يمكن الاطلاع على هذه البيانات والمؤشرات من خلال قاعدة بيانات المعهد المتاحة على شبكة الإنترنت على العنوان <http://stats.uis.unesco.org>.

مصادر البيانات

أ التعليم

يقوم معهد اليونسكو للإحصاء بجمع بيانات التعليم من مصادر إدارية رسمية وطنية. وتتضمن تلك البيانات معلومات حول برامج التعليم الوطنية والالتحاق والمشاركة والتقدم والإتمام والكفاءة الداخلية لعملية التعليم بالإضافة إلى الموارد المالية والبشرية المتاحة. وتغطي هذه الإحصاءات:

- برامج التعليم النظامي في المدارس ما قبل الابتدائية والابتدائية والأساسية والثانوية والكلية والجامعات ومعاهد التعليم العالي الأخرى؛
- التعليم في المدارس والكلية والجامعات الرسمية والخاصة؛
- تعليم ذوي الاحتياجات الخاصة سواء في المدارس الاعتيادية أو مدارس متخصصة.

وتجمع هذه البيانات سنوياً بواسطة معهد اليونسكو للإحصاء وشركائه من خلال المسوح التالية والتي يمكن الاطلاع على تفاصيلها من خلال موقع المعهد على الإنترنت على العنوان:
www.uis.unesco.org/surveys/education

١ مسح معهد اليونسكو للإحصاء

يرسل المعهد سنوياً استمارات التعليم إلى البلدان الأعضاء في اليونسكو التي تستوفي هذا النوع من الاستمارات. وتستند هذه الاستمارات على مقاييس ومعايير وتصانيف دولية يقوم المعهد بمراجعتها بشكل دوري بهدف معالجة القضايا الناشئة وتحسين نوعية البيانات. ويعرض الملحق (د) قائمة بالبلدان المشاركة في هذا المسح.

٢ المسح المشترك لكل من اليونسكو ومنظمة التعاون والتنمية في الميدان الاقتصادي والمكتب الإحصائي للجماعات الأوروبية (UOE)

تقوم المنظمات الثلاث بإدارة هذا المسح السنوي منذ عام ١٩٩٣. وتجمع الاستمارة المشتركة، والتي يطلق عليها اسم (UOE)، بيانات من بلدان عالية أو متوسطة الدخل. وهذه البلدان هي البلدان الأعضاء أو الشركاء في منظمة التعاون والتنمية في الميدان الاقتصادي والمكتب الإحصائي للجماعات الأوروبية. ويجمع هذا المسح بيانات أكثر تفصيلاً مما يتيح إنتاج باقة أوسع من المؤشرات كما هو مبين في الجداول الإحصائية ١٧-١٩ و ٢١-٢٦. ويبين الملحق د قائمة بأسماء البلدان المشاركة في هذا المسح. ويعرض الملحق (د) قائمة بالبلدان المشاركة في هذا المسح.

٣ برنامج المؤشرات العالمية للتعليم (WEI)

يوفر برنامج مؤشرات التعليم الدولية منبراً للبلدان ذوي الدخل المتوسط لإنتاج مجموعة مهمة من مؤشرات التعليم المرتبطة بالسياسات والتي تتخطى المجموعة العالمية الأساسية لإحصاءات التعليم مما يتيح المقارنة المباشرة مع البلدان المشاركة بمسح أ ل UOE. وتعتمد عملية جمع البيانات المرتبطة بهذا البرنامج على مجموعة مشتركة من التعاريف والتعليمات والأساليب مستمدة من برنامج مؤشرات النظم الإحصائية الوطنية العائد لمنظمة التعاون والتنمية في الميدان الاقتصادي (INES).

البلدان المشاركة في برنامج المؤشرات العالمية للتعليم هي: الأرجنتين، والأردن، وإندونيسيا، وأوروغواي، وباراغواي، والبرازيل، وبيرو، وتايلاند، وتونس، وجامايكا، وسيريلانكا، والصين، والفلبين، وماليزيا، ومصر والهند. ويتولى معهد اليونسكو للإحصاء دور الأمانة التنفيذية لهذا البرنامج.

ب القرائية

تستند بيانات الإلمام بالقراءة والكتابة (القرائية) للبالغين بعمر ١٥ عاماً وأكثر وللشباب بأعمار ما بين ١٥ و ٢٤ سنة التي تتضمنها هذه النشرة إلى بيانات مستمدة من تعدادات السكان الوطنية ومسوح الأسر وتقديرات المعهد اعتماداً على النموذج العالمي لإسقاطات القرائية حسب العمر (GALP).

ويمكن الحصول على نسخة من استبيان القرائية من خلال

<http://www.uis.unesco.org/surveys/literacy>

كما ويمكن الاطلاع على مصادر البيانات والتعاريف الوطنية والسنوات المرجعية المتاحة على الموقع الإلكتروني لمعهد اليونسكو للإحصاء على العنوان stats.uis.unesco.org وذلك من خلال النقر على *Predefined Tables* → *Literacy* → *General metadata on national literacy data*. ولمزيد من المعلومات حول تقديرات وإسقاطات الإلمام بالقراءة والكتابة يرجى الاطلاع على التقرير المعنون: *Global Age-Specific Literacy Projections Model: Rationale, Methodology and Software (GALP)*: المتاح على http://www.uis.unesco.org/ev.php?ID=6963_201&ID2=DO_TOPIC

ج التحصيل التعليمي

تعتمد بيانات التحصيل التعليمي للسكان البالغين ٢٥ عاماً وأكثر على تعدادات السكان الوطنية ومسوح الأسر المعيشية.

د تقديرات السكان

تعتمد بيانات السكان على مراجعة ٢٠٠٨ للتوقعات السكانية العالمية الصادرة عن شعبة السكان في الأمم المتحدة. وبما أن هذه الشعبة لا توفر تقديرات للسكان حسب سنوات العمر الأحادية للبلدان التي لا يزيد عدد سكانها عن ١٠٠ ألف نسمة فقد تم استخدام التقديرات الوطنية لهذه البلدان أو تقديرات معهد اليونسكو للإحصاء. والمقصود هنا بالتقديرات الوطنية هو بيانات السكان التي تم استيفاءها مباشرة من مصادر وطنية كأجهزة الإحصاء. وحين لا يتوفر على المستوى الوطني سوى تقديرات لإجمالي السكان فيقوم المعهد حينها بتقدير توزيع السكان حسب العمر استناداً إلى بيانات سابقة. لمزيد من المعلومات حول التقديرات السكانية لشعبة الأمم المتحدة للسكان يرجى الاطلاع على:

<http://www.un.org/esa/population/unpop.htm>

ه الإحصاءات الاقتصادية

بيانات المؤشرات الاقتصادية كالناتج المحلي الإجمالي (GDP) ومماثلات القوة الشرائية (PPP) هي تقديرات البنك الدولي لشهر أيلول/سبتمبر ٢٠٠٩. أما بالنسبة للبلدان التي لم يوفر البنك الدولي تقديرات لبياناتها فقد تم الحصول على هذه البيانات من الشعبة الإحصائية للأمم المتحدة. وهذه البلدان هي أندورا، وأنغيا، وأروبا، والبحرين، وباربادوس، وبرمودا، وتوفالو، وجزر فرجين البريطانية، وجزر الكايمان، وجزر تركس وكايكوس، وجزر كوك، وكوبا، والكويت، ومونتسيرات، وميانمار، وناورو، وعمان، وقطر، والمملكة العربية السعودية والإمارات العربية المتحدة.

ملاحظات تقنية

أ بيانات ومؤشرات التعليم

يتم اعتبار المعدلات الإقليمية على أنها تقديرات المعهد حينما تستند في احتسابها على بيانات منشورة تمثل أقل من ٧٥٪ من السكان في الفئة العمرية المناظرة في الإقليم المعني ويرمز إليها في هذه الحالة بالرمز **.

أما في حال كانت البيانات المنشورة تمثل أقل من ٢٥٪ من السكان المستهدفين فتم تأشير المعدل الإقليمي بالرمز #.

في بعض الحالات، لا يمكن أن يتعدى فيها المؤشر ١٠٠٪ من الناحية النظرية (كنسبة القيد الصافية مثلاً). لكنّ التفاوت بين المعطيات قد يؤدي على الرغم من ذلك إلى تحطّي المؤشر الحدود النظرية. في تلك الحالات اعتمدت الحدود النظرية للمؤشر كسقف أعلى مع المحافظة على القيمة الفعلية لمؤشر المساواة بين الجنسين.

نظراً للتقريب العشري للأرقام، من الممكن أن تختلف قيمة مؤشرات المساواة بين الجنسين قليلاً عن تلك التي تحتسب مباشرة من الأرقام المنشورة.

لقد تم عرض نسب الإناث لتبيان حصتهن كنسبة من إجمالي القيد. ويبقى مؤشر المساواة بين الجنسين المقياس الأمثل لهذه المساواة.

تم عرض بيانات المنطقتين الإداريتين الخاصتين هونغ كونغ وماكاو بشكل منفصل عن بيانات الصين.

لا تشمل إحصاءات ومؤشرات التعليم المعروضة برامج تعليم الكبار ومع ذلك فإن البيانات الخام للبلدان التي تستوفي الاستبيان المشترك UOE واستبيان برنامج مؤشرات التعليم العالمي WEI تشتمل على هذه البرامج. وعليه فقد تم تعديل شمولية بيانات هذه البلدان باستبعاد برامج تعليم الكبار.

ب بيانات تمويل التعليم

اعتبرت المصروفات على التعليم ما قبل الابتدائي و/أو الإنفاق على التعليم من المصادر الدولية - والتي غالباً ما تكون قليلة نسبياً - غير جديرة بالذكر عند الافتقار إلى البيانات. وفي هذه الحالات، قد تكون المجاميع المقدّمة قدرت بأقل من قيمتها الفعلية.

ج بيانات التحصيل التعليمي

تقدم هذه النشرة بيانات التحصيل التعليمي حسب مستويات التصنيف الدولي المقنن للتعليم (ISCED). بالإضافة إلى الفئات المحددة بإتمام مستوى تعليمي ما، تتوفر بيانات حول ثلاث فئات أخرى، وهي:

- "بدون تعليم" وتشير إلى نسبة السكان الذين لم يتلقوا أي شكل من أشكال التعليم النظامي؛
- "دون إتمام التعليم الابتدائي" وتشير إلى نسبة السكان الذين أكملوا بعضاً من صفوف المرحلة الابتدائية دون إتمام المرحلة؛
- "غير محدد" وهي نسبة السكان الذين لم يتم تحديد مستوى تحصيلهم التعليمي.

د السكان

أدرجت المؤشرات المرتكزة إلى بيانات السكّان على أنها غير متوفرة (...) في حال عدم توفر التقديرات السكانية.

قبرص: لا تتضمّن بيانات القيد الخاصة بقبرص المدارس الواقعة في قسم الجزيرة غير الخاضع لسيطرة الحكومة. فقد وفرت حكومة قبرص البيانات المتعلقة بالسكّان المستخدمة في احتساب المؤشّرات. وهي تغطّي فقط السكّان المقيمين في المنطقة الخاضعة لسيطرة الحكومة.

جمهورية مولدوفا: لا تشمل بيانات القيد لجمهورية مولدوفا المدارس الواقعة في إقليم ترانسنيستريا، وبالتالي فقد تم حذف تقديرات سكان هذا الإقليم لغرض احتساب المؤشرات المرتكزة إلى السكان.

الأراضي الفلسطينية المحتلة: خلافاً لتقديرات السكان، لا تتضمن بيانات القيد الخاصة بالأراضي الفلسطينية المحتلة البيانات المتعلقة بالقدس الشرقية. بالتالي فإن المؤشرات لا يمكن مقارنتها دولياً وينبغي توخي الحذر لدى تفسيرها.

٥ حركية الطلاب

يعرّف بالطلاب المتنقلون الطلاب الذين عبروا الحدود وانتقلوا إلى بلد آخر بهدف الدراسة، وبهدف تحديد الطلاب المتنقلين تستخدم بشكل واسع ثلاثة تعاريف – (١) استناداً إلى إقامة الطالب الدائمة أو المعتادة، (٢) استناداً إلى البلد الذي أتم فيه الطالب المرحلة الدراسية السابقة، أو (٣) بلد الجنسية. ويعتمد معهد اليونسكو للإحصاء لتحديد الطلاب المتنقلين على التعريفين الأول والثاني. وعلى الرغم من تفضيل هذين التعريفين إلا أن المعهد يقر باعتبار بلد الجنسية كمعيار بديل في البلدان حيث لا يؤدي استخدام بلد الإقامة أو بلد الدراسة السابقة إلى تحديد البلد الأصل للطلاب المتنقلين. واستناداً للمعلومات المتاحة لدينا فإن البلدان التالية تستخدم معيار الجنسية لتحديد الطلاب المتنقلين: الاتحاد الروسي، الأردن، اندونيسيا، إيطاليا، بولندا، تركيا، الجمهورية التشيكية، جمهورية كوريا، جمهورية مقدونيا اليوغوسلافية السابقة، رومانيا، شبلي، عمان، فرنسا، فنلندا، الفلبين، قطر، الكامبيرون، الكويت، مالطا، ماليزيا، مدغشقر، المملكة العربية السعودية، النمسا، الهند، هنغاريا، اليابان واليونان.

وبهدف تحسين شمولية بيانات الطلبة المتنقلون يستخدم معهد اليونسكو للإحصاء بيانات جزئية لبعض البلدان المضيفة الأساسية، ويعتبر من الأفضل لإحصاءات حركية الطلاب نحو الخارج استخدام بيانات جزئية لبلد مضيف على استبعاد هذا البلد كلياً. لذلك يستخدم معهد اليونسكو للإحصاء بيانات جزئية من البلدان المضيفة التالية: كندا والهند (تشمل الجامعات فقط)، الكويت وكوستاريكا وجنوب أفريقيا (تشمل معاهد التعليم العالي الحكومية فقط) وايرلندا (تشمل طلبة الدوام الكامل فقط) وألمانيا (تشمل برامج مستوى إسكد ٥ فقط).

توفر البلدان المضيفة عادة بيانات حول الطلاب الأجانب الذين يدرسون في جامعاتها، إلا أنه، وفي بعض الأحيان، قد لا تبلغ هذه البلدان أو لا توفر أية بيانات حول هؤلاء الطلاب، لذلك، ولضرورة توفير تقديرات لاحتساب أعداد الطلاب من بلد ما الذين يدرسون بالخارج وأيضاً لاحتساب نسبة حركية الطلاب نحو الخارج (mobility ratio outbound) المقدمة في الجدول رقم ١٠، وكذلك المجاميع الإقليمية (الجدول الإحصائي ٩) فقد تم استخدام أحدث البيانات المتاحة منذ العام ١٩٩٩ لتقدير البيانات غير المتوفرة.

وفي هذا الإطار، من المفيد ذكره بأنه في العديد من البلدان الصغيرة يتابع عدد هام من طلاب التعليم الجامعي دراسته خارج البلد الأم، وتبين نسبة القيد الإجمالية في الخارج (الجدول الإحصائي ١٠) شدة هذه الظاهرة.

ويحسب عادة الطلاب الذين يتابعون دراستهم في الخارج من ضمن نسب القيد الإجمالية في البلدان التي يدرسون فيها حتى لو كانوا ممولين من وطنهم الأم كما في حال بلدان ومناطق الكاريبي وأوقيانيا.

٩ بيانات مسح الـ UOE وبرنامج المؤشرات العالمية للتعليم (WEI) (الجدول رقم ٧ و١٧-٢٦)

تقدم الجداول الإحصائية رقم ٧ و١٦-٢٧ مجموعة إضافية من المؤشرات التي تعتمد كلياً على المسح المشترك لليونسكو ومنظمة التعاون والتنمية في الميدان الاقتصادي ومكتب الإحصاء الأوروبي والمعروف بمسح الـ UOE بالإضافة إلى مسح برنامج المؤشرات العالمية للتعليم. وتتوفر هذه البيانات عن البلدان المشاركة في هذين المسحين فقط.

وتم احتساب المؤشرات للبلدان المستوفية لاستمارتي الـ UOE والـ WEI من قبل معهد اليونسكو للإحصاء استناداً إلى بيانات وطنية. ويعرض الجدول رقم ٧ بيانات حول الخريجين من المرحلة الثانية للتعليم الثانوي تم استقصاؤها من خلال هاتين الاستمارتين وتم تعزيزها ببيانات عن بعض البلدان الأخرى استناداً إلى استمارة تجريبية تم استيفاءها من بعض البلدان في أميركا اللاتينية والكاريبي وأوروبا الوسطى والشرقية وآسيا الوسطى وشرقي آسيا والمحيط الهادي في عام ٢٠٠٧.

بالنسبة للبلدان الأعضاء في منظمة التعاون والتنمية في الميدان الاقتصادي والبلدان الشركاء (البرازيل، استونيا، إسرائيل والإتحاد الروسي) فإن البيانات والمؤشرات الواردة في الجداول ٢١ و٢٣ هي مجموعة جزئية من تلك المقدمة في إصدار ٢٠٠٩ من منشورة المنظمة المعنونة Education at glance. لمزيد من المعلومات حول هذه المطبوعة يرجى زيارة www.oecd.org/edu/eag2009 والجدير بالذكر بأن حالة شيلي كبلد شريك تغيرت إلى عضوية كاملة في العام ٢٠١٠.

الجدول الإحصائية

- ٩٨ .١ التعليم ما قبل الابتدائي / إسكد ٠ / القيد وهيئة التدريس
- ١٠٨ .٢ التعليم الإبتدائي / إسكد ١ / الملتحقين الجدد
- ١١٨ .٣ التعليم الإبتدائي / إسكد ١ / القيد وهيئة التدريس
- ١٢٨ .٤ التعليم الإبتدائي / إسكد ١ / قياسات التقدم في الدراسة وإتمامها
- ١٣٨ .٥ التعليم الثانوي / إسكد ٢ و ٣ / القيد والمعيدون / ٢٠٠٨
- ١٤٨ .٦ التعليم الثانوي والتعليم ما بعد الثانوي غير العالي / إسكد ٢ و ٣ و ٤ / هيئة التدريس والقيد في التعليم ما بعد الثانوي غير العالي / ٢٠٠٨
- ١٥٨ .٧ التخرج والدخول إلى المرحلة الثانية من التعليم الثانوي (إسكد ٣) والدخول إلى التعليم العالي (إسكد ٥) / ٢٠٠٨ (دول مختارة)
- ١٦٢ .٨ التعليم العالي / إسكد ٥ و ٦ / القيد ونسبة التخرج وهيئة التدريس
- ١٧٢ .٩ التعليم العالي / إسكد ٥ و ٦ / عدد الطلاب المتنقلين حسب البلد المضيف ومنطقة الأصل / ٢٠٠٨ (الدول التي تستقبل أكثر من ١٠٠٠ طالب في حركية دولية)
- ١٧٦ .١٠ التعليم العالي / إسكد ٥ و ٦ / التدفق الدولي للطلاب المتنقلين / ٢٠٠٨
- ١٨٢ .١١ التعليم العالي / إسكد ٥ و ٦ / عدد الخريجين حسب مجالات الدراسة / ٢٠٠٨
- ١٩٢ .١٢ معدل سنوات الدراسة المرتقبة
- ٢٠٢ .١٣ المصروفات الحكومية على التعليم والمصروفات على التعليم بحسب طبيعة الإنفاق / السنة المالية التي تنتهي في ٢٠٠٨
- ٢١٢ .١٤ الإنفاق على التعليم كنسبة مئوية من الناتج المحلي الإجمالي. حسب مصادر التمويل / السنة المالية التي تنتهي في ٢٠٠٨
- ٢٢٢ .١٥ القرائية عند الكبار والشباب
- ٢٢٨ .١٦ التحصيل التعليمي لدى السكان الذين تبلغ أعمارهم ٢٥ سنة وما فوق / آخر سنة متاحة

البلدان المشاركة في برنامج المؤشرات العالمية للتعليم والبلدان الأعضاء في المسح المشترك لكل من اليونسكو ومنظمة التعاون والتنمية في الميدان الاقتصادي والمكتب الإحصائي للجماعات الأوروبية

- ٢٣٨ .١٧ التعليم الإبتدائي والثانوي / إسكد ١ و ٢ و ٣ / توزيع التلاميذ المقيدون حسب المؤسسة التعليمية / ٢٠٠٨
- ٢٤٠ .١٨ التعليم العالي / إسكد ٥ و ٦ / توزيع الطلاب المقيدون حسب المؤسسة التعليمية / ٢٠٠٨
- ٢٤٢ .١٩ التعليم الإبتدائي والمرحلة الأولى من التعليم الثانوي / إسكد ١ و ٢ / متوسط كثافة الفصل حسب نوع المؤسسة / ٢٠٠٨
- ٢٤٤ .٢٠ الوقت المخصص (عدد الساعات في السنة) لتعليم التلاميذ (٩ إلى ١٤ سنة) في المؤسسات الحكومية حسب العمر / ٢٠٠٨ (دول برنامج المؤشرات العالمية (WEI))
- ٢٤٥ .٢١ التعليم الإبتدائي والثانوي / إسكد ١ و ٢ و ٣ / تنظيم وقت المعلمين في المؤسسات الحكومية / ٢٠٠٨
- ٢٤٦ .٢٢ التعليم الإبتدائي والثانوي / إسكد ١ و ٢ و ٣ / توزيع المعلمين حسب العمر / ٢٠٠٨
- ٢٥٠ .٢٣ التعليم الإبتدائي والثانوي / إسكد ١ و ٢ و ٣ / رواتب المعلمين السنوية في المؤسسات الحكومية بالدولار الأمريكي بمماثلات القوة الشرائية / ٢٠٠٨
- ٢٥٢ .٢٤ التعليم الإبتدائي والثانوي / إسكد ١ و ٢ و ٣ / رواتب المعلمين السنوية كنسبة مئوية من الناتج المحلي الإجمالي للفرد / ٢٠٠٨
- ٢٥٤ .٢٥ الحصة النسبية للمصروفات الحكومية والخاصة على المؤسسات التعليمية / ٢٠٠٨
- ٢٥٨ .٢٦ توزيع مجموع المصروفات الحكومية على التعليم حسب جهة الأموال / ٢٠٠٨

نسبة القيد الإجمالية								القيد			النظام التعليمي		المنطقة البلد أو الإقليم
2008				1999				2008			السن الإلتحاق 1	الصدّة (بالسنوات) 2	
مؤشر التكافؤ بين الجنسين 13	إناث 12	ذكور 11	ذكور وإناث 10	مؤشر التكافؤ بين الجنسين 9	إناث 8	ذكور 7	ذكور وإناث 6	خاص % 5	إناث % 4	ذكور وإناث (000) 3			
آسيا الوسطى													
1.02	27	27	27	0.94	23	24	24	-	49	554	4	3	اوزبكستان
1.04 [*]	27 [*]	26 [*]	26 [*]	0.89 [*]	17 [*]	19 [*]	18 [*]	-	47	89	3	3	أذربيجان
1.23 ⁻¹	36 ⁻¹	30 ⁻¹	33 ⁻¹	...	...	...	26	1 ⁻¹	51 ⁻¹	48 ⁻¹	4	3	أرمينيا
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	4	3	تركمنستان
1.26 ^{**}	70 ^{**}	56 ^{**}	63	0.98	34	35	35	-	51 ^{**}	79	3	3	جورجيا
0.86	8	10	9	0.76	7	9	8	.	45	61	4	3	طاجيكستان
1.02	17	16	17	0.80	9	11	10	1	49	67	4	3	قيرغيزستان
0.98 ⁺¹	51 ⁺¹	52 ⁺¹	52 ⁺¹	0.96	14	15	14	5 ⁺¹	48 ⁺¹	375 ⁺¹	4	3	كازاخستان
1.08	60	55	57	1.19	28	24	26	4	51	100	4	3	منغوليا
أفريقيا جنوب الصحراء													
1.01	60	60	60	1.02 ^{+1,**}	52 ^{+1,**}	51 ^{+1,**}	51 ^{+1,**}	...	50	22	3	3	الرأس الأخضر
1.13	11	10	11	1.00	3	3	3	50	53	115	3	4	السنتغال
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	3	3	الصومال
1.02	25	25	25	0.95	11	11	11	66	50	264	2	4	الكامرون
1.02	13	12	12	1.61	3	2	2	80	50	38	3	3	الكونغو
0.94 ⁺¹	3 ⁺¹	3 ⁺¹	3 ⁺¹	1.04	1	1	1	27 ⁺¹	47 ⁺¹	48 ⁺¹	3	4	النيجر
0.96	4	4	4	0.97	1	1	1	96	49	263	3	4	أثيوبيا
0.79	35	45	40	0.65 ^{**}	21 ^{**}	32 ^{**}	27 ^{**}	1	44	716	3	3	أنغولا
1.05	19	18	19	...	...	...	...	100	51	417	2	4	أوغندا
0.96	13	14	13	0.89	5	6	5	48	49	36	2	5	إريتريا
1.00	13	13	13	0.97	4	5	4	32	49	68	2	4	بنين
1.04 ⁻²	17 ⁻²	16 ⁻²	16 ⁻²	...	...	...	...	81 ⁻²	51 ⁻²	21 ⁻²	3	3	بوتسوانا
1.01 ⁺¹	3 ⁺¹	3 ⁺¹	3 ⁺¹	1.03	2	2	2	71 ⁺¹	49 ⁺¹	42 ⁺¹	3	4	بوركينافاسو
1.09 ^{-1,**}	3 ^{-1,**}	3 ^{-1,**}	3 ⁻¹	1.01	1	1	1	46 ⁻¹	52 ^{-1,**}	16 ⁻¹	3	4	بوروندي
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	3	3	تنشاد
1.04 ⁺¹	8 ⁺¹	7 ⁺¹	7 ⁺¹	0.99	2	2	2	47 ⁺¹	51 ⁺¹	41 ⁺¹	3	3	توغو
0.96	26	27	27	1.07	3	3	3	100	48	14	3	3	جزر القمر
1.02 ⁺¹	5 ⁺¹	4 ⁺¹	5 ⁺¹	...	...	...	...	54 ⁺¹	51 ⁺¹	17 ⁺¹	3	3	جمهورية إفريقيا الوسطى
1.02	35	34	34	...	...	...	...	10	50	896	2	5	جمهورية تنزانيا المتحدة
1.05	3	3	3	0.98 ^{+1,**}	1 ^{+1,**}	1 ^{+1,**}	1 ^{+1,**}	62	51	201	3	3	جمهورية الكونغو الديمقراطية
1.00 ⁻¹	51 ⁻¹	51 ⁻¹	51 ⁻¹	1.01	21	21	21	6 ⁻¹	50 ⁻¹	522 ⁻¹	1	6	جنوب أفريقيا
...	...	...	...	0.98 ^{+1,**}	3 ^{+1,**}	3 ^{+1,**}	3 ^{+1,**}	...	...	...	3	4	رواندا
...	...	...	...	1.20 ^{-1,*}	3 ^{-1,*}	2 ^{-1,*}	2 ^{-1,*}	...	...	...	4	3	زامبيا
...	...	...	...	1.03 ^{**}	42 ^{**}	40 ^{**}	41^{**}	...	...	...	3	3	زيمبابوي
1.08 ⁺¹	40 ⁺¹	37 ⁺¹	39 ⁺¹	1.12	26	24	25	4 ⁺¹	52 ⁺¹	7.0 ⁺¹	4	3	سائوتومي وبرنسيبي
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	3	3	سوازيلاند
1.06 ⁻¹	5 ⁻¹	5 ⁻¹	5 ⁻¹	...	...	...	5 ⁺¹	50 ⁻¹	52 ⁻¹	25 ⁻¹	3	3	سيراليون
0.99 [*]	99 [*]	101 [*]	100 [*]	1.04 [*]	111 [*]	107 [*]	109 [*]	8 ⁺¹	50 ⁺¹	2.9 ⁺¹	2	4	سينشيل
...	...	...	...	...	...	...	14 ^{+1,**}	...	...	...	3	3	غابون
1.01 ⁻¹	22 ⁻¹	22 ⁻¹	22 ⁻¹	0.90	18	20	19	100 ⁻¹	50 ⁻¹	42 ⁻¹	4	3	غامبيا
1.04	69	67	68	1.02 ^{**}	41 ^{**}	40 ^{**}	40 ^{**}	19 ^{**}	50	1,263	3	3	غانا
1.03 [*]	12 [*]	11 [*]	11 [*]	82 [*]	50 [*]	99 [*]	3	4	غينيا
1.33 ⁻¹	62 ⁻¹	47 ⁻¹	54 ⁻¹	1.04	26	25	26	...	57 ⁻¹	40 ⁻¹	4	3	غينيا الإستوائية
...	...	...	...	1.06 ^{**}	4 ^{**}	4 ^{**}	4^{**}	...	...	...	3	4	غينيا بيساو
0.98	3	3	3	0.96	2	2	2	37	49	53	3	3	كويت ديفوار

المنطقة البلد أو الإقليم	معدل التلاميذ للمدرس 2008	نسبة المدرسين المدربين %			هيئة التدريس		نسبة القيد الصافية							
		2008			2008		2008				1999			
		إناث	ذكور	ذكور وإناث	إناث %	ذكور وإناث (000)	مؤشر التكافؤ بين الجنسين	إناث	ذكور	ذكور وإناث	مؤشر التكافؤ بين الجنسين	إناث	ذكور	ذكور وإناث
المتوسط	27	26	25	24	23	22	21	20	19	18	17	16	15	14
آسيا الوسطى														
أوزبكستان	9	100	100	100	95	60	1.04	18	17	18	...	...	...	...
أذربيجان	9	89	77	89	100	10	1.05 ⁺	23 ⁺	22 ⁺	22 ⁺	0.89 ⁺	13 ⁺	14 ⁺	14 ⁺
أرمينيا	9 ⁻¹	...	...	...	100 ⁻¹	5.1 ⁻¹	...	...	...	...	...	...	...	...
تركمنستان	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
جورجيا	11 ⁻¹	...	...	...	100 ⁻¹	7.3 ⁻¹	1.21 ⁻¹	50 ⁻¹	41 ⁻¹	45 ⁻¹	0.99	20	20	20
طاجيكستان	13	83	...	83	100	4.7	0.87	6	7	7	...	...	...	7
قيرغيزستان	27	42	50	42	100	2.5	1.02	14	14	14	0.80 ⁺	6 ⁺	7 ⁺	7
كازاخستان	10 ⁺¹	...	...	...	98 ⁺¹	37 ⁺¹	0.99 ⁺¹	39 ⁺¹	39 ⁺¹	39 ⁺¹	...	...	...	...
منغوليا	25	...	...	93	99	4.0	1.09	49	45	47	1.19	26	22	24
أفريقيا جنوب الصحراء														
الرأس الأخضر	22	26	...	26	100	1.0	1.01	57	56	57	...	...	...	...
السنغال	25	...	...	...	77	4.6	1.12	8	7	7	1.04 ⁺¹	3 ⁺¹	3 ⁺¹	3 ⁺¹
الصومال	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
الكامرون	22	43 ⁻¹	38 ⁻¹	43 ⁻¹	97	12	1.02	18	17	18	...	...	...	...
الكونغو	23	...	...	...	99	1.7	1.02	13	12	12	1.61	3	2	2
النيجر	31 ⁺¹	97 ⁺¹	91 ⁺¹	97 ⁺¹	94 ⁺¹	1.6 ⁺¹	0.90 ⁺¹	2 ⁺¹	2 ⁺¹	2 ⁺¹	1.04	1	1	1
أثيوبيا	27	100	11	71	67	9.8	0.97	3	3	3	...	...	...	...
أنغولا	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
أوغندا	40	...	...	...	80	11	1.04	10	10	10	...	...	...	...
إريتريا	34	60	59	60	97	1.1	0.96	9	9	9	0.90	4	5	4
بنين	38	...	...	...	73	1.8	...	...	...	...	0.96	3	3	3
بوتسوانا	14 ⁻²	51 ⁻²	43 ⁻²	51 ⁻²	97 ⁻²	1.5 ⁻²	1.05 ⁻²	13 ⁻²	12 ⁻²	13 ⁻²	...	...	...	...
بوركينافاسو	24^{**}	...	...	...	...	1.8 ^{**}	1.00 ⁺¹	2 ⁺¹	2 ⁺¹	2 ⁺¹	...	...	...	...
بوروندي	37 ^{-1,*}	...	...	...	87 ^{-1,*}	0.44 ^{-1,*}	...	...	...	...	...	...	...	...
تشاد	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
توغو	25 ⁺¹	30 ⁻¹	24 ⁻¹	29 ⁻¹	96 ⁺¹	1.6 ⁺¹	1.04 ⁺¹	8 ⁺¹	7 ⁺¹	7 ⁺¹	0.99	2	2	2
جزر القمر	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	0.98	2	3	2
جمهورية إفريقيا الوسطى	54 ⁺¹	...	...	...	88 ⁺¹	0.32 ⁺¹	1.01 ⁺¹	4 ⁺¹	4 ⁺¹	4 ⁺¹	...	...	...	...
جمهورية تنزانيا المتحدة	43 ⁻¹	19 ⁻¹	8 ⁻¹	14 ⁻¹	56 ⁻¹	18 ⁻¹	1.02	35	34	34	...	...	...	...
جمهورية كوريا الديمقراطية الشعبية	28	...	...	...	94	7.2	...	...	...	...	...	...	...	...
جنوب أفريقيا	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	0.98	6	6	6
رواندا	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
زامبيا	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
زيمبابوي	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
ساوتومي وبرنسيبي	23 ⁺¹	45 ⁺¹	77 ⁺¹	47 ⁺¹	96 ⁺¹	0.31 ⁺¹	1.09 ⁺¹	39 ⁺¹	36 ⁺¹	37 ⁺¹	1.12	26	24	25
سوازيلاند	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
سيراليون	20 ⁻¹	52 ⁻¹	53 ⁻¹	52 ⁻¹	79 ⁻¹	1.2 ⁻¹	1.07 ⁻¹	4 ⁻¹	4 ⁻¹	4 ⁻¹	...	...	...	...
سنغافيل	15 ⁺¹	...	...	99 ⁺¹	100 ⁺¹	0.19 ⁺¹	1.03 ⁺	88 ⁺	85 ⁺	87 ⁺	1.02 ⁺	90 ⁺	88 ⁺	89 ⁺
غابون	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
غامبيا	...	...	...	...	...	...	1.04 ⁻¹	20 ⁻¹	19 ⁻¹	19 ⁻¹	...	...	...	...
غانا	35	26	22	25	84	36	1.05	50	48	49	1.04 ^{+1,**}	28 ^{+1,**}	27 ^{+1,**}	27 ^{+1,**}
غينيا	34 ⁺	50 ⁺	41 ⁺	45 ⁺	46 ⁺	2.9 ⁺	1.03 ⁺	9 ⁺	9 ⁺	9 ⁺
غينيا الاستوائية	24 ⁻¹	...	...	...	87 ⁻¹	1.7 ⁻¹	...	...	...	...	1.04	26	25	25
غينيا بيساو	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	1.02 ⁺¹	3 ⁺¹	3 ⁺¹	3 ⁺¹
كويت ديفوار	15	100	100	100	91	3.4	...	...	...	...	0.96 ⁺¹	3 ⁺¹	3 ⁺¹	3 ⁺¹

نسبة القيد الإجمالية								القيد			النظام التعليمي		المنطقة
2008				1999				2008			المنطقة	البلد أو الإقليم	
مؤشر التكافؤ بين الجنسين	إناث	ذكور	ذكور وإناث	مؤشر التكافؤ بين الجنسين	إناث	ذكور	ذكور وإناث	خاص %	إناث %	ذكور وإناث (000)			المنطقة	البلد أو الإقليم
13	12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	
0.96	46	49	48	1.00	42	42	42	35	49	1,720	3	3	كينيا
0.96	83	86	84	0.74	40	54	47	24	49	285	3	3	ليبيريا
...	...	...	...	1.08**	22**	20**	21**	...	...	...	3	3	ليسوتو
1.05 ⁺¹	4 ⁺¹	4 ⁺¹	4 ⁺¹	1.07	2	2	2	72 ⁺¹	51 ⁺¹	62 ⁺¹	4	3	مالي
1.03	9	9	9	1.02**	3**	3**	3**	94	51	160	3	3	مدغشقر
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	3	3	ملاوي
1.02 ⁺¹	99 ⁺¹	97 ⁺¹	98 ⁺¹	1.02	94	93	94	82 ⁺¹	50 ⁺¹	36 ⁺¹	2	3	موريشيوس
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	3	3	موزمبيق
1.00 ⁻²	32 ⁻²	31 ⁻²	31 ⁻²	1.14	36	31	34	...	50 ⁻²	33 ⁻²	2	5	ناميبيا
0.99 ⁻¹	16 ⁻¹	16 ⁻¹	16 ⁻¹	...	...	...	...	29 ⁻¹	49 ⁻¹	2,135 ⁻¹	3	3	نيجيريا
أمريكا الشمالية وأوروبا الغربية													
1.00	126	125	126	1.00	100	100	100	36	49	1,645	3	3	اسبانيا
1.01 ⁻¹	81 ⁻¹	80 ⁻¹	80 ⁻¹	0.99	70	70	70	48 ⁻¹	49 ⁻¹	264 ⁻¹	3	3	البرتغال
1.00 ⁻¹	96 ⁻¹	96 ⁻¹	96 ⁻¹	1.00	90	90	90	...	49 ⁻¹	252 ⁻¹	4	3	الدنمارك
1.00	101	102	102	1.01	76	76	76	15	49	373	4	3	السويد
.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	الكريسي اليابوي
0.99	108	110	109	0.98	93	95	94	64	48	2,410	3	3	المانيا
1.02	81	80	81	1.00	77	77	77	29	49	1,108	2	3	المملكة المتحدة لبريطانيا العظمى وإيرلندا الشمالية
1.01	95	94	95	1.06	77	73	75	45	49	166	3	3	النرويج
0.99	95	95	95	0.99	82	83	82	28	49	225	3	3	النمسا
0.99	58	58	58	0.97	57	59	58	35	49	7,191	3	3	الولايات المتحدة الأمريكية
1.02 ⁻¹	69 ⁻¹	68 ⁻¹	69 ⁻¹	1.01	68	67	68	3 ⁻¹	49 ⁻¹	143 ⁻¹	2	4	اليونان
1.00 ⁺	99 ⁺	98 ⁺	98 ⁺	2	48	2.5	3	3	اندورا
1.01	97	97	97	0.98	105	106	105	7	49	397	3	3	إسرائيل
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	1	3	إيرلندا
1.01	98	98	98	0.99	87	88	88	11	49	12	3	3	إيسلندا
0.98 ⁻¹	100 ⁻¹	102 ⁻¹	101 ⁻¹	0.98	96	97	97	32 ⁻¹	48 ⁻¹	1,653 ⁻¹	3	3	إيطاليا
0.99	121	122	122	0.99	110	112	111	53	49	417	3	3	بلجيكا
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	1	4	جبرالتر
...	...	...	...	...	...	...	...	.	46	1.0	3	3	سان مارينو
1.00	102	102	102	0.99	92	93	92	10	49	152	2	5	سويسرا
0.99	110	111	110	1.00	111	111	111	13	49	2,570	3	3	فرنسا
0.99	65	66	65	0.99	48	49	48	9	49	147	4	3	فنلندا
0.98 ⁺	82 ⁺	83 ⁺	83 ⁺	1.02 ⁺	60 ⁺	59 ⁺	60 ⁺	52	48	20	3	3	قبرص
1.00 ⁻²	70 ⁻²	71 ⁻²	70 ⁻²	0.99	64	64	64	6 ⁻²	49 ⁻²	486 ⁻²	2	4	كندا
0.98	87	89	88	1.00	73	73	73	8	48	15	3	3	لكسمبرغ
1.00 ⁺	101 ⁺	101 ⁺	101 ⁺	3	48	0.74	2	4	ليختنشتاين
1.02 ⁻¹	102 ⁻¹	100 ⁻¹	101 ⁻¹	0.99	102	103	103	33 ⁻¹	49 ⁻¹	8.4 ⁻¹	2	3	مالطة
0.92 ^{+1,+}	107 ^{+1,+}	116 ^{+1,+}	112 ^{+1,+}	...	...	...	...	20 ⁺¹	49 ⁺¹	0.89 ⁺¹	3	3	موناكو
1.00	100	100	100	0.99	98	99	98	...	49	398	2	4	هولندا
أمريكا اللاتينية والكاريبي													
1.01**	102**	101**	101**	1.04	66	63	64	...	49**	291**	1	5	اكوادور
1.02 ⁻¹	69 ⁻¹	68 ⁻¹	69 ⁻¹	1.02	58	56	57	31 ⁻¹	50 ⁻¹	1,374 ⁻¹	3	3	الأرجنتين
0.99	65	65	65	1.00	58	58	58	26	49	6,785	3	4	البرازيل
...	...	...	...	1.09	12	11	12	...	...	...	2	3	البهاما
1.00	35	35	35	1.01	31	31	31	51	49	222	3	3	الجمهورية الدومينيكية

المنطقة	معدل التلاميذ للمدرس	نسبة المدرسين المدربين %			هيئة التدريس		نسبة القيد الصافية								
		2008			2008		2008				1999				
		إناث	ذكور	ذكور وإناث	% إناث	ذكور وإناث (000)	مؤشر التكافؤ بين الجنسين	إناث	ذكور	ذكور وإناث	مؤشر التكافؤ بين الجنسين	إناث	ذكور	ذكور وإناث	
البلد أو الإقليم	2008	27	26	25	24	23	22	21	20	19	18	17	16	15	14
كينيا	22	74	73	74	87	78	0.99	26	26	26	...	...	...	...	...
ليبيريا	82	100	100	100	52	3.5	0.96	20	21	20	0.90 ⁺¹	41 ⁺¹	46 ⁺¹	44 ⁺¹	...
ليسوتو	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
مالي	37 ⁺¹	...	...	58 ⁺¹	93 ⁺¹	1.7 ⁺¹	1.05 ⁺¹	4 ⁺¹	4 ⁺¹	4 ⁺¹	...	...	...	...	...
مدغشقر	26	52	35	51	97	6.1	1.03	9	9	9	1.07 ⁺¹	3 ⁺¹	3 ⁺¹	3 ⁺¹	...
ملاوي	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
موريتانيوس	14 ⁺¹	98 ⁺¹	100 ⁺¹	98 ⁺¹	99 ⁺¹	2.5 ⁺¹	1.03 ⁻¹	92 ⁺¹	89 ⁺¹	91 ⁺¹	1.02 ^{**}	67 ^{**}	66 ^{**}	67 ^{**}	...
موزمبيق	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
ناميبيا	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
نيجيريا	8 ⁻¹	50 ⁻¹	39 ⁻¹	46 ⁻¹	64 ⁻¹	267 ⁻¹	...	...	...	...	...	...	...	...	...
أمريكا الشمالية وأوروبا الغربية															
اسبانيا	12	...	...	...	91	133	1.01	100	99	99	1.00	93	93	93	...
البرتغال	16 ⁻¹	...	...	...	97 ⁻¹	17 ⁻¹	1.02 ⁻¹	80 ⁻¹	78 ⁻¹	79 ⁻¹	0.99	68	69	69	...
الدنمارك	...	...	...	...	...	...	1.03 ⁻¹	93 ⁻¹	91 ⁻¹	92 ⁻¹	1.02	89	87	88	...
السويد	10 ⁻¹	...	...	...	96 ⁻¹	36 ⁻¹	1.00	100	100	100	1.01	76	76	76	...
الكرسي البابوي	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
المانيا	11	...	...	...	98	216	...	...	...	...	...	...	...	...	...
المملكة المتحدة لبريطانيا العظمى وإيرلندا الشمالية	21	...	...	...	95	52	1.02	76	75	75	1.00	73	73	73	...
النرويج	...	...	...	...	...	...	1.01	95	94	94	1.06	77	72	75	...
النمسا	13	...	...	...	99	17	...	...	...	...	0.99 ^{**}	78 ^{**}	79 ^{**}	79 ^{**}	...
الولايات المتحدة الأمريكية	16	...	...	...	97	445	1.02	54	53	53	0.98	53	54	54	...
اليونان	12 ⁻¹	...	...	...	99 ⁻¹	12 ⁻¹	1.02 ⁻¹	69 ⁻¹	67 ⁻¹	68 ⁻¹	1.01	68	67	68	...
اندورا	13	100	100	100	94	0.19	0.99 ⁺	83 ⁺	84 ⁺	84 ⁺
إسرائيل	...	...	...	...	...	...	1.02	93	91	92	1.00	84	83	83	...
إيرلندا	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
إيسلندا	6	...	...	...	96	2.0	1.01	98	98	98	0.99	87	88	88	...
إيطاليا	12 ⁻¹	...	...	...	99 ⁻¹	142 ⁻¹	0.98 ⁻¹	95 ⁻¹	97 ⁻¹	96 ⁻¹	0.98	96	97	97	...
بلجيكا	14	...	...	...	98	30	1.00	100	100	100	0.99	96	97	97	...
جيرتر	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
سان مارينو	8	...	...	...	97	0.14	...	...	...	...	...	...	...	...	...
سويسرا	...	...	...	...	...	...	0.99	74	75	75	0.99	73	73	73	...
فرنسا	18	...	...	...	82	142	1.00	100	100	100	1.00	99	99	99	...
فنلندا	11	...	...	...	97	13	1.00	65	65	65	0.99	48	49	48	...
قبرص	17	...	...	...	99	1.2	0.99 ⁺	73 ⁺	73 ⁺	73 ⁺	1.03 ⁺	54 ⁺	53 ⁺	54 ⁺	...
كندا	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	0.99	64	64	64	...
لكسمبرغ	12	...	...	...	98	1.3	0.98	85	87	86	1.01	72	71	71	...
ليختنشتاين	8	...	...	...	99	0.10	1.03 ⁺	77 ⁺	75 ⁺	76 ⁺
مالطة	...	...	...	...	...	...	1.01 ⁻¹	86 ⁻¹	85 ⁻¹	86 ⁻¹	0.98	87	89	88	...
موناكو	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
هولندا	...	...	...	...	...	...	1.00	100	100	100	0.99	98	99	98	...
أمريكا اللاتينية والكاريبي															
اكوادور	17 ^{**}	100 ^{**}	100 ^{**}	100 ^{**}	87 ^{**}	17^{**}	...	...	...	48 ^{**}	1.04	54	52	53	...
الأرجنتين	18 ⁻¹	...	...	...	96 ⁻¹	78 ⁻¹	1.02 ⁻¹	69 ⁻¹	68 ⁻¹	68 ⁻¹	1.03	57	56	57	...
البرازيل	19	...	...	...	97	361	1.00	50	50	50	1.00	44	44	44	...
اليهاما	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	1.09	12	11	12	...
الجمهورية الدومينيكية	24	80	49	78	94	9.2	1.02	31	30	31	1.03	28	27	27	...

نسبة القيد الإجمالية				القيد				النظام التعليمي		المنطقة		البلد أو الإقليم	
2008				1999				2008			سن الإنحاق 1		
مؤشر التكافؤ بين الجنسين 13	إناث 12	ذكور 11	ذكور وإناث 10	مؤشر التكافؤ بين الجنسين 9	إناث 8	ذكور 7	ذكور وإناث 6	خاص % 5	إناث % 4	ذكور وإناث (000) 3			الصّدة (بالسنوات) 2
1.03	61	59	60	1.03	42	41	41	18	50	224	3	4	السلفادور
1.01	115	113	114	1.02	75	73	74	15	49	4,757	2	4	المكسيك
1.01	104	103	104	0.96	95	99	97	73	49	2.7	2	4	أروبا
1.01*	72*	71*	72*	...	...	...	...	100	49	2.4	2	3	أنغيوا وبربودا
0.92**	91**	99**	95**	0.81 ^{+1,*}	105 ^{+1,**}	130 ^{+1,**}	117 ^{+1,**}	100	51	0.45	2	3	أنغيا
1.01 ⁻¹	81 ⁻¹	80 ⁻¹	81 ⁻¹	1.02	60	59	60	33 ⁻¹	49 ⁻¹	122 ⁻¹	3	3	أوروغواي
1.01 ⁻¹	35 ⁻¹	35 ⁻¹	35 ⁻¹	1.03	30	29	29	30 ⁻¹	49 ⁻¹	152 ⁻¹	3	3	باراغواي
...	...	...	...	...	...	...	...	15 ⁺	50 ⁺	5.9 ⁺	2	3	بربادوس
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	1	4	برمودا
1.01	69	69	69	1.01	40	39	39	16	49	95	2	4	بنما
1.00 ⁻¹	49 ⁻¹	49 ⁻¹	49 ⁻¹	1.01	45	44	45	10 ⁻¹	49 ⁻¹	238 ⁻¹	2	4	بوليفيا (دولة - المتعددة القوميات)
1.01	72	72	72	1.02	57	56	56	24	49	1,276	3	3	بيرو
1.04	41	39	40	1.02	26	25	26	82	50	5.8	2	3	بيليز
1.00*	81*	82*	82*	1.01**	59**	58**	58**	90*	49*	30*	2	3	ترينيداد وتوباغو
1.03	88	85	86	1.08	83	77	80	90	50	134	3	3	جامايكا
...	...	...	...	1.02	113	110	111	...	...	...	2	4	جزر الأنجيل الهولندية
1.00*	103*	103*	103*	0.94 ^{+1,*}	52 ^{+1,*}	56 ^{+1,*}	54 ^{+1,*}	97	54	1.3	2	3	جزر الكاين
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	2	4	جزر تركس وكايكوس
1.11 ^{-2,*}	97 ^{-2,*}	88 ^{-2,*}	93 ^{-2,*}	1.16*	66*	57*	62*	100 ⁻²	52 ⁻²	0.65 ⁻²	2	3	جزر فيرجين البريطانية
0.96*	75*	79*	77*	1.11*	85*	76*	80*	100	49	2.0	2	3	دومينيكا
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	2	3	سانت فنسنت وغرينادين
...	...	...	...	1.24 ^{+1,**}	146 ^{+1,**}	118 ^{+1,**}	132 ^{+1,*}	64	50	1.6	2	3	سانت كيتس ونيفيس
1.00	68	68	68	1.02**	65**	64**	65**	100	50	3.9	2	3	سانت لوسيا
1.00	81	81	81	...	...	...	...	44	50	17	2	4	سورينام
1.04 ⁻¹	57 ⁻¹	55 ⁻¹	56 ⁻¹	0.99	76	77	77	56 ⁻¹	50 ⁻¹	407 ⁻¹	3	3	شيلي
1.04	105	101	103	1.02	85	83	84	58	50	3.8	2	3	غرينادا
1.01	30	29	29	0.97	45	46	46	19	50	478	4	3	غواتيمالا
1.00	85	85	85	0.99	120	122	121	3	49	27	2	4	غويانا
1.01	69	69	69	1.03	45	44	45	18	49	1,184	3	3	فنزويلا (جمهورية - البوليفارية)
1.00 ⁺¹	105 ⁺¹	105 ⁺¹	105 ⁺¹	1.04	111	107	109	...	48 ⁺¹	408 ⁺¹	3	3	كوبا
0.99	69	69	69	1.01	85	84	84	13	49	108	2	4	كوستا ريكا
0.99	49	50	49	1.02	39	38	39	34	49	1,312	3	3	كولومبيا
0.80 ^{-1,*}	81 ^{-1,*}	102 ^{-1,*}	91 ^{-1,*}	...	...	...	...	-¹	47 ⁻¹	0.12 ⁻¹	2	3	مونتسيرات
1.01	56	55	56	1.04	28	27	28	15	49	221	3	3	نيكاراغوا
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	3	3	هايتي
1.03	41	40	40	1.05 ⁺¹	22 ⁺¹	21 ⁺¹	22 ⁺¹	13	50	227	3	3	هندوراس
أوروبا الوسطى و الشرقية													
1.00	95	95	95	0.99	87	88	87	3	49	49	4	3	استونيا
0.99	89	91	90	...	...	...	68	2	48	4,906	4	3	الاتحاد الروسي
...	...	...	...	1.08	44	41	42	...	...	...	3	3	البانيا
0.96	12	13	12	...	...	...	...	...	48	15	3	3	البوسنة والهرسك
0.97	110	113	111	1.07	93	87	90	1	48	293	3	3	الجمهورية التشيكية
0.99	87	88	87	0.98	79	80	79	6	48	324	4	3	الصجر
0.97	96	100	98	0.98	49	50	50	2	48	1,137	3	3	اوكرانيا
0.99	80	81	81	0.99	66	67	67	1	48	208	4	3	بلغاريا
1.01 ⁻¹	61 ⁻¹	60 ⁻¹	60 ⁻¹	1.01	50	50	50	9 ⁻¹	49 ⁻¹	863 ⁻¹	4	3	بولندا

المنطقة	معدل التلاميذ للمدرس	نسبة المدرسين المدربين %			هيئة التدريس		نسبة القيد الصافية								
		2008			2008		2008				1999				
		إناث	ذكور	ذكور وإناث	إناث %	ذكور وإناث (000)	مؤشر التكافؤ بين الجنسين	إناث	ذكور	ذكور وإناث	مؤشر التكافؤ بين الجنسين	إناث	ذكور	ذكور وإناث	
البلد أو الإقليم	27	26	25	24	23	22	21	20	19	18	17	16	15	14	
السلفادور	24	90	67	88	89	9.2	1.04	52	50	51	1.03**	37**	36**	36**	
المكسيك	27	...	...	85	95	176	1.01	97	96	97	1.02	67	66	67
أروبا	19	100	100	100	99	0.14	1.02	100	98	99	0.96	93	97	95	
أنغيوا وبرمودا	11	12	.	12	100	0.21	1.01*	66*	66*	66*	...	...	...	...
أنغيا	10	23	.	23	100	0.04	0.92**	91**	99**	95**	...	...	...	90 ^{+1,*}
أوروغواي	23 ⁻¹	...	...	...	...	5.2 ⁻¹	1.01 ⁻¹	73 ⁻¹	72 ⁻¹	72 ⁻¹	1.02**	54**	52**	53**
باراغواي	...	...	...	...	...	...	1.02 ⁻¹	32 ⁻¹	31 ⁻¹	31 ⁻¹	1.04	26	25	26
بربادوس	16*	49*	33*	48*	98*	0.36*	...	...	...	...	...	...	...	...
برمودا	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
بنما	18	45	6	42	95	5.3	1.00	61	61	61	1.01	37	37	37	
بوليفيا (دولة - المتعددة القوميات)	39 ⁻¹	...	...	...	...	6.1 ⁻¹	1.01 ⁻¹	40 ⁻¹	40 ⁻¹	40 ⁻¹	1.02	33	33	33
بيرو	20	...	...	...	95	65	1.01	70	69	69	1.02	57	55	56
بيليز	17	9 ⁻¹	.-1	9 ⁻¹	99	0.35	1.04	39	37	38	1.02	25	24	24	
ترينيداد وتوباغو	14*	...	...	...	...	2.2*	1.00*	66*	66*	66*	1.04**	49**	48**	49**
جامايكا	24 ⁻¹	...	...	...	98 ⁻¹	6.0 ⁻¹	1.04	82	79	81	1.08	83	77	80
جزر الأنتيل الهولندية	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	99
جزر الكايمن	9	100 ⁻²	.-2	100 ⁻²	97	0.15	1.05*	95*	91*	93*	0.94 ^{+1,*}	52 ^{+1,*}	56 ^{+1,*}	54 ^{+1,*}	
جزر تركس وكايكوس	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
جزر فيرجين البريطانية	15 ⁻²	...	...	...	100 ⁻²	0.05 ⁻²	1.10 ^{-2,*}	88 ^{-2,*}	80 ^{-2,*}	84 ^{-2,*}	1.18*	51*	43*	47*
دومينيكا	15	...	...	...	100	0.14	...	...	...	...	1.12**	81**	72**	76**
سانت فنسنت وغرينادين	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
سانت كيتس ونيفيس	14	...	...	...	100	0.12	...	...	...	...	...	...	...	...
سانت لوسيا	11	...	...	...	100	0.36	1.00	51	51	51	1.05 ^{+1,*}	50 ^{+1,*}	48 ^{+1,*}	49 ^{+1,*}
سورينام	21	100	100	100	100	0.81	0.99	80	80	80	...	...	...	...
شيلي	19 ⁻¹	...	...	...	98 ⁻¹	22 ⁻¹	1.05 ⁻¹	54 ⁻¹	52 ⁻¹	53 ⁻¹	...	...	...	...
غرينادا	15	46	.	46	100	0.26	1.04	97	93	95	1.02	85	83	84	
غواتيمالا	23	...	...	...	92	21	1.01	28	28	28	0.97	32	33	33
غويانا	15	55	25	55	100	1.8	1.00	71	71	71	0.99**	98**	100**	99**	
فنزويلا (جمهورية - البوليفارية)	15	88	71	87	94	79	1.01	65	65	65	1.03	41	40	40	
كوبا	14 ⁺¹	100 ⁺¹	.+1	100 ⁺¹	100 ⁺¹	29 ⁺¹	1.00 ⁺¹	97 ⁺¹	97 ⁺¹	97 ⁺¹	1.05	100	95	97	
كوستا ريكا	15	78	58	77	94	7.4	...	...	...	...	...	...	...	...
كولومبيا	27	100	100	100	96	49	1.01	44	43	44	1.02**	35**	34**	35	
مونتسيرات	11 ⁻¹	100 ⁻¹	.-1	100 ⁻¹	100 ⁻¹	0.01 ⁻¹	0.76 ^{-1,*}	63 ^{-1,*}	83 ^{-1,*}	73 ^{-1,*}	...	...	...	...
نيكاراغوا	20	33	34	33	95	11	1.01	56	55	56	1.04	28	27	28	
هايتي	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
هندوراس	29	...	...	...	94	7.7	1.03	27	27	27	1.05 ^{+1,*}	22 ^{+1,*}	21 ^{+1,*}	22 ⁺¹
أوروبا الوسطى و الشرقية															
استونيا	7	...	...	...	...	6.8	1.01	91	90	90	0.99	70	71	71
الإتحاد الروسي	8	...	...	...	99	635	1.00	73	73	73	...	...	...	...
البانيا	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	1.11 ⁺¹	45 ⁺¹	41 ⁺¹	43 ⁺¹
البوسنة والهرسك	14	...	...	...	98	1.1	...	...	...	...	...	...	...	...
الجمهورية التشيكية	14	...	...	...	100	21	...	...	...	...	1.07**	89**	84**	86**
المجر	11	...	...	...	100	30	0.99	86	87	86	0.99	77	77	77
اوكرانيا	9	...	...	...	99	132	...	...	...	...	...	...	...	...
بلغاريا	11	...	...	...	100	18	0.99	76	78	77	0.99	63	64	64
بولندا	18 ⁻¹	...	...	...	98 ⁻¹	49 ⁻¹	1.01 ⁻¹	59 ⁻¹	58 ⁻¹	59 ⁻¹	1.01	49	49	49

نسبة القيد الإجمالية								القيد			النظام التعليمي		المنطقة
2008				1999				2008			المنطقة	البلد أو الإقليم	
مؤشر التكافؤ بين الجنسين	إناث	ذكور	ذكور وإناث	مؤشر التكافؤ بين الجنسين	إناث	ذكور	ذكور وإناث	خاص %	إناث %	ذكور وإناث (000)			المنطقة	سن الإنحاق
13	12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	
0.98 ⁻¹	101 ⁻¹	103 ⁻¹	102 ⁻¹	0.95 ⁺	73 ⁺	77 ⁺	75	4 ⁻¹	48 ⁻¹	271 ⁻¹	3	3	بيلا روس
0.95	17	18	18	0.93	6	7	6	10	48	702	3	3	تركيا
1.02 ⁻¹	39 ⁻¹	38 ⁻¹	38 ⁻¹	1.01	28	27	27	. ⁻¹	49 ⁻¹	37 ⁻¹	4	3	جمهورية مقدونيا اليوغوسلافية السابقة
1.01	74	73	73	1.02	63	61	62	2	49	650	4	3	رومانيا
0.97	93	95	94	...	...	...	81	3	48	143	3	3	سلوفاكيا
0.97	81	84	83	0.91	71	78	74	2	48	45	3	3	سلوفينيا
0.99 ⁺	58 ⁺	59 ⁺	59 ⁺	0.90 ⁺⁺	51 ⁺⁺	57 ⁺⁺	54 ⁺⁺	-	49	178	4	3	صربيا
0.97 ⁻¹	50 ⁻¹	52 ⁻¹	51 ⁻¹	0.98	40	40	40	11 ⁻¹	48 ⁻¹	91 ⁻¹	4	3	كرواتيا
0.98	88	90	89	0.95	51	54	53	3	48	69	4	3	لاتفيا
0.99	72	72	72	0.98	49	50	50	-	49	87	4	3	ليتوانيا
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	4	3	منتينغرو
0.98 ⁺	72 ⁺	73 ⁺	73 ⁺	0.96 ⁺	48 ⁺	49 ⁺	48 ⁺	-	48	107	4	3	مولدوفا
جنوب وغرب آسيا													
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	4	3	افغانستان
1.01	102	101	101	0.97	54	55	55	92	50	16	3	3	المليد
1.03 ⁻¹	48 ⁻¹	47 ⁻¹	47 ⁻¹	1.02	19	18	18	...	49 ⁻¹	35,440 ⁻¹	3	3	الهند
...	...	...	...	0.70 ^{+1,+}	51 ^{+1,+}	72 ^{+1,+}	62 ^{+1,+}	...	...	...	2	3	باكستان
...	...	...	...	1.03	18	17	18	...	...	...	3	3	بنغلاديش
1.09	1	1	1	0.93	1	1	1	100	51	0.29	2	4	بوتان
0.96	51	53	52	1.04	16	15	15	...	48	560	1	5	جمهورية إيران الإسلامية
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	1	4	سري لانكا
...	...	...	...	0.77 ⁺	9 ⁺	12 ⁺	10 ⁺	...	48 ⁺²	947 ⁺²	2	3	نيبال
الدول العربية													
0.97	31	32	32	0.96	39	40	39	100	48	84	2	4	الأراضي الفلسطينية المحتلة
0.93	35	38	36	0.91	28	31	29	90	47	105	2	4	الأردن
0.98 ⁻¹	87 ⁻¹	88 ⁻¹	87 ⁻¹	0.97	63	65	64	78 ⁻¹	48 ⁻¹	100 ⁻¹	2	4	الإمارات العربية المتحدة
0.98	53	54	54	0.96	36	37	37	100	49	22	3	3	البحرين
1.00	23	23	23	1.01	3	3	3	3	49	138	1	5	الجزائر
0.97 ⁻²	9 ⁻²	9 ⁻²	9 ⁻²	0.97 ⁺⁺	5 ⁺⁺	5 ⁺⁺	5	17 ⁻²	48 ⁻²	22 ⁻²	2	4	الجمهورية العربية الليبية
0.93	9	10	10	0.90	8	9	8	72	47	150	3	3	الجمهورية العربية السورية
1.03 ⁺¹	29 ⁺¹	28 ⁺¹	28 ⁺¹	...	...	...	18	23 ⁺¹	50 ⁺¹	632 ⁺¹	2	4	السودان
...	...	...	...	1.00	5	5	5	...	...	...	2	4	العراق
0.98	76	77	76	1.02	79	78	78	42	49	71	2	4	الكويت
0.74	48	65	57	0.52	43	82	62	95	42	669	2	4	المغرب
0.94 ⁺⁺	10 ⁺⁺	11 ⁺⁺	11	...	...	...	...	51	48 ⁺⁺	182	3	3	المملكة العربية السعودية
...	...	...	...	0.86	1	1	1	...	...	...	3	3	اليمن
...	...	...	...	0.95	13	14	14	...	...	...	3	3	تونس
0.91	3	3	3	1.50	1	-	-	89	47	1.3	2	4	جيبوتي
1.17	36	31	34	...	...	...	...	30	53	40	2	4	عمان
1.04	52	50	51	0.98	25	25	25	91	49	22	3	3	قطر
0.98 ⁺¹	76 ⁺¹	77 ⁺¹	77 ⁺¹	0.97 ⁺⁺	60 ⁺⁺	62 ⁺⁺	61 ⁺⁺	79 ⁺¹	49 ⁺¹	153 ⁺¹	3	3	لبنان
0.94 ⁻¹	16 ⁻¹	17 ⁻¹	16 ⁻¹	0.95	10	10	10	30 ⁻¹	47 ⁻¹	580 ⁻¹	2	4	مصر
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	3	3	موريتانيا
شرق آسيا والمحيط الهادئ													
...	...	...	...	...	...	...	...	97 ⁺¹	48 ⁺¹	9.1 ⁺¹	3	3	الصين منطقة ماكاو الإدارية الخاصة
...	...	...	...	0.96	75	78	77	100	48	138	3	3	الصين منطقة هونغ كونغ الإدارية الخاصة

المنطقة	معدل التلاميذ للمدرس	نسبة المدرسين المدربين %			هيئة التدريس		نسبة القيد الصافية							
		2008			2008		2008				1999			
		إناث	ذكور	ذكور وإناث	% إناث	ذكور وإناث (000)	مؤشر التكافؤ بين الجنسين	إناث	ذكور	ذكور وإناث	مؤشر التكافؤ بين الجنسين	إناث	ذكور	ذكور وإناث
البلد أو الإقليم	27	26	25	24	23	22	21	20	19	18	17	16	15	14
بيلاروس	6 ⁻¹	63 ⁻¹	63 ⁻¹	63 ⁻¹	99 ⁻¹	44 ⁻¹	0.99 ⁻¹	89 ⁻¹	90 ⁻¹	90 ⁻¹	0.95 ⁺	68 ⁺	72 ⁺	70
تركيا	27	...	...	...	95	26	0.95	17	18	18	...	...	...	...
جمهورية مقدونيا اليوغوسلافية السابقة	11 ⁻¹	...	...	...	98 ⁻¹	3.3 ⁻¹	1.03 ⁻¹	37 ⁻¹	37 ⁻¹	37 ⁻¹	1.02	28	27	27
رومانيا	17	...	...	...	100	37	1.01	72	72	72	1.02	63	61	62
سلوفاكيا	13	...	...	...	100	11	...	...	...	...	...	...	...	...
سلوفينيا	18	...	...	...	99	2.5	0.98	80	82	81	0.91	71	78	74
صربيا	17	100 ⁻¹	100 ⁻¹	100 ⁻¹	98	10	1.00 ⁺	50 ⁺	50 ⁺	50 ⁺
كرواتيا	14 ⁻¹	...	...	...	99 ⁻¹	6.4 ⁻¹	0.97 ⁻¹	50 ⁻¹	52 ⁻¹	51 ⁻¹	0.98	40	40	40
لاتفيا	10	...	...	...	99	6.8	0.99	86	87	87	0.96	50	52	51
ليتوانيا	7	...	...	...	100	13	1.00	71	72	71	0.99	47	48	47
منتينغرو	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
مولدوفا	10	90	.	90	100	11	0.99 ⁺	71 ⁺	72 ⁺	71 ⁺	37 ^{**}
جنوب وغرب آسيا														
أفغانستان	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
المليديف	21	45 ⁻²	46 ⁻²	45 ⁻²	97	0.74	1.01	84	84	84	0.98	49	51	50
الهند	40 ⁻²	...	...	...	100 ⁻²	738 ⁻²	...	...	...	...	...	...	...	...
باكستان	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
بنغلاديش	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
بوتان	23 ^{-2,**}	...	...	...	...	0.02 ^{-2,**}	...	...	...	...	0.92	1	1	1
جمهورية إيران الإسلامية	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
سري لانكا	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
نيبال	41	72	75	73	93	20	...	...	...	...	...	...	...	...
الدول العربية														
الأراضي الفلسطينية المحتلة	20	100	.	100	100	4.3	0.98	26	26	26	0.96	34	35	34
الأردن	21	...	...	...	100	5.1	0.94	32	35	33	0.90	25	28	26
الإمارات العربية المتحدة	21 ⁻¹	100 ⁻¹	100 ⁻¹	100 ⁻¹	100 ⁻¹	4.8 ⁻¹	0.98 ⁻¹	61 ⁻¹	63 ⁻¹	62 ⁻¹	0.98	48	50	49
البحرين	16	47	.	47	100	1.4	0.98	53	53	53	0.96	36	37	36
الجزائر	25	...	...	...	81	5.5	1.00	23	23	23	1.01	3	3	3
الجمهورية العربية الليبية	9 ⁻²	...	...	...	96 ⁻²	2.5 ⁻²	0.96 ⁻²	7 ⁻²	8 ⁻²	8 ⁻²	...	...	...	...
الجمهورية العربية السورية	19	25	17	25	96	8.0	0.93	9	10	9	0.90	8	9	8
السودان	30 ⁺¹	71 ⁺¹	.+1	71 ⁺¹	100 ⁺¹	21 ⁺¹	...	...	...	...	...	...	...	...
العراق	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	1.00	5	5	5
الكويت	11	100	100	100	100	6.2	0.97	62	64	63	1.02	64	63	63
المغرب	18	100	100	100	65	37	0.74	44	60	52	0.56	32	58	45
المملكة العربية السعودية	10 ⁺	100 ⁺	18 ⁺	0.93 ^{-1,*}	10 ^{-1,*}	10 ^{-1,*}	10 ^{-1,*}	...	...	...	...
اليمن	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	0.86 ^{**}	1 ^{**}	1 ^{**}	1 ^{**}
تونس	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	0.95	13	14	14
جيبوتي	17	91	60	87	87	0.08	0.87	2	2	2	1.59	-	-	-
عمان	20	100	100	100	100	2.0	1.15	26	23	25	...	...	...	...
قطر	17	35 ⁻²	67 ⁻²	36 ⁻²	100	1.3	1.06	47	45	46	0.98	24	25	24
لبنان	16 ⁺¹	10 ⁺¹	8 ⁺¹	10 ⁺¹	99 ⁺¹	9.5 ⁺¹	0.99 ⁺¹	74 ⁺¹	74 ⁺¹	74 ⁺¹	0.97 ^{**}	57 ^{**}	58 ^{**}	58 ^{**}
مصر	25 ⁻¹	...	...	...	99 ⁻¹	23 ⁻¹	0.94 ⁻¹	15 ⁻¹	16 ⁻¹	15 ⁻¹	0.95	9	9	9
موريتانيا	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
شرق آسيا و المحيط الهادئ														
الصين. منطقة ماكاو الإدارية الخاصة	18 ⁺¹	96 ⁺¹	100 ⁺¹	96 ⁺¹	99 ⁺¹	0.52 ⁺¹	...	...	...	...	...	...	...	...
الصين. منطقة هونغ كونغ الإدارية الخاصة	13	97	65	96	99	10	...	...	...	...	...	...	...	...

نسبة القيد الإجمالية								القيد			النظام التعليمي		المنطقة البلد أو الإقليم
2008				1999				2008			سن الإلتحاق (بالسنوات) 2	سن الإلتحاق 1	
مؤشر التكافؤ بين الجنسين 13	إناث 12	ذكور 11	ذكور وإناث 10	مؤشر التكافؤ بين الجنسين 9	إناث 8	ذكور 7	ذكور وإناث 6	خاص % 5	إناث % 4	ذكور وإناث (000) 3			
1.06	15	15	15	1.11	8	7	8	29	50	70	3	3	لاو.ج.دش
0.98	81	83	82	...	...	...	...	76	48	216	1	4	استراليا
0.99	44	44	44	1.00	36	36	36	37	45	23,488	3	4	الصين
1.02	49	48	49	1.05	31	29	30	41	49	1,002	1	5	الفلبين
...	...	...	89	1.02**	84**	82**	83	68	...	3,032	3	3	اليابان
1.04	44	42	43	1.01**	24**	24**	24**	99	50	3,584	2	5	اندونيسيا
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	1	6	بايوا غينيا الجديدة
...	...	...	...	1.23 ⁺	69 ⁺	56 ⁺	63 ⁺	3	3	بالاو
1.04	85	81	83	1.04	77	74	76	68	49	12	2	4	بروناي دار السلام
1.01 ⁺¹	93 ⁺¹	92 ⁺¹	92 ⁺¹	1.00	87	87	87	20 ⁺¹	49 ⁺¹	2,660 ⁺¹	3	3	نيلاند
1.18 ^{-2,*}	116 ^{-2,*}	98 ^{-2,*}	107 ^{-2,*}	...	...	...	...	...	52 ⁻²	0.71 ⁻²	3	3	توفالو
...	...	...	...	0.89 ^{+1,**}	97 ^{+1,**}	109 ^{+1,**}	104 ^{+1,**}	...	...	...	2	3	توكيلاو
...	...	...	...	1.24	32	26	29	...	...	...	2	3	تونغا
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	2	4	تيمور الشرقية
...	...	...	...	1.02**	35**	35**	35**	...	...	...	3	3	جزر سليمان
...	...	...	...	0.98 ⁺	85 ⁺	87 ⁺	86 ⁺	29 ⁻¹	46 ⁻¹	0.48 ⁻¹	1	4	جزر كوك
1.00 ^{-1,*}	45 ^{-1,*}	45 ^{-1,*}	45 ^{-1,*}	1.04**	60**	57**	59**	...	48 ⁻¹	1.4 ⁻¹	2	4	جزر مارشال
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	2	4	جمهورية كوريا الديمقراطية الشعبية
0.95 ⁻²	7 ⁻²	7 ⁻²	7 ⁻²	...	...	...	...	94 ⁻²	47 ⁻²	1.3 ⁻²	3	3	جمهورية فانواتو
0.99	111	112	111	0.96	75	78	76	78	48	539	1	5	جمهورية كوريا
1.13 ⁺¹	48 ⁺¹	43 ⁺¹	45 ⁺¹	1.21**	58**	48**	53**	100 ⁺¹	51 ⁺¹	4.1 ⁺¹	2	3	ساموا
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	3	3	سنغافورة
...	...	...	...	0.94	39	41	40	56	49	3,196	3	3	فيتنام
1.01 ⁻²	16 ⁻²	16 ⁻²	16 ⁻²	1.02	16	16	16	100 ⁻²	49 ⁻²	8.6 ⁻²	3	3	فيجي
1.07	13	13	13	1.03**	5**	5**	5**	33	51	119	3	3	كمبوديا
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	3	3	كيريباتي
1.08 ⁻¹	63 ⁻¹	58 ⁻¹	61 ⁻¹	1.04	55	53	54	43 ⁻¹	50 ⁻¹	654 ⁻¹	2	4	ماليزيا
1.02	6	6	6	...	...	...	2	58	50	112	2	3	ميانمار
...	...	...	...	...	...	...	37	...	...	...	3	3	ميكرونيزيا
1.02**	93**	91**	92**	0.98 ^{-1,**}	46 ^{-1,**}	47 ^{-1,**}	46 ^{-1,**}	...	50	0.66	3	3	ناورو
1.03	96	93	94	1.00	85	85	85	98	49	106	2	3	نيوزيلندا
...	...	...	...	0.93 ⁺	147 ⁺	159 ⁺	154 ⁺	1	4	نيوي

المتوسطات الإقليمية

1.02	29	29	29	0.96	20	21	20	...	49	1,494			آسيا الوسطى
0.99**	17**	17**	17**	0.96**	11**	12**	12**	...	49**	10,902**			أفريقيا جنوب الصحراء
1.00	80	80	80	0.98	75	76	75	...	49	20,154			أمريكا الشمالية و أوروبا الغربية
1.00	69	68	68	1.01	56	55	56	...	49	20,654			أمريكا اللاتينية و الكاريبي
0.98	66	67	66	0.96**	49**	51**	50	...	48	10,252			أوروبا الوسطى و الشرقية
1.00 [#]	42 [#]	42 [#]	42 [#]	0.93	20	22	21	...	48 [#]	42,353 [#]			جنوب و غرب آسيا
0.92**	18**	19**	19**	0.77	13	17	15	...	47**	3,158**			الدول العربية
1.01 [#]	49 [#]	48 [#]	49	1.00	38	38	38	...	47 [#]	39,285			شرق آسيا و المحيط الهادئ
0.99**	43**	44**	44**	0.97	32	33	33	...	48**	148,252**			العالم

الرجاء الرجوع إلى دليل القارئ للحصول على المعلومات المتعلقة بالبيانات والرموز المستخدمة في كل جدول.

المنطقة	معدل التلاميذ للمدرس	نسبة المدرسين المدربين %			هيئة التدريس		نسبة القيد الصافية								
		2008			2008		2008				1999				
		إناث	ذكور	ذكور وإناث	إناث %	ذكور وإناث (000)	مؤشر التكافؤ بين الجنسين	إناث	ذكور	ذكور وإناث	مؤشر التكافؤ بين الجنسين	إناث	ذكور	ذكور وإناث	
البلد أو الإقليم	2008	27	26	25	24	23	22	21	20	19	18	17	16	15	14
لاو ج.د.ش	19	81 ⁻¹	67 ⁻¹	81 ⁻¹	97	3.7	1.06	14	13	14	1.12	8	7	7	
استراليا	...	...	...	...	...	...	0.98	51	52	52	...	...	...	...
الصين	22	...	...	...	98	1,049	...	...	...	...	...	...	...	...
الفلبين	35 ⁻¹	...	...	...	97 ⁻¹	28 ⁻¹	0.96	38	39	39	0.99**	24**	24**	24**
اليابان	28	...	...	...	...	109	...	...	...	89	1.02**	84**	82**	83
اندونيسيا	13 ⁻¹	...	...	...	96 ⁻¹	280 ⁻¹	1.05	32	30	31	...	...	...	...
بابوا غينيا الجديدة	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
بالاو	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
بروناي دار السلام	20	66	94	67	97	0.61	1.04	66	63	65	...	...	...	...
تايلاند	24	...	...	...	78	104	1.01	80	80	80	...	...	...	...
توفالو	...	...	...	...	...	...	1.19 ^{-2,*}	100 ^{-2,*}	84 ^{-2,*}	92 ^{-2,*}	...	...	...	...
توكيلاو	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
تونغا	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	2.13	30	14	21
تيمور الشرقية	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
جزر سليمان	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
جزر كوك	15 ⁻¹	41 ⁻¹	...	41 ⁻¹	100 ⁻¹	0.03 ⁻¹	...	...	...	...	0.85 ^{-1,*}	83 ^{-1,*}	97 ^{-1,*}	90 ^{-1,*}
جزر مارشال	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
جمهورية الكونغو الديمقراطية	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
جمهورية فانواتو	12 ⁻²	...	...	...	91 ⁻²	0.11 ⁻²	0.98 ⁻²	5 ⁻²	5 ⁻²	5 ⁻²	...	...	...	...
جمهورية كوريا	18	...	...	...	99	30	0.98	51	51	51	0.97	43	44	43
ساموا	14 ⁺¹	...	...	...	98 ⁺¹	0.30 ⁺¹	...	...	...	...	1.09**	42**	38**	40**
سنغافورة	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
فيتنام	18	92	43	91	99	173	...	...	...	...	...	...	...	39
فيجي	19 ⁻²	...	...	...	...	0.45 ⁻²	1.01 ⁻²	15 ⁻²	15 ⁻²	15 ⁻²	...	...	...	...
كمبوديا	23	...	...	88 ⁻²	94	5.2	1.07	13	12	12	1.03**	5**	4**	5**
كيريباتي	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
ماليزيا	24 ⁻¹	...	...	...	96 ⁻¹	27 ⁻¹	1.08 ⁻¹	63 ⁻¹	58 ⁻¹	61 ⁻¹	1.04	51	49	50
ميانمار	18	...	...	52	99	6.4	1.02	6	6	6	...	...	...	...
ميكرونيزيا	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
ناورو	16	84 ⁻¹	...	82 ⁻¹	98	0.04	0.99 ^{-1,**}	57 ^{-1,**}	58 ^{-1,**}	57 ^{-1,**}	...	...	...	...
نيوزيلندا	12	...	...	...	99	9.0	1.03	95	92	93	1.01	84	83	84
نيوي	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...

المتوسطات الإقليمية

آسيا الوسطى	10	...	...	...	98	153	...	...	...	...	...	...	...	...
أفريقيا جنوب الصحراء	19**	...	...	...	75**	564**	...	...	...	...	...	...	...	...
أمريكا الشمالية و أوروبا الغربية	14	...	...	...	94	1,418	...	...	...	...	...	...	...	...
أمريكا اللاتينية و الكاريبي	21	...	...	...	96	988	...	...	...	...	...	...	...	...
أوروبا الوسطى و الشرقية	10	...	...	...	99	1,067	...	...	...	...	...	...	...	...
جنوب و غرب آسيا	40#	...	...	...	95#	1,059#	...	...	...	...	...	...	...	...
الدول العربية	19**	...	...	...	91**	165**	...	...	...	...	...	...	...	...
شرق آسيا و المحيط الهادئ	21#	...	...	...	96#	1,842#	...	...	...	...	...	...	...	...
العالم	20**	...	...	...	94**	7,254**	...	...	...	...	...	...	...	...

نسبة القبول الصافية			نسبة القبول الإجمالية				الملتحقين الجدد		النظام التعليمي			المنطقة
1999			2008				2008		التعليم الإبتدائي		التعليم الإلزامي (الفئة العمرية)	
إناث	ذكور	ذكور وإناث	مؤشر التكافؤ بين الجنسين	إناث	ذكور	ذكور وإناث	إناث %	ذكور وإناث (000)	المدة (بالسنوات)	سنة الإلتحاق		1
12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2		
آسيا الوسطى												
...	...	...	0.97	91	94	93	48	494	4	7	7-17	اوزبكستان
...	...	...	0.99 ⁺	114 ⁺	115 ⁺	114 ⁺	47	118	4	6	6-16	أذربيجان
...	...	...	1.02 ⁻¹	129 ⁻¹	126 ⁻¹	128 ⁻¹	47 ⁻¹	47 ⁻¹	3	7	7-15	أرمينيا
...	...	...	...	...	...	...	...	...	3	7	7-15	تركمنستان
66	67	66	1.04	118	114	116	47	49	6	6	6-12	جورجيا
90	95	93	0.96	101	106	104	48	175	4	7	7-15	طاجيكستان
58 ⁺	59 ⁺	58 ⁺	0.99	96	97	96	49	99	4	7	7-15	قيرغيزستان
65 ^{+1, **}	66 ^{+1, **}	66 ^{+1, **}	1.00 ⁺¹	106 ⁺¹	105 ⁺¹	106 ⁺¹	49 ⁺¹	236 ⁺¹	4	7	7-17	كازاخستان
85	86	86	0.99	133	134	134	49	60	5	7	7-15	منغوليا
أفريقيا جنوب الصحراء												
67 ^{**}	65 ^{**}	66 ^{**}	0.99	83	84	84	49	10	6	6	6-16	الرأس الأخضر
36 ^{**}	38 ^{**}	37	1.05	102	97	99	51	337	6	7	7-12	السنغال
...	...	...	...	...	...	...	...	...	6	6	...	الصومال
...	...	...	0.87	110	127	119	46	603	6	6	6-11	الكامرون
43 ^{+1, **}	47 ^{+1, **}	45 ^{+1, **}	0.92	98	107	103	48	99	6	6	6-16	الكونغو
21	32	27	0.85 ⁺¹	83 ⁺¹	97 ⁺¹	90 ⁺¹	45 ⁺¹	411 ⁺¹	6	7	...	النيجر
19	24	21	0.89	144	162	153	47	3,497	6	7	.	أثيوبيا
19 ^{-1, **}	24 ^{-1, **}	22 ^{-1, **}	...	...	...	...	...	...	6	6	6-14	أنغولا
...	...	...	1.01 ^{**}	160 ^{**}	158 ^{**}	159	50 ^{**}	1,662	7	6	6-12	أوغندا
16	18	17	0.84	37	44	40	45	52	5	7	7-14	إريتريا
...	...	...	0.89 ⁻²	117 ⁻²	132 ⁻²	125 ⁻²	46 ⁻²	291 ⁻²	6	6	6-11	بنين
25	21	23	0.98 ⁻²	113 ⁻²	116 ⁻²	115 ⁻²	49 ⁻²	49 ⁻²	7	6	6-15	بوتسوانا
16	23	20	0.93 ⁺¹	83 ⁺¹	90 ⁺¹	87 ⁺¹	47 ⁺¹	378 ⁺¹	6	7	6-16	بوركينافاسو
26 ⁺¹	29 ⁺¹	28 ⁺¹	0.95	140	148	144	49	289	6	7	...	بوروندي
18	25	22	0.74 ^{-1, **}	84 ^{-1, **}	114 ^{-1, **}	99 ^{-1, **}	43 ^{-1, **}	316 ^{-1, **}	6	6	6-14	تشاد
37	42	39	1.78 ⁺¹	134 ⁺¹	76 ⁺¹	105 ⁺¹	64 ⁺¹	185 ⁺¹	6	6	6-15	توغو
17 ^{**}	25 ^{**}	21	0.93	92	99	96	48	16	6	6	6-14	جزر القمر
...	...	...	0.78 ⁺¹	86 ⁺¹	110 ⁺¹	97 ⁺¹	44 ⁺¹	118 ⁺¹	6	6	6-15	جمهورية إفريقيا الوسطى
15	13	14	0.99 ^{-1, **}	105 ^{-1, **}	107 ^{-1, **}	106 ^{-1, **}	49 ^{-1, **}	1,267 ^{-1, **}	7	7	7-13	جمهورية تنزانيا المتحدة
23	21	22	1.21	128	105	116	55	2,328	6	6	6-15	جمهورية الكونغو الديمقراطية
43	45	44	0.93 ^{-1, **}	104 ^{-1, **}	112 ^{-1, **}	108 ^{-1, **}	48 ^{-1, **}	1,092 ^{-1, **}	7	7	7-15	جنوب أفريقيا
...	...	...	0.97	207	213	210	50	560	6	7	7-12	رواندا
39	37	38	1.04	127	122	125	51	479	7	7	7-13	زامبيا
44 ⁺¹	42 ⁺¹	43 ⁺¹	...	...	...	...	...	...	7	6	6-12	زيمبابوي
...	...	...	...	...	...	132 ⁺¹	...	5.8 ⁺¹	6	7	7-13	سواتومي وبرنسيبي
41	38	40	0.96 ⁻¹	101 ⁻¹	105 ⁻¹	103 ⁻¹	49 ⁻¹	31 ⁻¹	7	6	...	سوازيلاند
...	...	...	0.91 ⁻¹	182 ⁻¹	201 ⁻¹	192 ⁻¹	48 ⁻¹	296 ⁻¹	6	6	6-11	سيراليون
77 ⁺	74 ⁺	75 ⁺	1.00 ⁺	126 ⁺	127 ⁺	127 ⁺	48 ⁺¹	1.4 ⁺¹	6	6	6-15	سينيغال
...	...	...	...	...	...	...	...	...	6	6	6-16	غابون
...	...	...	1.06	96	91	93	51	43	6	7	7-12	غامبيا
30 ^{**}	30 ^{**}	30 ^{**}	1.02	116	113	115	49	684	6	6	6-15	غانا
18	21	19	0.90	87	97	92	46	249	6	7	7-16	غينيا
...	...	...	0.96 ⁻¹	88 ⁻¹	92 ⁻¹	90 ⁻¹	49 ⁻¹	15 ⁻¹	5	7	7-11	غينيا الإستوائية
10 ^{+1, **}	12 ^{+1, **}	11 ^{+1, **}	...	...	...	...	...	...	6	7	7-12	غينيا بيساو
24	30	27	0.85	69	81	75	46	419	6	6	6-15	كوت ديفوار

المنطقة	النسبة المئوية للمتحمين الجدد بالصف الأول الابتدائي الذين اشتركوا في برنامج ما من البرامج المنظمة لتنمية الطفولة المبكرة			نسبة القبول الصافية المعدلة						نسبة القبول الصافية		
	2008			2008			1999			2008		
	إناث 24	ذكور 23	ذكور وإناث 22	إناث 21	ذكور 20	ذكور وإناث 19	إناث 18	ذكور 17	ذكور وإناث 16	إناث 15	ذكور 14	ذكور وإناث 13
آسيا الوسطى												
أوزبكستان	...	...	...	87 ⁻¹	90 ⁻¹	88 ⁻¹	...	...	...	...	...	76 ⁻²
أذربيجان	5	5	5	87 ⁺	88 ⁺	87 ⁺	87 ⁺	85 ⁺	86 ⁺	84 ⁺	86 ⁺	85 ⁺
أرمينيا	...	...	...	89 ⁻¹	88 ⁻¹	88 ⁻¹	...	...	...	55 ⁻¹	53 ⁻¹	54 ⁻¹
تركمنستان	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
جورجيا	...	...	...	100	95	97	...	...	...	100	94	97
طاجيكستان	1 ⁻¹	1 ⁻¹	1 ⁻¹	96	100	98	93	100	96	96	100	98
قيرغيزستان	15	14	15	89	89	89	91 ⁺	90 ⁺	91 ⁺	56	58	57
كازاخستان	...	...	...	100	99	99	93 ^{+1,**}	90 ^{+1,**}	91 ^{+1,**}	53	57	55
منغوليا	55	51	53	100	99	99	100	97	99	72	78	75
أفريقيا جنوب الصحراء												
الرأس الأخضر	88	85	87	74	73	74	72 ^{**}	70 ^{**}	71 ^{**}	73	72	73
السنغال	...	...	...	80 ⁻¹	77 ⁻¹	79 ⁻¹	52 ^{**}	56 ^{**}	54 ^{**}	57 ⁻¹	54 ⁻¹	56 ⁻¹
الصومال	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
الكامرون	...	...	...	83	93	88	...	...	...	...	...	...
الكونغو	...	...	...	64 ⁻²	65 ⁻²	65 ⁻²	...	...	...	58 ⁻²	59 ⁻²	58 ⁻²
النيجر	14 ⁺¹	12 ⁺¹	13 ⁺¹	67 ⁺¹	79 ⁺¹	73 ⁺¹	27	38	33	54 ⁺¹	66 ⁺¹	60 ⁺¹
أثيوبيا	6	6	6	80	86	83	21	26	24	74	80	77
أنغولا	...	...	...	...	...	...	33 ^{-1,**}	37 ^{-1,**}	35 ^{-1,**}	...	...	...
أوغندا	...	...	...	83	79	81	...	...	...	74 ^{**}	69 ^{**}	71 ^{**}
إريتريا	52	48	50	29	33	31	21	23	22	15	17	16
بنين	...	...	...	77 ⁻²	84 ⁻²	81 ⁻²	...	...	...	...	...	...
بوتسوانا	...	...	...	42 ⁻²	38 ⁻²	40 ⁻²	27	23	25	...	...	...
بوركينافاسو	5 ⁻¹	5 ⁻¹	5 ⁻¹	65 ⁺¹	70 ⁺¹	68 ⁺¹	25	33	29	34 ⁺¹	36 ⁺¹	35 ⁺¹
بوروندي	1 ⁻²	1 ⁻²	1 ⁻²	93 ⁻¹	93 ⁻¹	93 ⁻¹	35 ⁺¹	42 ⁺¹	39 ⁺¹	58 ⁻¹	60 ⁻¹	59 ⁻¹
تشاد	...	...	...	...	...	...	27	38	33	...	...	...
توغو	...	...	...	74 ⁻¹	78 ⁻¹	76 ⁻¹	63	72	68	46 ⁻¹	49 ⁻¹	47 ⁻¹
جزر القمر	...	...	...	...	...	...	29	31	30	...	...	...
جمهورية إفريقيا الوسطى	...	...	...	47 ⁺¹	58 ⁺¹	52 ⁺¹	...	...	...	...	...	...
جمهورية تنزانيا المتحدة	...	...	...	...	...	...	16	14	15	88 ^{-1,**}	87 ^{-1,**}	87 ^{-1,**}
جمهورية كوريا الديمقراطية الشعبية	...	...	...	...	...	...	26	28	27	38 ⁻¹	45 ⁻¹	42 ⁻¹
جنوب أفريقيا	...	...	...	89 ^{-1,**}	88 ^{-1,**}	88 ^{-1,**}	100	96	98	...	...	...
رواندا	...	...	...	98 ^{**}	100 ^{**}	99^{**}	...	...	...	97 ⁻²	98 ⁻²	97 ⁻²
زامبيا	17 ⁻¹	16 ⁻¹	17 ⁻¹	66	60	63	49	45	47	54 ^{**}	50 ^{**}	52 ^{**}
زيمبابوي	...	...	...	62 ⁻²	58 ⁻²	60 ⁻²	50 ⁺¹	47 ⁺¹	49 ⁺¹	...	...	...
سانتوتومي وبرنسيبي	43 ⁻¹	42 ⁻¹	42 ⁻¹	99	100	99	84	88	86	45	47	46
سوازيلاند	...	...	...	75 ⁻¹	78 ⁻¹	76 ⁻¹	49	45	47	50 ⁻¹	47 ⁻¹	48 ⁻¹
سيراليون	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
سيشيل	...	...	...	94 ⁺	92 ⁺	93 ⁺	77 ⁺	75 ⁺	76 ⁺	94 ⁺	92 ⁺	93 ⁺
غابون	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
غامبيا	...	...	...	62 ⁻¹	58 ⁻¹	60 ⁻¹	64	67	65	53 ^{-1,**}	50 ^{-1,**}	51 ^{-1,**}
غانا	...	...	...	50	48	49	41 ^{**}	39 ^{**}	40 ^{**}	41 ^{**}	39 ^{**}	40 ^{**}
غينيا	21	19	20	54	58	56	27	31	29	41	44	42
غينيا الإستوائية	...	...	...	...	...	...	...	...	79 ^{+1,**}	29 ⁻¹	30 ⁻¹	30 ⁻¹
غينيا بيساو	...	...	...	...	...	...	35 ⁺¹	46 ⁺¹	40 ⁺¹	...	...	...
كوت ديفوار	...	...	...	...	...	...	45	56	51	...	...	...

نسبة القبول الصافية			نسبة القبول الإجمالية				الملتحقين الجدد		النظام التعليمي			المنطقة
1999			2008				2008		التعليم الإبتدائي		التعليم الإلزامي (الفئة العمرية)	
إناث 12	ذكور 11	ذكور وإناث 10	مؤشر التكافؤ بين الجنسين 9	إناث 8	ذكور 7	ذكور وإناث 6	إناث % 5	ذكور وإناث (000) 4	المدة (بالسنوات) 3	سنة الإلتحاق 2		1	البلد أو الإقليم
29**	27**	28**	...	...	...	...	...	...	6	6	6-13	كينيا
...	...	...	0.92	107	117	112	47	119	6	6	6-16	ليبيريا
27	25	26	0.94 ⁻¹	94 ⁻¹	101 ⁻¹	97 ⁻¹	48 ⁻¹	53 ⁻¹	7	6	...	ليسوتو
...	...	...	0.87 ⁺¹	89 ⁺¹	102 ⁺¹	96 ⁺¹	46 ⁺¹	344 ⁺¹	6	7	7-15	مالي
...	...	...	0.98	185	188	186	49	1,033	5	6	6-10	مدغشقر
...	...	...	1.05	144	137	141	51	666	6	6	6-13	ملاوي
72	70	71	1.00 ⁺¹	99 ⁺¹	99 ⁺¹	99 ⁺¹	49 ⁺¹	19 ⁺¹	6	5	5-16	موريشيوس
17	19	18	0.94	155	165	160	48	1,098	7	6	6-12	موزمبيق
63	59	61	1.00	101	101	101	50	53	7	7	7-16	ناميبيا
...	...	...	...	...	...	...	...	...	6	6	6-14	نيجيريا
أمريكا الشمالية و أوروبا الغربية												
...	...	...	1.01	106	105	105	49	440	6	6	6-16	اسبانيا
...	...	...	0.98 ⁻¹	110 ⁻¹	113 ⁻¹	111 ⁻¹	48 ⁻¹	122 ⁻¹	6	6	6-15	البرتغال
88 ⁺¹	85 ⁺¹	86 ⁺¹	1.01 ⁻¹	99 ⁻¹	98 ⁻¹	99 ⁻¹	49 ⁻¹	67 ⁻¹	6	7	7-16	الدنمارك
...	...	...	0.99	103	104	103	48	96	6	7	7-16	السويد
.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	الكرسي البابوي
...	...	...	0.99	99	100	99	48	753	4	6	6-18	المانيا
...	...	...	...	...	...	...	...	...	6	5	5-16	المملكة المتحدة لبريطانيا العظمى وإيرلندا الشمالية
...	...	...	1.01	99	97	98	49	58	7	6	6-16	النرويج
...	...	...	0.97	100	104	102	48	83	4	6	6-15	النمسا
...	...	...	1.05	109	103	106	50	4,354	6	6	6-17	الولايات المتحدة الأمريكية
96	97	97	1.00 ⁻¹	103 ⁻¹	102 ⁻¹	102 ⁻¹	49 ⁻¹	107 ⁻¹	6	6	6-15	اليونان
...	...	...	0.98 ⁺	87 ⁺	88 ⁺	87 ⁺	48	0.76	6	6	6-16	اندورا
...	...	...	1.03	98	96	97	49	129	6	6	5-15	إسرائيل
...	...	...	1.02	101	99	100	49	62	8	4	6-15	إيرلندا
96	100	98	0.99	98	100	99	49	4.1	7	6	6-16	إيسلندا
...	...	...	0.99 ⁻¹	105 ⁻¹	106 ⁻¹	106 ⁻¹	48 ⁻¹	567 ⁻¹	5	6	6-18	إيطاليا
...	...	...	1.02	98	97	98	49	112	6	6	6-18	بلجيكا
...	...	...	...	...	...	...	...	...	6	5	4-15	جيرالتر
...	...	...	...	...	...	...	48	0.33	5	6	6-16	سان مارينو
...	...	...	1.03	96	93	94	49	73	6	7	7-15	سويسرا
...	...	...	...	...	...	...	...	...	5	6	6-16	فرنسا
...	...	...	0.98	98	100	99	48	57	6	7	7-16	فنلندا
...	...	...	0.95 ⁺	103 ⁺	109 ⁺	106 ⁺	48	9.1	6	6	6-15	قبرص
...	...	...	0.99 ⁻²	98 ⁻²	98 ⁻²	98 ⁻²	49 ⁻²	351 ⁻²	6	6	6-16	كندا
...	...	...	1.05	101	96	98	50	5.7	6	6	6-15	لكسمبرغ
...	...	...	0.95 ⁺	120 ⁺	126 ⁺	124 ⁺	44	0.47	5	6	6-14	ليختنشتاين
...	...	...	...	...	...	...	...	...	6	5	5-16	مالطة
...	...	...	...	...	...	...	...	...	5	6	6-16	موناكو
98 ⁺¹	99 ⁺¹	99 ⁺¹	1.00	101	101	101	49	202	6	6	5-17	هولندا
أمريكا اللاتينية و الكاريبي												
84	83	84	0.99 ⁻¹	139 ⁻¹	141 ⁻¹	140 ⁻¹	49 ⁻¹	405 ⁻¹	6	6	5-14	أكوادور
...	...	...	1.00 ⁻¹	111 ⁻¹	111 ⁻¹	111 ⁻¹	49 ⁻¹	742 ⁻¹	6	6	5-15	الأرجنتين
...	...	...	...	...	...	...	...	...	4	7	7-14	البرازيل
82	85	84	0.96	109	114	112	48	6.4	6	5	5-16	البهاما
56	56	56	0.89	98	110	105	46	220	6	6	5-14	الجمهورية الدومينيكية

المنطقة البلد أو الإقليم	النسبة المئوية للمتحمين الجدد بالصف الأول الابتدائي الذين اشتركوا في برنامج ما من البرامج المنظمة لتنمية الطفولة المبكرة			نسبة القبول الصافية المعدلة						نسبة القبول الصافية		
	2008			2008			1999			2008		
	إناث 24	ذكور 23	ذكور وإناث 22	إناث 21	ذكور 20	ذكور وإناث 19	إناث 18	ذكور 17	ذكور وإناث 16	إناث 15	ذكور 14	ذكور وإناث 13
كينيا	41	38	40	34	32	33	...	...	...
ليبيريا	12	17	15	...	...	...
ليسوتو	58 ⁻¹	57 ⁻¹	57 ⁻¹	27	26	26	49 ⁻¹	49 ⁻¹	49 ⁻¹
مالي	16 ⁺¹	15 ⁺¹	15 ⁺¹	72 ⁺¹	82 ⁺¹	77 ⁺¹	34 ^{**}	45 ^{**}	40 ^{**}	23 ⁺¹	28 ⁺¹	26 ⁺¹
مغشفر	100	97	99	55	64	59	87	86	86
ملاوي	87	80	84	76	73	74	73 ^{**}	68 ^{**}	71 ^{**}
موريشيوس	92 ⁺¹	92 ⁺¹	92 ⁺¹	84 ⁺¹	83 ⁺¹	83 ⁺¹	72	70	71	84 ⁺¹	83 ⁺¹	83 ⁺¹
موزمبيق	63	64	64	24	25	25	59 ^{**}	60 ^{**}	59 ^{**}
ناميبيا	78	76	77	83	78	80	59 ^{**}	55 ^{**}	57 ^{**}
نيجيريا	40 ^{-1,**}	36 ^{-1,**}	38 ^{-1,**}	38 ^{**}	37 ^{**}	37^{**}	...	...	...
أمريكا الشمالية و أوروبا الغربية												
اسبانيا	100	99	100	100	99	100	100	99	100
البرتغال	100 ⁻¹	98 ⁻¹	99 ⁻¹	...	...	...	...	...	...
الدنمارك	84 ⁻¹	72 ⁻¹	78 ⁻¹	93 ⁺¹	88 ⁺¹	90 ⁺¹	...	...	...
السويد	99	100	99	96	99	98	99	100	99
الكريسي البابوي
المانيا	99 ^{**}	97 ^{**}	98 ^{**}	95 ^{**}	92 ^{**}	94^{**}	...	...	...
المملكة المتحدة لبريطانيا العظمى وإيرلندا الشمالية	97	97	97	99	99	99	...	...	...
النرويج	99	97	98	99	100	99	...	...	...
النمسا	97 ^{**}	91 ^{**}	94^{**}	...	...	...
الولايات المتحدة الأمريكية	89	83	86	85	82	83	81	74	78
اليونان	100 ⁻¹	99 ⁻¹	99 ⁻¹	99	100	100	...	...	...
اندورا	100 ⁻¹	100 ⁻¹	100 ⁻¹	43 ⁺	46 ⁺	44 ⁺	42 ^{**}	45 ^{**}	44 ^{**}
إسرائيل	86	82	84	90	87	89	...	...	...
إيرلندا	47	41	44	52	47	49	...	...	...
إيسلندا	98	100	99	97	100	98	...	...	...
إيطاليا	99 ⁻¹	100 ⁻¹	100 ⁻¹	100	100	100	...	...	...
بلجيكا	97	94	96	99	97	98	...	...	...
جيرالتر
سان مارينو
سويسرا	100	100	100	100	99	100	...	...	...
فرنسا	100	99	99	100	99	100	...	...	...
فنلندا	95	95	95	99	100	100	...	...	...
قبرص	97 ⁺	98 ⁺	98 ⁺	97 ⁺	97 ⁺	97 ⁺
كندا	99	100	99	...	...	...
لكسمبرغ	98	89	93	96	92	94	...	...	...
ليختنشتاين	51 ⁺	47 ⁺	49 ⁺	51 ⁺	47 ⁺	49 ⁺
مالطة	67 ⁻¹	65 ⁻¹	66 ⁻¹	76	78	77	...	...	...
موناكو	100 ^{+1,+}	100 ^{+1,+}	100 ^{+1,+}	...	...	...	...	...	...
هولندا	100	100	100	98 ⁺¹	99 ⁺¹	99 ⁺¹	...	...	...
أمريكا اللاتينية و الكاريبي												
أكوادور	65 ⁻¹	63 ⁻¹	64 ⁻¹	100 ⁻¹	99 ⁻¹	100 ⁻¹	97	95	96	90 ⁻¹	90 ⁻¹	90 ⁻¹
الأرجنتين	97 ⁻¹	100 ⁻¹	99 ⁻¹	97	100	98	97 ⁻¹	100 ⁻¹	99 ⁻¹
البرازيل	83	82	82	...	...	79^{**}	...	...	...
البهاما	57	55	56	73	70	71	86	87	87	69	66	68
الجمهورية الدومينيكية	55	54	55	72	71	72	67	64	65	55	57	56

نسبة القبول الصافية			نسبة القبول الإجمالية				الملتحقين الجدد		النظام التعليمي			المنطقة
1999			2008				2008		التعليم الإبتدائي		التعليم الإلزامي (الفئة العمرية)	
إناث 12	ذكور 11	ذكور وإناث 10	مؤشر التكافؤ بين الجنسين 9	إناث 8	ذكور 7	ذكور وإناث 6	إناث % 5	ذكور وإناث (000) 4	المدة (بالسنوات) 3	سنة الإلتحاق 2		البلد أو الإقليم
54 ^{-1,**}	14 ^{-1,**}	34 ^{-1,**}	0.97	119	123	121	48	161	6	7	السلفادور	
90	89	89	1.00	122	122	122	49	2,568	6	6	المكسيك	
85	91	88	0.99	107	108	107	49	1.5	6	6	أروبا	
...	...	...	0.93 [*]	85 [*]	91 [*]	88 [*]	48	1.6	7	5	أنتيغوا وبربودا
...	...	79 ^{+1,**}	1.30 ^{**}	117 ^{**}	90 ^{**}	101 ^{**}	47	0.22	7	5	أنغويلا	
...	...	...	0.99 ⁻¹	103 ⁻¹	104 ⁻¹	104 ⁻¹	49 ⁻¹	53 ⁻¹	6	6	أوروغواي
...	...	...	0.97 ⁻¹	99 ⁻¹	102 ⁻¹	100 ⁻¹	48 ⁻¹	144 ⁻¹	6	6	باراغواي
...	...	...	...	...	...	...	48 [*]	3.8 [*]	6	5	بربادوس
...	...	...	...	...	...	103 ^{-2,*}	...	0.79 ⁻²	6	5	برمودا
84 ^{**}	84 ^{**}	84 ^{**}	0.98	106	109	107	48	73	6	6	بنما	
69 ^{**}	68 ^{**}	69 ^{**}	1.00 ⁻¹	120 ⁻¹	121 ⁻¹	121 ⁻¹	49 ⁻¹	287 ⁻¹	6	6	بوليفيا (دولة - المتعددة القوميات)	
81	81	81	1.00	100	100	100	49	591	6	6	بيرو	
72 ^{**}	76 ^{**}	74 ^{**}	0.96	111	116	114	48	8.2	6	5	بيليز	
68	67	67	1.00	96	97	96	49	17	7	5	ترينيداد وتوباغو	
81 ^{+1,**}	77 ^{+1,**}	79 ^{+1,**}	0.96 ^{-1,**}	86 ^{-1,**}	90 ^{-1,**}	88 ^{-1,**}	49 ^{-1,**}	48 ^{-1,**}	6	6	جامايكا	
82 ^{**}	72 ^{**}	77^{**}	...	...	...	...	...	...	6	6	جزر الأنتيل الهولندية
68 ^{+1,*}	56 ^{+1,*}	62 ^{+1,*}	0.90 [*]	91 [*]	101 [*]	96 [*]	50	0.62	6	5	جزر الكايمن	
...	...	...	...	...	...	...	...	...	6	6	جزر تركس وكايكوس
76 ^{**}	70 ^{**}	73 ^{**}	1.00 ^{-1,**}	105 ^{-1,**}	105 ^{-1,**}	105 ^{-1,**}	51 ⁻¹	0.46 ⁻¹	7	5	جزر فيرجين البريطانية	
78 [*]	83 [*]	80 [*]	1.14 [*]	90 [*]	79 [*]	85 [*]	52	1.2	7	5	دومينيكا	
...	...	...	1.00	102	102	102	50	2.0	7	5	سانت فنسنت وغرينادين
84 ^{+1,*}	79 ^{+1,*}	82 ^{+1,*}	...	...	...	...	50	0.74	7	5	سانت كيتس ونيفيس
70 ^{**}	72 ^{**}	71 ^{**}	0.94	88	94	91	48	2.6	7	5	سانت لوسيا	
...	...	...	0.99	97	98	98	49	10	6	6	سورينام
...	...	...	0.98 ⁻¹	102 ⁻¹	103 ⁻¹	103 ⁻¹	49 ⁻¹	256 ⁻¹	6	6	تشيلي
...	...	...	0.99	98	99	99	48	1.8	7	5	غرينادا
54	58	56	0.98	121	123	122	49	471	6	7	غواتيمالا	
90 ^{**}	87 ^{**}	89 ^{**}	1.01	100	99	100	49	16	6	6	غويانا	
60 ^{**}	60 ^{**}	60 ^{**}	0.97	101	103	102	48	575	6	6	فنزويلا (جمهورية - البوليفارية)	
97	97	97	1.02 ⁺¹	102 ⁺¹	100 ⁺¹	101 ⁺¹	49 ⁺¹	136 ⁺¹	6	6	كوبا	
...	...	...	1.00	95	95	95	49	76	6	6	كوستاريكا
61 ^{**}	64 ^{**}	62 ^{**}	0.98	124	127	125	48	1,106	5	6	كولومبيا	
...	...	...	1.63 ^{-1,*}	125 ^{-1,*}	77 ^{-1,*}	99 ^{-1,*}	57 ⁻¹	0.07 ⁻¹	7	5	مونتسيرات
38	40	39	0.94	148	158	153	47	202	6	6	نيكاراغوا	
...	...	...	...	...	...	...	...	...	6	6	هايتي
49 ⁺¹	49 ⁺¹	49 ⁺¹	0.96	122	126	124	48	230	6	6	هندوراس	
أوروبا الوسطى و الشرقية												
...	...	...	1.00	102	102	102	48	12	6	7	استونيا
...	...	...	...	...	...	99	...	1,274	4	7	الإتحاد الروسي
...	...	...	...	...	...	...	...	...	4	6	البانيا
...	...	...	...	...	...	...	...	...	4	6	البوسنة والهرسك
...	...	...	0.99	107	109	108	48	91	5	6	الجمهورية التشيكية
...	...	...	1.00	103	103	103	49	98	4	7	المجر
...	...	69	1.00 [*]	100 [*]	100 [*]	100	49 [*]	384	4	6	أوكرانيا	
...	...	...	1.01	108	107	107	49	68	4	7	بلغاريا
...	...	...	...	...	...	97 ⁻¹	...	373 ⁻¹	6	7	بولندا

المنطقة البلد أو الإقليم	النسبة المئوية للمتحمين الجدد بالصف الأول الابتدائي الذين اشتركوا في برنامج ما من البرامج المنظمة لتنمية الطفولة المبكرة			نسبة القبول الصافية المعدلة						نسبة القبول الصافية		
	2008			2008			1999			2008		
	إناث 24	ذكور 23	ذكور وإناث 22	إناث 21	ذكور 20	ذكور وإناث 19	إناث 18	ذكور 17	ذكور وإناث 16	إناث 15	ذكور 14	ذكور وإناث 13
السلفادور	84	66	74	75	72	73	67 ⁻¹	18 ⁻¹	42 ⁻¹	65	64	65
المكسيك	...	...	...	100	99	100	100	98	99	95	95	95
أروبا	...	...	...	100	99	100	92	100	96	...	...	...
أنغيوا وبرودا	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
أنغيًا	100	100	100	100 ^{**}	81 ^{**}	89 ^{**}	100 ^{+1,**}	73 ^{+1,**}	84 ^{+1,**}	100 ^{**}	81 ^{**}	89 ^{**}
أوروغواي	96 ⁻²	96 ⁻²	96 ⁻²	66 ⁻¹	66 ⁻¹	66 ⁻¹	...	...	...	...	...	...
باراغواي	85 ⁻¹	83 ⁻¹	84 ⁻¹	71 ⁻¹	69 ⁻¹	70 ⁻¹	78	76	77	65 ⁻¹	64 ⁻¹	65 ⁻¹
بربادوس	100 ⁺	100 ⁺	100 ⁺
برمودا	...	...	...	...	...	93 ^{-2,**}	...	...	...	...	...	...
بنما	78	77	77	84	84	84	88	87	87	...	...	...
بوليفيا (دولة - المتعددة القوميات)	66 ⁻²	66 ⁻²	66 ⁻²	74 ⁻¹	73 ⁻¹	73 ⁻¹	74	72	73	66 ⁻¹	66 ⁻¹	66 ⁻¹
بيرو	63	63	63	88	87	88	100 ^{**}	100 ^{**}	100 ^{**}	76	75	76
بيليز	...	...	...	100	99	99	100 ^{**}	99 ^{**}	100 ^{**}	64	67	65
ترينيداد وتوباغو	80	78	79	85	85	85	92	90	91	67	67	67
جامايكا	...	...	...	79 ⁻¹	78 ⁻¹	79 ⁻¹	91 ⁺¹	83 ⁺¹	87 ⁺¹	...	...	...
جزر الأنتيل الهولندية	...	...	...	...	...	...	100	95	97	...	...	...
جزر الكايمن	95	94	95	93 ^{-1,**}	89 ^{-1,**}	91 ^{-1,**}	100 ^{+1,*}	83 ^{+1,*}	92 ^{+1,*}	87 ^{-1,**}	82 ^{-1,**}	84 ^{-1,**}
جزر تركس وكايكوس	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
جزر فيرجين البريطانية	...	...	99 ⁻²	98 ^{-1,**}	95 ^{-1,**}	97 ^{-1,**}	100 ^{**}	81 ^{**}	90^{**}	...	...	...
دومينيكا	82	81	82	80 ⁺	64 ⁺	72 ⁺	93 ⁺	100 ⁺	97 ⁺	60 ⁺	48 ⁺	54 ⁺
سانت فنسنت وغرينادين	...	...	...	98	96	97	93 ^{+1,**}	100 ^{+1,**}	96 ^{+1,**}	...	...	...
سانت كيتس ونيفيس	100	100	100	...	...	...	100 ^{+1,*}	92 ^{+1,*}	96 ^{+1,*}	...	...	...
سانت لوسيا	50 ⁻¹	49 ⁻¹	49 ⁻¹	95 ⁻²	93 ⁻²	94 ⁻²	95 ^{**}	92 ^{**}	93 ^{**}	69 ^{-2,**}	68 ^{-2,**}	69 ^{-2,**}
سورينام	100	100	100	87	87	87	...	...	...	86	86	86
شيلي	...	...	...	90 ⁻¹	89 ⁻¹	89 ⁻¹	...	...	...	...	...	...
غرينادا	100	100	100	93	92	92	62 ^{+1,**}	45 ^{+1,**}	53 ^{+1,**}	77 ^{**}	81 ^{**}	79 ^{**}
غواتيمالا	...	...	...	91	91	91	73	78	76	71	72	72
غويانا	100 ⁻¹	100 ⁻¹	100 ⁻¹	96	95	95	...	...	...	62 ⁻¹	62 ⁻¹	62 ⁻¹
فنزويلا (جمهورية - البوليفارية)	76	74	75	79	76	77	75	73	74	64	63	63
كوبا	100 ⁺¹	100 ⁺¹	100 ⁺¹	100 ⁺¹	99 ⁺¹	100 ⁺¹	99	99	99	100 ⁺¹	99 ⁺¹	99 ⁺¹
كوستا ريكا	82	81	82	...	...	...	...	...	...	65 ⁻¹	63 ⁻¹	64 ⁻¹
كولومبيا	...	...	...	80	79	80	80 ^{**}	78 ^{**}	79 ^{**}	63	64	64
مونتسيرات	100 ⁻¹	100 ⁻¹	100 ⁻¹	84 ^{-1,*}	69 ^{-1,*}	76 ^{-1,*}	...	...	...	56 ^{-1,*}	41 ^{-1,*}	48 ^{-1,*}
نيكاراغوا	46	45	45	78	75	77	82	80	81	67	66	67
هايتي	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
هندوراس	...	...	...	68	64	66	88 ⁺¹	88 ⁺¹	88 ⁺¹	64	61	63
أوروبا الوسطى و الشرقية												
استونيا	...	...	...	96 ⁻¹	94 ⁻¹	95 ⁻¹	93 ^{**}	91 ^{**}	92 ^{**}	79 ⁻¹	83 ⁻¹	81 ⁻¹
الإتحاد الروسي	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
البانيا	...	...	...	...	...	...	89 ^{**}	85 ^{**}	87^{**}	...	...	...
البوسنة والهرسك	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
الجمهورية التشيكية	...	...	...	...	...	...	80 ^{**}	76 ^{**}	78^{**}	...	...	...
المجر	...	...	...	97	95	96	92	90	91	...	...	...
أوكرانيا	...	...	64	...	...	...	...	...	...	78 ⁺	78 ⁺	78
بلغاريا	...	...	...	100	99	99	94	96	95	...	...	...
بولندا	...	...	...	96 ⁻¹	95 ⁻¹	96 ⁻¹	99	98	99	...	...	...

نسبة القبول الصافية			نسبة القبول الإجمالية				الملتحقين الجدد		النظام التعليمي			المنطقة
1999			2008				2008		التعليم الإبتدائي			البلد أو الإقليم
إناث 12	ذكور 11	ذكور وإناث 10	مؤشر التكافؤ بين الجنسين 9	إناث 8	ذكور 7	ذكور وإناث 6	إناث % 5	ذكور وإناث (000) 4	المدة (بالسنوات) 3	سنة الإلتحاق 2	التعليم الإلزامي (الفئة العمرية) 1	
76	77	76	1.05	102	97	99	50	88	4	6	6-14	بيلاروس
...	...	...	0.97	98	101	99	48	1,332	5	6	6-14	تركيا
...	...	...	1.01 ⁻¹	93 ⁻¹	92 ⁻¹	93 ⁻¹	48 ⁻¹	24 ⁻¹	4	7	6-15	جمهورية مقدونيا اليوغوسلافية السابقة
...	...	...	0.99	99	101	100	48	220	4	7	7-14	رومانيا
...	...	...	0.99	99	100	99	49	52	4	6	6-16	سلوفاكيا
...	...	...	1.00	97	97	97	49	18	6	6	6-15	سلوفينيا
...	...	...	1.01 ⁺	103 ⁺	102 ⁺	103 ⁺	49	72	4	7	7-14	صربيا
67	69	68	0.99 ⁻¹	94 ⁻¹	94 ⁻¹	94 ⁻¹	49 ⁻¹	44 ⁻¹	4	7	7-15	كرواتيا
...	...	...	1.01	105	104	105	49	20	6	7	7-15	لاتفيا
...	...	...	0.97	94	97	96	48	31	4	7	7-16	ليتوانيا
...	...	...	...	...	...	...	...	...	4	7	7-14	منينغيرو
...	...	...	0.96 ⁺	93 ⁺	98 ⁺	96 ⁺	48	36	4	7	7-15	مولدوفا
جنوب و غرب آسيا												
...	...	...	0.69 ⁻¹	82 ⁻¹	119 ⁻¹	101 ⁻¹	39 ⁻¹	811 ⁻¹	6	7	7-15	أفغانستان
86 ^{**}	88 ^{**}	87 ^{**}	1.00	106	106	106	49	5.6	7	6	6-12	المليديف
...	...	...	0.94 ⁻¹	124 ⁻¹	132 ⁻¹	128 ⁻¹	46 ⁻¹	31,971 ⁻¹	5	6	6-14	الهند
...	...	...	0.86	98	114	106	45	4,671	5	5	5-9	باكستان
...	...	...	1.02 ⁺	100 ⁺	99 ⁺	100 ⁺	50 ⁺	3,468 ⁺	5	6	6-10	بنغلاديش
19 ^{**}	21 ^{**}	20 ^{**}	1.02 ⁺¹	114 ⁺¹	112 ⁺¹	113 ⁺¹	50 ⁺¹	16 ⁺¹	7	6	.	يونان
...	...	...	1.35 ^{-2,**}	159 ^{-2,**}	118 ^{-2,**}	138 ^{-2,**}	56 ^{-2,**}	1,400 ^{-2,**}	5	6	6-10	جمهورية ايران الإسلامية
91 ^{-1,**}	90 ^{-1,**}	90 ^{-1,**}	1.01	98	97	98	49	330	5	5	5-14	سري لانكا
...	...	...	...	...	...	...	50 ⁺²	1,078 ⁺²	5	5	5-10	نيبال
الدول العربية												
83 ^{+1,**}	84 ^{+1,**}	83 ^{+1,**}	1.00	77	77	77	49	98	4	6	6-15	الأراضي الفلسطينية المحتلة
69 ^{**}	67 ^{**}	68 ^{**}	1.00	99	99	99	49	141	6	6	6-16	الأردن
48	49	48	0.99 ⁻¹	109 ⁻¹	110 ⁻¹	110 ⁻¹	48 ⁻¹	61 ⁻¹	5	6	6-11	الإمارات العربية المتحدة
92	86	89	0.97	105	108	107	48	14	6	6	6-14	البحرين
76	79	77	0.98	102	104	103	48	601	6	6	6-16	الجزائر
...	...	...	...	...	...	...	...	...	6	6	6-15	الجمهورية العربية الليبية
59	60	60	0.98	116	118	117	49	575	4	6	6-14	الجمهورية العربية السورية
...	...	...	...	...	...	83 ⁺¹	...	915 ⁺¹	6	6	6-13	السودان
78 ^{**}	85 ^{**}	81^{**}	...	...	...	...	...	...	6	6	6-11	العراق
61	63	62	0.97	93	95	94	49	43	5	6	6-14	الكويت
48	53	51	0.98	105	107	106	49	625	6	6	6-15	المغرب
...	...	...	1.01	101	100	101	50	555	6	6	6-11	المملكة العربية السعودية
20	30	25	0.89	98	110	104	46	688	6	6	6-14	اليمن
...	...	...	1.01	107	106	107	49	162	6	6	6-16	تونس
18	24	21	0.92	60	65	63	47	13	6	6	6-15	جيبوتي
71	70	71	1.00	73	73	73	49	44	6	6	...	عمان
...	...	...	1.01	107	106	106	49	15	6	6	6-17	قطر
71 ^{**}	74 ^{**}	72 ^{**}	1.06 ⁺¹	105 ⁺¹	100 ⁺¹	103 ⁺¹	50 ⁺¹	72 ⁺¹	6	6	6-15	لبنان
78 ^{+1,**}	81 ^{+1,**}	79 ^{+1,**}	0.98 ⁻¹	96 ⁻¹	98 ⁻¹	97 ⁻¹	48 ⁻¹	1,702 ⁻¹	6	6	6-14	مصر
...	...	...	1.06 ⁺¹	119 ⁺¹	112 ⁺¹	115 ⁺¹	50 ⁺¹	100 ⁺¹	6	6	6-16	موريتانيا
شرق آسيا و المحيط الهادئ												
65	60	62	...	...	...	...	...	...	6	6	5-14	الصين. منطقة ماكاو الإدارية الخاصة
...	...	...	...	...	...	...	48	54	6	6	6-14	الصين. منطقة هونغ كونغ الإدارية الخاصة

المنطقة	النسبة المئوية للمتحمين الجدد بالصف الأول الابتدائي الذين اشتركوا في برنامج ما من البرامج المنظمة لتنمية الطفولة المبكرة			نسبة القبول الصافية المعدلة						نسبة القبول الصافية		
	2008			2008			1999			2008		
	إناث 24	ذكور 23	ذكور وإناث 22	إناث 21	ذكور 20	ذكور وإناث 19	إناث 18	ذكور 17	ذكور وإناث 16	إناث 15	ذكور 14	ذكور وإناث 13
بيلاروس	...	...	...	85	80	83	...	...	...	84	79	82
تركيا	...	...	...	85	86	86	80 ⁺¹	86 ⁺¹	83 ⁺¹	...	...	...
جمهورية مقدونيا اليوغوسلافية السابقة	...	...	...	91 ⁻¹	90 ⁻¹	91 ⁻¹	97	100	99	...	...	...
رومانيا	...	...	...	92	91	91	86	86	86	...	...	...
سلوفاكيا	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
سلوفينيا	...	...	...	95	93	94	93	93	93	...	...	...
صربيا	...	...	...	98 ⁺	97 ⁺	98 ⁺
كرواتيا	...	...	...	95 ⁻¹	95 ⁻¹	95 ⁻¹	93	93	93	...	...	...
لاتفيا	...	...	...	...	...	...	97 ^{**}	99 ^{**}	98^{**}	...	...	...
ليتوانيا	...	...	...	95	96	95	95	92	94	...	...	...
مونتينيغرو	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
مولدوفا	...	...	...	87 ⁺	89 ⁺	88 ⁺	94 ^{**}	91 ^{**}	93 ^{**}	74 ⁺	78 ⁺	76 ⁺
جنوب و غرب آسيا												
أفغانستان	...	...	...	...	...	...	...	...	...	46 ⁻¹	67 ⁻¹	57 ⁻¹
المديدف	99	99	99	89	92	90	97	99	98	77 ^{**}	79 ^{**}	78 ^{**}
الهند	...	...	...	97 ⁻¹	100 ⁻¹	99 ⁻¹	85 ^{+1,*}	100 ^{+1,*}	93 ^{+1,*}	...	...	...
باكستان	...	...	...	64 ⁺	76 ⁺	70 ⁺
بنغلاديش	...	...	...	88	89	89	...	...	...	87 ⁺	88 ⁺	87 ⁺
بوتان	...	...	...	49 ⁻²	52 ⁻²	51 ⁻²	22	24	23	40 ^{-2,**}	42 ^{-2,**}	41 ^{-2,**}
جمهورية ايران الاسلامية	...	...	...	100 ^{-2,**}	87 ^{-2,**}	94 ^{-2,**}	48 ^{**}	49 ^{**}	48^{**}	...	...	...
سري لانكا	...	...	...	100 ^{-1,**}	100 ^{-1,**}	100 ^{-1,**}	...	...	...	100 ^{-1,**}	100 ^{-1,**}	100 ^{-1,**}
نيبال	34	36	35	...	...	...	52 ⁺	64 ⁺	58 ⁺
الدول العربية												
الأراضي الفلسطينية المحتلة	...	...	...	74	74	74	100 ⁺¹	98 ⁺¹	99 ⁺¹	64	65	64
الأردن	69	74	72	93	92	93	96	96	96	65	65	65
الإمارات العربية المتحدة	81 ⁻¹	82 ⁻¹	82 ⁻¹	99 ⁻¹	99 ⁻¹	99 ⁻¹	83	83	83	43 ⁻¹	44 ⁻¹	43 ⁻¹
البحرين	84	83	83	97	100	99	100	94	97	90	92	91
الجزائر	43 ⁻¹	19 ⁻¹	30 ⁻¹	98	100	99	95	98	97	88	90	89
الجمهورية العربية الليبية	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
الجمهورية العربية السورية	...	...	...	97	100	99	93 ^{**}	98 ^{**}	95 ^{**}	55	57	56
السودان	...	...	65 ⁺¹	...	...	...	24 ^{+1,**}	27 ^{+1,**}	25 ^{+1,**}	...	...	...
العراق	...	...	...	...	...	...	86	90	88	...	...	...
الكويت	83 ⁻¹	81 ⁻¹	82 ⁻¹	93	95	94	91	88	89	62	67	64
المغرب	47	47	47	85	88	87	50	54	52	78 ^{**}	80 ^{**}	79 ^{**}
المملكة العربية السعودية	...	...	...	61	61	61	...	...	...	61	60	60
اليمن	...	...	...	46	54	50	24	35	30	...	...	...
تونس	...	...	...	100	99	99	99	99	99	97	96	97
جيبوتي	8 ⁻¹	8 ⁻¹	8 ⁻¹	43	48	46	19	25	22	39 ^{**}	43 ^{**}	41 ^{**}
عمان	...	...	...	67	67	67	81	81	81	50 ^{**}	50 ^{**}	50 ^{**}
قطر	...	...	...	97	92	94	89	87	88	68 ^{**}	66 ^{**}	67 ^{**}
لبنان	96 ⁺¹	95 ⁺¹	96 ⁺¹	98 ⁺¹	94 ⁺¹	96 ⁺¹	88 ^{**}	87 ^{**}	87 ^{**}	73 ⁺¹	70 ⁺¹	72 ⁺¹
مصر	...	...	...	88 ^{-1,**}	91 ^{-1,**}	89 ^{-1,**}	83 ^{+1,**}	87 ^{+1,**}	85 ^{+1,**}	...	...	...
موريتانيا	100 ⁻¹	100 ⁻¹	100 ⁻¹	42 ⁺¹	40 ⁺¹	41 ⁺¹	31	29	30	38 ⁺¹	36 ⁺¹	37 ⁺¹
شرق آسيا و المحيط الهادئ												
الصين، منطقة ماكاو الإدارية الخاصة	...	...	...	74 ⁺¹	72 ⁺¹	73 ⁺¹	69	65	67	...	...	...
الصين، منطقة هونغ كونغ الإدارية الخاصة	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...

نسبة القبول الصافية			نسبة القبول الإجمالية				الملتحقين الجدد		النظام التعليمي			المنطقة
1999			2008				2008		التعليم الإبتدائي		التعليم الإلزامي (الفئة العمرية)	
إناث 12	ذكور 11	ذكور وإناث 10	مؤشر التكافؤ بين الجنسين 9	إناث 8	ذكور 7	ذكور وإناث 6	إناث % 5	ذكور وإناث (000) 4	المدة (بالسنوات) 3	سنة الإلتحاق 2		1
52	54	53	0.93	115	124	120	47	191	5	6	6-14	لاو ج.د.ش
...	...	...	...	...	...	...	...	...	7	5	5-15	استراليا
...	...	...	1.03	98	94	96	46	17,411	5	7	6-14	الصين
44**	46**	45**	0.94	130	139	135	47	2,759	6	6	6-12	الفلبين
...	...	...	1.00 ⁻¹	101 ⁻¹	102 ⁻¹	101 ⁻¹	49 ⁻¹	1,187 ⁻¹	6	6	6-15	اليابان
41 ^{+1,**}	43 ^{+1,**}	42 ^{+1,**}	1.00	125	125	125	49	5,184	6	7	7-15	اندونيسيا
...	...	...	0.87 ⁻²	29 ⁻²	33 ⁻²	31 ⁻²	45 ⁻²	53 ⁻²	6	7	6-14	بابوا غينيا الجديدة
...	...	...	...	...	...	...	...	...	5	6	6-17	بالاو
...	...	...	1.03	105	102	103	49	7.3	6	6	6-14	بروناي دار السلام
...	...	...	...	...	...	...	52 ⁻¹	684 ⁻¹	6	6	6-16	تايوان
...	...	...	0.86 ^{-2,**}	104 ^{-2,**}	120 ^{-2,**}	112 ^{-2,**}	45 ^{-2,**}	0.26 ^{-2,**}	6	6	7-14	توفالو
...	...	...	...	...	...	...	...	...	6	5	.	توكيلاو
47	50	48	0.99 ⁻²	107 ⁻²	108 ⁻²	108 ⁻²	48 ⁻²	2.8 ⁻²	6	5	6-14	تونغا
...	...	...	0.93	134	144	139	47	46	6	6	6-11	تيمور الشرقية
...	...	...	...	...	...	...	...	...	6	6	...	جزر سليمان
...	...	...	...	...	...	...	49 ⁻¹	0.34 ⁻¹	6	5	5-15	جزر كوك
...	...	...	0.91 ^{-1,*}	96 ^{-1,*}	105 ^{-1,*}	100 ^{-1,*}	46 ⁻¹	1.6 ⁻¹	6	6	6-14	جزر مارشال
...	...	...	...	...	...	...	...	...	4	6	6-16	جمهورية كوريا الديمقراطية الشعبية
...	...	...	0.95 ⁻¹	107 ⁻¹	113 ⁻¹	110 ⁻¹	47 ⁻¹	6.6 ⁻¹	6	6	6-12	جمهورية فانواتو
96	97	97	0.98	104	106	105	48	536	6	6	6-15	جمهورية كوريا
77	77	77	0.98 ⁺¹	108 ⁺¹	110 ⁺¹	109 ⁺¹	48 ⁺¹	5.1 ⁺¹	6	5	5-12	ساموا
...	...	...	...	...	...	...	48	47	6	6	6-14	سنغافورة
...	...	80	...	...	...	...	...	1,355 ^{-2,**}	5	6	6-14	فيتنام
79 ^{-1,**}	80 ^{-1,**}	79 ^{-1,**}	0.98	93	95	94	48	17	6	6	6-15	فيجي
60**	62**	61**	0.95	122	129	125	48	394	6	6	.	كمبوديا
...	...	...	...	...	...	...	...	...	6	6	6-15	كيريباتي
...	...	...	1.00 ⁻¹	98 ⁻¹	98 ⁻¹	98 ⁻¹	49 ⁻¹	525 ⁻¹	6	6	6-11	ماليزيا
...	...	...	0.96	137	142	139	49	1,228	5	5	5-9	ميانمار
...	...	...	...	...	...	...	...	...	6	6	6-14	ميكرونيزيا
...	...	...	1.19 ^{-1,**}	77 ^{-1,**}	65 ^{-1,**}	71 ^{-1,**}	53 ^{-1,*}	0.18 ^{-1,*}	6	6	6-16	ناورو
...	...	...	...	...	...	...	...	...	6	5	5-16	نيوزيلندا
...	...	85 ^{-1,*}	...	...	...	...	...	...	6	5	5-16	نيوي

المتوسطات الإقليمية

...	...	...	0.98	103	105	104	48	1,392	...	...	...	آسيا الوسطى
...	...	...	0.94**	112**	119**	116**	48**	25,318**	...	...	...	أفريقيا جنوب الصحراء
...	...	...	1.02**	105**	102**	103**	49**	9,118**	...	...	...	أمريكا الشمالية و أوروبا الغربية
...	...	...	0.97**	119**	123**	121**	48**	13,330**	...	...	...	أمريكا اللاتينية و الكاريبي
...	...	...	0.99**	99**	100**	100	48**	4,321	...	...	...	أوروبا الوسطى و الشرقية
...	...	...	0.94#	118#	126#	122#	47#	43,750#	...	...	...	جنوب و غرب آسيا
...	...	...	0.96**	97**	101**	99**	48**	7,431**	...	...	...	الدول العربية
...	...	...	1.02#	104#	102#	103#	47#	32,411#	...	...	...	شرق آسيا و المحيط الهادئ
...	...	...	0.97**	110**	114**	112**	48**	137,071**	...	...	...	العالم

الرجاء الرجوع إلى دليل القارئ للحصول على المعلومات المتعلقة بالبيانات والرموز المستخدمة في كل جدول.

المنطقة	النسبة المئوية للمتحمقين الجدد بالصف الأول الابتدائي الذين اشتركوا في برنامج ما من البرامج المنظمة لتنمية الطفولة المبكرة			نسبة القبول الصافية المعدلة						نسبة القبول الصافية		
	2008			2008			1999			2008		
	إناث	ذكور	ذكور وإناث	إناث	ذكور	ذكور وإناث	إناث	ذكور	ذكور وإناث	إناث	ذكور	ذكور وإناث
البلد أو الإقليم	24	23	22	21	20	19	18	17	16	15	14	13
لاو ج.د.ش	15	14	15	79	80	79	64	67	65	69	70	69
استراليا	...	...	...	86	81	83	70	66	68	...	...	...
الصين	...	...	85 ⁻¹	...	...	...	...	...	...	...	...	...
الفيليبين	70	69	70	56	51	53	85	64	75	53	47	50
اليابان	...	...	...	100 ⁻¹	100 ⁻¹	100 ⁻¹	100	100	100	...	...	...
اندونيسيا	47	46	47	97	100	99	94 ^{+1,**}	100 ^{+1,**}	97 ^{+1,**}	49	45	47
بايوا غينيا الجديدة	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
بالاو	...	...	...	...	...	...	94 ^{**}	100 ^{**}	97^{**}	...	...	...
بروناي دار السلام	...	...	...	87	83	85	...	...	...	69	68	68
تايلاند	...	...	...	89 ⁻¹	90 ⁻¹	89 ⁻¹	...	...	...	...	...	...
توفالو	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
توكيلاو	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
تونغا	...	...	...	46 ⁻²	46 ⁻²	46 ⁻²	47	51	49	...	...	...
تيمور الشرقية	...	...	...	66	67	66	...	...	...	49	52	50
جزر سلیمان	...	...	...	8 ⁻¹	7 ⁻¹	7 ⁻¹	...	...	...	...	...	...
جزر كوك	...	...	...	...	...	...	84 [*]	81 [*]	82 [*]
جزر مارشال	...	...	...	11 ^{-1,*}	11 ^{-1,*}	11 ^{-1,*}	...	...	...	...	...	...
جمهورية الكونغو الديمقراطية	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
جمهورية فانواتو	57 ⁻¹	63 ⁻¹	60 ⁻¹	...	...	...	63	63	63	...	...	38 ⁻¹
جمهورية كوريا	...	...	...	92	92	92	98	99	98	91 ^{**}	91 ^{**}	91 ^{**}
ساموا	...	...	...	78 ⁺¹	76 ⁺¹	77 ⁺¹	89	86	88	...	...	...
سنغافورة	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
فيتنام	...	...	...	...	...	...	...	...	87^{**}	...	...	...
فيجي	...	...	...	83	84	84	97	93	95	67 ^{**}	69 ^{**}	68
كمبوديا	21	19	20	78	80	79	60 ^{**}	62 ^{**}	61 ^{**}	78	80	79
كيريباتي	...	...	...	...	...	...	93 ^{**}	93 ^{**}	93^{**}	...	...	...
ماليزيا	...	...	...	98 ⁻¹	98 ⁻¹	98 ⁻¹	96	100	98	...	...	...
ميانمار	15	11	13	...	...	...	...	...	...	...	...	...
ميكرونيزيا	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
ناورو	...	...	...	52 ^{-1,**}	50 ^{-1,**}	51 ^{-1,**}	...	...	...	52 ^{-1,**}	50 ^{-1,**}	51 ^{-1,**}
نيوزيلندا	...	...	...	98	98	98	93	93	93	...	...	...
نيوي	...	...	...	...	...	...	100 [*]	58 [*]	76 [*]

المتوسطات الإقليمية

آسيا الوسطى	...	...	...	91	93	92	90 [#]	91 [#]	91 [#]
أفريقيا جنوب الصحراء	...	...	...	60 ^{**}	60 ^{**}	60 ^{**}	42	44	43	...	...	...
أمريكا الشمالية و أوروبا الغربية	...	...	...	94	90	92	92	90	91	...	...	...
أمريكا اللاتينية و الكاريبي	...	...	...	86 ^{**}	85 ^{**}	85	86 ^{**}	84 ^{**}	85	...	...	...
أوروبا الوسطى و الشرقية	...	...	...	89 ^{**}	88 ^{**}	88 ^{**}	86 [#]	87 [#]	86 [#]
جنوب و غرب آسيا	...	...	...	90 [#]	94 [#]	93 [#]	79 [#]	92 [#]	86 [#]
الدول العربية	...	...	...	72 ^{**}	75 ^{**}	74 ^{**}	66	70	68	...	...	...
شرق آسيا و المحيط الهادئ	...	...	...	88 [#]	86 [#]	87 [#]	93 [#]	91 [#]	92 [#]
العالم	...	...	...	83 ^{**}	84 ^{**}	83 ^{**}	79 ^{**}	83 ^{**}	81^{**}	...	...	...

نسبة القيد الإجمالية								القيد			المنطقة
2008				1999				2008			البلد أو الإقليم
مؤشر التكافؤ بين الجنسين 11	إناث 10	ذكور 9	ذكور وإناث 8	مؤشر التكافؤ بين الجنسين 7	إناث 6	ذكور 5	ذكور وإناث 4	خاص % 3	إناث % 2	ذكور وإناث (000) 1	
آسيا الوسطى											
0.98	92	94	93	1.00	99	99	99	.	49	2,071	اوزبكستان
0.99 [*]	115 [*]	117 [*]	116 [*]	1.00 [*]	98 [*]	98 [*]	98 [*]	-	47	497	أذربيجان
1.02	106	104	105	...	...	...	100	2	47	122	أرمينيا
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	تركمنستان
0.98	106	109	107	0.98	94	96	95	7	47	311	جورجيا
0.96	100	104	102	0.95	96	101	98	.	48	692	طاجيكستان
0.99	94	95	95	0.99	97	98	98	1	49	400	قيرغيزستان
1.00 ⁺¹	109 ⁺¹	108 ⁺¹	108 ⁺¹	1.01	98	97	97	1 ⁺¹	49 ⁺¹	951 ⁺¹	كازاخستان
0.99	101	102	102	1.02	103	101	102	5	49	240	منغوليا
أفريقيا جنوب الصحراء											
0.94	98	105	101	0.96	118	123	121	-	48	76	الراس الأخضر
1.02	84	83	84	0.86 ^{**}	60 ^{**}	70 ^{**}	65	13	50	1,618	السنگال
0.55 ⁻¹	23 ⁻¹	42 ⁻¹	33 ⁻¹	...	...	...	...	...	35 ⁻¹	457 ⁻¹	الصومال
0.86	102	119	111	0.82	75	92	84	23	46	3,201	الكامرون
0.94	110	118	114	0.97	56	58	57	35	48	628	الكونغو
0.80 ⁺¹	55 ⁺¹	69 ⁺¹	62 ⁺¹	0.68	24	36	30	4 ⁺¹	43 ⁺¹	1,554 ⁺¹	النيجر
0.89	92	103	98	0.61	38	63	50	7 ^{**}	47	12,742	أثيوبيا
0.81	114	141	128	0.83 ⁻¹	74 ⁻¹	89 ⁻¹	81 ⁻¹	2	45	3,932	أنغولا
1.01	121	120	120	0.92	121	132	126	9 ^{**}	50	7,964	أوغندا
0.82	47	57	52	0.82	47	57	52	9	45	314	إريتريا
0.87	108	125	117	0.67	66	99	83	9	46	1,601	بنين
0.98 ⁻²	109 ⁻²	111 ⁻²	110 ⁻²	1.00	106	105	105	5 ⁻²	49 ⁻²	330 ⁻²	بوتسوانا
0.89 ⁺¹	74 ⁺¹	83 ⁺¹	78 ⁺¹	0.70	36	51	44	14 ⁺¹	46 ⁺¹	1,906 ⁺¹	بوركينافاسو
0.95	132	139	136	0.82	44	54	49	1	49	1,603	بوروندي
0.70	68	97	83	0.58	46	80	63	...	41	1,496	تشاد
0.94 ⁺¹	111 ⁺¹	119 ⁺¹	115 ⁺¹	0.75	100	133	116	...	48 ⁺¹	1,164 ⁺¹	توغو
0.92	114	125	119	0.85	91	107	99	15	47	111	جزر القمر
0.71 ⁺¹	74 ⁺¹	104 ⁺¹	89 ⁺¹	...	...	...	...	14 ⁺¹	42 ⁺¹	608 ⁺¹	جمهورية إفريقيا الوسطى
0.99	109	111	110	1.00	67	67	67	1 ^{**}	49	8,602	جمهورية تنزانيا المتحدة
0.83	82	99	90	0.90	45	49	47	10	45	9,973	جمهورية الكونغو الديمقراطية
0.96 ⁻¹	103 ⁻¹	106 ⁻¹	105 ⁻¹	0.97	112	115	113	2 ⁻¹	49 ⁻¹	7,312 ⁻¹	جنوب أفريقيا
1.01	152	150	151	0.98	99	101	100	6	51	2,190	رواندا
0.98	118	120	119	0.92	79	85	82	3	49	2,909	زامبيا
0.99 ⁻²	103 ⁻²	104 ⁻²	104 ⁻²	0.97	99	102	100	...	50 ⁻²	2,446 ⁻²	زيمبابوي
1.01 ⁺¹	134 ⁺¹	133 ⁺¹	133 ⁺¹	0.97	106	109	108	- ⁺¹	50 ⁺¹	34 ⁺¹	ساوتومي وبرنسيبي
0.93 ⁻¹	104 ⁻¹	112 ⁻¹	108 ⁻¹	0.95	92	96	94	- ⁻¹	48 ⁻¹	233 ⁻¹	سوازيلاند
0.88 ⁻¹	148 ⁻¹	168 ⁻¹	158 ⁻¹	...	...	...	70 ⁺¹	3 ⁻¹	48 ⁻¹	1,322 ⁻¹	سيراليون
0.99 [*]	130 [*]	131 [*]	131 [*]	0.99 [*]	116 [*]	117 [*]	116 [*]	8 ⁺¹	49 ⁺¹	8.6 ⁺¹	سمينيل
...	...	...	...	1.00	139	139	139	...	...	...	غابون
1.06	89	84	86	0.85	85	100	92	20	51	221	غامبيا
0.99	105	106	105	0.92	76	82	79	17 ^{**}	49	3,625	غانا
0.85	83	97	90	0.64	43	68	56	26	45	1,364	غينيا
0.95 ⁻¹	96 ⁻¹	101 ⁻¹	99 ⁻¹	0.79	96	122	109	49 ⁻¹	81 ⁻¹	...	غينيا الاستوائية
...	...	...	120 ⁻²	0.67 ^{**}	65 ^{**}	96 ^{**}	80^{**}	...	...	269 ⁻²	غينيا بيساو
0.79	66	83	74	0.74	62	84	73	10	44	2,356	كوت ديفوار

المنطقة البلد أو الإقليم	معدل التلاميذ للمدرس 2008	نسبة المدرسين المدربين (%)			هيئة التدريس		نسبة القيد الصافية المعدلة								
		2008			2008		2008				1999				
		إناث 24	ذكور 23	ذكور وإناث 22	إناث % 21	ذكور وإناث (000) 20	مؤشر التكافؤ بين الجنسين 19	إناث 18	ذكور 17	ذكور وإناث 16	مؤشر التكافؤ بين الجنسين 15	إناث 14	ذكور 13	ذكور وإناث 12	
آسيا الوسطى															
اوزبكستان	18	100	100	100	85	118	0.98	90	92	91	...	...	...	...
أذربيجان	11	100	100	100	87	44	0.98 ⁺	95 ⁺	97 ⁺	96 ⁺	1.01 ⁺	89 ⁺	88 ⁺	89 ⁺	
أرمينيا	19 ⁻¹	...	...	...	100 ⁻¹	6.6 ⁻¹	1.03 ⁻¹	94 ⁻¹	92 ⁻¹	93 ⁻¹	...	...	...	...
تركمنستان	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
جورجيا	9	95	95	95	85	36	...	...	...	99	...	...	...	...
طاجيكستان	23	...	...	88	68	31	0.96	96	99	98	...	...	...	97 ⁺¹
قيرغيزستان	24	64	64	64	98	17	1.00	91	91	91	1.00 ⁺	94 ⁺	94 ⁺	94 ⁺	
كازاخستان	16 ⁺¹	...	...	...	98 ⁺¹	58 ⁺¹	1.01	100	99	99	1.02 ^{+1,**}	96 ^{+1,**}	94 ^{+1,**}	95 ^{+1,**}
منغوليا	31	99	98	99	95	7.7	1.00	99	99	99	1.03	97	94	96	
أفريقيا جنوب الصحراء															
الرأس الأخضر	24	87	80	85	67	3.1	0.98	84	86	85	...	...	...	99 ^{**}
السنغال	36	...	...	...	29	44	1.02	76	75	75	0.87 ^{**}	52 ^{**}	59 ^{**}	55
الصومال	36 ⁻¹	...	...	...	17 ⁻¹	13 ⁻¹	...	...	...	...	...	...	...	...
الكامرون	46	67 ^{-2,*}	58 ^{-2,*}	62 ^{-2,*}	44	70	0.87	82	94	88	...	...	...	...
الكونغو	52	95 ⁻²	84 ⁻²	89 ⁻²	47	12	0.93 ⁻²	62 ⁻²	66 ⁻²	64 ⁻²	...	...	...	...
النيجر	39 ⁺¹	99 ⁺¹	97 ⁺¹	98 ⁺¹	45 ⁺¹	40 ⁺¹	0.79 ⁺¹	48 ⁺¹	60 ⁺¹	54 ⁺¹	0.68	21	31	26	
أنجوييا	59	94	87	90	39	215	0.93	76	82	79	0.69	30	43	37	
أنغولا	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	0.86 ^{-1,**}	48 ^{-1,**}	55 ^{-1,**}	52 ^{-1,**}
أوغندا	50	89	90	89	40	160	1.03	99	96	97	...	...	...	...
إريتريا	47	84	94	89	48	6.6	0.87	37	43	40	0.86	31	36	33	
بنين	45	76 ⁻²	71 ⁻²	72 ⁻²	19	36	0.87	86	99	93	...	...	...	...
بوتسوانا	25 ⁻²	95 ⁻²	91 ⁻²	94 ⁻²	80 ⁻²	13 ⁻²	1.03 ⁻²	91 ⁻²	88 ⁻²	90 ⁻²	1.05	85	81	83	
بوركينافاسو	49 ⁺¹	91 ⁺¹	84 ⁺¹	86 ⁺¹	33 ⁺¹	39 ⁺¹	0.89 ⁺¹	60 ⁺¹	68 ⁺¹	64 ⁺¹	0.70	29	41	35	
بوروندي	52 ⁻¹	94 ⁻¹	81 ⁻¹	87 ⁻¹	53 ⁻¹	29 ⁻¹	...	...	...	99	0.84	33	39	36
تشاد	62	...	...	35	28	24	...	...	...	...	0.62	39	63	51
توغو	41 ⁺¹	22 ⁻¹	14 ⁻¹	15 ⁻¹	46 ⁺¹	28 ⁺¹	0.91 ⁺¹	89 ⁺¹	98 ⁺¹	94 ⁺¹	0.77	75	97	86	
جزر القمر	30	...	...	57	37	3.7	...	...	...	...	0.85	62	73	68
جمهورية إفريقيا الوسطى	95 ⁺¹	...	...	...	14 ⁺¹	6.4 ⁺¹	0.74 ⁺¹	57 ⁺¹	77 ⁺¹	67 ⁺¹	...	...	...	...
جمهورية تنزانيا المتحدة	52	100 ⁻¹	100 ⁻¹	100 ⁻¹	50	165	...	...	...	100 ^{**}	1.04	50	49	49
جمهورية كوريا الديمقراطية الشعبية	39	95	93	93	27	256	...	...	...	...	0.94	32	34	33
جنوب أفريقيا	31 ⁻¹	...	...	...	77 ⁻¹	236 ⁻¹	1.02 ^{-1,**}	94 ^{-1,**}	92 ^{-1,**}	93 ^{-1,**}	1.03	98	95	97
رواندا	68	97	90	94	54	32	1.03 ^{**}	97 ^{**}	95 ^{**}	96^{**}	...	...	...	...
زامبيا	61^{**}	...	...	...	50 ^{**}	48 ^{**}	1.02	97	96	97	0.97	68	71	70
زيمبابوي	38 ⁻²	...	...	...	...	64 ⁻²	1.02 ⁻²	91 ⁻²	90 ⁻²	91 ⁻²	1.01	84	83	84
ساوتومي وبرنسيبي	26 ⁺¹	49 ⁺¹	47 ⁺¹	48 ⁺¹	49 ⁺¹	1.3 ⁺¹	...	...	...	98 ⁺¹	0.99	87	88	88
سوازيلاند	32 ⁻¹	94 ⁻¹	93 ⁻¹	94 ⁻¹	70 ⁻¹	7.2 ⁻¹	1.02 ⁻¹	84 ⁻¹	82 ⁻¹	83 ⁻¹	1.03	72	70	71	
سيراليون	44 ⁻¹	63 ⁻¹	45 ⁻¹	49 ⁻¹	26 ⁻¹	30 ⁻¹	...	...	...	...	...	...	...	...
سميثيل	14 ⁺¹	...	...	99 ⁺¹	85 ⁺¹	0.62 ⁺¹	...	...	...	...	...	...	...	...
غابون	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
غامبيا	34	...	...	...	33	6.4	1.07	74	69	72	0.87	71	82	77
غانا	32	68	40	49	33	112	1.01	77	76	77	0.96 ^{**}	59 ^{**}	61 ^{**}	60 ^{**}	
غينيا	44	88 ⁺	80 ⁺	82 ⁺	28	31	0.87	67	77	72	0.69	36	51	44	
غينيا الإستوائية	28 ⁻¹	29 ⁻¹	32 ⁻¹	31 ⁻¹	34 ⁻¹	2.9 ⁻¹	...	...	...	...	...	...	...	69 ^{+1,**}
غينيا بيساو	62 ⁻²	...	...	...	...	4.3 ⁻²	...	...	...	...	0.71 ^{**}	43 ^{**}	61 ^{**}	52 ^{**}
كويت ديفوار	42	100	100	100	23	56	...	...	...	...	0.76	48	64	56

نسبة القيد الإجمالية								القيد			المنطقة
2008				1999				2008			البلد أو الإقليم
مؤشر التكافؤ بين الجنسين 11	إناث 10	ذكور 9	ذكور وإناث 8	مؤشر التكافؤ بين الجنسين 7	إناث 6	ذكور 5	ذكور وإناث 4	خاص % 3	إناث % 2	ذكور وإناث (000) 1	
0.98	110	113	112	0.97	90	92	91	11	49	6,869	كينيا
0.90	86	96	91	0.74	83	113	98	30	47	540	ليبيريا
0.99 ⁻¹	107 ⁻¹	108 ⁻¹	108 ⁻¹	1.08	105	98	102	1 ⁻¹	49 ⁻¹	401 ⁻¹	ليسوتو
0.84 ⁺¹	86 ⁺¹	103 ⁺¹	95 ⁺¹	0.71	47	66	56	40 ⁺¹	45 ⁺¹	1,926 ⁺¹	مالي
0.97	149	154	152	0.97	96	100	98	19	49	4,020	مدغشقر
1.03	122	119	120	0.96	133	139	136	...	50	3,198	ملاوي
1.00 ⁺¹	100 ⁺¹	100 ⁺¹	100 ⁺¹	1.01	104	103	103	27 ⁺¹	49 ⁺¹	118 ⁺¹	موريشيوس
0.88	107	121	114	0.74	59	80	70	2	47	4,904	موزمبيق
0.99	112	113	112	1.01	117	116	116	4	49	407	ناميبيا
0.88 ⁻¹	87 ⁻¹	99 ⁻¹	93 ⁻¹	0.80	81	101	91	5 ⁻¹	46 ⁻¹	21,632 ⁻¹	نيجيريا
أمريكا الشمالية و أوروبا الغربية											
0.99	106	107	107	0.99	105	106	105	33	48	2,625	اسبانيا
0.95 ⁻¹	112 ⁻¹	118 ⁻¹	115 ⁻¹	0.96	120	126	123	11 ⁻¹	47 ⁻¹	754 ⁻¹	البرتغال
1.00 ⁻¹	99 ⁻¹	99 ⁻¹	99 ⁻¹	1.00	101	102	101	12 ⁻¹	49 ⁻¹	416 ⁻¹	الدنمارك
0.99	95	95	95	1.03	111	108	110	8	49	585	السويد
.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	الكريسي اليابوي
1.00	105	105	105	0.99	106	106	106	4	49	3,236	المانيا
1.00	106	106	106	1.00	101	101	101	5	49	4,465	المملكة المتحدة لبريطانيا العظمى وإيرلندا الشمالية
1.00	99	99	99	1.00	101	101	101	2	49	430	النرويج
0.99	99	100	100	0.99	102	103	102	5	48	337	النمسا
1.01	99	98	99	1.03	102	99	101	10	49	24,677	الولايات المتحدة الأمريكية
1.00 ⁻¹	101 ⁻¹	101 ⁻¹	101 ⁻¹	1.00	95	94	94	7 ⁻¹	49 ⁻¹	639 ⁻¹	اليونان
0.96 ⁺	85 ⁺	88 ⁺	87 ⁺	2	47	4.5	اندورا
1.01	111	110	111	0.99	111	113	112	.	49	841	إسرائيل
1.01	105	105	105	0.99	103	104	104	1	49	487	إيرلندا
1.00	98	98	98	0.98	98	100	99	2	49	30	إيسلندا
0.99 ⁻¹	103 ⁻¹	104 ⁻¹	104 ⁻¹	0.99	104	105	104	7 ⁻¹	48 ⁻¹	2,820 ⁻¹	إيطاليا
1.00	103	103	103	0.99	105	105	105	54	49	733	بلجيكا
...	...	...	...	...	...	...	...	9	49	3.2	جيرالتر
...	...	...	...	...	...	...	...	.	48	1.6	سان مارينو
1.00	103	103	103	1.00	104	104	104	4	48	505	سويسرا
0.99	109	111	110	0.99	105	106	106	15	48	4,139	فرنسا
0.99	97	98	97	1.00	99	99	99	1	49	357	فنلندا
0.99 ⁺	103 ⁺	104 ⁺	103 ⁺	1.00 ⁺	97 ⁺	98 ⁺	97 ⁺	7	49	57	قبرص
1.00 ⁻²	99 ⁻²	99 ⁻²	99 ⁻²	1.00	99	99	99	6 ⁻²	49 ⁻²	2,305 ⁻²	كندا
1.01	101	100	100	1.02	102	100	101	8	49	36	لكسمبرغ
1.00 ⁺	107 ⁺	107 ⁺	107 ⁺	4	50	2.2	ليختنشتاين
1.00 ⁻¹	99 ⁻¹	99 ⁻¹	99 ⁻¹	1.01	107	106	107	27 ⁻¹	48 ⁻¹	28 ⁻¹	مالطة
0.95 ^{+1,+}	125 ^{+1,+}	131 ^{+1,+}	128 ^{+1,+}	...	...	...	...	23 ⁺¹	49 ⁺¹	1.8 ⁺¹	موناكو
0.98	106	108	107	0.98	107	109	108	...	48	1,286	هولندا
أمريكا اللاتينية و الكاريبي											
1.00 ⁺⁺	118 ⁺⁺	119 ⁺⁺	118 ⁺⁺	1.00	114	114	114	...	49 ⁺⁺	2,041 ⁺⁺	اكوادور
0.99 ⁻¹	115 ⁻¹	116 ⁻¹	116 ⁻¹	0.99	114	115	114	23 ⁻¹	49 ⁻¹	4,700 ⁻¹	الأرجنتين
0.93	123	132	127	0.94	150	159	155	12	47	17,812	البرازيل
1.00	103	103	103	0.98	94	96	95	30	49	37	البهاما
0.93	101	108	104	0.98	106	109	107	21	47	1,306	الجمهورية الدومينيكية

المنطقة	معدل التلاميذ للمدرس	نسبة المدرسين المدربين (%)			هيئة التدريس		نسبة القيد الصافية المعدلة								
		2008			2008		2008					1999			
		إناث	ذكور	ذكور وإناث	إناث %	ذكور وإناث (000)	مؤشر التكافؤ بين الجنسين	إناث	ذكور	ذكور وإناث	مؤشر التكافؤ بين الجنسين	إناث	ذكور	ذكور وإناث	
2008	25	24	23	22	21	20	19	18	17	16	15	14	13	12	
البلد أو الإقليم															
كينيا	47**	98**	98**	98**	46**	148**	1.01	83	82	82	1.02	64	63	63	
ليبيريا	24	47	39	40	12	23	...	...	...	...	0.76	42	55	48
ليسوتو	37 ⁻¹	74 ⁻¹	64 ⁻¹	71 ⁻¹	77 ⁻¹	11 ⁻¹	1.05 ⁻¹	75 ⁻¹	71 ⁻¹	73 ⁻¹	1.13	61	54	58	
مالي	50 ⁺¹	56 ⁺¹	48 ⁺¹	50 ⁺¹	27 ⁺¹	38 ⁺¹	0.83 ⁺¹	70 ⁺¹	84 ⁺¹	77 ⁺¹	0.71**	37**	52**	45**	
مدغشقر	47	60	42	52	56	85	1.01 ⁻¹	100 ⁻¹	99 ⁻¹	99 ⁻¹	1.01	67	66	66	
ملاوي	...	...	...	...	...	...	1.06	94	88	91	0.98	98	100	99
موريشيوس	22 ⁺¹	100 ⁺¹	100 ⁺¹	100 ⁺¹	68 ⁺¹	5.5 ⁺¹	1.01 ⁺¹	95 ⁺¹	93 ⁺¹	94 ⁺¹	1.01	91	90	91	
موزمبيق	64	73	64	67	35	77	0.94	77	82	80	0.79	46	58	52	
ناميبيا	29	...	...	95	...	14	1.06	93	88	91	1.07	92	86	89
نيجيريا	46 ⁻¹	62 ⁻²	41 ⁻²	51 ⁻²	48 ⁻¹	467 ⁻¹	0.91 ^{-1,**}	60 ^{-1,**}	66 ^{-1,**}	63 ^{-1,**}	0.82**	55**	67**	61**	
أمريكا الشمالية و أوروبا الغربية															
اسبانيا	12	...	...	...	75	211	1.00	100	100	100	1.00	99	100	100
البرتغال	12 ⁻¹	...	...	...	82 ⁻¹	64 ⁻¹	0.99 ⁻¹	99 ⁻¹	99 ⁻¹	99 ⁻¹	...	...	...	...
الدنمارك	...	...	...	...	...	...	1.02 ⁻¹	97 ⁻¹	95 ⁻¹	96 ⁻¹	1.01	98	98	98
السويد	10	...	...	...	81	61	0.99	94	95	95	...	...	...	100
الكرسي البابوي	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
المانيا	13	...	...	...	85	240	...	...	...	100 ^{-1,**}	...	...	...	100**
المملكة المتحدة لبريطانيا العظمى وإيرلندا الشمالية	18	...	...	...	81	244	1.00	100	100	100	1.00	100	100	100
النرويج	...	...	...	...	...	...	1.00	99	99	99	1.00	100	100	100
النمسا	12	...	...	...	89	29	...	...	...	...	1.01**	98**	97**	97**
الولايات المتحدة الأمريكية	14	...	...	...	86	1,803	1.01	94	93	93	1.00	95	95	95
اليونان	10 ⁻¹	...	...	...	65 ⁻¹	62 ⁻¹	1.00 ⁻¹	100 ⁻¹	99 ⁻¹	100 ⁻¹	1.01	96	95	95
اندورا	10	100	100	100	78	0.45	0.98 ⁺	81 ⁺	82 ⁺	82 ⁺	
إسرائيل	13	...	...	...	86	64	1.01	98	97	97	1.00	98	98	98
إيرلندا	16	...	...	...	84	31	1.02	98	96	97	1.01	94	93	93
إيسلندا	10 ^{-1,**}	...	...	...	80 ^{-1,**}	2.9 ^{-1,**}	1.00	98	97	98	...	...	...	99
إيطاليا	10 ⁻¹	...	...	...	95 ⁻¹	273 ⁻¹	0.99 ⁻¹	99 ⁻¹	100 ⁻¹	99 ⁻¹	...	...	...	100
بلجيكا	11	...	...	...	80	66	1.01	99	98	99	1.00	99	99	99
جبرالتر	17	100	100	100	77	0.19	...	...	...	...	...	...	...	...
سان مارينو	6	...	...	...	91	0.25	...	...	...	...	...	...	...	...
سويسرا	13	...	...	...	80	40	1.01	99	99	99	1.01	100	99	99
فرنسا	19	...	...	...	82	217	1.00	99	99	99	1.00	100	100	100
فنلندا	14	...	...	...	78	25	1.00	96	96	96	1.00	98	99	99
قبرص	15	...	...	...	82	3.9	0.99 ⁺	99 ⁺	99 ⁺	99 ⁺	1.00 ⁺	98 ⁺	98 ⁺	98 ⁺
كندا	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	1.00	99	99	99
لكسمبرغ	12	...	...	...	72	3.0	1.02	98	97	97	1.03	99	97	98
ليختنشتاين	7	...	...	...	76	0.33	1.05 ⁺	92 ⁺	88 ⁺	90 ⁺	
مالطة	...	...	...	...	...	...	1.01 ⁻¹	92 ⁻¹	91 ⁻¹	91 ⁻¹	1.02	96	94	95
موناكو	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
هولندا	...	...	...	...	...	...	0.99	99	99	99	0.99	99	100	99
أمريكا اللاتينية و الكاريبي															
اكوادور	23**	100**	100**	100**	70**	90**	...	...	...	99 ⁻¹	1.01	100	98	99
الأرجنتين	16 ⁻¹	...	...	...	87 ⁻¹	303 ⁻¹	...	...	...	...	...	...	...	...
البرازيل	23	...	...	...	91	774	0.98	94	96	95	...	...	...	92
البهاما	16	91	90	91	87	2.3	1.03	93	91	92	1.00	90	89	90	
الجمهورية الدومينيكية	20	89	90	89	69	67	1.02	83	82	82	1.02	82	81	81	

نسبة القيد الإجمالية								القيد			المنطقة
2008				1999				2008			
مؤشر التكافؤ بين الجنسين 11	إناث 10	ذكور 9	ذكور وإناث 8	مؤشر التكافؤ بين الجنسين 7	إناث 6	ذكور 5	ذكور وإناث 4	خاص % 3	إناث % 2	ذكور وإناث (000) 1	
0.97	113	117	115	0.97	107	111	109	11	48	994	السلفادور
0.98	113	115	114	0.98	110	112	111	8	49	14,699	المكسيك
0.96	112	116	114	0.97	112	116	114	77	49	10	أروبا
0.92 [*]	96 [*]	105 [*]	100 [*]	52	48	12	أنغيوا وبربودا
1.00 ^{**}	94 ^{**}	94 ^{**}	94 ^{**}	1.04 ^{+1,**}	113 ^{+1,**}	109 ^{+1,**}	111 ^{+1,**}	9	49	1.6	أنجيا
0.97 ⁻¹	113 ⁻¹	116 ⁻¹	114 ⁻¹	0.99	111	112	111	14 ⁻¹	48 ⁻¹	359 ⁻¹	أوروغواي
0.97 ⁻¹	104 ⁻¹	107 ⁻¹	105 ⁻¹	0.96 ^{**}	116 ^{**}	121 ^{**}	119 ^{**}	18 ⁻¹	48 ⁻¹	894 ⁻¹	باراغواي
...	...	...	...	...	...	...	...	11 [*]	49 [*]	23 [*]	بربادوس
0.85 ^{-2,*}	92 ^{-2,*}	108 ^{-2,*}	100 ^{-2,*}	...	...	...	...	35 ⁻²	46 ⁻²	4.7 ⁻²	برمودا
0.97	109	113	111	0.97	106	110	108	11	48	445	بنما
1.00 ⁻¹	108 ⁻¹	108 ⁻¹	108 ⁻¹	0.98	112	114	113	8 ⁻¹	49 ⁻¹	1,512 ⁻¹	بوليفيا (دولة - المتعددة القوميات)
1.00	109	109	109	0.99	123	124	123	20	49	3,855	بيرو
0.97	119	122	120	0.97	109	113	111	95	49	52	بيليز
0.97	102	105	103	0.99	97	98	97	72	48	131	ترينيداد وتوباغو
0.97	92	95	93	1.00 ^{**}	94 ^{**}	94 ^{**}	94 ^{**}	12	49	315	جامايكا
...	...	...	...	0.95	127	135	131	...	...	...	جزر الأنتيل الهولندية
0.84 [*]	85 [*]	102 [*]	93 [*]	0.97 ^{+1,*}	106 ^{+1,*}	109 ^{+1,*}	108 ^{+1,*}	36	48	3.7	جزر الكاين
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	جزر تركس وكايكوس
0.96 ^{-1,**}	105 ^{-1,**}	110 ^{-1,**}	108 ^{-1,**}	0.97 [*]	110 [*]	113 [*]	112 [*]	28 ⁻¹	49 ⁻¹	3.0 ⁻¹	جزر فيرجين البريطانية
1.06 [*]	84 [*]	79 [*]	82 [*]	0.95 [*]	102 [*]	107 [*]	104 [*]	35	49	8.4	دومينيكا
0.92	104	114	109	0.95 ⁺¹	114 ⁺¹	121 ⁺¹	117 ⁺¹	6	47	16	سانت فنسنت وغرينادين
...	...	...	...	1.04 ^{+1,*}	122 ^{+1,*}	118 ^{+1,*}	120 ^{+1,*}	21	50	6.5	سانت كيتس ونيفيس
0.97	97	99	98	0.95	101	107	104	4	49	21	سانت لوسيا
0.95	111	116	114	...	...	...	...	46	48	70	سورينام
0.95 ⁻¹	103 ⁻¹	108 ⁻¹	106 ⁻¹	0.97	99	102	101	55 ⁻¹	48 ⁻¹	1,679 ⁻¹	شيلي
0.95	100	105	103	0.97 ⁺¹	91 ⁺¹	93 ⁺¹	92 ⁺¹	79	48	14	غرينادا
0.94	110	117	114	0.87	94	108	101	11	48	2,501	غواتيمالا
0.99	108	109	109	0.98	116	119	118	2	49	107	غويانا
0.97	102	104	103	0.98	99	101	100	16	48	3,439	فنزويلا (جمهورية - البوليفارية)
0.98 ⁺¹	103 ⁺¹	104 ⁺¹	104 ⁺¹	0.97	109	113	111	. ⁺¹	48 ⁺¹	868 ⁺¹	كوبا
0.99	109	110	110	0.98	107	109	108	8	48	535	كوستا ريكا
0.99	120	120	120	1.00	119	119	119	20	49	5,286	كولومبيا
1.12 ^{-1,*}	113 ^{-1,*}	101 ^{-1,*}	107 ^{-1,*}	...	...	...	...	31 ⁻¹	49 ⁻¹	0.50 ⁻¹	مونتسيرات
0.98	116	118	117	1.01	101	100	101	15	48	944	نيكاراغوا
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	هايتي
1.00	116	116	116	1.01 ⁺¹	108 ⁺¹	106 ⁺¹	107 ⁺¹	9	49	1,276	هندوراس
أوروبا الوسطى و الشرقية											
0.99	99	101	100	0.97	100	103	102	3	48	75	استونيا
1.00	97	97	97	0.99	107	109	108	1	49	4,969	الاتحاد الروسي
...	...	...	...	0.99	109	110	110	...	...	...	البانيا
1.01	110	109	109	...	...	...	...	...	49	182	البوسنة والهرسك
0.99	103	103	103	0.99	103	104	103	1	48	460	الجمهورية التشيكية
0.99	98	100	99	0.98	101	103	102	8	48	394	المجر
1.00 [*]	99 [*]	98 [*]	98	0.99	109	110	109	1	49 [*]	1,573	اوكرانيا
1.00	101	101	101	0.98	105	108	107	1	49	263	بلغاريا
1.00 ⁻¹	97 ⁻¹	97 ⁻¹	97 ⁻¹	0.98	97	99	98	2 ⁻¹	49 ⁻¹	2,485 ⁻¹	بولندا

المنطقة	معدل التلاميذ للمدرس	نسبة المدرسين المدربين (%)			هيئة التدريس		نسبة القيد الصافية المعدلة							
		2008			2008		2008				1999			
		إناث	ذكور	ذكور وإناث	% إناث	ذكور وإناث (000)	مؤشر التكافؤ بين الجنسين	إناث	ذكور	ذكور وإناث	مؤشر التكافؤ بين الجنسين	إناث	ذكور	ذكور وإناث
البلد أو الإقليم	2008	24	23	22	21	20	19	18	17	16	15	14	13	12
السلفادور	33	94	91	93	73	30	1.02	96	95	96	1.18 ⁻¹	86 ⁻¹	73 ⁻¹	79 ⁻¹
المكسيك	28	...	...	95	66	525	1.00	100	99	100	1.01	100	99	99
أروبا	17	100	97	99	83	0.58	0.99	99	99	99	...	...	...	99
أنغيوا وبربودا	17	53	52	53	93	0.68	0.95 ⁺	87 ⁺	91 ⁺	89 ⁺
أنغيا	14	60	36	58	90	0.11	1.00 ⁺⁺	93 ⁺⁺	93 ⁺⁺	93 ⁺⁺
أوروغواي	16 ⁻¹	...	...	...	...	23 ⁻¹	1.00 ⁻¹	98 ⁻¹	98 ⁻¹	98 ⁻¹	...	...	...	...
باراغواي	...	...	...	...	...	...	1.00 ⁻¹	91 ⁻¹	91 ⁻¹	91 ⁻¹	1.00	97	96	97
بربادوس	13 ⁺	60 ⁺	65 ⁺	61 ⁺	79 ⁺	1.7 ⁺
برمودا	8 ⁻²	100 ⁻²	100 ⁻²	100 ⁻²	89 ⁻²	0.57 ⁻²	...	...	...	93 ^{-2,7}	...	...	...	...
بنما	24	91	93	91	76	18	0.99	98	99	99	1.00	97	97	97
بوليفيا (دولة - المتعددة القوميات)	24 ⁻¹	...	...	...	...	62 ⁻¹	1.01 ⁻¹	95 ⁻¹	95 ⁻¹	95 ⁻¹	1.00	96	96	96
بيرو	21	...	...	...	65	185	1.01	98	97	97	...	...	...	100 ⁺⁺
بيليز	23	43	42	43	72	2.3	1.00	100	99	100	1.00 ⁺⁺	90 ⁺⁺	90 ⁺⁺	90 ⁺⁺
ترينيداد وتوباغو	17 ⁺	87 ⁺	79 ⁺	7.6 ⁺	0.99	95	96	95	1.01	93	92	93
جامايكا	...	...	...	...	...	...	0.97	79	82	81	1.01 ⁺⁺	90 ⁺⁺	90 ⁺⁺	90 ⁺⁺
جزر الأنتيل الهولندية	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
جزر الكايمن	12	97	87	96	88	0.31	0.88 ⁺	81 ⁺	93 ⁺	87 ⁺	99 ^{+1,7}
جزر تركس وكايكوس	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
جزر فيرجين البريطانية	14 ⁻¹	73 ⁻¹	57 ⁻¹	72 ⁻¹	90 ⁻¹	0.22 ⁻¹	1.03 ^{-1,7}	98 ^{-1,7}	96 ^{-1,7}	97 ^{-1,7}	1.01 ⁺⁺	99 ⁺⁺	98 ⁺⁺	98 ⁺⁺
دومينيكا	17	63	41	59	85	0.50	1.12 ⁺	80 ⁺	72 ⁺	76 ⁺	0.98 ⁺⁺	96 ⁺⁺	97 ⁺⁺	97 ⁺⁺
سانت فنسنت وغرينادين	17	...	...	83	87	0.92	...	...	...	98	...	...	...	98 ^{+1,7}
سانت كيتس ونيفيس	16	...	...	64	89	0.40	...	...	...	...	...	...	...	...
سانت لوسيا	21	90	73	88	86	0.98	0.99	93	94	94	0.97 ⁺⁺	92 ⁺⁺	95 ⁺⁺	93 ⁺⁺
سورينام	16	100	100	100	93	4.4	0.99	90	91	90	...	...	...	...
شيلي	25 ⁻¹	...	...	...	78 ⁻¹	67 ⁻¹	0.99 ⁻¹	94 ⁻¹	95 ⁻¹	95 ⁻¹	...	...	...	...
غرينادا	23	74	71	73	75	0.62	1.01	99	98	98	0.93 ^{+1,7}	81 ^{+1,7}	87 ^{+1,7}	84 ^{+1,7}
غواتيمالا	29	...	...	...	65	85	0.97	95	98	96	0.92	80	87	83
غويانا	26	59	53	58	88	4.2	1.00	99	98	99	...	...	...	...
فنزويلا (جمهورية - البوليفارية)	16	87	69	83	81	212	1.01	92	92	92	1.01	88	86	87
كوبا	9 ⁺¹	100 ⁺¹	100 ⁺¹	100 ⁺¹	78 ⁺¹	92 ⁺¹	...	...	...	100 ⁺¹	...	...	...	99
كوستا ريكا	19	86	87	86	80	28	...	...	...	...	...	...	...	...
كولومبيا	29	100	100	100	78	180	1.00	94	93	94	1.01 ⁺⁺	96 ⁺⁺	95 ⁺⁺	96
مونتسيرات	16 ⁻¹	77 ⁻¹	...	77 ⁻¹	100 ⁻¹	0.03 ⁻¹	...	...	...	96 ^{-1,7}	...	...	...	...
نيكاراغوا	29	77	58	73	76	32	1.01	94	93	93	1.02	81	79	80
هايتي	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
هندوراس	33	38	31	36	75	38	1.02	98	96	97	1.01 ⁺¹	89 ⁺¹	88 ⁺¹	88 ⁺¹
أوروبا الوسطى و الشرقية														
استونيا	12	...	...	...	94	6.1	1.00	97	96	97	1.00 ⁺⁺	100 ⁺⁺	100 ⁺⁺	100 ⁺⁺
الاتحاد الروسي	17	...	...	...	98	285	...	...	...	...	...	...	...	...
البانيا	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	100 ⁺⁺
البوسنة والهرسك	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
الجمهورية التشيكية	18	...	...	...	98	25	1.03 ^{-2,7}	91 ^{-2,7}	88 ^{-2,7}	90 ^{-2,7}	1.00 ⁺⁺	97 ⁺⁺	96 ⁺⁺	96 ⁺⁺
المجر	10	...	...	...	96	38	1.00	95	95	95	1.00	97	97	97
اوكرانيا	16	...	...	100	99	99	1.00 ⁺	90 ⁺	89 ⁺	89	...	...	...	...
بلغاريا	16	...	...	...	93	16	1.00	98	97	97	0.99	98	99	99
بولندا	11 ⁻¹	...	...	...	84 ⁻¹	234 ⁻¹	1.01 ⁻¹	96 ⁻¹	95 ⁻¹	96 ⁻¹	1.00	96	96	96

نسبة القيد الإجمالية								القيد			المنطقة
2008				1999				2008			البلد أو الإقليم
مؤشر التكافؤ بين الجنسين 11	إناث 10	ذكور 9	ذكور وإناث 8	مؤشر التكافؤ بين الجنسين 7	إناث 6	ذكور 5	ذكور وإناث 4	خاص % 3	إناث % 2	ذكور وإناث (000) 1	
1.02	100	98	99	0.99	110	111	111	-	49	362	بيلاروس
0.97	98	101	99	0.92	94	103	99	...	48	6,760	تركيا
1.00 ⁻¹	93 ⁻¹	93 ⁻¹	93 ⁻¹	0.98	100	102	101	. ⁻¹	48 ⁻¹	101 ⁻¹	جمهورية مقدونيا اليوغوسلافية السابقة
0.99	99	100	100	0.98	104	106	105	-	48	865	رومانيا
0.99	102	103	103	0.99	101	103	102	6	49	225	سلوفاكيا
0.99	97	98	97	0.99	99	100	100	-	48	107	سلوفينيا
1.00 ⁺	98 ⁺	98 ⁺	98 ⁺	0.99 ^{**}	111 ^{**}	112 ^{**}	112 ^{**}	-	49	290	صربيا
1.00 ⁻¹	98 ⁻¹	99 ⁻¹	99 ⁻¹	0.99	92	93	93	- ⁻¹	49 ⁻¹	191 ⁻¹	كرواتيا
0.96	96	100	98	0.98	99	101	100	1	48	117	لاتفيا
0.98	95	97	96	0.98	101	103	102	1	48	136	ليتوانيا
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	منتينغرو
0.98 ⁺	93 ⁺	95 ⁺	94 ⁺	1.00 ⁺	100 ⁺	100 ⁺	100 ⁺	1	48	152	مولدوفا
جنوب و غرب آسيا											
0.66	84	127	106	0.08	4	52	29	...	38	4,888	افغانستان
0.94	109	115	112	1.00	134	135	134	1	48	47	المليد
0.97 ⁻¹	111 ⁻¹	115 ⁻¹	113 ⁻¹	0.84	85	101	93	...	47 ⁻¹	140,357 ⁻¹	الهند
0.83	77	93	85	0.68 ^{+1,**}	56 ^{+1,**}	82 ^{+1,**}	69 ^{+1,*}	...	44	18,176	باكستان
1.06 ⁺	94 ⁺	89 ⁺	92 ⁺	40 ⁺	51 ⁺	16,002 ⁺	بنغلاديش
1.01 ⁺¹	110 ⁺¹	108 ⁺¹	109 ⁺¹	0.85	69	80	75	3 ⁺¹	50 ⁺¹	109 ⁺¹	بوتان
1.40	151	107	128	0.94	106	112	109	...	57	7,028	جمهورية ايران الإسلامية
1.00	102	101	101	0.97 ⁻¹	103 ⁻¹	106 ⁻¹	105 ⁻¹	-	49	1,631	سري لانكا
...	...	...	...	0.77	99	129	115	13 ⁺²	50 ⁺²	4,901 ⁺²	نيبال
الدول العربية											
1.00	79	80	80	1.01	106	105	105	11	49	390	الأراضي الفلسطينية المحتلة
1.01	97	97	97	1.00	98	98	98	33	49	817	الأردن
1.00 ⁻¹	108 ⁻¹	108 ⁻¹	108 ⁻¹	0.97	88	91	90	67 ⁻¹	49 ⁻¹	284 ⁻¹	الإمارات العربية المتحدة
0.98	104	106	105	1.01	108	107	107	28	49	86	البحرين
0.94	104	111	108	0.91	100	110	105	-	47	3,942	الجزائر
0.95 ⁻²	108 ⁻²	113 ⁻²	110 ⁻²	0.98	118	121	120	5 ⁻²	48 ⁻²	755 ⁻²	الجمهورية العربية الليبية
0.96	122	127	124	0.92	98	107	102	4	48	2,356	الجمهورية العربية السورية
0.90 ⁺¹	70 ⁺¹	78 ⁺¹	74 ⁺¹	0.85 ^{**}	43 ^{**}	50 ^{**}	47 ^{**}	4 ⁺¹	46 ⁺¹	4,744 ⁺¹	السودان
...	...	...	...	0.83	86	104	96	...	...	...	العراق
0.98	95	96	95	1.01	101	99	100	38	49	209	الكويت
0.91	102	112	107	0.81	77	95	86	9	47	3,879	المغرب
0.96	96	100	98	...	...	...	...	8	49	3,211	المملكة العربية السعودية
0.80	76	94	85	0.56	51	91	71	3	44	3,282	اليمن
0.98	106	108	107	0.95	113	119	116	2	48	1,036	تونس
0.88	43	49	46	0.71	28	39	33	14	47	56	جيبوتي
1.01	75	74	75	0.97	90	93	91	7	49	271	عمان
0.99	108	109	109	0.96	98	103	101	50	49	78	قطر
0.98 ⁺¹	102 ⁺¹	104 ⁺¹	103 ⁺¹	0.96 ^{**}	108 ^{**}	113 ^{**}	110 ^{**}	71 ⁺¹	49 ⁺¹	464 ⁺¹	لبنان
0.95 ⁻¹	97 ⁻¹	102 ⁻¹	100 ⁻¹	0.92 ^{**}	89 ^{**}	97 ^{**}	93 ^{**}	8 ⁻¹	48 ⁻¹	9,988 ⁻¹	مصر
1.08 ⁺¹	108 ⁺¹	101 ⁺¹	104 ⁺¹	1.00	86	86	86	9 ⁺¹	50 ⁺¹	513 ⁺¹	موريتانيا
شرق آسيا و المحيط الهادئ											
0.95 ⁺¹	97 ⁺¹	102 ⁺¹	100 ⁺¹	0.96	97	102	100	97 ⁺¹	47 ⁺¹	27 ⁺¹	الصين. منطقة ماکاو الإدارية الخاصة
...	...	...	...	0.96	98	101	100	14	48	390	الصين. منطقة هونغ كونغ الإدارية الخاصة

المنطقة	معدل التلاميذ للمدرس	نسبة المدرسين المدربين (%)			هيئة التدريس		نسبة القيد الصافية المعدلة								
		2008			2008		2008				1999				
		إناث	ذكور	ذكور وإناث	% إناث	ذكور وإناث (000)	مؤشر التكافؤ بين الجنسين	إناث	ذكور	ذكور وإناث	مؤشر التكافؤ بين الجنسين	إناث	ذكور	ذكور وإناث	
البلد أو الإقليم	2008	24	23	22	21	20	19	18	17	16	15	14	13	12	
بيلاروس	15	...	...	100	99	24	1.02	96	94	95	...	...	...	...
تركيا	...	...	...	...	...	...	0.98	94	96	95	0.92 ⁺¹	88 ⁺¹	96 ⁺¹	92 ⁺¹
جمهورية مقدونيا اليوغوسلافية السابقة	18 ⁻¹	...	...	...	72 ⁻¹	5.5 ⁻¹	1.01 ⁻¹	92 ⁻¹	91 ⁻¹	92 ⁻¹	0.98	98	100	99
رومانيا	16	...	...	...	86	55	1.00	97	96	97	...	...	...	100
سلوفاكيا	17	...	...	...	89	14	...	...	...	...	...	...	...	...
سلوفينيا	17	...	...	...	98	6.2	1.00	97	98	97	0.99	98	98	98
صربيا	17	100 ⁻¹	100 ⁻¹	100 ⁻¹	84	17	1.00 ⁺	96 ⁺	96 ⁺	96 ⁺	
كرواتيا	17 ⁻¹	...	...	...	91 ⁻¹	11 ⁻¹	1.02 ⁻¹	100 ⁻¹	98 ⁻¹	99 ⁻¹	0.99	92	92	92
لاتفيا	11	...	...	...	93	11	...	...	...	...	1.00 ⁺⁺	98 ⁺⁺	99 ⁺⁺	99 ⁺⁺
ليتوانيا	13	...	...	...	97	10	0.99	96	96	96	1.00	98	98	98
منتينغرو	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
مولدوفا	16	...	...	...	97	9.6	0.99 ⁺	90 ⁺	91 ⁺	90 ⁺	96 ⁺⁺	
جنوب و غرب آسيا															
أفغانستان	43	...	...	...	29	114	...	...	...	...	...	...	...	...
المليديف	13	67	70	68	72	3.6	0.98	95	97	96	0.99	98	98	98	
الهند	...	...	...	...	...	...	0.96 ⁻¹	94 ⁻¹	97 ⁻¹	96 ⁻¹	0.84 ^{+1,*}	77 ^{+1,*}	92 ^{+1,*}	85 ^{+1,*}
باكستان	41	77	92	85	47	447	0.83 ⁺	60 ⁺	72 ⁺	66 ⁺	
بنغلاديش	44 ⁺	57	52	54	42	366	1.02	89	87	88	...	...	...	...
بوتان	28 ⁺¹	...	...	91	35 ⁺¹	3.9 ⁺¹	1.03 ⁺¹	90 ⁺¹	87 ⁺¹	88 ⁺¹	0.89	52	59	56
جمهورية إيران الإسلامية	20	...	...	...	63	351	...	...	...	...	0.96 ⁺⁺	91 ⁺⁺	95 ⁺⁺	93 ⁺⁺
سري لانكا	23	...	...	...	85	69	1.01	100	99	99	...	...	...	...
نيبال	32 ⁺²	72 ⁺²	74 ⁺²	74 ⁺²	40 ⁺²	154 ⁺²	...	...	...	...	0.79 ⁺	59 ⁺	75 ⁺	67 ⁺
الدول العربية															
الأراضي الفلسطينية المحتلة	29	100	100	100	67	13	1.00	78	77	77	1.01	99	99	99	
الأردن	...	...	...	...	...	...	1.01	94	93	94	1.00	95	94	95
الإمارات العربية المتحدة	17 ⁻¹	100 ⁻¹	100 ⁻¹	100 ⁻¹	85 ⁻¹	17 ⁻¹	1.00 ⁻¹	99 ⁻¹	99 ⁻¹	99 ⁻¹	0.99	81	82	81	
البحرين	...	...	...	...	...	...	0.99	99	100	99	1.03	100	97	99
الجزائر	23	...	...	99 ⁻¹	53	170	0.99	95	96	96	0.96	90	94	92
الجمهورية العربية الليبية	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
الجمهورية العربية السورية	18 ⁺⁺	66 ⁺⁺	132 ⁺⁺	0.93 ⁺⁺	91 ⁺⁺	98 ⁺⁺	95 ⁺⁺	
السودان	38 ^{+1,++}	57 ^{+1,++}	64 ^{+1,++}	60 ^{+1,++}	61 ^{+1,++}	124 ^{+1,++}	...	...	...	...	0.83 ^{+1,++}	38 ^{+1,++}	46 ^{+1,++}	42 ^{+1,++}
العراق	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	0.86	81	94	88
الكويت	9	100	100	100	89	23	0.98	93	94	93	1.01	93	93	93	
المغرب	27	100	100	100	49	146	0.95	88	92	90	0.85	65	76	71	
المملكة العربية السعودية	11 ⁺	87 ^{-1,*}	97 ^{-1,*}	91 ^{-1,*}	51 ⁺	299 ⁺	0.99	84	85	85	...	...	...	...
اليمن	...	...	...	...	...	...	0.83	66	80	73	0.59	42	70	56
تونس	17	...	...	...	54	60	...	...	...	100	0.98	95	97	96
جيبوتي	34	78	81	80	26	1.7	0.86	44	51	48	0.73	23	32	28	
عمان	12 ⁺⁺	100 ^{-2,++}	100 ^{-2,++}	100 ^{-2,++}	64 ⁺⁺	23 ⁺⁺	1.03	73	71	72	1.00	83	83	83	
قطر	13	54	42	52	85	6.2	...	...	...	...	1.00	95	95	95
لبنان	14 ⁺¹	13 ⁺¹	16 ⁺¹	13 ⁺¹	86 ⁺¹	33 ⁺¹	0.99 ⁺¹	90 ⁺¹	92 ⁺¹	91 ⁺¹	0.97 ⁺⁺	91 ⁺⁺	94 ⁺⁺	93 ⁺⁺	
مصر	27 ^{-1,++}	...	...	...	56 ^{-1,++}	369 ^{-1,++}	0.96 ^{-1,++}	93 ^{-1,++}	97 ^{-1,++}	95 ^{-1,++}	0.93 ⁺⁺	85 ⁺⁺	91 ⁺⁺	88 ⁺⁺
موريتانيا	39 ⁺¹	100 ⁺¹	100 ⁺¹	100 ⁺¹	37 ⁺¹	13 ⁺¹	1.06 ⁺¹	79 ⁺¹	74 ⁺¹	77 ⁺¹	0.99	62	62	62	
شرق آسيا و المحيط الهادئ															
الصين منطقة ماكاو الإدارية الخاصة	17 ⁺¹	88 ⁺¹	73 ⁺¹	86 ⁺¹	88 ⁺¹	1.6 ⁺¹	0.99 ⁺¹	87 ⁺¹	88 ⁺¹	87 ⁺¹	1.01	85	84	85	
الصين منطقة هونغ كونغ الإدارية الخاصة	17	95	94	95	78	24	...	...	...	...	...	...	...	...

نسبة القيد الإجمالية								القيد			المنطقة
2008				1999				2008			
مؤشر التكافؤ بين الجنسين 11	إناث 10	ذكور 9	ذكور وإناث 8	مؤشر التكافؤ بين الجنسين 7	إناث 6	ذكور 5	ذكور وإناث 4	خاص % 3	إناث % 2	ذكور وإناث (000) 1	
0.91	106	117	112	0.85	104	122	113	3	47	901	لاو.ج.د.ش
1.00	105	106	106	1.00	100	100	100	30	49	1,978	استراليا
1.04	116	111	113	...	...	...	...	4	46	105,951	الصين
0.98	109	111	110	1.00	110	110	110	8	48	13,411	الفيليبين
1.00	102	102	102	1.00	100	101	101	1	49	7,166	اليابان
0.97	118	121	119	0.97 ^{+1,**}	111 ^{+1,**}	115 ^{+1,**}	113 ^{+1,**}	16	48	29,498	اندونيسيا
0.84 ⁻²	50 ⁻²	59 ⁻²	55 ⁻²	0.86 ⁺¹	63 ⁺¹	74 ⁺¹	69 ⁺¹	...	44 ⁻²	532 ⁻²	بابوا غينيا الجديدة
1.02 ^{-1,**}	100 ^{-1,**}	98 ^{-1,**}	99 ^{-1,*}	0.93 ⁺	109 ⁺	118 ⁺	114 ⁺	23 ⁻¹	48 ^{-1,**}	1.5 ⁻¹	بالو
1.00	107	107	107	0.97	112	115	114	37	48	45	بروناي دار السلام
0.98 ⁺¹	90 ⁺¹	92 ⁺¹	91 ⁺¹	0.97	93	95	94	18 ⁺¹	48 ⁺¹	5,371 ⁺¹	تايلاند
0.99 ^{-2,*}	105 ^{-2,*}	106 ^{-2,*}	106 ^{-2,*}	1.02 ⁺	99 ⁺	97 ⁺	98 ⁺	...	48 ⁻²	1.5 ⁻²	توفالو
...	...	...	...	1.19 ^{+1,**}	111 ^{+1,**}	93 ^{+1,**}	101 ^{+1,**}	...	...	...	توكيلاو
0.97 ⁻²	110 ⁻²	113 ⁻²	112 ⁻²	0.96	106	111	108	...	47 ⁻²	17 ⁻²	تونغا
0.94	103	110	107	...	...	...	...	13	47	201	تيمور الشرقية
0.97 ⁻¹	106 ⁻¹	109 ⁻¹	107 ⁻¹	0.94	86	91	88	18 ⁻¹	47 ⁻¹	83 ⁻¹	جزر سليمان
...	...	...	...	0.95 ⁺	94 ⁺	99 ⁺	96 ⁺	21 ⁻¹	47 ⁻¹	2.0 ⁻¹	جزر كوك
0.97 ^{-1,*}	92 ^{-1,*}	94 ^{-1,*}	93 ^{-1,*}	0.98 ^{**}	100 ^{**}	102 ^{**}	101 ^{**}	...	48 ⁻¹	8.2 ⁻¹	جزر مارشال
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	جمهورية كوريا الديمقراطية الشعبية
0.96 ⁻¹	106 ⁻¹	111 ⁻¹	109 ⁻¹	0.98	110	112	111	26 ⁻¹	47 ⁻¹	38 ⁻¹	جمهورية فانواتو
0.98	104	106	105	1.00	99	100	100	1	48	3,680	جمهورية كوريا
0.98 ⁺¹	99 ⁺¹	101 ⁺¹	100 ⁺¹	0.98	97	99	98	...	48 ⁺¹	30 ⁺¹	ساموا
...	...	...	...	...	...	...	...	7	48	300	سنغافورة
...	...	...	...	0.93	104	112	108	1	46	6,872	فيتنام
0.99	94	95	94	0.99	108	109	109	99	48	103	فجي
0.94	112	120	116	0.87	90	104	97	1	47	2,341	كمبوديا
...	...	...	...	1.01 ⁺	105 ⁺	104 ⁺	104 ⁺	...	50	16	كيريباتي
1.00 ⁻¹	96 ⁻¹	97 ⁻¹	97 ⁻¹	0.98	97	99	98	1 ⁻¹	49 ⁻¹	3,104 ⁻¹	ماليزيا
0.99	117	117	117	0.98	99	101	100	.	50	5,110	ميانمار
1.01 ⁻¹	111 ⁻¹	110 ⁻¹	110 ⁻¹	...	...	...	...	8 ^{-1,**}	49 ⁻¹	19 ⁻¹	ميكرونيزيا
1.06 ^{**}	84 ^{**}	80 ^{**}	82 ^{**}	1.04 ^{-1,**}	82 ^{-1,**}	80 ^{-1,**}	81 ^{-1,**}	...	50	1.3	ناورو
1.00	101	101	101	1.00	100	99	99	12	49	348	نيوزيلندا
...	...	...	...	1.00 ⁺	98 ⁺	99 ⁺	99 ⁺	نيوي

المتوسطات الإقليمية

0.98	100	101	100	0.99	98	99	99	...	48	5,596	آسيا الوسطى
0.91 ^{**}	97 ^{**}	106 ^{**}	102 ^{**}	0.85	73	86	80	...	47 ^{**}	128,548 ^{**}	أفريقيا جنوب الصحراء
1.00	102	102	102	1.01	103	102	103	...	49	51,752	أمريكا الشمالية و أوروبا الغربية
0.97	114	118	116	0.97	119	123	121	...	48	67,687	أمريكا اللاتينية و الكاريبي
0.99	98	99	99	0.97	102	105	103	...	49	19,847	أوروبا الوسطى و الشرقية
0.96 [#]	106 [#]	110 [#]	108 [#]	0.83	80	97	89	...	47 [#]	192,978 [#]	جنوب و غرب آسيا
0.92 ^{**}	91 ^{**}	100 ^{**}	96 ^{**}	0.87	81	93	87	...	47 ^{**}	40,840 ^{**}	الدول العربية
1.01	111	110	110	0.99 [#]	109 [#]	110 [#]	109 [#]	...	47	189,098	شرق آسيا و المحيط الهادئ
0.97 ^{**}	105 ^{**}	108 ^{**}	107 ^{**}	0.92 ^{**}	94 ^{**}	102 ^{**}	98 ^{**}	...	47 ^{**}	696,347 ^{**}	العالم

الرجاء الرجوع إلى دليل القارئ للحصول على المعلومات المتعلقة بالبيانات والرموز المستخدمة في كل جدول.

المنطقة	معدل التلاميذ للمدرس	نسبة المدرسين المدربين (%)			هيئة التدريس		نسبة القيد الصافية المعدلة							
		2008			2008		2008				1999			
		إناث	ذكور	ذكور وإناث	% إناث	ذكور وإناث (000)	مؤشر التكافؤ بين الجنسين	إناث	ذكور	ذكور وإناث	مؤشر التكافؤ بين الجنسين	إناث	ذكور	ذكور وإناث
البلد أو الإقليم	2008													
لاو.ج.د.ش	25	24	23	22	21	20	19	18	17	16	15	14	13	12
استراليا	...	...	...	...	...	...	1.01	98	97	97	1.01	95	94	94
الصين	18	...	...	...	56	6,036	...	...	...	...	...	...	...	...
الفيليبين	34 ⁻¹	...	...	...	87 ⁻¹	390 ⁻¹	1.02	93	91	92	1.00	90	90	90
اليابان	18	...	...	...	...	392	...	...	...	100	...	...	...	100
اندونيسيا	17	...	...	...	59	1,687	...	...	...	99	...	...	...	98 ^{+1, **}
بابوا غينيا الجديدة	36 ^{-2, **}	...	...	...	43 ^{-2, **}	15 ^{-2, **}	...	...	...	...	...	...	...	...
بالاو	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	0.94 ^{**}	94 ^{**}	99 ^{**}	97 ^{**}
بروناي دار السلام	13	81	92	84	75	3.6	1.00	97	97	97	...	...	...	...
تايلاند	16	...	...	...	60	348	0.99 ⁺¹	89 ⁺¹	91 ⁺¹	90 ⁺¹	...	...	...	...
توفالو	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
توكيلاو	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
تونغا	22 ⁻²	...	...	...	...	0.76 ⁻²	...	...	...	99 ⁻²	0.95	86	90	88
تيمور الشرقية	41	...	...	...	33	4.9	0.96	76	79	77	...	...	...	...
جزر سليمان	...	...	...	...	...	...	1.00 ⁻¹	67 ⁻¹	67 ⁻¹	67 ⁻¹	...	...	...	...
جزر كوك	16 ⁻¹	79 ⁻¹	79 ⁻¹	79 ⁻¹	77 ⁻¹	0.13 ⁻¹	...	...	...	...	0.96 ⁺	85 ⁺	88 ⁺	86 ⁺
جزر مارشال	...	...	...	...	...	...	0.99 ^{-1, *}	66 ^{-1, *}	67 ^{-1, *}	67 ^{-1, *}	...	...	...	...
جمهورية الكونغو الديمقراطية	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
جمهورية فانواتو	24 ⁻¹	...	...	100 ⁻¹	55 ⁻¹	1.6 ⁻¹	...	...	...	...	0.99	91	92	92
جمهورية كوريا	24	...	...	...	77	153	0.98	98	100	99	1.00	98	98	98
ساموا	32 ⁺¹	...	...	...	...	0.94 ⁺¹	1.00 ⁺¹	94 ⁺¹	94 ⁺¹	94 ⁺¹	0.99	94	94	94
سنغافورة	19	97	97	97	81	16	...	...	...	...	...	...	...	...
فيتنام	20	100	94	99	77	345	...	...	...	...	...	...	...	96
فيجي	26	98	98	98	55	3.9	0.99	89	90	89	1.01	99	98	99
كمبوديا	49	...	...	98	44	48	0.96	87	90	89	0.91 ^{**}	79 ^{**}	87 ^{**}	83 ^{**}
كيريباتي	25	86	83	85	82	0.65	...	...	...	...	...	...	...	99 ^{**}
ماليزيا	15 ⁻¹	...	...	...	68 ⁻¹	206 ⁻¹	1.00 ⁻¹	96 ⁻¹	96 ⁻¹	96 ⁻¹	0.98	97	99	98
ميانمار	29	99	100	99	84	177	...	...	...	...	...	...	...	...
ميكرونيزيا	17 ^{-1, **}	...	...	...	...	1.1 ^{-1, **}	...	...	...	...	...	...	...	...
ناورو	22	77 ⁻¹	50 ⁻¹	74 ⁻¹	93	0.06	1.01 ^{-1, **}	73 ^{-1, **}	72 ^{-1, **}	72 ^{-1, **}	...	...	...	...
نيوزيلندا	15	...	...	...	84	23	1.01	100	99	99	1.00	99	99	99
نيوي	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	1.00 ⁺	98 ⁺	99 ⁺	99 ⁺

المتوسطات الإقليمية

آسيا الوسطى	17	...	...	...	88	330	0.99	94	95	94	0.99 [#]	94 [#]	95 [#]	95 [#]
أفريقيا جنوب الصحراء	45^{**}	...	...	...	43 ^{**}	2,835 ^{**}	0.95 ^{**}	75 ^{**}	79 ^{**}	77 ^{**}	0.88	55	63	59
أمريكا الشمالية و أوروبا الغربية	14	...	...	...	83	3,739	1.01	96	95	96	1.00	97	97	97
أمريكا اللاتينية و الكاريبي	23	...	...	...	78	2,919	1.00	95	95	95	1.01 ^{**}	94 ^{**}	93 ^{**}	94
أوروبا الوسطى و الشرقية	18^{**}	...	...	...	82 ^{**}	1,120 ^{**}	1.00 ^{**}	94 ^{**}	94 ^{**}	94 ^{**}	0.98 [#]	92 [#]	94 [#]	93 [#]
جنوب و غرب آسيا	39 [#]	46 [#]	4,970 [#]	0.95 [#]	87 [#]	92 [#]	90 [#]	0.83 [#]	71 [#]	86 [#]	79 [#]
الدول العربية	22^{**}	...	...	...	56 ^{**}	1,899 ^{**}	0.94 ^{**}	83 ^{**}	88 ^{**}	86 ^{**}	0.90	73	81	77
شرق آسيا و المحيط الهادئ	19	...	...	...	60	10,033	1.02 [#]	96 [#]	95 [#]	95 [#]	1.00 [#]	95 [#]	95 [#]	95 [#]
العالم	25^{**}	...	...	...	62 ^{**}	27,845 ^{**}	0.98 ^{**}	89 ^{**}	91 ^{**}	90 ^{**}	0.93 ^{**}	81 ^{**}	87 ^{**}	84 ^{**}

نسبة القبول الإجمالي بالصف الأخير		نسبة البقاء في الدراسة حتي الصف الأخير				نسبة البقاء في الدراسة حتى الصف 5			نسبة التلاميذ المعيدين (%)			عدد التلاميذ المعيدين		المنطقة
2008		2007 إلى 2008				2007 إلى 2008			2008			2008		البلد أو الإقليم
ذكور 14	ذكور وإناث 13	مؤشر التكافؤ بين الجنسين 12	إناث 11	ذكور 10	ذكور وإناث 9	إناث 8	ذكور 7	ذكور وإناث 6	إناث 5	ذكور 4	ذكور وإناث 3	إناث % 2	ذكور وإناث (000) 1	
آسيا الوسطى														
95	95	1.03	100	98	99	.	.	.	-	-	-	37	0.12	اوزبكستان
123 ⁺	121 ⁺	0.98	98	100	99	.	.	.	-	-	-	42	1.5	أذربيجان
96 ⁻¹	98 ⁻¹	0.99 ⁻¹	97 ⁻¹	98 ⁻¹	98 ⁻¹	.	.	.	- ⁻¹	- ⁻¹	- ⁻¹	48 ⁻¹	0.22 ⁻¹	أرمينيا
...	- ⁻²	تركمنستان
103	100	1.03	97	94	95	97	94	95	-	-	-	34	0.92	جورجيا
...	98	...	...	...	99	.	.	.	...	...	-	...	1.7	طاجيكستان
93	92	1.00	98	98	98	.	.	.	-	-	-	36	0.39	قيرغيزستان
106 ⁺¹	106 ⁺¹	1.01 ⁺¹	99 ⁺¹	99 ⁺¹	99 ⁺¹	.	.	.	- ⁺¹	- ⁺¹	- ⁺¹	36 ⁺¹	0.70 ⁺¹	كازاخستان
94	93	1.01	95	94	95	95	94	95	-	-	-	42	0.43	منغوليا
أفريقيا جنوب الصحراء														
90	92	1.03	88	86	87	92	90	91	9	14	12	38	8.8	الرأس الأخضر
57	56	1.04	60	57	58	72	70	71	8	8	8	50	124	السنغال
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	الصومال
79	73	0.98	56	57	57	63	63	63	16	17	17	44	538	الكامرون
75	73	1.01 ^{**}	71 ^{**}	70 ^{**}	70 ^{**}	80 ^{**}	76 ^{**}	77 ^{**}	22	23	22	46	141	الكونغو
47 ⁺¹	40 ⁺¹	0.92 ⁺¹	64 ⁺¹	69 ⁺¹	67 ⁺¹	66 ⁺¹	72 ⁺¹	69 ⁺¹	5 ⁺¹	5 ⁺¹	5 ⁺¹	44 ⁺¹	78 ⁺¹	النيجر
56	52	1.09	42	39	40	49	46	47	5	5	5	43	632	أثيوبيا
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	أنغولا
57 ^{**}	56	0.91 ^{-1,**}	31 ^{-1,**}	34 ^{-1,**}	32 ⁻¹	59 ^{-1,**}	59 ^{-1,**}	59 ⁻¹	11	11	11	49	872	أوغندا
52	47	0.89	69	77	73	69	77	73	15	16	15	43	48	إريتريا
75	65	...	...	...	...	...	...	...	14	14	14	46	229	بنين
96 ⁻²	99 ⁻²	1.05 ⁻²	89 ⁻²	85 ⁻²	87 ⁻²	89 ⁻²	89 ⁻²	89 ⁻²	4 ⁻²	6 ⁻²	5 ⁻²	38 ⁻²	15 ⁻²	بوتسوانا
46 ⁺¹	43 ⁺¹	1.01 ⁺¹	72 ⁺¹	71 ⁺¹	71 ⁺¹	83 ⁺¹	82 ⁺¹	82 ⁺¹	11 ⁺¹	11 ⁺¹	11 ⁺¹	46 ⁺¹	201 ⁺¹	بوركينافاسو
48	45	1.12	57	51	54	65	59	62	34	33	34	49	541	بوروندي
40 ^{-1,**}	31 ^{-1,**}	0.74 ⁻²	25 ⁻²	33 ⁻²	30 ⁻²	34 ⁻²	41 ⁻²	38 ⁻²	23 ^{-1,**}	21 ^{-1,**}	22 ^{-1,**}	43 ^{-1,**}	289 ^{-1,**}	تنزانيا
71 ⁺¹	61 ⁺¹	0.80 ⁻¹	39 ⁻¹	49 ⁻¹	45 ⁻¹	50 ⁻¹	58 ⁻¹	54 ⁻¹	22 ⁺¹	23 ⁺¹	23 ⁺¹	47 ⁺¹	266 ⁺¹	توغو
91	81	...	...	...	...	...	...	...	24	24	24	47	27	جزر القمر
47 ⁺¹	38 ⁺¹	0.80 ⁺¹	40 ⁺¹	50 ⁺¹	46 ⁺¹	48 ⁺¹	57 ⁺¹	53 ⁺¹	24 ⁺¹	24 ⁺¹	24 ⁺¹	42 ⁺¹	145 ⁺¹	جمهورية إفريقيا الوسطى
84 ^{-1,**}	83 ^{-1,**}	1.05 ^{-1,**}	85 ^{-1,**}	81 ^{-1,**}	83 ^{-1,**}	89 ^{-1,**}	85 ^{-1,**}	87 ^{-1,**}	4 ⁻¹	4 ⁻¹	4 ⁻¹	49 ⁻¹	351 ⁻¹	جمهورية تنزانيا المتحدة
63	53	0.93	76	82	79	79	80	80	16	15	15	46	1,530	جمهورية الكونغو الديمقراطية
86 ^{-1,**}	86 ^{-1,**}	...	...	...	...	...	...	...	8 ^{-1,**}	8 ^{-1,**}	8 ^{-1,**}	46 ^{-1,**}	582 ^{-1,**}	جنوب افريقيا
52	54	...	...	...	...	...	...	...	18	18	18	51	388	رواندا
98	93	0.90	75	82	79	88	92	90	6	6	6	47	171	زامبيا
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	زيمبابوي
...	85 ⁺¹	0.93	71	77	74	75	82	79	23	26	24	46	7.9	سانتومي وبرنسيبي
75 ⁻¹	72 ⁻¹	1.07 ⁻¹	76 ⁻¹	71 ⁻¹	74 ⁻¹	88 ⁻¹	76 ⁻¹	82 ⁻¹	15 ⁻¹	21 ⁻¹	18 ⁻¹	41 ⁻¹	42 ⁻¹	سوازيلاند
101 ⁻¹	88 ⁻¹	...	...	...	...	...	...	...	10 ⁻¹	10 ⁻¹	10 ⁻¹	49 ⁻¹	131 ⁻¹	سيراليون
116 ⁺	120 ⁺	98 ⁺¹	96 ⁺¹	100 ⁺¹	98 ⁺¹	. ⁺¹	. ⁺¹	. ⁺¹	. ⁺¹	. ⁺¹	سينشيل
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	غابون
76	79	1.06 ^{**}	72 ^{**}	68 ^{**}	70 ^{**}	72 ^{**}	71 ^{**}	72 ^{**}	5	6	5	50	12	غامبيا
84	82	...	...	...	...	...	...	...	6	7	7	45	236	غانا
62	55	0.83	49	60	55	65	74	70	16	15	15	46	211	غينيا
53 ⁻¹	52 ⁻¹	...	...	...	...	...	...	...	23 ⁻¹	25 ⁻¹	24 ⁻¹	47 ⁻¹	20 ⁻¹	غينيا الإستوائية
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	19 ⁻²	...	50 ⁻²	غينيا بيساو
57	48	...	...	...	90	...	...	94	18	18	18	45	425	كوت ديفوار

المنطقة	نسبة الإنتقال من التعليم الابتدائي إلى الثانوي (البرامج العامة)				نسبة التخرج الإجمالية من التعليم الإبتدائي				نسبة القبول الإجمالية المرتقبة بالصف الأخير				نسبة القبول الإجمالي بالصف الأخير	
	2007 إلى 2008				2008				2008				2008	
	مؤشر التكافؤ بين الجنسين 28	إناث 27	ذكور 26	ذكور وإناث 25	مؤشر التكافؤ بين الجنسين 24	إناث 23	ذكور 22	ذكور وإناث 21	مؤشر التكافؤ بين الجنسين 20	إناث 19	ذكور 18	ذكور وإناث 17	مؤشر التكافؤ بين الجنسين 16	إناث 15
آسيا الوسطى														
اوزبكستان	1.00	100	100	100	0.97	98	100	99	0.99	91	92	91	0.99	94
أذربيجان	0.99	99	100	99	1.00	89	89	89	0.97 ⁺	115 ⁺	119 ⁺	117 ⁺	0.97 ⁺	119 ⁺
أرمينيا	0.98	98	100	99	1.07 ⁻¹	107 ⁻¹	101 ⁻¹	104 ⁻¹	1.02 ⁻¹	126 ⁻¹	124 ⁻¹	125 ⁻¹	1.04 ⁻¹	100 ⁻¹
تركمنستان	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
جورجيا	1.00	100	99	99	0.95	101	106	104	1.07	114	107	110	0.94	97
طاجيكستان	...	...	...	98	0.93	93	100	96	...	...	...	103	...	...
قيرغيزستان	1.00	100	100	100	0.99	93	94	94	0.99	94	95	95	0.99	92
كازاخستان	1.00 ⁺¹	100 ⁺¹	100 ⁺¹	100 ⁺¹	1.01 ⁺¹	110 ⁺¹	109 ⁺¹	110 ⁺¹	1.01 ⁺¹	105 ⁺¹	104 ⁺¹	105 ⁺¹	1.00 ⁺¹	106 ⁺¹
منغوليا	1.02	98	96	97	1.00	91	92	91	1.00	127	127	127	0.98	92
أفريقيا جنوب الصحراء														
الرأس الأخضر	1.04	87	84	86	1.09 ⁻²	94 ⁻²	87 ⁻²	91 ⁻²	1.02	74	72	73	1.05	94
السنغال	0.89	58	65	62	...	...	...	43	1.09	61	56	58	0.98	56
الصومال	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
الكامرون	1.07	50	46	48	0.90	56	62	59	0.85	62	73	67	0.84	67
الكونغو	0.99 ^{**}	63 ^{**}	63 ^{**}	63 ^{**}	0.95 ⁻²	64 ⁻²	67 ⁻²	65 ⁻²	0.93 ^{**}	70 ^{**}	75 ^{**}	72 ^{**}	0.95	71
النيجر	0.90 ⁺¹	44 ⁺¹	49 ⁺¹	47 ⁺¹	0.63 ⁺¹	16 ⁺¹	26 ⁺¹	21 ⁺¹	0.78 ⁺¹	53 ⁺¹	67 ⁺¹	60 ⁺¹	0.72 ⁺¹	34 ⁺¹
أثيوبيا	1.00	89	88	88	0.81	39	48	43	0.97	61	63	62	0.86	48
أنغولا	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
أوغندا	0.96 ^{**}	60 ^{**}	63 ^{**}	61	0.91	42	46	44	...	...	...	...	0.97 ^{**}	55 ^{**}
إريتريا	0.96	81	84	83	0.78 ⁻¹	42 ⁻¹	54 ⁻¹	48 ⁻¹	0.75	25	34	30	0.80	42
بنين	0.97 ⁻²	70 ⁻²	72 ⁻²	71 ⁻²	...	...	...	...	...	...	...	...	0.73	55
بوتسوانا	1.00 ⁻²	98 ⁻²	98 ⁻²	98 ⁻²	...	...	...	114 ⁻²	1.02 ⁻²	101 ⁻²	99 ⁻²	100 ⁻²	1.07 ⁻²	102 ⁻²
بوركينافاسو	0.88 ⁺¹	45 ⁺¹	52 ⁺¹	49 ⁺¹	0.77 ⁻¹	23 ⁻¹	30 ⁻¹	27 ⁻¹	0.94 ⁺¹	60 ⁺¹	64 ⁺¹	62 ⁺¹	0.86 ⁺¹	40 ⁺¹
بوروندي	...	...	...	31 ⁻¹	0.42 ⁻²	13 ⁻²	31 ⁻²	22 ⁻²	1.06	80	75	77	0.87	42
تشاد	1.03 ^{-1,**}	65 ^{-1,**}	64 ^{-1,**}	64 ^{-1,**}	0.47 ⁻²	14 ⁻²	29 ⁻²	21 ⁻²	...	...	...	...	0.54 ^{-1,**}	22 ^{-1,**}
توغو	0.87 ⁻¹	49 ⁻¹	56 ⁻¹	53 ⁻¹	0.67 ⁺¹	42 ⁺¹	63 ⁺¹	53 ⁺¹	...	...	...	...	0.73 ⁺¹	52 ⁺¹
جزر القمر	...	...	...	...	...	...	...	44 ⁻¹	...	...	...	...	0.78	71
جمهورية إفريقيا الوسطى	1.00 ⁺¹	45 ⁺¹	45 ⁺¹	45 ⁺¹	...	...	...	...	0.62 ⁺¹	34 ⁺¹	55 ⁺¹	44 ⁺¹	0.61 ⁺¹	29 ⁺¹
جمهورية تنزانيا المتحدة	0.96 ^{-2,**}	45 ^{-2,**}	47 ^{-2,**}	46 ^{-2,**}	...	...	...	...	1.04 ^{-1,**}	90 ^{-1,**}	86 ^{-1,**}	88 ^{-1,**}	0.96 ^{-1,**}	81 ^{-1,**}
جمهورية كوريا الديمقراطية الشعبية	0.92 ⁺	76 ⁺	83 ⁺	80 ⁺	0.64 ⁻¹	25 ⁻¹	40 ⁻¹	33 ⁻¹	1.13	97	86	93	0.69	44
جنوب أفريقيا	1.01 ^{-1,**}	94 ^{-1,**}	93 ^{-1,**}	94 ^{-1,**}	...	...	...	...	...	...	...	...	1.00 ^{-1,**}	86 ^{-1,**}
رواندا	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	1.07	56
زامبيا	1.05 ^{**}	58 ^{**}	55 ^{**}	56 ^{**}	0.87	97	112	105	0.94	95	101	98	0.89	88
زيمبابوي	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
ساوتومي وبرنسيبي	...	...	...	50 ⁺¹	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
سوازيلاند	0.96 ⁻²	87 ⁻²	90 ⁻²	89 ⁻²	...	...	...	...	1.03 ⁻¹	77 ⁻¹	75 ⁻¹	76 ⁻¹	0.93 ⁻¹	69 ⁻¹
سيراليون	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	0.74 ⁻¹	75 ⁻¹
سيشيل	0.99 ⁺¹	98 ⁺¹	99 ⁺¹	98 ⁺¹	...	...	...	...	...	...	...	129 ⁺	1.07 ⁺	124 ⁺
غابون	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
غامبيا	1.00 ^{**}	84 ^{**}	84 ^{**}	84^{**}	...	...	...	...	1.12 ^{**}	70 ^{**}	62 ^{**}	66 ^{**}	1.09	83
غانا	1.01	98	97	98	0.94	85	90	88	...	...	...	...	0.95	80
غينيا	0.75	26	34	31	0.69 ⁻¹	39 ⁻¹	56 ⁻¹	47 ⁻¹	0.75	43	58	51	0.75	47
غينيا الإستوائية	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	0.95 ⁻¹	51 ⁻¹
غينيا بيساو	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
كويت ديفوار	0.85	43	50	47	...	...	...	...	...	...	...	70	0.69	39

نسبة القبول الإجمالي بالصف الأخير		نسبة البقاء في الدراسة حتى الصف الأخير				نسبة البقاء في الدراسة حتى الصف 5			نسبة التلاميذ المعيدين (%)			عدد التلاميذ المعيدين		المنطقة
2008		2007 إلى 2008				2007 إلى 2008			2008			2008		البلد أو الإقليم
ذكور 14	ذكور وإناث 13	مؤشر التكافؤ بين الجنسين 12	إناث 11	ذكور 10	ذكور وإناث 9	إناث 8	ذكور 7	ذكور وإناث 6	إناث 5	ذكور 4	ذكور وإناث 3	إناث % 2	ذكور وإناث (000) 1	
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	كينيا
63	58	...	...	...	...	...	...	...	7	6	7	48	36	ليبيريا
62 ⁻¹	73 ⁻¹	1.51 ⁻¹	56 ⁻¹	37 ⁻¹	46 ⁻¹	69 ⁻¹	55 ⁻¹	62 ⁻¹	18 ⁻¹	24 ⁻¹	21 ⁻¹	42 ⁻¹	84 ⁻¹	ليسوتو
67 ⁺¹	59 ⁺¹	0.95 ⁺¹	77 ⁺¹	81 ⁺¹	79 ⁺¹	85 ⁺¹	88 ⁺¹	87 ⁺¹	14 ⁺¹	13 ⁺¹	13 ⁺¹	46 ⁺¹	258 ⁺¹	مالي
71	71	1.03	43	42	42	43	42	42	19	21	20	47	790	مدغشقر
54 ⁻¹	54 ⁻¹	0.94 ⁻¹	35 ⁻¹	37 ⁻¹	36 ⁻¹	43 ⁻¹	44 ⁻¹	43 ⁻¹	20	21	20	49	642	ملاوي
89 ⁺¹	89 ⁺¹	1.04 ⁺¹	100 ⁺¹	96 ⁺¹	98 ⁺¹	100 ⁺¹	97 ⁺¹	99 ⁺¹	3 ⁺¹	4 ⁺¹	4 ⁺¹	41 ⁺¹	4.3 ⁺¹	موريشيوس
67	59	0.91	42	46	44	58	63	60	5	6	6	45	270	موزمبيق
76	81	1.10 ⁻²	80 ⁻²	73 ⁻²	77 ⁻²	90 ⁻²	84 ⁻²	87 ⁻²	14	22	18	39	74	ناميبيا
...	...	...	...	...	...	...	...	...	3 ^{-1,*}	3 ^{-1,*}	3 ^{-1,*}	48 ^{-1,*}	625 ^{-1,*}	نيجيريا
أمريكا الشمالية و أوروبا الغربية														
108	107	1.00 ⁻²	100 ⁻²	100 ⁻²	100 ⁻²	100 ⁻²	100 ⁻²	100 ⁻²	-	-	-	...	-	اسبانيا
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	البرتغال
100 ⁻¹	101 ⁻¹	...	...	...	...	...	...	...	-¹	- ¹	- ¹	...	- ¹	الدنمارك
95	94	1.00	100	100	100	100	100	100	-	-	-	...	-	السويد
.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	الكرسي البابوي
103	104	1.01	96	95	96	.	.	.	1	1	1	46	41	المانيا
...	...	...	...	...	...	...	...	...	-	-	-	...	-	المملكة المتحدة لبريطانيا العظمى وإيرلندا الشمالية
98	98	1.00	100	100	100	100	99	100	-	-	-	...	-	النرويج
99	99	1.02	99	97	98	.	.	.	-	-	-	...	-	النمسا
94	95	...	...	...	99	...	...	94	-	-	-	...	-	الولايات المتحدة الأمريكية
102 ⁻¹	101 ⁻¹	1.00 ⁻¹	98 ⁻¹	98 ⁻¹	98 ⁻¹	98 ⁻¹	99 ⁻¹	98 ⁻¹	1 ⁻¹	1 ⁻¹	1 ⁻¹	42 ⁻¹	4.3 ⁻¹	اليونان
...	...	...	...	...	...	97	99	98	2	3	3	36	0.13	اندورا
99	99	0.99	99	100	100	99	100	99	1	2	1	33	12	إسرائيل
99	99	...	...	...	...	...	...	...	1	1	1	44	3.4	إيرلندا
95	95	...	...	...	93 ⁻¹	...	...	94 ⁻¹	-	-	-	...	-	إيسلندا
101 ⁻¹	101 ⁻¹	1.01 ⁻¹	100 ⁻¹	99 ⁻¹	100 ⁻¹	100 ⁻¹	99 ⁻¹	100 ⁻¹	- ¹	- ¹	- ¹	36 ⁻¹	6.9 ⁻¹	إيطاليا
84	86	1.03	88	86	87	92	90	91	3	4	3	47	25	بلجيكا
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	جيرالتر
...	...	...	...	...	...	...	...	...	-	-	-	...	-	سان مارينو
93	94	...	...	...	...	...	...	...	1	2	1	45	7.5	سويسرا
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	فرنسا
99	98	1.00	100	100	100	100	99	100	-	1	-	33	1.5	فنلندا
101 ⁺	100 ⁺	1.03	100	97	98	100	97	99	-	-	-	44	0.25	قبرص
96 ⁻²	96 ⁻²	...	...	...	...	...	...	...	-²	- ²	- ²	...	- ²	كندا
83	84	1.06	89	84	86	100	97	98	4	4	4	46	1.4	لكسمبرغ
99 ⁺	97 ⁺	1.05	84	80	82	84	80	82	-	-	-	...	-	ليختنشتاين
99 ⁻¹	98 ⁻¹	...	...	...	...	...	...	...	1 ⁻¹	1 ⁻¹	1 ⁻¹	50 ⁻¹	0.23 ⁻¹	مالطة
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	موناكو
...	...	...	...	...	...	100	99	100	.	.	.	.	.	هولندا
أمريكا اللاتينية و الكاريبي														
106 ^{**}	106 ^{**}	0.99 ^{**}	81 ^{**}	82 ^{**}	81 ^{**}	84 ^{**}	83 ^{**}	83 ^{**}	2 ^{**}	3 ^{**}	2 ^{**}	45 ^{**}	50 ^{**}	اكوادور
100 ⁻¹	102 ⁻¹	1.05 ⁻¹	97 ⁻¹	93 ⁻¹	95 ⁻¹	98 ⁻¹	95 ⁻¹	96 ⁻¹	5 ⁻¹	7 ⁻¹	6 ⁻¹	39 ⁻¹	288 ⁻¹	الأرجنتين
...	...	...	...	...	...	.	.	.	...	...	...	...	...	البرازيل
93	95	1.03	92	90	91	93	92	92	-	-	-	...	-	البهاما
89	91	1.15	74	64	69	77	70	73	3	4	3	36	45	الجمهورية الدومينيكية

المنطقة	نسبة الانتقال من التعليم الابتدائي إلى الثانوي (البرامج العامة)				نسبة التخرج الإجمالية من التعليم الابتدائي				نسبة القبول الإجمالية المرتقبة بالصف الأخير				نسبة القبول الإجمالي بالصف الأخير	
	2007 إلى 2008				2008				2008				2008	
	مؤشر التكافؤ بين الجنسين 28	إناث 27	ذكور 26	ذكور وإناث 25	مؤشر التكافؤ بين الجنسين 24	إناث 23	ذكور 22	ذكور وإناث 21	مؤشر التكافؤ بين الجنسين 20	إناث 19	ذكور 18	ذكور وإناث 17	مؤشر التكافؤ بين الجنسين 16	إناث 15
كينيا	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
ليبيريا	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	0.84	53
ليسوتو	0.97 ⁻¹	66 ⁻¹	68 ⁻¹	67 ⁻¹	...	...	...	58 ⁻²	1.42 ⁻¹	52 ⁻¹	37 ⁻¹	45 ⁻¹	1.36 ⁻¹	84 ⁻¹
مالي	0.95 ⁺¹	68 ⁺¹	72 ⁺¹	70 ⁺¹	0.72	42	59	50	0.82 ⁺¹	68 ⁺¹	83 ⁺¹	76 ⁺¹	0.77 ⁺¹	52 ⁺¹
مدغشقر	0.97	59	61	60	0.98	50	51	51	1.01	80	79	79	1.00	71
ملاوي	0.96	75	79	77	0.67	26	38	32	1.01 ⁻¹	49 ⁻¹	49 ⁻¹	49 ⁻¹	1.02 ⁻¹	55 ⁻¹
موريشيوس	1.16 ⁺¹	75 ⁺¹	64 ⁺¹	69 ⁺¹	1.14 ⁺¹	81 ⁺¹	72 ⁺¹	76 ⁺¹	1.05 ⁺¹	99 ⁺¹	95 ⁺¹	97 ⁺¹	1.01 ⁺¹	90 ⁺¹
موزمبيق	1.08	60	56	57	1.30	52	40	46	0.86	65	75	70	0.78	52
ناميبيا	1.04	79	76	78	...	...	...	...	...	...	...	...	1.13	86
نيجيريا	...	...	...	...	0.84 ⁻¹	69 ⁻¹	83 ⁻¹	76 ⁻¹	...	...	...	...	...	...
أمريكا الشمالية و أوروبا الغربية														
اسبانيا	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	0.99	106
البرتغال	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
الدنمارك	0.99 ⁻¹	96 ⁻¹	97 ⁻¹	97 ⁻¹	...	...	...	...	...	...	...	...	1.01 ⁻¹	101 ⁻¹
السويد	1.00	100	100	100	...	...	...	...	0.99	106	107	107	0.99	94
الكرسي البابوي	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
المانيا	1.00	99	99	99	...	...	...	...	1.00	95	95	95	1.00	104
المملكة المتحدة لبريطانيا العظمى وإيرلندا الشمالية	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
النرويج	1.00	100	100	100	...	...	...	...	1.01	103	102	102	1.00	97
النمسا	0.99	99	100	100	...	...	...	...	0.99	100	101	100	0.99	98
الولايات المتحدة الأمريكية	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	104	1.03	97
اليونان	...	...	...	97 ⁻¹	...	...	...	...	1.00 ⁻¹	101 ⁻¹	101 ⁻¹	101 ⁻¹	0.99 ⁻¹	101 ⁻¹
اندورا	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
إسرائيل	0.99	70	71	71	...	...	...	...	1.02	99	98	99	1.01	100
إيرلندا	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	1.00	99
إيسلندا	1.00	100	100	100	...	...	...	...	...	...	...	...	0.99	94
إيطاليا	0.99 ⁻¹	99 ⁻¹	100 ⁻¹	100 ⁻¹	...	...	...	...	0.99 ⁻¹	108 ⁻¹	108 ⁻¹	108 ⁻¹	0.99 ⁻¹	100 ⁻¹
بلجيكا	0.99	99	100	99	...	...	...	...	1.05	87	83	85	1.05	88
جيرتر	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
سان مارينو	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
سويسرا	...	...	...	99	...	...	...	...	...	...	...	...	1.02	95
فرنسا	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
فنلندا	1.00	100	100	100	...	...	...	...	0.98	99	101	100	0.98	97
قبرص	1.00	100	100	100	...	...	...	...	0.98 ⁺	108 ⁺	110 ⁺	109 ⁺	0.99 ⁺	100 ⁺
كندا	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	1.00 ⁻²	96 ⁻²
لكسمبرغ	...	...	...	...	...	...	...	...	1.12	90	80	85	1.03	85
ليختنشتاين	0.97	97	100	99	...	...	...	...	1.00 ⁺	101 ⁺	101 ⁺	101 ⁺	0.97 ⁺	95 ⁺
مالطة	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	0.99 ⁻¹	98 ⁻¹
موناكو	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
هولندا	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
أمريكا اللاتينية و الكاريبي														
أكوادور	0.95 ⁻¹	77 ⁻¹	81 ⁻¹	79 ⁻¹	1.01 ⁻¹	104 ⁻¹	102 ⁻¹	103 ⁻¹	1.01 ^{**}	106 ^{**}	105 ^{**}	105 ^{**}	1.00 ^{**}	105 ^{**}
الأرجنتين	1.03 ⁻¹	96 ⁻¹	93 ⁻¹	94 ⁻¹	...	...	...	...	1.05 ⁻¹	108 ⁻¹	103 ⁻¹	105 ⁻¹	1.04 ⁻¹	104 ⁻¹
البرازيل	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
البهاما	1.00	100	100	100	...	...	...	...	0.99	101	102	101	1.04	96
الجمهورية الدومينيكية	1.05	94	90	92	1.06	87	82	84	1.02	73	71	72	1.04	92

نسبة القبول الإجمالي بالصف الأخير		نسبة البقاء في الدراسة حتى الصف الأخير				نسبة البقاء في الدراسة حتى الصف 5			نسبة التلاميذ المعيّدين (%)			عدد التلاميذ المعيّدين		المنطقة
2008		2007 إلى 2008				2007 إلى 2008			2008			2008		البلد أو الإقليم
ذكور 14	ذكور وإناث 13	مؤشر التكافؤ بين الجنسين 12	إناث 11	ذكور 10	ذكور وإناث 9	إناث 8	ذكور 7	ذكور وإناث 6	إناث 5	ذكور 4	ذكور وإناث 3	إناث % 2	ذكور (000) 1	
88	89	1.05	78	74	76	82	78	80	5	7	6	40	61	السلفادور
104	104	1.02	93	90	92	95	93	94	3	4	4	37	530	المكسيك
92	95	1.04	88	85	86	88	88	88	6	8	7	42	0.75	أروبا
104*	103*	...	...	...	97	97	94	96	4	7	6	35	0.65	أنتيغوا وبربودا
76**	79**	...	...	...	...	...	...	...	-	-	-	...	-	أنغيا
102 ⁻¹	104 ⁻¹	1.04 ⁻¹	95 ⁻¹	92 ⁻¹	94 ⁻¹	96 ⁻¹	93 ⁻¹	94 ⁻¹	6 ⁻¹	8 ⁻¹	7 ⁻¹	39 ⁻¹	25 ⁻¹	أوروغواي
94 ⁻¹	95 ⁻¹	1.03 ⁻¹	80 ⁻¹	78 ⁻¹	79 ⁻¹	84 ⁻¹	83 ⁻¹	84 ⁻¹	3 ⁻¹	5 ⁻¹	4 ⁻¹	39 ⁻¹	36 ⁻¹	باراغواي
...	...	...	...	...	94*	...	...	96*	.	.	.	.	.	بريادوس
...	96 ^{-2,*}	...	...	...	86 ⁻²	...	...	90 ⁻²	.- ²	.- ²	.- ²	.- ²	.- ²	برمودا
102	102	1.01	86	85	85	88	87	87	4	6	5	39	24	بنما
98 ⁻¹	98 ⁻¹	0.98 ⁻¹	80 ⁻¹	81 ⁻¹	80 ⁻¹	83 ⁻¹	83 ⁻¹	83 ⁻¹	2 ⁻¹	3 ⁻¹	2 ⁻¹	44 ⁻¹	38 ⁻¹	بوليفيا (دولة - المتعددة القوميات)
101	101	1.02	84	82	83	88	87	87	7	7	7	47	276	بيرو
98	99	1.00	91	90	90	93	94	93	7	9	8	41	4.3	بيليز
92	92	1.04	98	94	96	99	98	98	5	8	7	40	8.6	ترينيداد وتوباغو
88 ^{-1,**}	89 ^{-1,**}	...	...	...	...	...	...	...	3	3	3	42	9.6	جامايكا
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	جزر الأنجيل الهولندية
73 ^{-1,**}	89 ^{-1,**}	...	...	...	...	...	...	...	-	-	-	...	-	جزر الكايمن
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	جزر تركس وكايكوس
79 ^{-1,**}	84 ^{-1,**}	...	...	...	...	...	...	...	3 ⁻¹	6 ⁻¹	4 ⁻¹	29 ⁻¹	0.14 ⁻¹	جزر فيرجين البريطانية
78*	81*	0.99	90	91	91	91	97	94	2	5	4	30	0.32	دومينيكا
114	109	...	...	...	...	...	...	...	4	5	5	40	0.71	سانت فنسنت وغرينادين
...	...	1.02	69	68	68	82	82	82	1	2	2	30	0.10	سانت كيتس ونيفيس
97	98	...	...	...	...	99	95	97	2	3	2	33	0.50	سانت لوسيا
81	88	1.13 ⁻¹	72 ⁻¹	63 ⁻¹	68 ⁻¹	81 ⁻¹	78 ⁻¹	80 ⁻¹	14	20	17	40	12	سورينام
101 ^{-1,**}	95 ⁻¹	...	...	...	95 ⁻¹	97 ^{-1,**}	96 ^{-1,**}	96 ⁻¹	2 ⁻¹	3 ⁻¹	2 ⁻¹	36 ⁻¹	40 ⁻¹	شيلي
119	114	...	...	...	...	...	...	...	2	4	3	33	0.40	غرينادا
83	80	0.98	64	65	65	70	71	71	11	13	12	44	311	غواتيمالا
111	110	...	...	...	...	...	...	...	1	1	1	41	0.79	غويانا
94	95	1.07	83	78	81	87	82	84	3	4	3	36	116	فنزويلا (جمهورية - البوليفارية)
98 ⁺¹	98 ⁺¹	1.00 ⁺¹	96 ⁺¹	96 ⁺¹	96 ⁺¹	96 ⁺¹	96 ⁺¹	96 ⁺¹	- ⁺¹	1 ⁺¹	- ⁺¹	26 ⁺¹	3.7 ⁺¹	كوبا
91	93	1.04	96	93	94	98	95	96	6	8	7	40	38	كوستا ريكا
109	110	...	...	...	88	...	...	88	3	4	3	42	184	كولومبيا
51 ^{-1,*}	69 ^{-1,*}	...	...	...	...	...	...	...	3 ⁻¹	4 ⁻¹	3 ⁻¹	44 ⁻¹	0.02 ⁻¹	مونتسيرات
71	75	1.17	52	45	48	55	48	51	9	13	11	41	104	نيكاراغوا
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	هايتي
87	90	1.07	79	74	76	80	75	78	5	6	5	42	68	هندوراس
أوروبا الوسطى و الشرقية														
100	100	0.99	98	99	98	98	99	99	-	1	1	25	0.66	استونيا
...	95	...	...	...	95	.	.	.	...	...	-	...	21	الإتحاد الروسي
...	...	...	...	...	...	.	.	.	...	...	...	...	...	البانيا
...	...	...	...	...	...	.	.	.	-	-	-	32	0.14	البوسنة والهرسك
95	95	1.00	99	99	99	99	99	99	1	1	1	40	2.9	الجمهورية التشيكية
97	95	1.00	99	99	99	.	.	.	1	2	2	40	6.8	المجر
98*	99	1.02*	98*	96*	97	.	.	.	-*	-*	-	49*	1.8	اوكرانيا
91	90	1.01	94	93	94	.	.	.	1	2	2	39	4.8	بلغاريا
...	96 ⁻¹	...	...	...	97 ⁻¹	...	...	98 ⁻¹	- ⁻¹	1 ⁻¹	1 ⁻¹	22 ⁻¹	18 ⁻¹	بولندا

المنطقة	نسبة الإنتقال من التعليم الابتدائي إلى الثانوي (البرامج العامة)				نسبة التخرج الإجمالية من التعليم الإبتدائي				نسبة القبول الإجمالية المرتقبة بالصف الأخير				نسبة القبول الإجمالي بالصف الأخير	
	2007 إلى 2008				2008				2008				2008	
	مؤشر التكافؤ بين الجنسين 28	إناث 27	ذكور 26	ذكور وإناث 25	مؤشر التكافؤ بين الجنسين 24	إناث 23	ذكور 22	ذكور وإناث 21	مؤشر التكافؤ بين الجنسين 20	إناث 19	ذكور 18	ذكور وإناث 17	مؤشر التكافؤ بين الجنسين 16	إناث 15
السلفادور	1.00	92	92	92	1.04	88	84	86	1.02	92	91	92	1.04	91
المكسيك	0.99	93	94	94	...	...	...	...	1.02	113	111	112	1.01	105
أروبا	1.06 ⁻¹	100 ⁻¹	95 ⁻¹	97 ⁻¹	1.04 ⁻¹	93 ⁻¹	90 ⁻¹	92 ⁻¹	1.03	94	92	93	1.05	97
أنغيوا وبرودا	...	...	...	...	1.10 ^{-1,*}	110 ^{-1,*}	100 ^{-1,*}	105 ^{-1,*}	...	...	...	87 ⁺	0.98 ⁺	102 ⁺
أنغيا	...	...	...	...	0.95 ^{-1,**}	84 ^{-1,**}	88 ^{-1,**}	86 ^{-1,**}	...	...	...	...	1.07 ^{**}	81 ^{**}
أوروغواي	1.18 ⁻¹	83 ⁻¹	71 ⁻¹	77 ⁻¹	...	...	...	...	1.03 ⁻¹	99 ⁻¹	96 ⁻¹	97 ⁻¹	1.03 ⁻¹	105 ⁻¹
باراغواي	1.01 ⁻¹	88 ⁻¹	87 ⁻¹	87 ⁻¹	...	...	...	...	1.00 ⁻¹	79 ⁻¹	80 ⁻¹	79 ⁻¹	1.02 ⁻¹	95 ⁻¹
بربادوس	...	...	...	99 ⁺
برمودا	...	...	...	95 ⁻²	...	...	...	...	...	...	...	89 ^{-2,*}	...	...
بنما	1.01	99	98	99	1.01	101	100	100	0.99	91	92	91	1.00	102
بوليفيا (دولة - المتعددة القوميات)	0.99 ⁻¹	90 ⁻¹	90 ⁻¹	90 ⁻¹	1.02 ⁻¹	91 ⁻¹	90 ⁻¹	90 ⁻¹	0.98 ⁻¹	96 ⁻¹	98 ⁻¹	97 ⁻¹	1.00 ⁻¹	98 ⁻¹
بيرو	0.98	93	94	93	...	...	...	...	1.02	84	82	83	1.00	101
بيليز	1.03	92	89	90	1.03	99	97	98	0.96	101	105	103	1.02	100
ترينيداد وتوباغو	1.04	92	88	90	1.13	88	77	82	1.04	94	91	92	1.00	92
جامايكا	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	1.02 ^{-1,**}	90 ^{-1,**}
جزر الأنتيل الهولندية	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
جزر الكايمن	...	...	...	97	1.13 ^{**}	79 ^{**}	70 ^{**}	74^{**}	...	...	...	...	1.47 ^{-1,**}	108 ^{-1,**}
جزر تركس وكايكوس	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
جزر فيرجين البريطانية	0.91 ⁻¹	91 ⁻¹	100 ⁻¹	95 ⁻¹	...	...	...	...	...	...	...	...	1.13 ^{-1,**}	89 ^{-1,**}
دومينيكا	1.03	97	94	95	0.79 ^{-1,*}	90 ^{-1,*}	114 ^{-1,*}	101 ^{-1,*}	1.13 ⁺	82 ⁺	72 ⁺	77 ⁺	1.09 ⁺	85 ⁺
سانت فنسنت وغرينادين	...	...	...	...	1.26	112	88	100	...	...	...	...	0.92	105
سانت كيتس ونيفيس	...	...	...	...	0.97 ^{**}	74 ^{**}	76 ^{**}	75^{**}	...	...	...	...	...	...
سانت لوسيا	1.06	100	95	97	1.00 ⁻²	103 ⁻²	103 ⁻²	103 ⁻²	...	...	...	...	1.02	98
سورينام	1.27	59	46	53	1.02	88	86	87	...	...	...	...	1.17	95
شيلي	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	98 ⁻¹	0.87 ^{-1,**}	88 ^{-1,**}
غرينادا	...	...	...	...	1.03 ⁻¹	105 ⁻¹	102 ⁻¹	104 ⁻¹	...	...	...	...	0.93	110
غواتيمالا	0.96	90	93	91	0.93	74	80	77	0.96	77	80	79	0.92	77
غويانا	0.96	91	95	93	...	...	...	...	...	...	...	...	0.98	109
فنزويلا (جمهورية - البوليفارية)	1.00	96	95	95	1.04	96	92	94	1.04	84	81	82	1.02	97
كوبا	1.00 ⁺¹	98 ⁺¹	99 ⁺¹	98 ⁺¹	0.97	92	95	93	1.02 ⁺¹	97 ⁺¹	95 ⁺¹	96 ⁺¹	1.00 ⁺¹	98 ⁺¹
كوستا ريكا	0.94	94	100	97	1.07 ⁺	90 ⁺	84 ⁺	87 ⁺	1.03	91	88	90	1.05	95
كولومبيا	1.00	99	98	98	1.02	107	104	105	...	...	...	110	1.03	112
مونتسيرات	...	...	...	...	1.77 ^{-1,**}	107 ^{-1,**}	61 ^{-1,**}	80 ^{-1,**}	...	...	...	...	1.89 ^{-1,*}	97 ^{-1,*}
نيكاراغوا	...	...	...	...	1.13	75	66	70	1.10	78	71	74	1.11	78
هايتي	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
هندوراس	1.09 ⁻²	74 ⁻²	68 ⁻²	71 ⁻²	1.07	87	81	84	1.03	96	93	94	1.07	93
أوروبا الوسطى و الشرقية														
استونيا	1.02	99	97	98	...	...	...	...	0.99	100	101	100	1.01	101
الإتحاد الروسي	...	...	...	100	...	...	...	...	...	...	...	94	...	...
البانيا	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
البوسنة والهرسك	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
الجمهورية التشيكية	1.00	99	99	99	...	...	...	...	0.99	106	108	107	1.00	95
المجر	1.00	99	99	99	...	...	...	...	1.00	102	102	102	0.97	94
أوكرانيا	1.00 ⁺	100 ⁺	100 ⁺	100	...	...	...	...	1.02 ⁺	98 ⁺	96 ⁺	97	1.01 ⁺	99 ⁺
بلغاريا	1.01	95	95	95	...	...	...	...	1.02	101	100	100	0.98	89
بولندا	...	...	...	92 ^{-2,**}	...	...	...	...	...	...	...	95 ⁻¹	...	...

نسبة القبول الإجمالي بالصف الأخير		نسبة البقاء في الدراسة حتى الصف الأخير				نسبة البقاء في الدراسة حتى الصف 5			نسبة التلاميذ المعيّدين (%)			عدد التلاميذ المعيّدين		المنطقة
2008		2007 إلى 2008				2007 إلى 2008			2008			2008		البلد أو الإقليم
ذكور 14	ذكور وإناث 13	مؤشر التكافؤ بين الجنسين 12	إناث 11	ذكور 10	ذكور وإناث 9	إناث 8	ذكور 7	ذكور وإناث 6	إناث 5	ذكور 4	ذكور وإناث 3	إناث % 2	ذكور وإناث (000) 1	
...	96	1.00 ⁻¹	100 ⁻¹	99 ⁻¹	100 ⁻¹	.	.	.	-	-	-	...	0.14	بيلاروس
95	93	1.01	94	94	94	94	94	94	2	2	2	50	144	تركيا
92 ⁻¹	92 ⁻¹	0.98 ⁻¹	97 ⁻¹	98 ⁻¹	97 ⁻¹	.	.	.	- ⁻¹	- ⁻¹	- ⁻¹	35 ⁻¹	0.10 ⁻¹	جمهورية مقدونيا اليوغوسلافية السابقة
96	96	1.01	94	93	93	.	.	.	1	2	2	39	15	رومانيا
96	96	1.01	98	97	97	.	.	.	3	3	3	44	6.7	سلوفاكيا
97	96	...	...	...	...	...	...	...	-	1	1	37	0.61	سلوفينيا
99 ⁺	100 ⁺	1.01	99	98	98	.	.	.	1	1	1	40	1.8	صربيا
102 ⁻¹	102 ⁻¹	1.00 ⁻¹	100 ⁻¹	100 ⁻¹	100 ⁻¹	.	.	.	- ⁻¹	- ⁻¹	- ⁻¹	40 ⁻¹	0.55 ⁻¹	كرواثيا
97	95	0.97	94	97	96	95	98	96	2	5	3	27	3.9	لاتفيا
92	92	1.00	98	98	98	.	.	.	1	1	1	37	0.91	ليتوانيا
...	...	...	...	...	...	.	.	.	...	...	...	...	...	مونتيفيرو
92 ⁺	91 ⁺	1.03	97	94	96	.	.	.	-	-	-	46	0.12	مولدوفا
جنوب و غرب آسيا														
...	...	...	...	...	...	...	...	...	-	-	-	...	-	افغانستان
117	113	...	...	...	...	93	95	94	3	5	4	35	2.0	المديد
95 ⁻¹	94 ⁻¹	0.99 ⁻²	65 ⁻²	66 ⁻²	66 ⁻²	65 ⁻²	66 ⁻²	66 ⁻²	3 ⁻¹	3 ⁻¹	3 ⁻¹	47 ⁻¹	4,840 ⁻¹	الهند
67	60	...	...	...	...	...	...	...	4	5	4	39	804	باكستان
52 ⁺	54 ⁺	1.10 ⁻²	58 ⁻²	52 ⁻²	55 ⁻²	58 ⁻²	52 ⁻²	55 ⁻²	13 ⁺	13 ⁺	13 ⁺	50 ⁺	2,105 ⁺	بنغلاديش
85 ⁺¹	88 ⁺¹	1.12 ⁺¹	95 ⁺¹	85 ⁺¹	90 ⁺¹	99 ⁺¹	93 ⁺¹	96 ⁺¹	6 ⁺¹	7 ⁺¹	7 ⁺¹	43 ⁺¹	7.2 ⁺¹	يونان
108 ^{-1,++}	117 ^{-1,++}	...	...	...	...	...	...	...	1	3	2	38	127	جمهورية ايران الإسلامية
98	98	1.00	98	98	98	98	98	98	1	1	1	39	13	سري لانكا
93 ⁺²	95 ⁺²	1.07	64	60	62	64	60	62	14 ⁺²	14 ⁺²	14 ⁺²	50 ⁺²	689 ⁺²	نيبال
الدول العربية														
83	82	...	...	...	99	.	.	.	-	-	-	48	1.8	الأراضي الفلسطينية المحتلة
99	100	...	...	...	99 ⁻¹	...	...	99 ⁻¹	1	1	1	50	4.8	الأردن
103 ⁻¹	105 ⁻¹	1.00 ⁻¹	100 ⁻¹	100 ⁻¹	100 ⁻¹	100 ⁻¹	100 ⁻¹	100 ⁻¹	2 ⁻¹	2 ⁻¹	2 ⁻¹	44 ⁻¹	5.3 ⁻¹	الإمارات العربية المتحدة
98	98	...	...	...	...	...	...	...	2	2	2	46	1.7	البحرين
119	114	1.04	95	91	93	97	95	96	6	10	8	36	307	الجزائر
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	الجمهورية العربية الليبية
114	114	1.01	97	96	97	.	.	.	6	8	7	41	176	الجمهورية العربية السورية
...	57 ⁺¹	1.14	100	88	93	100	89	94	4 ⁺¹	4 ⁺¹	4 ⁺¹	45 ⁺¹	174 ⁺¹	السودان
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	العراق
98 ⁻¹	98 ⁻¹	0.99 ⁻¹	99 ⁻¹	100 ⁻¹	100 ⁻¹	99 ⁻¹	100 ⁻¹	100 ⁻¹	1 ⁻¹	1 ⁻¹	1 ⁻¹	38 ⁻¹	1.9 ⁻¹	الكويت
85	81	0.99	76	77	76	82	83	83	10	14	12	38	461	المغرب
99	95	0.93 ⁺	93 ⁺	100 ⁺	96 ⁺	94 ⁺	100 ⁺	97 ⁺	3	3	3	46	106	المملكة العربية السعودية
72	61	...	...	...	...	...	...	...	5	6	6	38	188	اليمن
93	93	1.01	95	94	94	96	96	96	6	10	8	37	88	تونس
3	3	...	...	...	...	...	...	...	10	11	11	46	6.0	جيبوتي
80	80	1.01	100	99	100	100	99	99	1	1	1	49	3.0	عمان
119	115	1.07	100	94	97	100	93	97	1	1	1	45	0.49	قطر
83 ⁺¹	85 ⁺¹	1.03 ⁺¹	95 ⁺¹	92 ⁺¹	93 ⁺¹	97 ⁺¹	96 ⁺¹	97 ⁺¹	7 ⁺¹	11 ⁺¹	9 ⁺¹	39 ⁺¹	42 ⁺¹	لبنان
97 ⁻¹	95 ⁻¹	...	...	...	97 ^{-1,++}	...	...	97 ^{-1,++}	2 ⁻¹	4 ⁻¹	3 ⁻¹	35 ⁻¹	310 ⁻¹	مصر
70 ⁺¹	72 ⁺¹	1.02 ⁺¹	83 ⁺¹	81 ⁺¹	82 ⁺¹	83 ⁺¹	81 ⁺¹	82 ⁺¹	3 ⁺¹	3 ⁺¹	3 ⁺¹	51 ⁺¹	14 ⁺¹	موريتانيا
شرق آسيا و المحيط الهادئ														
102 ⁺¹	99 ⁺¹	1.01 ⁺¹	100 ⁺¹	99 ⁺¹	100 ⁺¹	100 ⁺¹	99 ⁺¹	99 ⁺¹	5 ⁺¹	8 ⁺¹	6 ⁺¹	34 ⁺¹	1.7 ⁺¹	الصين. منطقة ماكاو الإدارية الخاصة
...	...	1.00	100	100	100	100	100	100	1	1	1	39	3.6	الصين. منطقة هونغ كونغ الإدارية الخاصة

المنطقة	نسبة الإنتقال من التعليم الابتدائي إلى الثانوي (البرامج العامة)				نسبة التخرج الإجمالية من التعليم الابتدائي				نسبة القبول الإجمالية المرتقبة بالصف الأخير				نسبة القبول الإجمالي بالصف الأخير	
	2007 إلى 2008				2008				2008				2008	
	مؤشر التكافؤ بين الجنسين	إناث	ذكور	ذكور وإناث	مؤشر التكافؤ بين الجنسين	إناث	ذكور	ذكور وإناث	مؤشر التكافؤ بين الجنسين	إناث	ذكور	ذكور وإناث	مؤشر التكافؤ بين الجنسين	إناث
البلد أو الإقليم	28	27	26	25	24	23	22	21	20	19	18	17	16	15
بيلاروس	1.00 ⁻¹	100 ⁻¹	100 ⁻¹	100 ⁻¹	1.01 ⁻¹	92 ⁻¹	91 ⁻¹	92 ⁻¹	...	...	...	...	...	...
تركيا	...	...	...	...	...	...	...	...	0.97	92	95	94	0.96	92
جمهورية مقدونيا اليوغوسلافية السابقة	1.01	100	99	99	...	...	...	...	1.00 ⁻¹	90 ⁻¹	90 ⁻¹	90 ⁻¹	1.00 ⁻¹	92 ⁻¹
رومانيا	1.00	97	97	97	...	...	...	...	0.99	93	94	93	0.99	96
سلوفاكيا	1.00	97	97	97	...	...	...	...	1.00	97	97	97	1.00	96
سلوفينيا	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	0.99	96
صربيا	1.00	99	99	99	1.00 ^{-1,*}	99 ^{-1,*}	99 ^{-1,*}	99 ^{-1,*}	1.02 ⁺	102 ⁺	100 ⁺	101 ⁺	1.02 ⁺	101 ⁺
كرواتيا	1.01 ⁻¹	100 ⁻¹	99 ⁻¹	100 ⁻¹	...	...	...	...	1.00 ⁻¹	94 ⁻¹	95 ⁻¹	94 ⁻¹	1.00 ⁻¹	101 ⁻¹
لاتفيا	1.05	97	92	94	...	...	...	...	0.98	99	101	100	0.97	93
ليتوانيا	1.00	99	99	99	...	...	...	...	0.97	92	96	94	1.00	92
مونتينيغرو	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
مولدوفا	0.99	98	99	98	1.00 ⁺	99 ⁺	99 ⁺	99 ⁺	0.98 ⁺	90 ⁺	92 ⁺	91 ⁺	0.98 ⁺	90 ⁺
جنوب و غرب آسيا														
أفغانستان	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
المليديف	1.10	92	83	87	...	...	...	...	...	...	...	...	0.93	109
الهند	0.98 ⁻¹	84 ⁻¹	86 ⁻¹	85 ⁻¹	...	...	...	...	...	...	...	...	0.96 ⁻¹	92 ⁻¹
باكستان	0.97	71	73	73	0.75 ⁻¹	40 ⁻¹	53 ⁻¹	46 ⁻¹	...	...	...	...	0.80	53
بنغلاديش	1.06 ⁻²	100 ⁻²	95 ⁻²	97 ⁻²	1.07 ⁺	52 ⁺	49 ⁺	50 ⁺	1.10 ⁺	57 ⁺
بوتان	1.05 ⁺¹	100 ⁺¹	95 ⁺¹	98 ⁺¹	1.08 ⁺¹	95 ⁺¹	88 ⁺¹	91 ⁺¹	1.15 ⁺¹	109 ⁺¹	95 ⁺¹	102 ⁺¹	1.09 ⁺¹	92 ⁺¹
جمهورية ايران الإسلامية	0.88 ^{**}	74 ^{**}	84 ^{**}	79 ^{**}	0.99 ⁻¹	94 ⁻¹	95 ⁻¹	94 ⁻¹	...	...	...	...	1.16 ^{-1,**}	126 ^{-1,**}
سري لانكا	1.01	99	97	98	...	...	...	...	1.02	97	95	96	1.01	99
نيبال	1.00	81	81	81	...	...	...	...	...	...	...	...	1.05 ⁺²	98 ⁺²
الدول العربية														
الأراضي الفلسطينية المحتلة	1.01	98	98	98	0.98	83	84	84	...	...	...	78	0.98	81
الأردن	0.99	98	99	99	...	...	...	...	...	...	...	...	1.01	100
الإمارات العربية المتحدة	1.00 ⁻¹	99 ⁻¹	98 ⁻¹	98 ⁻¹	1.01 ^{**}	89 ^{**}	88 ^{**}	88 ^{**}	0.99 ⁻¹	112 ⁻¹	113 ⁻¹	113 ⁻¹	1.04 ⁻¹	107 ⁻¹
البحرين	1.03 ⁻²	98 ⁻²	95 ⁻²	96 ⁻²	...	...	...	...	...	...	...	...	1.00	98
الجزائر	1.02	92	90	91	1.04 ⁻²	82 ⁻²	79 ⁻²	81 ⁻²	1.02	96	95	95	0.90	108
الجمهورية العربية الليبية	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
الجمهورية العربية السورية	1.01	96	95	95	1.00	108	108	108	0.99	113	114	113	0.99	113
السودان	1.09	98	90	94	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
العراق	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
الكويت	1.02	98	96	97	...	...	...	...	0.97 ⁻¹	96 ⁻¹	99 ⁻¹	98 ⁻¹	1.01 ⁻¹	98 ⁻¹
المغرب	0.98	78	80	79	0.91	78	86	82	0.96	79	82	81	0.91	78
المملكة العربية السعودية	1.05 ⁺	97 ⁺	92 ⁺	94 ⁺	0.94 ⁻¹	95 ⁻¹	101 ⁻¹	98 ⁻¹	0.93 ⁺	94 ⁺	101 ⁺	98 ⁺	0.93	92
اليمن	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	0.69	49
تونس	1.08	86	79	82	...	...	...	...	1.02	101	99	100	1.00	93
جيبوتي	0.94 ⁻¹	85 ⁻¹	90 ⁻¹	88 ⁻¹	0.73 ⁻²	23 ⁻²	31 ⁻²	27 ⁻²	...	...	...	...	1.03	3
عمان	1.00	97	97	97	1.00	78	78	78	1.01	73	73	73	1.01	81
قطر	1.03 ⁻¹	100 ⁻¹	97 ⁻¹	99 ⁻¹	0.94 ⁻²	96 ⁻²	102 ⁻²	99 ⁻²	1.08	107	99	103	0.93	112
لبنان	1.06 ⁺¹	89 ⁺¹	84 ⁺¹	86 ⁺¹	1.10 ⁺¹	85 ⁺¹	77 ⁺¹	81 ⁺¹	1.09 ⁺¹	100 ⁺¹	91 ⁺¹	95 ⁺¹	1.05 ⁺¹	87 ⁺¹
مصر	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	94 ^{-1,**}	93 ⁻¹
موريتانيا	0.81 ⁺¹	31 ⁺¹	38 ⁺¹	34 ⁺¹	0.83 ⁺¹	10 ⁺¹	13 ⁺¹	12 ⁺¹	1.08 ⁺¹	98 ⁺¹	91 ⁺¹	95 ⁺¹	1.08 ⁺¹	75 ⁺¹
شرق آسيا والمحيط الهادئ														
الصين، منطقة ماكاو الإدارية الخاصة	1.05 ⁺¹	94 ⁺¹	89 ⁺¹	91 ⁺¹	0.93 ⁺¹	92 ⁺¹	100 ⁺¹	96 ⁺¹	...	...	...	...	0.93 ⁺¹	95 ⁺¹
الصين، منطقة هونغ كونغ الإدارية الخاصة	1.00	100	100	100	1.01	90	89	90	...	...	...	...	...	...

نسبة القبول الإجمالي بالصف الأخير		نسبة البقاء في الدراسة حتي الصف الأخير				نسبة البقاء في الدراسة حتى الصف 5			نسبة التلاميذ المعيدين (%)			عدد التلاميذ المعيدين		المنطقة
2008		2007 إلى 2008				2007 إلى 2008			2008			2008		البلد أو الإقليم
ذكور 14	ذكور وإناث 13	مؤشر التكافؤ بين الجنسين 12	إناث 11	ذكور 10	ذكور وإناث 9	إناث 8	ذكور 7	ذكور وإناث 6	إناث 5	ذكور 4	ذكور وإناث 3	إناث % 2	ذكور وإناث (000) 1	
78	75	1.03	68	66	67	68	66	67	16	18	17	43	152	لاو ج.د.ش
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	استراليا
94	96	0.99	99	100	100	99	100	100	-	-	-	42	304	الصين
90 ⁻¹	92 ⁻¹	1.14 ⁻¹	78 ⁻¹	69 ⁻¹	73 ⁻¹	81 ⁻¹	73 ⁻¹	77 ⁻¹	2 ⁻¹	3 ⁻¹	2 ⁻¹	34 ⁻¹	304 ⁻¹	الفلبين
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	اليابان
107	106	1.07	83	77	80	89	83	86	2	4	3	37	858	اندونيسيا
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	بابوا غينيا الجديدة
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	بالاو
105	106	1.00	98	98	98	99	100	100	-	1	1	27	0.37	بروني دار السلام
87 ⁻¹	87 ⁻¹	...	...	...	...	...	...	...	6 ⁻¹	12 ⁻¹	9 ⁻¹	34 ⁻¹	525 ⁻¹	تايلاند
93 ^{-2,**}	105 ^{-2,**}	...	...	...	...	...	...	...	2 ^{-2,**}	2 ^{-2,**}	2 ^{-2,**}	2 ^{-2,**}	2 ^{-2,**}	توفالو
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	توكيلاو
102 ⁻²	105 ⁻²	1.02 ⁻²	92 ⁻²	90 ⁻²	91 ⁻²	92 ⁻²	92 ⁻²	92 ⁻²	4 ⁻²	6 ⁻²	5 ⁻²	40 ⁻²	0.88 ⁻²	تونغا
80	80	...	...	...	...	...	...	...	12	13	12	45	25	تيمور الشرقية
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	جزر سليمان
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	2 ⁻¹	...	0.04 ⁻¹	جزر كوك
89 ^{-1,*}	91 ^{-1,*}	...	...	...	...	...	...	...	1 ⁻¹	1 ⁻¹	1 ⁻¹	1 ⁻¹	1 ⁻¹	جزر مارشال
77 ⁻¹	79 ⁻¹	0.99 ⁻¹	73 ⁻¹	74 ⁻¹	73 ⁻¹	83 ⁻¹	81 ⁻¹	82 ⁻¹	12 ⁻¹	15 ⁻¹	14 ⁻¹	43 ⁻¹	5.1 ⁻¹	جمهورية فانواتو
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	جمهورية كوريا الديمقراطية الشعبية
100	99	1.00	99	98	98	99	98	99	-	-	-	30	0.07	جمهورية كوريا
97 ⁺¹	93 ⁺¹	...	...	...	...	...	...	...	1 ⁺¹	1 ⁺¹	1 ⁺¹	41 ⁺¹	0.29 ⁺¹	ساموا
...	...	...	...	...	...	...	...	...	-	-	-	44	0.93	سنغافورة
...	...	...	...	...	92 ^{-2,**}	...	...	92 ^{-2,**}	...	...	1 ^{-2,**}	...	75 ^{-2,**}	فيتنام
92	92	...	...	...	95	...	...	95	1	2	2	38	1.7	فيجي
80	79	1.10	57	52	54	65	60	62	10	12	11	43	263	كمبوديا
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	كيريباتي
96 ⁻¹	96 ⁻¹	1.00 ⁻¹	92 ⁻¹	92 ⁻¹	92 ⁻¹	94 ⁻¹	94 ⁻¹	94 ⁻¹	1 ⁻¹	1 ⁻¹	1 ⁻¹	1 ⁻¹	1 ⁻¹	ماليزيا
98	99	...	...	...	74	...	...	74	-	-	-	49	23	ميانمار
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	ميكرونيزيا
78 ^{-1,**}	79 ^{-1,**}	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	ناورو
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	نيوزيلندا
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	نيوي

الرجاء الرجوع إلى دليل المفاتيح للحصول على المعلومات المتعلقة بالبيانات والرموز المستعملة في كل جدول.

المنطقة	نسبة الانتقال من التعليم الابتدائي إلى الثانوي (البرامج العامة)				نسبة التخرج الإجمالية من التعليم الابتدائي				نسبة القبول الإجمالية المرتقبة بالصف الأخير				نسبة القبول الإجمالي بالصف الأخير	
	2007 إلى 2008				2008				2008				2008	
	مؤشر التكافؤ بين الجنسين 28	إناث 27	ذكور 26	ذكور وإناث 25	مؤشر التكافؤ بين الجنسين 24	إناث 23	ذكور 22	ذكور وإناث 21	مؤشر التكافؤ بين الجنسين 20	إناث 19	ذكور 18	ذكور وإناث 17	مؤشر التكافؤ بين الجنسين 16	إناث 15
لاوس، ج.د.ش	0.96	77	80	79	0.91	66	73	70	0.95	78	82	80	0.91	71
أستراليا	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
الصين	1.01	96	95	95	...	...	...	...	1.03	97	94	96	1.04	98
الفلبين	0.98 ⁻¹	97 ⁻¹	98 ⁻¹	98 ⁻¹	...	...	...	...	1.07 ⁻¹	99 ⁻¹	92 ⁻¹	95 ⁻¹	1.06 ⁻¹	95 ⁻¹
اليابان	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
اندونيسيا	1.08	93	86	90	...	...	...	...	1.07	104	97	100	0.99	106
بابوا غينيا الجديدة	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
بالاو	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
بروناي دار السلام	1.00	99	100	99	1.16 ⁻¹	94 ⁻¹	81 ⁻¹	87 ⁻¹	1.02	103	100	102	1.02	107
تايلاند	1.05 ⁻¹	89 ⁻¹	85 ⁻¹	87 ⁻¹	...	...	...	...	...	...	...	...	1.02 ⁻¹	88 ⁻¹
توفالو	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	1.27 ^{-2,*}	118 ^{-2,*}
توكيلاو	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
تونغا	0.97 ⁻²	75 ⁻²	78 ⁻²	77 ⁻²	...	...	...	...	1.01 ⁻²	98 ⁻²	97 ⁻²	98 ⁻²	1.06 ⁻²	108 ⁻²
تيمور الشرقية	1.00	100	100	100	1.03 ⁻¹	46 ⁻¹	45 ⁻¹	45 ⁻¹	...	...	...	...	0.98	79
جزر سليمان	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
جزر كوك	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
جزر مارشال	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	1.03 ^{-1,*}	92 ^{-1,*}
جمهورية فانواتو	1.10 ⁻¹	83 ⁻¹	75 ⁻¹	79 ⁻¹	...	...	...	...	0.94 ⁻¹	78 ⁻¹	83 ⁻¹	81 ⁻¹	1.05 ⁻¹	81 ⁻¹
جمهورية كوريا	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
جمهورية كوريا	1.00	100	100	100	...	...	...	...	0.99	103	104	103	0.97	97
ساموا	...	...	...	...	1.10 ⁺¹	91 ⁺¹	83 ⁺¹	87 ⁺¹	...	...	...	...	0.93 ⁺¹	90 ⁺¹
سنغافورة	1.08	95	88	91	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
فيتنام	...	...	...	93 ^{-2,*}	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
فيجي	1.00	100	100	100	0.99	92	93	93	...	...	...	89	0.99	91
كمبوديا	0.99	79	80	79	1.00	72	72	72	1.05	70	67	68	0.99	79
كيريباتي	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
ماليزيا	0.98 ^{-1,*}	98 ^{-1,*}	100 ^{-1,*}	99 ^{-1,*}	...	...	...	...	1.01 ⁻¹	90 ⁻¹	90 ⁻¹	90 ⁻¹	1.00 ⁻¹	96 ⁻¹
ميانمار	0.93 ⁻¹	70 ⁻¹	75 ⁻¹	73 ⁻¹	1.02	98	96	97	...	...	...	106	1.02	100
ميكرونيزيا	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
ناورو	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	1.02 ^{-1,*}	80 ^{-1,*}
نيوزيلندا	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
نيوي	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...

نسبة القيد الإجمالية				القيد						النظام التعليمي		المنطقة
المرحلة الأولى من التعليم الثانوي (إسكد 2)، جميع البرامج				النسبة المئوية للبرامج المهنية والتقنية من مجموع القيد (%)			مجموع التعليم الثانوي (إسكد 2-3)، جميع البرامج			التعليم الثانوي (إسكد 2-3)، البرامج العامة		البلد أو الإقليم
مؤشر التكافؤ بين الجنسين	إناث	ذكور	ذكور وإناث	المرحلة الثانية من التعليم الثانوي (إسكد 3)	المرحلة الأولى من التعليم الثانوي (إسكد 2)	مجموع التعليم الثانوي (إسكد 2-3)	خاص %	إناث %	ذكور وإناث (000)	سنّ الإلتحاق	الصدّة (بالسنوات)	
12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	
آسيا الوسطى												
0.98	96	97	96	81	.	27	.	49	4,497	7	11	اوزبكستان
0.96 ⁺	99 ⁺	103 ⁺	101 ⁺	38	.	14	11	48	1,151	7	10	أذربيجان
1.01	95	94	95	3	.	1	1	49	309	7	10	أرمينيا
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	7	10	تركمنستان
0.95	88	93	90	1	.	1	5	49	305	5	12	جورجيا
0.92	91	99	95	10	.	2	.	46	1,019	7	11	طاجيكستان
1.01	93	92	92	13 ⁺	.	3 ⁺	1 ⁺	49 ⁺	697 ⁺	7	11	قيرغيزستان
1.01 ⁺¹	112 ⁺¹	111 ⁺¹	112 ⁺¹	26 ⁺¹	.	6 ⁺¹	1 ⁺¹	48 ⁺¹	1,741 ⁺¹	7	11	كازاخستان
1.05	99	94	96	26	.	9	6	52	328	6	12	منغوليا
أفريقيا جنوب الصحراء												
1.09	105	97	101	...	.	...	...	...	...	6	12	الرأس الأخضر
0.84	37	44	40	5	6	6	22	44	593	7	13	السنغال
0.46 ^{-1, **}	6 ^{-1, **}	14 ^{-1, **}	10 ^{-1, **}	...	...	...	...	31 ^{-1, **}	87 ^{-1, **}	6	12	الصومال
0.80	39	49	44	18	20	19	29	44	1,128	7	12	الكامرون
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	7	12	الكونغو
0.64 ⁺¹	13 ⁺¹	20 ⁺¹	16 ⁺¹	15 ⁺¹	- ⁺¹	2 ⁺¹	20 ⁺¹	38 ⁺¹	256 ⁺¹	7	13	النيجر
0.73	36	50	43	54	.	6	...	42	3,696	6	13	أنجويبا
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	6	12	أنغولا
0.87	29	33	31	21	2	5	51	46	1,145	6	13	أوغندا
0.72	37	51	44	2 ^{**}	.	1 ^{**}	6 ^{**}	41 ^{**}	229 ^{**}	7	12	إريتريا
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	7	12	بنين
1.07 ⁻²	94 ⁻²	88 ⁻²	91 ⁻²	19 ⁻²	- ⁻²	6 ⁻²	4 ⁻²	51 ⁻²	175 ⁻²	5	13	بوتسوانا
0.78 ⁺¹	23 ⁺¹	30 ⁺¹	27 ⁺¹	21 ⁺¹	2 ⁺¹	6 ⁺¹	42 ⁺¹	42 ⁺¹	468 ⁺¹	7	13	بوركينافاسو
0.73 ^{**}	21 ^{**}	29 ^{**}	25 ^{**}	19 ^{**}	2 ^{**}	5 ^{**}	...	41 ^{**}	243 ^{**}	7	13	بوروندي
0.41 ⁻¹	14 ⁻¹	33 ⁻¹	24 ⁻¹	4 ⁻¹	- ⁻¹	1 ⁻¹	...	31 ⁻¹	314 ⁻¹	7	12	تشاد
0.57 ^{-1, **}	37 ^{-1, **}	65 ^{-1, **}	51 ^{-1, **}	25 ^{-1, **}	1 ^{-1, **}	8 ^{-1, **}	...	35 ^{-1, **}	409 ⁻¹	7	12	توغو
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	7	12	جزر القمر
0.56 ⁺¹	13 ⁺¹	23 ⁺¹	18 ⁺¹	10 ⁺¹	3 ⁺¹	5 ⁺¹	10 ⁺¹	36 ⁺¹	93 ⁺¹	7	12	جمهورية إفريقيا الوسطى
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	6	14	جمهورية تنزانيا المتحدة
0.61 ⁺	34 ⁺	56 ⁺	45 ⁺	34 ⁺	2 ⁺	19 ⁺	...	36 ⁺	3,129 ⁺	6	12	جمهورية الكونغو الديمقراطية
0.99 ⁻¹	94 ⁻¹	95 ⁻¹	94 ⁻¹	...	...	...	...	51 ^{-1, **}	4,780 ^{-1, **}	5	14	جنوب أفريقيا
0.95	27	29	28	45 ⁻¹	- ⁻¹	16 ⁻¹	37	48	288	6	13	رواندا
0.88	55	63	59	20	.	9	5	45	646	5	14	زامبيا
0.99 ⁻²	59 ⁻²	60 ⁻²	59 ⁻²	- ⁻²	- ⁻²	- ⁻²	...	48 ⁻²	831 ⁻²	6	13	زيمبابوي
1.19 ⁺¹	77 ⁺¹	65 ⁺¹	71 ⁺¹	11 ⁺¹	...	2 ⁺¹	2 ⁺¹	52 ⁺¹	9.7 ⁺¹	5	13	ساوتومي وبرنسيبي
0.88 ⁻¹	60 ⁻¹	68 ⁻¹	64 ⁻¹	- ⁻¹	- ⁻¹	- ⁻¹	- ⁻¹	47 ⁻¹	83 ⁻¹	5	13	سوازيلاند
0.66 ⁻¹	40 ⁻¹	60 ⁻¹	50 ⁻¹	16 ⁻¹	1 ⁻¹	5 ⁻¹	7 ⁻¹	41 ⁻¹	240 ⁻¹	6	12	سيراليون
1.10 ⁺	121 ⁺	110 ⁺	115 ⁺	- ⁺¹	- ⁺¹	- ⁺¹	7 ⁺¹	50 ⁺¹	7.5 ⁺¹	5	12	سيتشيل
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	7	12	غابون
0.97	61	63	62	-	-	-	27	48	105	6	13	غامبيا
0.92	73	79	76	14	.	4	16 ^{**}	46	1,724	6	12	غانا
0.62	33	53	43	7	-	2	23	36	531	7	13	غينيا
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	7	12	غينيا الإستوائية
...	...	...	...	...	...	2 ⁻²	...	...	55 ⁻²	5	13	غينيا بيساو
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	7	12	كويت ديفوار

المنطقة	نسبة التلاميذ المعيّدين			نسبة القيد الصافية				نسبة القيد الإجمالية							
	مجموع التعليم الثانوي (إسكد 2-3)، جميع البرامج			مجموع التعليم الثانوي (إسكد 2-3)، جميع البرامج				مجموع التعليم الثانوي (إسكد 2-3)، جميع البرامج				المرحلة الثانية من التعليم الثانوي (إسكد 3)، جميع البرامج			
	إناث	ذكور	ذكور وإناث	مؤشر التكافؤ بين الجنسين	إناث	ذكور	ذكور وإناث	مؤشر التكافؤ بين الجنسين	إناث	ذكور	ذكور وإناث	مؤشر التكافؤ بين الجنسين	إناث	ذكور	ذكور وإناث
البلد أو الإقليم	27	26	25	24	23	22	21	20	19	18	17	16	15	14	13
آسيا الوسطى															
أوزبكستان	-	-	-	0.98	90	92	91	0.98	101	102	101	0.99	113	114	114
أذربيجان	1 ⁺¹	1 ⁺¹	1 ⁺¹	0.98 ⁺	97 ⁺	99 ⁺	98 ⁺	0.98 ⁺	104 ⁺	107 ⁺	106 ⁺	1.00 ⁺	116 ⁺	116 ⁺	116 ⁺
أرمينيا	-	-	-	1.06 ⁻¹	88 ⁻¹	83 ⁻¹	86 ⁻¹	1.05	90	86	88	1.14	80	70	75
تركمنستان	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
جورجيا	-	-	-	0.96 ^{-1, **}	79 ^{-1, **}	82 ^{-1, **}	81 ⁻¹	0.96	88	92	90	0.97	88	91	90
طاجيكستان	...	...	-	0.88	77	88	83	0.87	78	90	84	0.70	48	69	59
قيرغيزستان	-	-	-	1.01	81	80	80	1.01 ⁺	86 ⁺	85 ⁺	85 ⁺	1.02 ⁺	69 ⁺	67 ⁺	68 ⁺
كازاخستان	- ⁺¹	- ⁺¹	- ⁺¹	1.01 ⁺¹	89 ⁺¹	88 ⁺¹	89 ⁺¹	0.98 ⁺¹	98 ⁺¹	101 ⁺¹	99 ⁺¹	0.89 ⁺¹	70 ⁺¹	78 ⁺¹	74 ⁺¹
منغوليا	-	-	-	1.08	85	79	82	1.08	99	92	95	1.13	99	87	93
أفريقيا جنوب الصحراء															
الرأس الأخضر	18	19	19	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
السنغال	15	14	14	0.76 ^{-1, **}	22 ^{-1, **}	28 ^{-1, **}	25 ^{-1, **}	0.81	27	34	31	0.68	13	19	16
الصومال	...	...	...	...	...	...	...	0.46 ^{-1, **}	5 ^{-1, **}	11 ^{-1, **}	8 ^{-1, **}	0.45 ^{-1, **}	4 ^{-1, **}	9 ^{-1, **}	6 ^{-1, **}
الكامرون	16	15	16	...	...	...	...	0.80	33	41	37	0.79	24	31	28
الكونغو	25	24	24	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
النيجر	21 ⁺¹	20 ⁺¹	20 ⁺¹	0.62 ⁻¹	7 ⁻¹	11 ⁻¹	9 ⁻¹	0.61 ⁺¹	9 ⁺¹	14 ⁺¹	12 ⁺¹	0.49 ⁺¹	3 ⁺¹	5 ⁺¹	4 ⁺¹
أثيوبيا	8	9	9	0.64 ^{-2, **}	20 ^{-2, **}	31 ^{-2, **}	25 ^{-2, **}	0.72	28	39	33	0.70	10	15	12
أنغولا	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
أوغندا	2	2	2	0.92 ^{**}	21 ^{**}	22 ^{**}	22 ^{**}	0.85	23	27	25	0.76	12	15	14
إريتريا	11	11	11	0.71 ^{**}	22 ^{**}	30 ^{**}	26 ^{**}	0.71 ^{**}	25 ^{**}	36 ^{**}	30 ^{**}	0.69 ^{**}	16 ^{**}	24 ^{**}	20 ^{**}
بنين	17 ⁻²	17 ⁻²	17 ⁻²	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
بوتسوانا	1 ⁻²	- ⁻²	- ⁻²	...	...	...	...	1.06 ⁻²	82 ⁻²	78 ⁻²	80 ⁻²	1.04 ⁻²	65 ⁻²	63 ⁻²	64 ⁻²
بوركينافاسو	28 ⁺¹	24 ⁺¹	26 ⁺¹	0.74 ⁺¹	13 ⁺¹	18 ⁺¹	15 ⁺¹	0.74 ⁺¹	17 ⁺¹	23 ⁺¹	20 ⁺¹	0.62 ⁺¹	7 ⁺¹	12 ⁺¹	10 ⁺¹
بوروندي	27 ⁻¹	18 ⁻¹	22 ⁻¹	...	...	...	...	0.71 ^{**}	15 ^{**}	21 ^{**}	18 ^{**}	0.61 ^{**}	6 ^{**}	10 ^{**}	8 ^{**}
تشاد	19 ⁻²	18 ⁻²	19 ⁻²	...	...	...	...	0.45 ⁻¹	12 ⁻¹	26 ⁻¹	19 ⁻¹	0.56 ⁻¹	9 ⁻¹	15 ⁻¹	12 ⁻¹
توغو	27 ⁺¹	27 ⁺¹	27 ⁺¹	...	...	...	...	0.53 ^{-1, **}	28 ^{-1, **}	54 ^{-1, **}	41 ⁻¹	0.42 ^{-1, **}	16 ^{-1, **}	38 ^{-1, **}	27 ^{-1, **}
جزر القمر	17	17	17	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
جمهورية إفريقيا الوسطى	18 ⁺¹	16 ⁺¹	16 ⁺¹	0.58 ⁺¹	8 ⁺¹	13 ⁺¹	10 ⁺¹	0.56 ⁺¹	10 ⁺¹	18 ⁺¹	14 ⁺¹	0.55 ⁺¹	6 ⁺¹	10 ⁺¹	8 ⁺¹
جمهورية تنزانيا المتحدة	4 ^{-2, **}	2 ^{-2, **}	3 ^{-2, **}	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
جمهورية كوريا الديمقراطية الشعبية	17 ⁺	15 ⁺	16 ⁺	0.55 ⁺	25 ⁺	45 ⁺	35 ⁺	0.52 ⁺	20	38 ⁺	29 ⁺
جنوب أفريقيا	...	...	...	1.06 ^{-1, **}	74 ^{-1, **}	70 ^{-1, **}	72 ^{-1, **}	1.05 ^{-1, **}	97 ^{-1, **}	93 ^{-1, **}	95 ^{-1, **}	1.09 ^{-1, **}	99 ^{-1, **}	92 ^{-1, **}	96 ^{-1, **}
رواندا	8	7	8	...	...	...	...	0.90	21	23	22	0.83	14	17	16
زامبيا	6	6	6	0.82 ^{**}	39 ^{**}	47 ^{**}	43 ^{**}	0.83	41	50	46	0.78	31	40	36
زيمبابوي	...	...	...	0.96 ⁻²	37 ⁻²	39 ⁻²	38 ⁻²	0.92 ⁻²	39 ⁻²	43 ⁻²	41 ⁻²	0.86 ⁻²	29 ⁻²	34 ⁻²	32 ⁻²
ساوتومي وبرنسيبي	32	35	33	1.11 ⁻¹	40 ⁻¹	36 ⁻¹	38 ⁻¹	1.12 ⁺¹	54 ⁺¹	49 ⁺¹	51 ⁺¹	0.77 ⁺¹	18 ⁺¹	23 ⁺¹	20 ⁺¹
سوازيلاند	8 ⁻¹	8 ⁻¹	8 ⁻¹	0.86 ⁻¹	26 ⁻¹	31 ⁻¹	29 ⁻¹	0.90 ⁻¹	50 ⁻¹	56 ⁻¹	53 ⁻¹	0.95 ⁻¹	36 ⁻¹	38 ⁻¹	37 ⁻¹
سيراليون	7 ⁻¹	6 ⁻¹	7 ⁻¹	0.69 ⁻¹	20 ⁻¹	30 ⁻¹	25 ⁻¹	0.66 ⁻¹	28 ⁻¹	42 ⁻¹	35 ⁻¹	0.66 ⁻¹	15 ⁻¹	22 ⁻¹	18 ⁻¹
سينشيل	. ⁺¹	. ⁺¹	. ⁺¹	...	...	...	92 ⁺	1.19 ⁺	120 ⁺	101 ⁺	110 ⁺	1.35 ⁺	118 ⁺	88 ⁺	102 ⁺
غابون	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
غامبيا	4	4	4	0.98	41	42	42	0.94	49	52	51	0.90	36	41	39
غانا	...	...	...	0.92 ^{**}	45 ^{**}	49 ^{**}	47 ^{**}	0.89	52	58	55	0.82	30	36	33
غينيا	24	27	26	0.61	21	34	28	0.59	26	45	36	0.51	17	33	25
غينيا الإستوائية	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
غينيا بيساو	...	...	14 ⁻²	...	...	...	...	...	...	...	36 ⁻²	...	...	...	...
كويت ديفوار	11	11	11	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...

نسبة القيد الإجمالية				القيد						النظام التعليمي		المنطقة
المرحلة الأولى من التعليم الثانوي (إسكد 2), جميع البرامج				النسبة المئوية للبرامج المهنية والتقنية من مجموع القيد (%)			مجموع التعليم الثانوي (إسكد 2-3), جميع البرامج			التعليم الثانوي (إسكد 2-3), البرامج العامة		البلد أو الإقليم
مؤشر التكافؤ بين الجنسين 12	إناث 11	ذكور 10	ذكور وإناث 9	المرحلة الثانية من التعليم الثانوي (إسكد3) 8	المرحلة الأولى من التعليم الثانوي (إسكد2) 7	مجموع التعليم الثانوي (إسكد 2-3) 6	خاص % 5	إناث % 4	ذكور وإناث (000) 3	السنّة (بالسنوات) 2	سنّ الإلتحاق 1	
0.96	91	95	93	2	-	1	...	48	3,107	6	12	كينيا
0.79	35	44	39	...	...	...	58	43	158	6	12	ليبيريا
1.37 ⁻¹	59 ⁻¹	43 ⁻¹	51 ⁻¹	3 ⁻²	1 ⁻²	2 ⁻²	...	57 ^{-1,**}	102 ^{-1,**}	5	13	ليسوتو
0.69 ⁺¹	41 ⁺¹	59 ⁺¹	50 ⁺¹	40 ⁺¹	. ⁺¹	13 ⁺¹	32 ⁺¹	39 ⁺¹	686 ⁺¹	6	13	مالي
0.96	40	42	41	14	1	4	41	49	945	7	11	مدغشقر
0.89	48	54	51	.	.	.	...	46	636	6	12	ملاوي
1.02 ⁺¹	98 ⁺¹	95 ⁺¹	96 ⁺¹	...	14	...	56 ^{+1,**}	50 ^{+1,**}	131 ^{+1,**}	7	11	موريشيوس
0.76	24	32	28	7	5	6	11	43	512	5	13	موزمبيق
1.16	93	80	86	-	-	-	5	54	164	5	14	ناميبيا
0.79 ⁻¹	30 ⁻¹	38 ⁻¹	34 ⁻¹	5 ⁻¹	4 ⁻¹	4 ⁻¹	14 ⁻¹	43 ⁻¹	6,068 ⁻¹	6	12	نيجيريا
أمريكا الشمالية و أوروبا الغربية												
1.00	118	117	117	44	-	16	29	50	3,069	6	12	اسبانيا
1.00 ⁻¹	117 ⁻¹	117 ⁻¹	117 ⁻¹	33 ⁻¹	7 ⁻¹	18 ⁻¹	16 ⁻¹	51 ⁻¹	680 ⁻¹	6	12	البرتغال
1.03 ⁻¹	118 ⁻¹	115 ⁻¹	117 ⁻¹	54 ⁻¹	. ⁻¹	26 ⁻¹	13 ⁻¹	49 ⁻¹	475 ⁻¹	6	13	الندمارك
1.00	103	103	103	59	.	30	14	49	764	6	13	السويد
.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	الكريسي البايوي
1.00	100	100	100	57	1	22	9	48	7,907	9	10	المانيا
0.97	102	105	103	24	.	13	26	49	5,356	7	11	المملكة المتحدة لبريطانيا العظمى وإيرلندا الشمالية
0.99	96	97	96	55	.	31	7	48	424	6	13	النرويج
1.00	101	102	102	77	.	39	10	48	771	8	10	النمسا
0.99	99	99	99	.	.	.	9	49	24,693	6	12	الولايات المتحدة الأمريكية
0.92 ⁻¹	100 ⁻¹	108 ⁻¹	104 ⁻¹	32 ⁻¹	. ⁻¹	16 ⁻¹	5 ⁻¹	47 ⁻¹	682 ⁻¹	6	12	اليونان
1.05 ⁺	90 ⁺	86 ⁺	88 ⁺	25	.	7	3	49	3.9	6	12	اندورا
1.01	73	72	73	34	.	20	.	49	615	6	12	إسرائيل
1.02	107	104	105	33	3	17	1	50	318	5	12	إيرلندا
0.99	100	101	101	34	.	21	7	50	35	7	13	إيسلندا
0.97 ⁻¹	100 ⁻¹	103 ⁻¹	102 ⁻¹	60 ⁻¹	. ⁻¹	37 ⁻¹	5 ⁻¹	48 ⁻¹	4,553 ⁻¹	8	11	إيطاليا
0.94	107	113	110	56	14	42	69	48	817	6	12	بلجيكا
...	...	...	...	-	.	-	2	47	1.7	4	11	جيرالتر
...	...	...	...	38	.	23	.	49	2.2	8	11	سان مارينو
1.03	113	110	112	65	.	33	7	48	599	7	13	سويسرا
0.99	110	110	110	44	-	20	26	49	5,899	7	11	فرنسا
1.00	102	103	102	55	.	29	7	50	431	6	13	فنلندا
1.00 ⁺	101 ⁺	101 ⁺	101 ⁺	13	.	6	16	49	65	6	12	قبرص
0.99 ⁻²	96 ⁻²	98 ⁻²	97 ⁻²	- ⁻²	. ⁻²	- ⁻²	6 ⁻²	48 ⁻²	2,632 ⁻²	6	12	كندا
1.00	108	108	108	60	.	31	18	50	39	7	12	لكسمبرغ
1.02 ⁺	105 ⁺	103 ⁺	104 ⁺	78	-	35	5	46	3.2	7	11	ليختنشتاين
1.08 ⁻¹	101 ⁻¹	93 ⁻¹	97 ⁻¹	48 ⁻¹	- ⁻¹	15 ⁻¹	28 ⁻¹	49 ⁻¹	37 ⁻¹	7	11	مالطة
1.00 ^{+1,*}	161 ^{+1,*}	162 ^{+1,*}	162 ^{+1,*}	37 ⁺¹	7 ⁺¹	19 ⁺¹	21 ⁺¹	48 ⁺¹	3.0 ⁺¹	7	11	موناكو
0.96	124	130	127	68	28	47	...	48	1,461	6	12	هولندا
أمريكا اللاتينية و الكاريبي												
0.97 ^{**}	84 ^{**}	86 ^{**}	85 ^{**}	55 ^{**}	. ^{**}	24 ^{**}	...	49 ^{**}	1,247 ^{**}	6	12	اكوادور
1.06 ⁻¹	106 ⁻¹	100 ⁻¹	103 ⁻¹	90 ⁻¹	. ⁻¹	35 ⁻¹	28 ⁻¹	52 ⁻¹	3,483 ⁻¹	6	12	الأرجنتين
1.03	109	106	107	12	.	5	13	52	23,646	7	11	البرازيل
1.00	97	97	97	.	.	.	31	50	34	6	11	البهاما
1.10	88	80	84	7	.	5	22	54	909	6	12	الجمهورية الدومينيكية

المنطقة البلد أو الإقليم	نسبة التلاميذ المعيّدين			نسبة القيد الصافية				نسبة القيد الإجمالية							
	مجموع التعليم الثانوي (إسكد 2-3)، جميع البرامج			مجموع التعليم الثانوي (إسكد 2-3)، جميع البرامج				مجموع التعليم الثانوي (إسكد 2-3)، جميع البرامج				المرحلة الثانية من التعليم الثانوي (إسكد 3)، جميع البرامج			
	إناث	ذكور	ذكور وإناث	مؤشر التكافؤ بين الجنسين	إناث	ذكور	ذكور وإناث	مؤشر التكافؤ بين الجنسين	إناث	ذكور	ذكور وإناث	مؤشر التكافؤ بين الجنسين	إناث	ذكور	ذكور وإناث
كينيا	...	...	...	0.96**	48**	50**	49**	0.92	56	61	58	0.87	38	43	40
ليبيريا	...	...	...	...	...	...	...	0.75	27	36	32	0.69	19	28	23
ليسوتو	13 ⁻¹	12 ⁻¹	13 ⁻¹	1.58 ^{-1,**}	31 ^{-1,**}	20 ^{-1,**}	25 ^{-1,**}	1.32 ^{-1,**}	45 ^{-1,**}	34 ^{-1,**}	40 ^{-1,**}	1.17 ^{-1,**}	25 ^{-1,**}	22 ^{-1,**}	23 ^{-1,**}
مالي	22 ⁺¹	23 ⁺¹	22 ⁺¹	0.63	22	35	29	0.65 ⁺¹	30 ⁺¹	46 ⁺¹	38 ⁺¹	0.58 ⁺¹	19 ⁺¹	33 ⁺¹	26 ⁺¹
مدغشقر	11	12	12	1.05	24	23	24	0.94	29	31	30	0.89	13	15	14
ملاوي	12	12	12	0.93	24	26	25	0.85	27	32	29	0.78	15	19	17
موريشيوس	10 ⁺¹	15 ⁺¹	12 ⁺¹	...	...	...	...	1.02 ^{+1,**}	88 ^{+1,**}	86 ^{+1,**}	87 ^{+1,**}	1.03 ^{+1,**}	82 ^{+1,**}	79 ^{+1,**}	81 ^{+1,**}
موزمبيق	12	11	12	0.93	6	6	6	0.75	18	24	21	0.69	7	9	8
ناميبيا	...	...	...	1.23 ^{-1,**}	60 ^{-1,**}	49 ^{-1,**}	54 ^{-1,**}	1.17	71	61	66	1.20	37	31	34
نيجيريا	...	...	...	0.77 ^{-1,**}	22 ^{-1,**}	29 ^{-1,**}	26 ^{-1,**}	0.77 ⁻¹	27 ⁻¹	34 ⁻¹	30 ⁻¹	0.75 ⁻¹	23 ⁻¹	30 ⁻¹	26 ⁻¹
أمريكا الشمالية و أوروبا الغربية															
اسبانيا	...	...	...	1.03	97	93	95	1.06	123	117	120	1.16	135	116	125
البرتغال	...	...	...	1.09 ⁻¹	92 ⁻¹	84 ⁻¹	88 ⁻¹	1.07 ⁻¹	105 ⁻¹	98 ⁻¹	101 ⁻¹	1.18 ⁻¹	93 ⁻¹	79 ⁻¹	86 ⁻¹
الذينمارك	1 ⁻²	1 ⁻²	1 ⁻²	1.03 ⁻¹	91 ⁻¹	88 ⁻¹	90 ⁻¹	1.03 ⁻¹	121 ⁻¹	117 ⁻¹	119 ⁻¹	1.03 ⁻¹	124 ⁻¹	120 ⁻¹	122 ⁻¹
السويد	-	-	-	1.00	99	99	99	0.99	103	104	103	0.99	103	104	104
الكرسي البابوي	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
المانيا	2	3	3	...	...	...	...	0.98	100	103	102	0.94	101	108	104
المملكة المتحدة لبريطانيا العظمى وإيرلندا الشمالية	...	...	...	1.03	95	92	93	1.02	100	98	99	1.06	99	93	96
النرويج	...	...	...	1.00	96	96	96	0.98	110	113	112	0.97	125	129	127
النمسا	-	-	-	...	...	...	...	0.96	98	102	100	0.93	95	102	99
الولايات المتحدة الأمريكية	...	...	...	1.01	89	88	88	1.00	94	94	94	1.00	89	89	89
اليونان	2 ⁻¹	4 ⁻¹	3 ⁻¹	0.99 ⁻¹	91 ⁻¹	91 ⁻¹	91 ⁻¹	0.95 ⁻¹	99 ⁻¹	104 ⁻¹	102 ⁻¹	0.97 ⁻¹	98 ⁻¹	101 ⁻¹	99 ⁻¹
اندورا	8	15	11	1.09 ⁺	75 ⁺	69 ⁺	71 ⁺	1.11 ⁺	87 ⁺	78 ⁺	82 ⁺	1.30 ⁺	80 ⁺	62 ⁺	71 ⁺
إسرائيل	1	2	2	1.02	88	85	86	1.01	91	89	90	1.01	109	107	108
إيرلندا	1	1	1	1.05	90	86	88	1.06	119	111	115	1.11	136	122	129
إيسلندا	...	...	...	1.02	91	89	90	1.03	112	108	110	1.06	121	114	117
إيطاليا	2 ⁻¹	4 ⁻¹	3 ⁻¹	1.02 ⁻¹	93 ⁻¹	92 ⁻¹	92 ⁻¹	0.99 ⁻¹	99 ⁻¹	100 ⁻¹	100 ⁻¹	1.00 ⁻¹	99 ⁻¹	99 ⁻¹	99 ⁻¹
بلجيكا	6	9	7	0.96 ^{-2,**}	85 ^{-2,**}	89 ^{-2,**}	87 ^{-2,**}	0.97	107	110	108	0.98	107	109	108
جيرالتر	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
سان مارينو	-	-	-	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
سويسرا	2	3	2	0.96	83	87	85	0.95	94	98	96	0.89	80	90	85
فرنسا	6	7	7	1.02	99	98	98	1.00	113	113	113	1.01	118	117	117
فنلندا	-	-	-	1.01	97	96	96	1.05	113	108	110	1.10	124	113	118
قبرص	1	2	1	1.02 ⁺	97 ⁺	95 ⁺	96 ⁺	1.01 ⁺	99 ⁺	98 ⁺	98 ⁺	1.02 ⁺	97 ⁺	94 ⁺	95 ⁺
كندا	...	...	...	...	...	...	...	0.98 ⁻²	100 ⁻²	102 ⁻²	101 ⁻²	0.98 ⁻²	102 ⁻²	105 ⁻²	104 ⁻²
لكسمبرغ	8	11	10	1.04	85	82	84	1.03	98	95	96	1.06	89	84	87
ليختنشتاين	-	-	-	0.96 ⁺	81 ⁺	85 ⁺	83 ⁺	0.86 ⁺	100 ⁺	117 ⁺	108 ⁺	0.69 ⁺	93 ⁺	135 ⁺	114 ⁺
مالطة	2 ⁻¹	2 ⁻¹	2 ⁻¹	1.07 ⁻¹	85 ⁻¹	79 ⁻¹	82 ⁻¹	1.02 ⁻¹	99 ⁻¹	97 ⁻¹	98 ⁻¹	0.90 ⁻¹	96 ⁻¹	107 ⁻¹	102 ⁻¹
موناكو	...	...	...	...	...	...	...	1.01 ^{+1,*}	154 ^{+1,*}	153 ^{+1,*}	153 ^{+1,*}	1.02 ^{+1,*}	144 ^{+1,*}	141 ^{+1,*}	143 ^{+1,*}
هولندا	4	6	5	1.01	89	88	88	0.98	120	122	121	1.01	115	114	114
أمريكا اللاتينية و الكاريبي															
اكوادور	7 ^{**}	10 ^{**}	9 ^{**}	1.03 ^{**}	62 ^{**}	61 ^{**}	62 ^{**}	1.01 ^{**}	76 ^{**}	75 ^{**}	76 ^{**}	1.07 ^{**}	68 ^{**}	64 ^{**}	66 ^{**}
الأرجنتين	12 ⁻¹	16 ⁻¹	14 ⁻¹	1.12 ⁻¹	84 ⁻¹	75 ⁻¹	79 ⁻¹	1.13 ⁻¹	90 ⁻¹	80 ⁻¹	85 ⁻¹	1.26 ⁻¹	74 ⁻¹	59 ⁻¹	67 ⁻¹
البرازيل	...	...	...	1.10	85	78	82	1.11	106	96	101	1.24	102	82	92
البهاما	-	-	-	1.05	87	83	85	1.03	94	92	93	1.06	92	87	89
الجمهورية الدومينيكية	1	2	1	1.22	63	52	58	1.19	81	69	75	1.24	78	63	70

نسبة القيد الإجمالية				القيد						النظام التعليمي		المنطقة
المرحلة الأولى من التعليم الثانوي (إسكد 2)، جميع البرامج				النسبة المئوية للبرامج المهنية والتقنية من مجموع القيد (%)			مجموع التعليم الثانوي (إسكد 2-3)، جميع البرامج			التعليم الثانوي (إسكد 2-3)، البرامج العامة		البلد أو الإقليم
مؤشر التكافؤ بين الجنسين	إناث	ذكور	ذكور وإناث	المرحلة الثانية من التعليم (إسكد 3)	المرحلة الأولى من التعليم الثانوي (إسكد 2)	مجموع التعليم الثانوي (إسكد 2-3)	خاص %	إناث %	ذكور وإناث (000)	سنّ الالتحاق (بالسنوات)	سنّ الصّحة	
12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	
1.00	79	80	79	56	.	19	18	50	539	6	13	السلفادور
1.07	121	113	117	9	20	16	15	51	11,444	6	12	المكسيك
1.05	105	100	103	27	8	19	92	51	7.3	5	12	آروبا
0.81 [*]	118 [*]	145 [*]	131 [*]	7	6	6	...	50	8.6	5	12	أنغيغا وبربودا
0.89 ^{**}	74 ^{**}	84 ^{**}	79^{**}	...	.	...	.	50	1.0	5	12	أنجيا
1.08 ⁻¹	105 ⁻¹	97 ⁻¹	101 ⁻¹	24 ⁻¹	7 ⁻¹	15 ⁻¹	13 ⁻¹	49 ⁻¹	295 ⁻¹	6	12	أوروغواي
1.02 ⁻¹	78 ⁻¹	76 ⁻¹	77 ⁻¹	23 ⁻¹	- ¹	10 ⁻¹	...	50 ⁻¹	532 ⁻¹	6	12	باراغواي
...	...	...	...	.	.	.	5 ⁺	50 ⁺	20 ⁺	5	11	برنادوس
0.96 ^{-2,*}	89 ^{-2,*}	93 ^{-2,*}	91 ^{-2,*}	.	- ²	- ²	42 ⁻²	51 ⁻²	4.5 ⁻²	7	11	برمودا
1.03	89	86	87	43	.	16	16	51	267	6	12	بنما
0.97 ⁻¹	91 ⁻¹	95 ⁻¹	93 ⁻¹	.	- ¹	- ¹	13 ⁻¹	48 ⁻¹	1,052 ⁻¹	6	12	بوليفيا (دولة - المتعددة القوميات)
0.98	97	99	98	.	2	2	23	49	2,609	5	12	بيرو
1.05	87	83	85	18	.	4	70	51	31	6	11	بيليز
1.05 [*]	93 [*]	89 [*]	91 [*]	...	4 [*]	51 ^{**}	95 ^{**}	5	12	ترينيداد وتوباغو
1.00	95	95	95	-	.	-	4	50	263	5	12	جامايكا
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	6	12	جزر الأنثيل الهولندية
0.97 ⁺	84 ⁺	86 ⁺	85 ⁺	.	.	.	29	52	3.2	6	11	جزر الكايمن
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	5	12	جزر تركس وكايكوس
1.10 ^{-1,**}	117 ^{-1,**}	106 ^{-1,**}	112 ^{-1,**}	55 ⁻¹	5 ⁻¹	21 ⁻¹	12 ⁻¹	54 ⁻¹	1.9 ⁻¹	5	12	جزر فيرجين البريطانية
0.83 [*]	111 [*]	134 [*]	122 [*]	.	3	2	26	49	7.3	5	12	دومينيكا
1.02	121	119	120	.	.	.	24	52	12	5	12	سانت فنسنت وغرينادين
...	...	...	...	.	.	.	4	51	4.4	5	12	سانت كينس ونيفيس
0.96	103	107	105	.	2	1	3	51	16	5	12	سانت لوسيا
1.11	95	86	90	64	39	47	19	56	48	7	12	سمورنام
0.98 ⁻¹	99 ⁻¹	100 ⁻¹	99 ⁻¹	38 ⁻¹	- ¹	24 ⁻¹	55 ⁻¹	50 ⁻¹	1,612 ⁻¹	6	12	شيلي
0.98	110	112	111	.	.	.	62	47	12	5	12	غرينادا
0.90	59	66	62	88	.	28	74	48	903	5	13	غواتيمالا
0.97	121	125	123	3	8	7	3	50	75	5	12	غويانا
1.07	93	87	90	17	.	6	27	51	2,224	5	12	فنزويلا (جمهورية - البوليفارية)
0.97 ⁺¹	91 ⁺¹	94 ⁺¹	92 ⁺¹	50 ⁺¹	3 ⁺¹	26 ⁺¹	.	49 ⁺¹	826 ⁺¹	6	12	كوبا
1.03	107	105	106	18	14	15	10	50	381	5	12	كوستا ريكا
1.07	103	96	100	25	.	6	24	51	4,772	6	11	كولومبيا
1.14 ^{-1,*}	109 ^{-1,*}	96 ^{-1,*}	101 ^{-1,*}	- ¹	- ¹	- ¹	- ¹	46 ⁻¹	0.35 ⁻¹	5	12	مونتسيرات
1.08	81	75	78	9	1	3	23	53	462	5	12	نيكاراغوا
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	7	12	هايتي
1.19	74	62	68	82	26	46	26	55	567	5	12	هندوراس
أوروبا الوسطى و الشرقية												
0.95	100	105	102	32	1	18	3	49	106	6	13	استونيا
1.01	85	85	85	47	.	17	1	48	10,087	7	11	الإتحاد الروسي
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	8	10	البانيا
1.01	106	104	105	75	.	35	...	49	339	8	10	البوسنة والهرسك
1.00	99	99	99	74	-	39	10	49	904	8	11	الجمهورية التشيكية
0.98	98	100	99	27	1	14	12	48	924	8	11	المجر
1.00 ⁺	96 ⁺	96 ⁺	96	25	.	8	-	48 ⁺	3,499	7	10	اوكرانيا
0.95	84	89	86	52	1	30	1	48	593	8	11	بلغاريا
0.98 ⁻¹	100 ⁻¹	101 ⁻¹	100 ⁻¹	47 ⁻¹	- ¹	24 ⁻¹	3 ⁻¹	48 ⁻¹	3,206 ⁻¹	6	13	بولندا

المنطقة البلد أو الإقليم	نسبة التلاميذ المعيّنين			نسبة القيد الصافية				نسبة القيد الإجمالية							
	مجموع التعليم الثانوي (إسكد 2-3)، جميع البرامج			مجموع التعليم الثانوي (إسكد 2-3)، جميع البرامج				مجموع التعليم الثانوي (إسكد 2-3)، جميع البرامج				المرحلة الثانية من التعليم الثانوي (إسكد 3)، جميع البرامج			
	إناث	ذكور	ذكور وإناث	مؤشر التكافؤ بين الجنسين	إناث	ذكور	ذكور وإناث	مؤشر التكافؤ بين الجنسين	إناث	ذكور	ذكور وإناث	مؤشر التكافؤ بين الجنسين	إناث	ذكور	ذكور وإناث
السلفادور	3	6	5	1.03	56	54	55	1.02	64	63	64	1.06	47	45	46
المكسيك	1	2	2	1.03	74	71	72	1.06	93	87	90	1.06	63	60	61
أروبا	10	12	11	1.08	78	72	75	1.06	98	92	95	1.07	92	86	89
أنتيغوا وبربودا	12	21	16	...	...	...	...	0.93 ⁺	110 ⁺	119 ⁺	114 ⁺	1.28 ⁺	98 ⁺	77 ⁺	88 ⁺
أنغيا	...	...	...	...	...	...	...	0.95 ⁺⁺	78 ⁺⁺	82 ⁺⁺	80 ⁺⁺	1.06 ⁺⁺	83 ⁺⁺	78 ⁺⁺	81 ⁺⁺
أوروغواي	12 ⁻¹	14 ⁻¹	13 ⁻¹	1.11 ⁻¹	71 ⁻¹	64 ⁻¹	68 ⁻¹	0.99 ⁻¹	91 ⁻¹	93 ⁻¹	92 ⁻¹	0.89 ⁻¹	78 ⁻¹	88 ⁻¹	83 ⁻¹
باراغواي	1 ⁻¹	1 ⁻¹	1 ⁻¹	1.07 ⁻¹	60 ⁻¹	57 ⁻¹	58 ⁻¹	1.04 ⁻¹	67 ⁻¹	65 ⁻¹	66 ⁻¹	1.06 ⁻¹	56 ⁻¹	52 ⁻¹	54 ⁻¹
بربادوس	.	.	.	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
برمودا	. ⁻²	. ⁻²	. ⁻²	...	...	...	...	1.06 ^{-2,+}	87 ^{-2,+}	82 ^{-2,+}	84 ^{-2,+}	1.15 ^{-2,+}	85 ^{-2,+}	74 ^{-2,+}	79 ^{-2,+}
بنما	4	7	6	1.10	69	63	66	1.08	74	68	71	1.17	59	50	55
بوليفيا (دولة - المتعددة القوميات)	3 ⁻¹	4 ⁻¹	3 ⁻¹	0.99 ⁻¹	70 ⁻¹	70 ⁻¹	70 ⁻¹	0.97 ⁻¹	81 ⁻¹	83 ⁻¹	82 ⁻¹	0.97 ⁻¹	75 ⁻¹	77 ⁻¹	76 ⁻¹
بيرو	5	7	6	1.00	75	75	75	0.99	89	89	89	1.01	75	74	75
بيليز	...	...	...	1.09 ⁻¹	66 ⁻¹	61 ⁻¹	63 ⁻¹	1.08	78	72	75	1.19	59	49	54
ترينيداد وتوباغو	1	1	1	1.07 ⁺⁺	76 ⁺⁺	71 ⁺⁺	74 ⁺⁺	1.07 ⁺⁺	92 ⁺⁺	86 ⁺⁺	89 ⁺⁺	1.09 ⁺⁺	90 ⁺⁺	82 ⁺⁺	86 ⁺⁺
جامايكا	1	2	1	1.05	79	75	77	1.04	93	89	91	1.11	89	80	85
جزر الأنتيل الهولندية	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
جزر الكايمن	-	-	-	0.94 ⁺	78 ⁺	83 ⁺	81 ⁺	1.01 ⁺	88 ⁺	87 ⁺	88 ⁺	1.06 ⁺	94 ⁺	89 ⁺	91 ⁺
جزر تركس وكايكوس	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
جزر فيرجين البريطانية	8 ⁻²	15 ⁻²	11 ⁻²	1.12 ^{-1,++}	89 ^{-1,++}	79 ^{-1,++}	84 ^{-1,++}	1.11 ^{-1,++}	106 ^{-1,++}	95 ^{-1,++}	101 ^{-1,++}	1.17 ^{-1,++}	90 ^{-1,++}	77 ^{-1,++}	84 ^{-1,++}
دومينيكا	9	21	15	1.21 ⁺⁺	74 ⁺⁺	62 ⁺⁺	68 ⁺⁺	0.93 ⁺	101 ⁺	109 ⁺	105 ⁺	1.16 ⁺	86 ⁺	74 ⁺	80 ⁺
سانت فنسنت وغرينادين	...	...	8	1.12	95	85	90	1.11	114	102	108	1.34	104	77	90
سانت كيتس ونيفيس	3	3	3	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
سانت لوسيا	-	-	-	1.06 ⁺⁺	82 ⁺⁺	77 ⁺⁺	80 ⁺⁺	1.04	95	91	93	1.22	84	68	76
سورينام	...	...	...	...	...	...	...	1.28	85	66	75	1.77	71	40	55
نميبيا	3 ⁻¹	4 ⁻¹	3 ⁻¹	1.03 ⁻¹	87 ⁻¹	84 ⁻¹	85 ⁻¹	1.03 ⁻¹	92 ⁻¹	89 ⁻¹	91 ⁻¹	1.05 ⁻¹	88 ⁻¹	84 ⁻¹	86 ⁻¹
غرينادا	4	6	5	0.91	85	93	89	0.92	103	112	108	0.83	94	113	103
غواتيمالا	3	4	3	0.94	39	41	40	0.93	55	58	57	1.03	48	47	47
غواتيمالا	10	14	12	...	...	...	...	1.01	102	102	102	1.16	72	62	67
فنزويلا (جمهورية - البوليفارية)	2	4	3	1.12	74	66	69	1.10	85	77	81	1.17	74	63	68
كوبا	. ⁺¹	1 ⁺¹	. ⁺¹	1.01 ⁺¹	83 ⁺¹	82 ⁺¹	83 ⁺¹	0.99 ⁺¹	89 ⁺¹	90 ⁺¹	90 ⁺¹	1.02 ⁺¹	88 ⁺¹	86 ⁺¹	87 ⁺¹
كوستاريكا	8	10	9	...	...	...	...	1.06	92	87	89	1.14	69	61	65
كولومبيا	2	3	3	1.09	75	68	71	1.10	95	86	91	1.18	78	66	72
مونتسيرات	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	1.01 ^{-1,+}	96 ^{-1,+}	95 ^{-1,+}	96 ^{-1,+}	1.02 ^{-1,+}	103 ^{-1,+}	101 ^{-1,+}	102 ^{-1,+}	0.86 ^{-1,+}	96 ^{-1,+}	111 ^{-1,+}	103 ^{-1,+}
نيكاراغوا	6	10	8	1.16 ⁺⁺	48 ⁺⁺	42 ⁺⁺	45 ⁺⁺	1.13	72	64	68	1.29	60	46	53
هايتي	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
هندوراس	5 ⁻¹	5 ⁻¹	5 ⁻¹	...	...	...	...	1.27	72	57	65	1.42	70	50	60
أوروبا الوسطى و الشرقية															
أستونيا	3	4	4	1.03	91	88	90	1.03	101	98	99	1.10	102	92	97
الإتحاد الروسي	...	...	-	...	...	...	...	0.97	84	86	85	0.91	80	88	84
البانيا	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
البوسنة والهرسك	...	...	-	...	...	...	...	1.02	91	89	90	1.03	79	76	77
الجمهورية التشيكية	1	1	1	...	...	...	...	1.01	96	94	95	1.03	92	90	91
المجر	2	4	3	0.99	91	91	91	0.98	97	98	97	0.99	95	96	96
أوكرانيا	. ⁻	. ⁻	-	1.01 ⁺	85 ⁺	84 ⁺	85	0.98 ⁺	94 ⁺	95 ⁺	94	0.94 ⁺	88 ⁺	94 ⁺	91
بلغاريا	1	2	2	0.97	82	85	83	0.96	87	90	89	0.98	89	91	90
بولندا	1 ⁻¹	4 ⁻¹	2 ⁻¹	1.02 ⁻¹	95 ⁻¹	93 ⁻¹	94 ⁻¹	0.99 ⁻¹	99 ⁻¹	100 ⁻¹	100 ⁻¹	1.00 ⁻¹	99 ⁻¹	99 ⁻¹	99 ⁻¹

نسبة القيد الإجمالية				القيد						النظام التعليمي		المنطقة
المرحلة الأولى من التعليم الثانوي (إسكد 2)، جميع البرامج				النسبة المئوية للبرامج المهنية والتقنية من مجموع القيد (%)			مجموع التعليم الثانوي (إسكد 2-3)، جميع البرامج			التعليم الثانوي (إسكد 2-3)، البرامج العامة		البلد أو الإقليم
مؤشر التكافؤ بين الجنسين	إناث	ذكور	ذكور وإناث	المرحلة الثانية من التعليم الثانوي (إسكد 3)	المرحلة الأولى من التعليم الثانوي (إسكد 2)	مجموع التعليم الثانوي (إسكد 2-3)	خاص %	إناث %	ذكور وإناث (000)	السنّة (بالسنوات)	سنّ الإلتحاق	
12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	
0.97 ⁻¹	105 ⁻¹	109 ⁻¹	107 ⁻¹	3 ⁻¹	.-1	1 ⁻¹	..	49 ⁻¹	823 ⁻¹	7	10	بيلاروس
0.92	87	95	91	40	.	18	...	46	6,709	6	11	تركيا
1.00	92	92	92	60	.	28	-	48	204	8	11	جمهورية مقدونيا اليوغوسلافية السابقة
0.99	101	102	102	65	.	34	1	49	1,934	8	11	رومانيا
0.98	93	94	94	72	1	35	9	49	591	9	10	سلوفاكيا
1.00	95	96	96	60	.	36	1	48	147	7	12	سلوفينيا
1.00 ⁺	96 ⁺	97 ⁺	97 ⁺	76	.	36	-	49	608	8	11	صربيا
1.03 ⁻¹	101 ⁻¹	99 ⁻¹	100 ⁻¹	73 ⁻¹	6 ⁻¹	38 ⁻¹	1 ⁻¹	50 ⁻¹	393 ⁻¹	8	11	كرواتيا
0.96	99	103	101	35	1	19	1	50	183	6	13	لاتفيا
0.98	99	100	100	28	3	10	1	49	377	8	11	ليتوانيا
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	8	11	مونتينيغرو
0.99 ⁺	90 ⁺	90 ⁺	90 ⁺	35	.	11	1	50	345	7	11	مولدوفا
جنوب و غرب آسيا												
0.40 ⁻¹	22 ⁻¹	55 ⁻¹	39 ⁻¹	3 ⁻¹	.-1	1 ⁻¹	...	26 ⁻¹	1,036 ⁻¹	6	13	افغانستان
1.11 ⁻²	131 ⁻²	118 ⁻²	124 ⁻²	...	.	...	12 ⁻² **	50 ⁻² **	33 ⁻² **	5	13	المليديف
0.91 ⁻¹	72 ⁻¹	79 ⁻¹	76 ⁻¹	2 ⁻¹	..	1 ⁻¹	...	44 ⁻¹	96,049 ⁻¹	7	11	الهند
0.76	38	50	44	9	.	4	31	42	9,340	7	10	باكستان
1.12 ⁻¹	65 ⁻¹	58 ⁻¹	62 ⁻¹	6 ⁻¹	..	2 ⁻¹	96 ⁻¹	50 ⁻¹	10,445 ⁻¹	7	11	بنغلاديش
1.04 ⁺¹	75 ⁺¹	73 ⁺¹	74 ⁺¹	..	..	..	12 ⁺¹	49 ⁺¹	57 ⁺¹	6	13	بوتان
0.94	95	100	98	19	.	10	7	48	8,187	7	11	جمهورية إيران الإسلامية
1.02	109	106	108	...	.	...	...	...	...	8	10	سري لانكا
...	...	...	...	2	.	1	14	47	2,305	7	10	نيبال
الدول العربية												
1.05	95	91	93	5 ^{**}	.	1 ^{**}	5	51	708	8	10	الأراضي الفلسطينية المحتلة
1.02	96	94	95	15	.	4	18	50	700	6	12	الأردن
0.98 ⁻¹	100 ⁻¹	101 ⁻¹	101 ⁻¹	1 ⁻²	..	..	49 ⁻¹ **	49 ⁻¹ **	311 ⁻¹ **	7	11	الإمارات العربية المتحدة
0.99	101	102	101	33	.	16	19	50	78	6	12	البحرين
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	7	12	الجزائر
0.99 ⁻²	115 ⁻²	117 ⁻²	116 ⁻²	...	...	...	2 ⁻²	53 ⁻²	733 ⁻²	7	12	الجمهورية العربية الليبية
0.97	96	100	98	21	.	4	4	48	2,626	8	10	الجمهورية العربية السورية
0.83 ⁺¹	48 ⁺¹	57 ⁺¹	53 ⁺¹	4 ⁺¹	..	2 ⁺¹	12 ⁺¹	46 ⁺¹	1,837 ⁺¹	5	12	السودان
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	6	12	العراق
1.00	96	96	96	3	1	2	29	49	250	7	11	الكويت
0.84 ⁻¹ **	68 ⁻¹ **	81 ⁻¹ **	74 ⁻¹	12 ⁻¹	2 ⁻¹	6 ⁻¹	...	46 ⁻¹ **	2,173 ⁻¹	6	12	المغرب
0.86	91	105	98	1	6	3	13	46 ^{**}	2,885	6	12	المملكة العربية السعودية
0.59	37	63	51	...	.	...	...	...	...	6	12	اليمن
0.98	117	119	118	10	11	11	5	51	1,259	7	12	تونس
0.72	31	43	37	16	1	5	12	41	41	7	12	جيبوتي
0.98	88	89	88	.	.	.	2	48	307	6	12	عمان
1.15	121	106	113	2	.	1	38	49	66	6	12	قطر
1.09 ⁺¹	92 ⁺¹	85 ⁺¹	89 ⁺¹	29 ⁺¹	5 ⁺¹	16 ⁺¹	59 ⁺¹	52 ⁺¹	391 ⁺¹	6	12	لبنان
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	6	12	مصر
0.85 ⁻¹ **	23 ⁻¹ **	28 ⁻¹ **	26 ⁻¹ **	5 ⁻² *	2 ⁻²	3 ⁻² *	...	46 ⁻¹ **	102 ⁻¹ **	6	12	موريتانيا
شرق آسيا و المحيط الهادئ												
0.94 ⁺¹	107 ⁺¹	114 ⁺¹	111 ⁺¹	6 ⁺¹	..	3 ⁺¹	95 ⁺¹	49 ⁺¹	39 ⁺¹	6	12	الصين. منطقة ماكاو الإدارية الخاصة
1.00	96	96	96	3	.	1	15	49	514	7	12	الصين. منطقة هونغ كونغ الإدارية الخاصة

المنطقة	نسبة التلاميذ المعيّدين			نسبة القيد الصافية				نسبة القيد الإجمالية							
	مجموع التعليم الثانوي (إسكد 2-3)، جميع البرامج			مجموع التعليم الثانوي (إسكد 2-3)، جميع البرامج				مجموع التعليم الثانوي (إسكد 3-2)، جميع البرامج				المرحلة الثانية من التعليم الثانوي (إسكد 3)، جميع البرامج			
	البلد أو الإقليم	ذكور	إناث	مؤشر التكافؤ بين الجنسين	ذكور	إناث	ذكور وإناث	مؤشر التكافؤ بين الجنسين	ذكور	إناث	ذكور وإناث	مؤشر التكافؤ بين الجنسين	ذكور	إناث	ذكور وإناث
بيلاروس	-1	-1	-1	...	...	...	87 ⁻¹	1.02 ⁻¹	96 ⁻¹	94 ⁻¹	95 ⁻¹	1.21 ⁻¹	79 ⁻¹	66 ⁻¹	72 ⁻¹
تركيا	4	7	6	0.91	70	77	74	0.89	77	87	82	0.85	66	78	72
جمهورية مقدونيا اليوغوسلافية السابقة	-	1	-	...	...	...	...	0.97	82	85	84	0.93	73	79	76
رومانيا	1	3	2	0.97	72	74	73	0.99	91	92	92	0.99	83	84	84
سلوفاكيا	1	2	2	...	...	...	...	1.01	93	92	92	1.04	92	89	90
سلوفينيا	...	...	1	1.01	92	91	91	0.99	97	97	97	0.99	97	98	98
صربيا	1	1	1	1.03 ⁺	89 ⁺	87 ⁺	88 ⁺	1.03 ⁺	90 ⁺	87 ⁺	89 ⁺	1.06 ⁺	83 ⁺	79 ⁺	81 ⁺
كرواتيا	-1	1 ⁻¹	-1	1.02 ^{-2, **}	89 ^{-2, **}	87 ^{-2, **}	88 ^{-2, **}	1.03 ⁻¹	95 ⁻¹	92 ⁻¹	94 ⁻¹	1.04 ⁻¹	89 ⁻¹	86 ⁻¹	88 ⁻¹
لاتفيا	3	7	5	...	...	...	...	1.03	99	97	98	1.09	100	92	96
ليتوانيا	1	2	1	1.02	92	91	92	1.00	99	99	99	1.06	100	95	98
مونتينيغرو	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
مولدوفا	-	-	-	1.04 ⁺	85 ⁺	82 ⁺	83 ⁺	1.03 ⁺	89 ⁺	86 ⁺	88 ⁺	1.13 ⁺	88 ⁺	78 ⁺	83 ⁺
جنوب و غرب آسيا															
أفغانستان	...	...	...	0.38 ^{-1, **}	15 ^{-1, **}	38 ^{-1, **}	27 ^{-1, **}	0.38 ⁻¹	15 ⁻¹	41 ⁻¹	29 ⁻¹	0.34 ⁻¹	8 ⁻¹	24 ⁻¹	17 ⁻¹
المليديف	7 ⁻²	7 ⁻²	7 ⁻²	1.04 ^{-1, **}	71 ^{-1, **}	68 ^{-1, **}	69 ^{-1, **}	1.05 ^{-2, **}	86 ^{-2, **}	81 ^{-2, **}	84 ^{-2, **}	...	...	...	...
الهند	4 ⁻²	5 ⁻²	5 ⁻²	...	...	...	...	0.86 ⁻¹	52 ⁻¹	61 ⁻¹	57 ⁻¹	0.80 ⁻¹	37 ⁻¹	47 ⁻¹	43 ⁻¹
باكستان	...	...	...	0.76 ⁺	28 ⁺	37 ⁺	33 ⁺	0.76	28	37	33	0.75	21	28	24
بنغلاديش	8 ⁻¹	9 ⁻¹	9 ⁻¹	1.05 ⁻¹	43 ⁻¹	40 ⁻¹	41 ⁻¹	1.05 ⁻¹	45 ⁻¹	43 ⁻¹	44 ⁻¹	0.96 ⁻¹	30 ⁻¹	32 ⁻¹	31 ⁻¹
يونان	4 ⁺¹	4 ⁺¹	4 ⁺¹	1.07 ⁺¹	49 ⁺¹	46 ⁺¹	47 ⁺¹	0.99 ⁺¹	61 ⁺¹	62 ⁺¹	62 ⁺¹	0.84 ⁺¹	35 ⁺¹	42 ⁺¹	38 ⁺¹
جمهورية إيران الإسلامية	...	...	...	1.00	75	75	75	0.98	79	80	80	1.02	70	68	69
سرري لانكا	1 ⁻²	1 ⁻²	1 ⁻²	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
نيبال	8	7	7	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
الدول العربية															
الأراضي الفلسطينية المحتلة	2	2	2	1.07 ^{**}	90 ^{**}	85 ^{**}	87 ^{**}	1.07	93	87	90	1.19	86	72	79
الأردن	1	2	1	1.05	84	80	82	1.04	90	87	88	1.09	78	71	74
الإمارات العربية المتحدة	3 ⁻¹	7 ⁻¹	5 ⁻¹	1.02 ^{-1, **}	85 ^{-1, **}	83 ^{-1, **}	84 ^{-1, **}	1.02 ^{-1, **}	95 ^{-1, **}	93 ^{-1, **}	94 ^{-1, **}	1.07 ^{-1, **}	87 ^{-1, **}	81 ^{-1, **}	84 ^{-1, **}
البحرين	3 ^{**}	6 ^{**}	5 ^{**}	1.05	92	87	89	1.04	99	95	97	1.10	97	88	92
الجزائر	10 ^{-1, **}	16 ^{-1, **}	13 ^{-1, **}	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
الجمهورية العربية الليبية	...	...	...	...	...	...	...	1.17 ⁻²	101 ⁻²	86 ⁻²	93 ⁻²	1.41 ⁻²	91 ⁻²	65 ⁻²	77 ⁻²
الجمهورية العربية السورية	5	8	6	0.98	67	68	68	0.98	73	75	74	1.04	35	34	35
السودان	2	3	3	...	...	...	...	0.88 ⁺¹	36 ⁺¹	40 ⁺¹	38 ⁺¹	0.95 ⁺¹	27 ⁺¹	28 ⁺¹	28 ⁺¹
العراق	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
الكويت	6	9	8	1.01 ^{-1, **}	80 ^{-1, **}	80 ^{-1, **}	80 ^{-1, **}	1.04	91	88	90	1.09	84	77	81
المغرب	12	19	16	...	...	...	...	0.86 ^{-1, **}	51 ^{-1, **}	60 ^{-1, **}	56 ⁻¹	0.90 ^{-1, **}	36 ^{-1, **}	40 ^{-1, **}	38 ⁻¹
المملكة العربية السعودية	3	5	4	1.08 ^{-1, **}	76 ^{-1, **}	70 ^{-1, **}	73 ^{-1, *}	0.85 ^{**}	87 ^{**}	102 ^{**}	95	0.85 ^{**}	84 ^{**}	99 ^{**}	91
اليمن	4	7	6	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
تونس	15	20	17	1.13	76	67	71	1.08	96	88	92	1.21	81	67	74
جيبوتي	5	6	6	0.71 ^{**}	18 ^{**}	25 ^{**}	22 ^{**}	0.70	24	35	30	0.63	15	23	19
عمان	1	2	2	0.99	78	79	78	0.97	87	90	88	0.95	86	90	88
قطر	3	3	3	1.47	98	67	79	1.46	115	79	93	1.79	109	61	78
لبنان	9 ⁺¹	10 ⁺¹	9 ⁺¹	1.11 ⁺¹	79 ⁺¹	71 ⁺¹	75 ⁺¹	1.11 ⁺¹	87 ⁺¹	78 ⁺¹	82 ⁺¹	1.14 ⁺¹	80 ⁺¹	70 ⁺¹	75 ⁺¹
مصر	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
موريتانيا	12 ⁺¹	11 ⁺¹	11 ⁺¹	0.88 ^{-1, **}	15 ^{-1, **}	17 ^{-1, **}	16 ^{-1, **}	0.89 ^{-1, **}	23 ^{-1, **}	26 ^{-1, **}	24 ^{-1, **}	0.93 ^{-1, **}	22 ^{-1, **}	24 ^{-1, **}	23 ^{-1, **}
شرق آسيا والمحيط الهادئ															
الصين. منطقة ماكاو الإدارية الخاصة	9 ⁺¹	15 ⁺¹	12 ⁺¹	1.00 ⁺¹	76 ⁺¹	76 ⁺¹	76 ⁺¹	0.96 ⁺¹	90 ⁺¹	94 ⁺¹	92 ⁺¹	0.99 ⁺¹	76 ⁺¹	77 ⁺¹	77 ⁺¹
الصين. منطقة هونغ كونغ الإدارية الخاصة	4	5	5	1.03 ⁺	76 ⁺	74 ⁺	75 ⁺	1.02	84	82	83	1.05	75	71	73

نسبة القيد الإجمالية				القيد						النظام التعليمي		المنطقة
المرحلة الأولى من التعليم الثانوي (إسكد 2)، جميع البرامج				النسبة المئوية للبرامج المهنية والتقنية من مجموع القيد (%)			مجموع التعليم الثانوي (إسكد 2-3)، جميع البرامج			التعليم الثانوي (إسكد 2-3)، البرامج العامة		البلد أو الإقليم
مؤشر التكافؤ بين الجنسين	إناث	ذكور	ذكور وإناث	المرحلة الثانية من التعليم الثانوي (إسكد 3)	المرحلة الأولى من التعليم الثانوي (إسكد 2)	مجموع التعليم الثانوي (إسكد 2-3)	خاص %	إناث %	ذكور وإناث (000)	سنّ الإلتحاق	الصدّة (بالسنوات)	
12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	1	2	
0.82	47	58	53	1	-	1	2	44	412	6	11	لاو.ج.د.ش.
1.01	114	113	114	61	20	40	29	47	2,538	6	12	استراليا
1.05	95	90	92	43	...	19	9	48	101,448	6	12	الصين
1.07	91	86	88	.	.	.	20	51	6,509	4	12	الفلبين
1.00	102	102	102	24	.	12	19	49	7,356	6	12	اليابان
1.01	90	89	89	37	.	15	43	49	18,315	6	13	انونيسيا
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	6	13	بابوا غينيا الجديدة
...	...	...	98 ^{-1,*}	.	.	.	28 ⁻¹	50 ^{-1,*}	2.4 ⁻¹	7	11	بالاو
0.96	113	118	116	15	.	7	13	49	47	7	12	بروناي دار السلام
1.02 ⁺¹	91 ⁺¹	90 ⁺¹	90 ⁺¹	39 ⁺¹	.	16 ⁺¹	16 ⁺¹	51 ⁺¹	4,769 ⁺¹	6	12	تايلاند
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	6	12	توفالو
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	5	11	توكيلاو
0.99 ⁻²	108 ⁻²	109 ⁻²	108 ⁻²	...	...	...	...	48 ⁻²	14 ⁻²	6	11	تونغا
1.02	56	55	55	...	.	...	...	...	...	6	12	تيمور الشرقية
0.90 ⁻¹	51 ⁻¹	56 ⁻¹	54 ⁻¹	.	.	.	27 ⁻¹	44 ⁻¹	27 ⁻¹	7	12	جزر سليمان
...	...	...	...	...	...	.	15 ⁻¹	50 ⁻¹	2.0 ⁻¹	7	11	جزر كوك
1.01 ^{-1,*}	83 ^{-1,*}	82 ^{-1,*}	82 ^{-1,*}	6 ⁻¹	.	4 ⁻¹	...	49 ⁻¹	5.4 ⁻¹	6	12	جزر مارشال
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	7	12	جمهورية فانواتو
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	6	10	جمهورية كوريا الديمقراطية الشعبية
0.95	96	101	99	25	.	12	32	47	3,959	6	12	جمهورية كوريا
1.02 ⁺¹	97 ⁺¹	95 ⁺¹	96 ⁺¹	.	.	.	...	51 ⁺¹	25 ⁺¹	7	11	ساموا
...	...	...	...	11	12	12	6	48	231	4	12	سنغافورة
...	...	...	...	17	.	6	...	50 ^{**}	9,543	7	11	فيتنام
1.05	96	92	94	11	.	3	92	50	99	7	12	فيجي
0.87 ⁻¹	52 ⁻¹	60 ⁻¹	56 ⁻¹	8 ⁻¹	- ⁻¹	2 ⁻¹	2 ⁻¹	44 ⁻¹	875 ⁻¹	6	12	كمبوديا
...	...	...	...	-	.	-	...	51	12	6	12	كيريباتي
1.00 ⁻¹	93 ⁻¹	92 ⁻¹	93 ⁻¹	15 ⁻¹	.	6 ⁻¹	...	51 ⁻¹	2,499 ⁻¹	7	12	ماليزيا
0.99	60	60	60	-	.	-	.	...	2,829	6	10	ميانمار
0.99 ⁻¹	99 ⁻¹	100 ⁻¹	100 ⁻¹	...	...	...	...	...	15 ^{-1,*}	6	12	ميكرونيزيا
...	...	...	...	.	.	.	...	51	0.82	6	12	ناورو
0.99	104	104	104	...	.	...	20	50	515	7	11	نيوزيلندا
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	6	11	نيوي

المتوسطات الإقليمية

0.98	97	98	98	49	-	15	...	49	10,913			آسيا الوسطى
0.80 ^{**}	36 ^{**}	45 ^{**}	41 ^{**}	14 ^{**}	2 ^{**}	7 ^{**}	...	44 ^{**}	36,349 ^{**}			أفريقيا جنوب الصحراء
0.99	102	103	103	26	1	13	...	49	62,338			أمريكا الشمالية و أوروبا الغربية
1.04	103	100	101	21	5	11	...	51	59,101			أمريكا اللاتينية و الكاريبي
0.98	91	93	92	46	-	19	...	48	32,258			أوروبا الوسطى و الشرقية
0.91 [#]	68 [#]	75 [#]	71 [#]	3 [#]	- [#]	1 [#]	...	45 [#]	130,312 [#]			جنوب و غرب آسيا
0.89 ^{**}	78 ^{**}	87 ^{**}	83 ^{**}	30 ^{**}	3 ^{**}	13 ^{**}	...	47 ^{**}	29,858 ^{**}			الدول العربية
1.03	91	89	90	37 [#]	- [#]	16 [#]	...	48	164,535			شرق آسيا و المحيط الهادئ
0.96 ^{**}	78 ^{**}	81 ^{**}	79 ^{**}	24 ^{**}	1 ^{**}	11 ^{**}	...	47 ^{**}	525,665 ^{**}			العالم

الرجاء الرجوع إلى دليل القارئ للحصول على المعلومات المتعلقة بالبيانات والرموز المستخدمة في كل جدول.

المنطقة البلد أو الإقليم	نسبة التلاميذ المعيّدين			نسبة القيد الصافية				نسبة القيد الإجمالية							
	مجموع التعليم الثانوي (إسكد 2-3)، جميع البرامج			مجموع التعليم الثانوي (إسكد 2-3)، جميع البرامج				مجموع التعليم الثانوي (إسكد 2-3)، جميع البرامج				المرحلة الثانية من التعليم الثانوي (إسكد 3)، جميع البرامج			
	إناث	ذكور	ذكور وإناث	مؤشر التكافؤ بين الجنسين	إناث	ذكور	ذكور وإناث	مؤشر التكافؤ بين الجنسين	إناث	ذكور	ذكور وإناث	مؤشر التكافؤ بين الجنسين	إناث	ذكور	ذكور وإناث
لاوج.د.ش.	1	2	2	0.87 ^{-1,**}	33 ^{-1,**}	39 ^{-1,**}	36 ^{-1,**}	0.81	39	48	44	0.78	30	38	34
أستراليا	...	...	...	1.02	89	87	88	0.95	146	153	149	0.90	207	231	219
الصين	-	-	-	...	...	...	...	1.05	78	74	76	1.07	64	60	62
الفلبين	1 ⁻¹	4 ⁻¹	3 ⁻¹	1.19	66	55	61	1.09	86	79	82	1.20	71	59	65
اليابان	...	...	...	1.00	98	98	98	1.00	101	101	101	1.00	100	100	100
اندونيسيا	-	1	-	0.99	68	69	68	0.99	74	75	74	0.97	59	61	60
بابوا غينيا الجديدة	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
بالاو	...	...	...	...	...	...	...	0.97 ^{-1,**}	96 ^{-1,**}	98 ^{-1,**}	97 ^{-1,*}	0.99 ^{-1,*}	96 ^{-1,*}	97 ^{-1,*}	96 ^{-1,*}
بروناي دار السلام	6	11	9	1.04	90	87	88	1.02	98	96	97	1.10	86	78	82
نرويج	9 ⁻¹	11 ⁻¹	10 ⁻¹	1.13 ⁺¹	77 ⁺¹	68 ⁺¹	72 ⁺¹	1.09 ⁺¹	79 ⁺¹	73 ⁺¹	76 ⁺¹	1.20 ⁺¹	67 ⁺¹	56 ⁺¹	62 ⁺¹
توفالو	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
توكيلاو	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
تونغا	8 ⁻²	10 ⁻²	9 ⁻²	1.24 ^{-2,**}	74 ^{-2,**}	60 ^{-2,**}	66 ^{-2,**}	1.03 ⁻²	105 ⁻²	101 ⁻²	103 ⁻²	1.15 ⁻²	97 ⁻²	85 ⁻²	90 ⁻²
تيمور الشرقية	1	1	1	1.10 ^{-1,**}	33 ^{-1,**}	30 ^{-1,**}	31 ^{-1,**}	...	...	...	...	...	...	...	...
جزر سليمان	...	...	...	0.90 ⁻¹	29 ⁻¹	32 ⁻¹	30 ⁻¹	0.84 ⁻¹	32 ⁻¹	38 ⁻¹	35 ⁻¹	0.72 ⁻¹	16 ⁻¹	22 ⁻¹	19 ⁻¹
جزر كوك	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
جزر مارشال	1 ⁻¹	1 ⁻¹	1 ⁻¹	1.08 ^{-1,*}	47 ^{-1,*}	43 ^{-1,*}	45 ^{-1,*}	1.02 ^{-1,*}	67 ^{-1,*}	66 ^{-1,*}	66 ^{-1,*}	1.02 ^{-1,*}	60 ^{-1,*}	59 ^{-1,*}	59 ^{-1,*}
جمهورية فانواتو	2 ⁻²	2 ⁻²	2 ⁻²	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
جمهورية كوريا	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
جمهورية كوريا	-	-	-	0.96	94	97	95	0.96	95	99	97	0.98	94	97	96
ساموا	2 ⁺¹	3 ⁺¹	2 ⁺¹	1.13 ⁺¹	75 ⁺¹	66 ⁺¹	71 ⁺¹	1.13 ⁺¹	81 ⁺¹	72 ⁺¹	76 ⁺¹	1.21 ⁺¹	74 ⁺¹	61 ⁺¹	67 ⁺¹
سنغافورة	1	2	2	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
فيتنام	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
فيجي	...	...	...	1.10 ⁻²	83 ⁻²	76 ⁻²	79 ⁻²	1.07	84	78	81	1.12	66	59	62
كمبوديا	1	3	2	0.88 ^{-1,**}	32 ^{-1,**}	36 ^{-1,**}	34 ^{-1,**}	0.82 ⁻¹	36 ⁻¹	44 ⁻¹	40 ⁻¹	0.70 ⁻¹	19 ⁻¹	27 ⁻¹	23 ⁻¹
كيريباتي	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
ماليزيا	...	...	...	1.07 ⁻¹	70 ⁻¹	66 ⁻¹	68 ⁻¹	1.07 ⁻¹	71 ⁻¹	66 ⁻¹	68 ⁻¹	1.17 ⁻¹	53 ⁻¹	46 ⁻¹	49 ⁻¹
ميانمار	3 ⁻¹	3 ⁻¹	3 ⁻¹	1.01	50	49	49	...	...	...	53	...	...	...	38
ميكرونيزيا	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	91 ^{-1,**}	...	...	...	...
ناورو	...	...	...	...	...	...	...	1.23 ^{**}	58 ^{**}	47 ^{**}	52^{**}	...	...	...	...
نيوزيلندا	...	...	...	...	...	...	...	1.05	122	115	119	1.12	145	130	137
نيوي	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...

المتوسطات الإقليمية

آسيا الوسطى	...	...	...	0.98	87	89	88	0.98	96	98	97	0.97	94	96	95
أفريقيا جنوب الصحراء	...	...	...	0.78 [#]	23 [#]	29 [#]	26 [#]	0.79 ^{**}	30 ^{**}	38 ^{**}	34 ^{**}	0.77 ^{**}	23 ^{**}	30 ^{**}	27 ^{**}
أمريكا الشمالية و أوروبا الغربية	...	...	...	1.01 ^{**}	91 ^{**}	90 ^{**}	90 ^{**}	1.00	100	101	100	1.00	98	98	98
أمريكا اللاتينية و الكاريبي	...	...	...	1.07 [#]	76 [#]	71 [#]	73	1.08	93	86	89	1.16	80	69	74
أوروبا الوسطى و الشرقية	...	...	...	0.98 ^{**}	80 ^{**}	82 ^{**}	81 ^{**}	0.96	87	90	88	0.94	81	86	84
جنوب و غرب آسيا	...	...	...	0.56 [#]	31 [#]	56 [#]	44 [#]	0.87 [#]	50 [#]	57 [#]	54 [#]	0.82 [#]	36 [#]	44 [#]	40 [#]
الدول العربية	...	...	...	0.93 [#]	60 [#]	65 [#]	63 [#]	0.92 ^{**}	65 ^{**}	71 ^{**}	68 ^{**}	0.96 ^{**}	52 ^{**}	54 ^{**}	53 ^{**}
شرق آسيا و المحيط الهادئ	...	...	...	1.03 [#]	71 [#]	69 [#]	70 [#]	1.04	78	75	77	1.06	65	62	63
العالم	...	...	...	0.87 [#]	54 [#]	62 [#]	58 [#]	0.96 ^{**}	66 ^{**}	68 ^{**}	67 ^{**}	0.96 ^{**}	54 ^{**}	56 ^{**}	55 ^{**}

التعليم الثانوي والتعليم ما بعد الثانوي غير العالي / إسكد ٢ و٣ و٤ /
هيئة التدريس والقييد في التعليم ما بعد الثانوي غير العالي / ٢٠٠٨

الجدول ٦

هيئة التدريس						المنطقة
المرحلة الثانية من التعليم الثانوي (إسكد 3)		المرحلة الأولى من التعليم الثانوي (إسكد 2)		مجموع التعليم الثانوي (إسكد 2-3)		البلد أو الإقليم
إناث % 6	ذكور وإناث (000) 5	إناث % 4	ذكور وإناث (000) 3	إناث % 2	ذكور وإناث (000) 1	
آسيا الوسطى						
...	...	...	...	63	358	اوزبكستان
...	...	...	...	66 ⁻¹	132 ⁻¹	أذربيجان
...	...	...	...	84	42	أرمينيا
...	...	...	...	...	...	تركمنستان
...	17	...	24	...	41	جورجيا
...	...	...	...	49	62	طاجيكستان
...	...	...	...	74 ⁻¹	53 ⁻¹	قيرغيزستان
...	...	...	...	86 ⁺¹	179 ⁺¹	كازاخستان
72 ⁻¹	6.3 ⁻¹	75 ⁻¹	10 ⁻¹	74	18	منغوليا
أفريقيا جنوب الصحراء						
...	...	41	2.0	...	...	الراس الأخضر
...	...	...	...	...	...	السنغال
13 ^{-1,**}	2.3 ^{-1,**}	14 ^{-1,**}	2.2 ^{-1,**}	14 ^{-1,**}	4.5 ^{-1,**}	الصومال
...	...	...	...	26 ^{-2,**}	43 ^{-2,**}	الكامرون
...	...	...	...	...	...	الكونغو
11 ⁺¹	2.5 ⁺¹	20 ⁺¹	6.8 ⁺¹	17 ⁺¹	9.3 ⁺¹	النيجر
13	14	20	66	19	80	أثيوبيا
...	...	...	...	...	...	أنغولا
...	...	...	...	25	61	أوغندا
...	...	10	2.6	10 ⁻¹	4.4 ⁻¹	إريتريا
...	...	...	...	...	...	بنين
...	...	...	...	49 ⁻²	12 ⁻²	بوتسوانا
16 ⁺¹	5.7 ⁺¹	16 ⁺¹	13 ⁺¹	16 ⁺¹	18 ⁺¹	بوركينافاسو
...	...	...	...	21 ^{**}	8.2 ^{**}	بوروندي
...	...	...	...	...	9.6 ^{-1,**}	تشاد
...	...	...	...	7 ^{-1,**}	12 ^{-1,**}	توغو
...	...	...	...	...	...	جزر القمر
...	...	...	...	12 ⁺¹	1.2 ⁺¹	جمهورية إفريقيا الوسطى
...	...	...	...	...	...	جمهورية تنزانيا المتحدة
...	...	...	...	11 [*]	189 [*]	جمهورية الكونغو الديمقراطية
...	...	...	...	53 ^{-1,**}	165 ^{-1,**}	جنوب أفريقيا
...	...	...	...	53 ⁻¹	12 ⁻¹	رواندا
40	15	50 ^{**}	14 ^{**}	45 ^{**}	29 ^{**}	زامبيا
...	...	...	...	...	...	زيمبابوي
...	...	...	...	13 ^{-2,**}	0.38 ^{-2,**}	ساوتومي وبرنسيبي
...	...	...	...	48 ⁻¹	4.4 ⁻¹	سوازيلاند
...	...	...	...	16 ⁻¹	10 ⁻¹	سيراليون
...	...	...	...	61 ⁺¹	0.60 ⁺¹	سمينيل
...	...	...	...	...	...	غابون
11	1.6	21	2.8	17	4.4	غامبيا
20	25	23	74	22	99	غانا
5	5.6	6	10	6	16	غينيا
...	...	...	...	...	...	غينيا الإستوائية
...	...	...	...	...	1.5 ⁻²	غينيا بيساو
...	...	...	...	...	...	كويت ديفوار

المنطقة البلد أو الإقليم	القيّد		عدد التلاميذ للمدرّس			نسبة المدرّسين المدّربين (%)		
	التعليم ما بعد الثانوي غير العالي (أسكد 4)		المرحلة الثانية من التعليم الثانوي (أسكد 3)	المرحلة الأولى من التعليم الثانوي (أسكد 2)	مجموع التعليم الثانوي (أسكد 3-2)	مجموع التعليم الثانوي (أسكد 3-2)		
	إناث % 14	ذكور وإناث (000) 13				إناث 9	ذكور 8	ذكور وإناث 7
آسيا الوسطى								
اوزبكستان	.	.	...	...	13	100	100	100
أذربيجان	60	72	...	...	8 ⁻¹	...	...	...
أرمينيا	65 ⁻¹	31 ⁻¹	...	...	7	...	...	...
تركمنستان	...	...	...	...	...	...	...	...
جورجيا	45	6.1	8	7	7	...	...	95
طاجيكستان	58	34	...	...	17	...	...	...
قيرغيزستان	40 ⁺	7.6 ⁺	14 ⁻¹	80 ⁻¹	78 ⁻¹	79 ⁻¹
كازاخستان	53 ⁺¹	505 ⁺¹	...	...	10 ⁺¹	...	...	...
منغوليا	-	-	18 ⁻¹	21 ⁻¹	19	99	98	99
أفريقيا جنوب الصحراء								
الرأس الأخضر	69	0.72	...	19	...	...	...	...
السنغال	...	...	...	...	...	...	...	...
الصومال	...	...	21 ^{-1,**}	18 ^{-1,**}	19 ^{-1,**}	...	...	...
الكامرون	63	6.9	...	...	16 ^{-2,**}	...	...	...
الكونغو	68 ⁻²	6.5 ⁻²	...	...	...	...	...	...
النيجر	34 ⁺¹	1.2 ⁺¹	13 ⁺¹	33 ⁺¹	28 ⁺¹	25 ⁺¹	38 ⁺¹	36 ⁺¹
أثيوبيا	39 ^{-2,**}	31 ^{-2,**}	29	50	46	67	63	64
أنغولا	...	...	...	...	...	...	...	...
أوغندا	...	...	...	...	19	...	...	...
إريتريا	42	5.8	...	56	49 ⁻¹	67 ⁻¹	56 ⁻¹	57 ⁻¹
بنين	...	...	...	...	...	...	...	...
بوتسوانا	...	...	...	...	14 ⁻²	99 ⁻²	99 ⁻²	99 ⁻²
بوركينافاسو	28 ⁻¹	19 ⁻¹	16 ⁺¹	30 ⁺¹	26 ⁺¹	56 ⁺¹	49 ⁺¹	50 ⁺¹
بوروندي	.	.	...	...	30 ^{**}	54 ^{**}	57 ^{**}	56 ^{**}
تشاد	.	.	...	...	33 ^{-1,**}	...	...	...
توغو	- ²	- ²	...	...	36 ^{-1,**}	...	...	50 ⁻²
جزر القمر	...	...	...	...	...	...	...	...
جمهورية إفريقيا الوسطى	. ⁺¹	. ⁺¹	...	...	80 ⁺¹	...	...	...
جمهورية تنزانيا المتحدة	...	...	...	...	...	...	...	...
جمهورية كوريا الديمقراطية الشعبية	. ⁺	. ⁺	17 ⁺
جنوب أفريقيا	...	...	...	...	29 ^{-1,**}	...	...	...
رواندا	.	.	...	...	22 ⁻¹	17 ⁻¹	94 ⁻¹	53 ⁻¹
زامبيا	.	.	19	26 ^{**}	22^{**}	...	...	...
زيمبابوي	...	...	...	...	...	...	...	...
ساوتومي وبرنسيبي	52 ⁻¹	0.55 ⁻¹	...	...	22 ^{-2,**}	...	...	...
سوازيلاند	43 ⁻¹	0.74 ⁻¹	...	...	19 ⁻¹	...	...	99 ⁻¹
سيراليون	...	...	...	...	24 ⁻¹	89 ⁻¹	81 ⁻¹	82 ⁻¹
سينشيل	...	2.6	...	...	13 ⁺¹	...	...	93 ⁻¹
غابون	...	...	...	...	...	...	...	...
غامبيا	...	...	23	25	24	...	...	...
غانا	44 ^{**}	29 ^{**}	20	17	17	82	65	69
غينيا	.	.	27	37	33	94 ⁺	91 ⁺	91 ⁺
غينيا الإستوائية	. ⁻¹	. ⁻¹	...	...	...	...	...	...
غينيا بيساو	...	...	...	...	37 ⁻²	...	...	...
كوت ديفوار	.	.	...	...	...	...	...	...

هيئة التدريس						المنطقة
المرحلة الثانية من التعليم الثانوي (إسكد 3)		المرحلة الأولى من التعليم الثانوي (إسكد 2)		مجموع التعليم الثانوي (إسكد 2-3)		البلد أو الإقليم
إناث % 6	ذكور وإناث (000) 5	إناث % 4	ذكور وإناث (000) 3	إناث % 2	ذكور وإناث (000) 1	
37	55	46**	49**	41**	104**	كينيا
3	4.0	5	8.8	4	13	ليبيريا
82 ⁻¹	2.0 ⁻¹	55 ⁻¹	4.0 ⁻¹	64 ⁻¹	6.0 ⁻¹	ليسوتو
...	...	14 ⁺¹	12 ⁺¹	10	26	مالي
...	9.1	...	26	...	35	مدغشقر
20	11	...	...	...	...	ملاوي
...	...	...	...	58 ⁺¹	8.2 ⁺¹	موريتانيوس
17	4.7	17	11	17	16	موزمبيق
...	...	...	...	...	6.7	ناميبيا
30 ⁻¹	96 ⁻¹	37 ⁻¹	117 ⁻¹	34 ⁻¹	213 ⁻¹	نيجيريا
أمريكا الشمالية و أوروبا الغربية						
54 ⁻¹	120 ⁻¹	59 ⁻¹	165 ⁻¹	55	284	اسبانيا
67 ⁻¹	42 ⁻¹	70 ⁻¹	51 ⁻¹	69 ⁻¹	93 ⁻¹	البرتغال
...	...	...	...	...	...	الدنمارك
52	40	67	39	59	79	السويد
.	.	.	.	.	.	الكرسي البابوي
49	188	62	409	58	597	المانيا
...	...	63	189	62 ^{-1,*}	379 ^{-1,*}	المملكة المتحدة لبريطانيا العظمى وإيرلندا الشمالية
...	...	...	...	...	...	النرويج
52	31	69	42	62	73	النمسا
56	787	64	930	60	1,718	الولايات المتحدة الأمريكية
48 ⁻¹	44 ⁻¹	67 ⁻¹	42 ⁻¹	58 ⁻¹	87 ⁻¹	اليونان
...	...	62 ⁻²	0.41 ⁻²	...	...	اندورا
69	34	79	19	72	53	إسرائيل
...	...	...	...	62 ⁻²	30 ⁻²	إيرلندا
54 ⁻¹	1.8 ⁻¹	80 ^{-1,**}	1.5 ^{-1,**}	66 ^{-1,**}	3.3 ^{-1,**}	إيسلندا
61 ⁻¹	260 ⁻¹	76 ⁻¹	191 ⁻¹	67 ⁻¹	451 ⁻¹	إيطاليا
...	...	61	42	57 ^{-2,**}	82 ^{-2,**}	بلجيكا
43	0.15	43	0.16	43	0.31	جيرالتر
...	...	76	0.15	...	...	سان مارينو
...	...	50	33	...	...	سويسرا
53	244	65	237	59	481	فرنسا
58	24	71	19	64	43	فنلندا
57	3.2	69	3.1	63	6.4	قبرص
...	...	...	...	...	...	كندا
...	...	...	...	48	3.9	لكسمبرغ
37	0.05	52	0.28	49	0.33	ليختنشتاين
...	...	...	...	...	...	مالطة
...	...	...	...	68	0.52	موناكو
...	...	...	...	46 ⁻¹	108 ⁻¹	هولندا
أمريكا اللاتينية و الكاريبي						
50**	36**	50**	49**	50**	85**	اكوادور
65 ⁻¹	149 ⁻¹	73 ⁻¹	136 ⁻¹	69 ⁻¹	286 ⁻¹	الأرجنتين
62	588	73	787	68	1,375	البرازيل
69	1.3	71	1.5	70	2.7	البهاما
52	21	69	16	59	37	الجمهورية الدومينيكية

المنطقة	القيد		عدد التلاميذ للمدرّس			نسبة المدرّسين المدّربين (%)		
	التعليم ما بعد الثانوي غير العالي (إسكد 4)		المرحلة الثانية من التعليم الثانوي (إسكد 3)	المرحلة الأولى من التعليم الثانوي (إسكد 2)	مجموع التعليم الثانوي (إسكد 2-3)	مجموع التعليم الثانوي (إسكد 2-3)		
	إناث %	ذكور وإناث (000)				إناث	ذكور	ذكور وإناث
البلد أو الإقليم	14	13	12	11	10	9	8	7
كينيا	49	77	26	34**	30**	96**	98**	97**
ليبيريا	...	...	14	12	12	55	56	56
ليسوتو	...	...	12 ^{-1,**}	20 ⁻¹	17 ^{-1,**}	...	...	...
مالي	. ⁺¹	. ⁺¹	...	38 ⁺¹	24	86	80	81
مدغشقر	44	1.6	20	29	27	...	...	97
ملاوي	...	...	20	...	...	...	...	...
موريشيوس	63 ⁺¹	3.3 ⁺¹	...	...	16 ^{+1,**}	...	...	...
موزمبيق	.	.	16	40	33	74	65	67
ناميبيا	...	3.8	...	...	24	...	...	97
نيجيريا	- ¹	- ¹	26 ⁻¹	30 ⁻¹	28 ⁻¹	77 ⁻²	66 ⁻²	70 ⁻²
أمريكا الشمالية وأوروبا الغربية								
اسبانيا	.	.	9 ⁻¹	12 ⁻¹	11	...	...	...
البرتغال	32 ⁻¹	2.3 ⁻¹	7 ⁻¹	8 ⁻¹	7 ⁻¹	...	...	...
الدنمارك	34 ⁻¹	1.2 ⁻¹	...	...	...	...	...	...
السويد	52	21	10	10	10	...	...	...
الكرسي الباليوي	.	.	.	.	.	.	.	.
ألمانيا	47	544	16	12	13	...	...	...
المملكة المتحدة لبريطانيا العظمى وإيرلندا الشمالية	65	4.3	...	12	14 ^{-1,*}	...	...	...
النرويج	31	7.5	...	...	...	...	...	...
النمسا	59	75	13	9	11	...	...	...
الولايات المتحدة الأمريكية	68	423	15	14	14	...	...	...
اليونان	52 ⁻¹	39 ⁻¹	8 ⁻¹	8 ⁻¹	8 ⁻¹	...	...	...
اندورا	72	0.71	...	7 ⁻²	...	...	...	...
إسرائيل	45	11	11	13	12	...	...	...
إيرلندا	36	61	...	...	11 ⁻²	...	...	...
إيسلندا	35	0.22	12 ⁻¹	9 ^{-1,**}	10 ^{-1,**}	...	...	...
إيطاليا	52 ⁻¹	33 ⁻¹	11 ⁻¹	9 ⁻¹	10 ⁻¹	...	...	...
بلجيكا	61	27	...	7	10 ^{-2,**}	...	...	...
جيرالتر	52	0.75	5	6	5	95	89	91
سان مارينو	...	...	...	6	...	...	...	...
سويسرا	54	15	...	9	...	...	...	...
فرنسا	69	34	11	14	12	...	...	...
فنلندا	.	.	10	11	10	...	...	...
قبرص	.	.	10	10	10	...	...	...
كندا	...	...	...	...	...	...	...	...
لكسمبرغ	24	0.96	...	...	10	...	...	...
ليختنشتاين	32	0.12	28	6	10	...	...	...
مالطة	55 ⁻¹	0.27 ⁻¹	...	...	...	...	...	...
موناكو	44 ⁺¹	0.09 ⁺¹	...	...	6	...	...	...
هولندا	24	6.3	...	...	13 ⁻¹	...	...	...
أمريكا اللاتينية و الكاريبي								
أكوادور	.	.	15**	15**	15**	100**	100**	100**
الأرجنتين	- ¹	- ¹	9 ⁻¹	16 ⁻¹	12 ⁻¹	...	...	...
البرازيل	.	.	16	18	17	...	...	...
البيهاما	52 ^{-2,**}	2.0 ^{-2,**}	13	13	13	87	88	87
الجمهورية الدومينيكية	.	.	26	22	24	86	85	86

هيئة التدريس						المنطقة
المرحلة الثانية من التعليم الثانوي (إسكد 3)		المرحلة الأولى من التعليم الثانوي (إسكد 2)		مجموع التعليم الثانوي (إسكد 2-3)		البلد أو الإقليم
إناث % 6	ذكور وإناث (000) 5	إناث % 4	ذكور وإناث (000) 3	إناث % 2	ذكور وإناث (000) 1	
48	6.8	54	14	52	20	السلفادور
44	253	50	383	48	636	المكسيك
...	...	...	...	57	0.56	أروبا
...	...	68	0.58	...	...	أنغيوا وبربودا
...	...	...	...	69 ⁻¹	0.10 ⁻¹	أنغيا
...	7.1 ⁻¹	...	14 ⁻¹	...	21 ⁻¹	أوروغواي
...	...	...	...	...	...	باراغواي
...	...	...	...	59 ⁻²	1.4 ⁻²	بربادوس
67 ⁻²	0.38 ⁻²	68 ⁻²	0.37 ⁻²	67 ⁻²	0.75 ⁻²	برمودا
55	7.2	61	10	59	17	بنما
...	33 ⁻¹	...	25 ⁻¹	...	58 ⁻¹	بوليفيا (دولة - المتعددة القوميات)
...	...	...	...	44	161	بيرو
54	0.51	61	1.3	59	1.8	بيليز
65 ^{**}	2.9 ^{**}	...	4.1 [*]	63 ^{**}	7.0 ^{**}	ترينيداد وتوباغو
...	...	...	...	69 ⁻¹	13 ⁻¹	جامايكا
...	...	...	...	...	...	جزر الأنتيل الهولندية
56 ⁻²	0.18 ⁻²	61 ⁻²	0.14 ⁻²	61	0.36	جزر الكايمن
...	...	...	...	...	...	جزر تركس وكايكوس
61 ⁻¹	0.10 ⁻¹	83 ⁻¹	0.13 ⁻¹	74 ⁻¹	0.22 ⁻¹	جزر فيرجين البريطانية
65	0.22	71	0.29	68	0.51	دومينيكا
63	0.24	63	0.36	63	0.60	سانت فنسنت وغرينادين
58	0.15	57	0.26	57	0.42	سانت كيتس ونيفيس
...	...	...	...	67	0.98	سانت لوسيا
...	...	73	2.3	60 ⁻¹	3.4 ⁻¹	سورينام
55 ⁻¹	44 ⁻¹	78 ⁻¹	24 ⁻¹	63 ⁻¹	68 ⁻¹	شيلي
64	0.22	63	0.53	63	0.75	غرينادا
43	20	45	35	44	54	غواتيمالا
67	0.78	69	2.8	69	3.6	غويانا
61	85	66	133	64	218	فنزويلا (جمهورية - البوليفارية)
48 ⁺¹	42 ⁺¹	62 ⁺¹	43 ⁺¹	55 ⁺¹	86 ⁺¹	كوبا
60	7.4	58	17	58	24	كوستا ريكا
...	...	...	...	50	186	كولومبيا
...	...	...	...	66 ⁻¹	0.03 ⁻¹	مونتسيرات
55	5.5	55	11	55	16	نيكاراغوا
...	...	...	...	...	...	هايتي
54	18	...	...	...	...	هندوراس
أوروبا الوسطى و الشرقية						
75	6.1	81	5.2	78	11	استونيا
...	...	...	...	81	1,183	الاتحاد الروسي
...	...	...	...	...	...	البانيا
55	12	...	...	...	...	البوسنة والهرسك
58	43	74	36	66	80	الجمهورية التشيكية
65	47	79	44	71	90	المجر
...	...	...	...	79 ^{-1,*}	351 ⁻¹	اوكرانيا
77	30	81	22	79	52	بلغاريا
65 ^{-2,**}	134 ^{-2,**}	73 ^{-2,**}	128 ^{-2,**}	69 ^{-2,**}	261 ^{-2,**}	بولندا

المنطقة البلد أو الإقليم	القيّد		عدد التلاميذ للمدرّس			نسبة المدرّسين المدّربين (%)		
	التعليم ما بعد الثانوي غير العالي (أسكد 4)		المرحلة الثانية من التعليم الثانوي (أسكد 3)	المرحلة الأولى من التعليم الثانوي (أسكد 2)	مجموع التعليم الثانوي (أسكد 2-3)	مجموع التعليم الثانوي (أسكد 2-3)		
	إناث % 14	ذكور وإناث (000) 13				إناث 9	ذكور 8	ذكور وإناث 7
السلفادور	.	.	28	26	26	90	85	88
المكسيك	.	.	15	20	18	...	...	87
أروبا	.	.	...	...	13	...	...	99
أنغيوا وبربودا	70 ⁺	2.5 ⁺	...	10	...	...	...	...
أنغيا	65	0.07	...	...	10 ⁻¹	62 ⁻¹	57 ⁻¹	60 ⁻¹
أوروغواي	. ⁻¹	. ⁻¹	19 ⁻¹	11 ⁻¹	14 ⁻¹	...	...	...
باراغواي	...	...	...	...	...	...	...	...
بربادوس	37	4.9	...	...	15 ⁻²	57 ⁻²	57 ⁻²	57 ⁻²
برمودا	. ⁻²	. ⁻²	6 ⁻²	6 ⁻²	6 ⁻²	100 ⁻²	100 ⁻²	100 ⁻²
بنما	44 ⁻¹	11 ⁻¹	14	16	15	92	89	91
بوليفيا (دولة - المتعددة القوميات)	63 ⁻¹	50 ⁻¹	19 ⁻¹	17 ⁻¹	18 ⁻¹	...	...	...
بيرو	...	...	...	...	16	...	...	...
بيليز	60	2.7	14	18	17	40	27	35
ترينيداد وتوباغو	51	10	14 ^{**}	14 ⁺	14^{**}	...	...	...
جامايكا	54	122	...	...	20 ⁻¹	...	...	...
جزر الأنتيل الهولندية	...	...	...	...	...	...	...	...
جزر الكايمن	55	0.08	7 ⁻²	11 ⁻²	9	100	96	98
جزر تركس وكايكوس	...	...	...	...	...	...	...	...
جزر فيرجين البريطانية	69 ⁻¹	0.12 ⁻¹	6 ⁻¹	10 ⁻¹	9 ⁻¹	...	...	...
دومينيكا	71 ⁻²	2.0 ⁻²	10	18	14	30	32	31
سانت فنسنت وغرينادين	70	1.7	16	22	19	59	50	56
سانت كيتس ونيفيس	50	0.09	11	11	11	...	...	36
سانت لوسيا	65	2.4	...	...	16	59 ⁻²	53 ⁻²	57 ⁻²
سورينام	86 ^{-2,+}	0.72 ^{-2,+}	...	15	14 ⁻¹	...	...	...
شيلي	. ⁻¹	. ⁻¹	23 ⁻¹	24 ⁻¹	24 ⁻¹	...	...	...
غرينادا	31	1.8	24	14	17	26	36	29
غواتيمالا	.	.	14	18	17	...	...	...
غويانا	48	0.52	23	20	21	57	50	55
فنزويلا (جمهورية - البوليفارية)	.	.	9	11	10	85	73	80
كوبا	58 ⁺¹	1.3 ⁺¹	10 ⁺¹	9 ⁺¹	10 ⁺¹	100 ⁺¹	100 ⁺¹	100 ⁺¹
كوستا ريكا	.	.	15	16	16	83	84	83
كولومبيا	.	.	...	...	26	98	96	97
مونتسيرات	67 ⁻¹	0.13 ⁻¹	...	...	12 ⁻¹	63 ⁻¹	50 ⁻¹	59 ⁻¹
نيكاراغوا	.	.	26	30	29	65	52	59
هايتي	...	...	...	...	...	...	...	...
هندوراس	.	.	11	...	...	...	...	...
أوروبا الوسطى و الشرقية								
استونيا	67	8.6	9	9	9	...	...	...
الاتحاد الروسي	49	158	...	...	9	...	...	...
البانيا	...	...	...	...	...	...	...	...
البوسنة والهرسك	. ⁻¹	. ⁻¹	13	...	...	...	...	...
الجمهورية التشيكية	40	20	11	12	11	...	...	...
المجر	47	55	10	10	10	...	...	...
اوكرانيا	47 ⁺	172	...	...	11 ⁻¹	...	...	...
بلغاريا	54	4.0	11	12	11	...	...	...
بولندا	60 ⁻¹	58 ⁻¹	13 ^{-2, **}	13 ^{-2, **}	13 ^{-2, **}	...	...	...

هيئة التدريس						المنطقة
المرحلة الثانية من التعليم الثانوي (إسكد 3)		المرحلة الأولى من التعليم الثانوي (إسكد 2)		مجموع التعليم الثانوي (إسكد 2-3)		البلد أو الإقليم
إناث % 6	ذكور وإناث (000) 5	إناث % 4	ذكور وإناث (000) 3	إناث % 2	ذكور وإناث (000) 1	
...	...	...	...	80 ⁻¹	102 ⁻¹	بيلاروس
...	...	...	...	...	...	تركيا
57	6.6	52	9.0	54	16	جمهورية مقدونيا اليوغوسلافية السابقة
66	68	68	84	67	152	رومانيا
70	23	78	24	74	47	سلوفاكيا
65	8.0	79	7.8	72	16	سلوفينيا
63	28	64	31	64	59	صربيا
65 ⁻¹	24 ⁻¹	72 ⁻¹	18 ⁻¹	68 ⁻¹	42 ⁻¹	كرواتيا
80	9.1	83	9.4	81	19	لاتفيا
...	...	...	...	82	41	ليتوانيا
...	...	...	...	...	...	منتينغرو
74	8.7	77	21	76	30	مولدوفا
جنوب و غرب آسيا						
...	...	29	34	28 ⁻¹	33 ⁻¹	افغانستان
...	...	39	3.0	...	...	الملييف
...	...	...	...	...	...	الهند
...	...	...	...	...	...	باكستان
20 ⁻¹	193 ⁻¹	20 ⁻¹	220 ⁻¹	20 ⁻¹	414 ⁻¹	بنغلاديش
41 ⁺¹	1.0 ⁺¹	54 ⁺¹	1.7 ⁺¹	49 ⁺¹	2.7 ⁺¹	بوتان
...	...	51	173	...	...	جمهورية ايران الإسلامية
...	...	69 ⁻¹	68 ⁻¹	...	...	سري لانكا
...	...	25 ⁺²	40 ⁺²	15	56	نيبال
الدول العربية						
45	6.7	50	23	49	29	الأراضي الفلسطينية المحتلة
52	16	...	...	...	...	الأردن
53 ^{-1,**}	11 ^{-1,**}	57 ⁻¹	13 ⁻¹	55 ^{-1,**}	24 ^{-1,**}	الإمارات العربية المتحدة
...	...	...	...	...	...	البحرين
...	...	...	...	...	...	الجزائر
...	...	...	...	...	...	الجمهورية العربية الليبية
...	...	66 ^{**}	121 ^{**}	60 ^{**}	181 ^{**}	الجمهورية العربية السورية
50 ⁺¹	45 ⁺¹	61 ^{+1,**}	38 ^{+1,**}	55 ^{+1,**}	83 ^{+1,**}	السودان
...	...	...	...	...	...	العراق
54 [^]	12	55	15	55 [^]	27	الكويت
29	43	...	...	...	...	المغرب
52 ^{**}	115 [^]	54 [^]	147 [^]	53 ^{**}	262 [^]	المملكة العربية السعودية
...	...	...	...	...	...	اليمن
...	...	...	...	...	83	تونس
23	0.49	25	0.71	24	1.2	جيبوتي
47 ^{**}	8.1 ^{**}	64 ^{**}	13 ^{**}	57 ^{**}	21 ^{**}	عمان
55	3.5	56	3.3	56	6.8	قطر
48 ⁺¹	23 ⁺¹	62 ⁺¹	20 ⁺¹	55 ⁺¹	42 ⁺¹	لبنان
39 ^{-1,**}	270 ^{-1,**}	46 ^{-1,**}	220 ^{-1,**}	42 ^{-1,**}	491 ^{-1,**}	مصر
...	...	13	1.9	10 ^{-1,**}	3.8 ^{-1,**}	موريتانيا
شرق آسيا و المحيط الهادئ						
55 ⁺¹	1.1 ⁺¹	63 ⁺¹	1.2 ⁺¹	59 ⁺¹	2.3 ⁺¹	الصين منطقة ماكاو الإدارية الخاصة
...	...	...	...	...	...	الصين منطقة هونغ كونغ الإدارية الخاصة

المنطقة البلد أو الإقليم	القيد		عدد التلاميذ للمدرّس			نسبة المدرّسين المدّربين (%)		
	التعليم ما بعد الثانوي غير العالي (أسكد 4)		المرحلة الثانية من التعليم الثانوي (أسكد 3)	المرحلة الأولى من التعليم الثانوي (أسكد 2)	مجموع التعليم الثانوي (أسكد 2-3)	مجموع التعليم الثانوي (أسكد 2-3)		
	إناث %	ذكور وإناث (000)				إناث	ذكور	ذكور وإناث
بيلاروس	39	107	...	...	8 ⁻¹	...	...	...
تركيا	.	.	...	...	...	...	...	...
جمهورية مقدونيا اليوغوسلافية السابقة	-	-	15	12	13	...	...	...
رومانيا	74	46	15	11	13	...	...	...
سلوفاكيا	44	1.4	12	13	13	...	...	...
سلوفينيا	68	1.6	11	7	9	...	...	...
صربيا	.	.	10	10	10	100 ⁻¹	100 ⁻¹	100 ⁻¹
كرواتيا	. ⁻¹	. ⁻¹	8 ⁻¹	11 ⁻¹	9 ⁻¹	...	...	...
لاتفيا	53	2.9	11	9	10	...	...	...
ليتوانيا	51	8.9	...	...	9	...	...	...
مونتينيغرو	...	...	...	...	...	...	...	...
مولدوفا	30	2.0	12	11	11	...	...	...
جنوب و غرب آسيا								
افغانستان	8 ⁻¹	3.0 ⁻¹	...	31	32 ⁻¹	...	...	...
المليديف	...	...	...	9	...	...	...	...
الهند	28 ⁻¹	925 ⁻¹	...	...	...	...	...	...
باكستان	47	11	...	...	...	...	...	...
بنغلاديش	23 ⁻¹	84 ⁻¹	21 ⁻¹	29 ⁻¹	25 ⁻¹	41 ⁻¹	39 ⁻¹	39 ⁻¹
بوتان	35 ⁺¹	5.1 ⁺¹	12 ⁺¹	26 ⁺¹	21 ⁺¹	...	...	83
جمهورية إيران الإسلامية	...	...	...	22	...	...	...	...
سري لانكا	.	.	...	19 ⁻¹	...	...	...	...
نيبال	. ⁺²	. ⁺²	...	40 ⁺²	41	...	...	...
الدول العربية								
الأراضي الفلسطينية المحتلة	.	.	21	25	24	100 ⁻¹	100 ⁻¹	100 ⁻¹
الأردن	.	.	12	...	...	...	...	...
الإمارات العربية المتحدة	.	.	11 ^{-1,**}	15 ⁻¹	13 ^{-1,**}	...	...	...
البحرين	35 ^{-2,**}	3.2 ^{-2,**}	...	...	...	...	...	...
الجزائر	.	.	...	...	...	...	...	...
الجمهورية العربية الليبية	...	...	...	...	...	...	...	...
الجمهورية العربية السورية	48	35	...	18 ^{**}	15^{**}	...	...	...
السودان	. ⁺¹	. ⁺¹	17 ⁺¹	28 ^{+1,**}	22 ^{+1,**}	...	...	80 ^{+1,**}
العراق	...	...	...	...	...	...	...	...
الكويت	62	11	8	10	9	...	...	...
المغرب	38	7.5	17	...	...	...	...	...
المملكة العربية السعودية	20	90	12 [*]	10 [*]	11 [*]
اليمن	.	.	...	...	...	...	...	...
تونس	.	.	...	...	15	...	...	...
جيبوتي	14	0.05	23	42	34	...	...	...
عمان	.	.	18 ^{**}	12 ^{**}	14 ^{**}	100 ^{-2,**}	100 ^{-2,**}	100 ^{-2,**}
قطر	.	.	9	11	10	53	53	53
لبنان	. ⁺¹	. ⁺¹	8 ⁺¹	11 ⁺¹	9 ⁺¹	13 ⁺¹	16 ⁺¹	14 ⁺¹
مصر	...	191 ^{-2,**}	...	...	...	...	...	...
موريتانيا	42 ^{-2,*}	4.5 ^{-2,*}	...	...	27 ^{-1,*}	100 ^{-2,*}	100 ^{-2,*}	100 ^{-2,*}
شرق آسيا والمحيط الهادئ								
الصين منطقة ماكاو الإدارية الخاصة	. ⁺¹	. ⁺¹	17 ⁺¹	18 ⁺¹	17 ⁺¹	80 ⁺¹	59 ⁺¹	71 ⁺¹
الصين منطقة هونغ كونغ الإدارية الخاصة	43 ⁻¹	27 ⁻¹	...	...	...	...	...	...

التعليم الثانوي والتعليم ما بعد الثانوي غير العالي / إسكد ٢ و٣ و٤ /
هيئة التدريس والقيود في التعليم ما بعد الثانوي غير العالي / ٢٠٠٨

٦ الجدول

هيئة التدريس						المنطقة
المرحلة الثانية من التعليم الثانوي (إسكد 3)		المرحلة الأولى من التعليم الثانوي (إسكد 2)		مجموع التعليم الثانوي (إسكد 2-3)		البلد أو الإقليم
إناث % 6	ذكور وإناث (000) 5	إناث % 4	ذكور وإناث (000) 3	إناث % 2	ذكور وإناث (000) 1	
46	6.4	44	12	44	18	لاو.ج.د.ش
...	...	...	...	...	...	استراليا
...	2,715	47	3,628	...	6,344	الصين
77 ⁻¹	54 ⁻¹	76 ⁻¹	127 ⁻¹	76 ⁻¹	181 ⁻¹	الفيليبين
...	344	...	263	...	607	اليابان
45	654	49	877	47	1,531	اندونيسيا
...	...	...	...	...	...	بابوا غينيا الجديدة
...	...	...	...	...	...	بالاو
...	...	...	...	61	4.4	بروناي دار السلام
54	86	56	137	55	223	نابلاند
...	...	...	...	...	...	توفالو
...	...	...	...	...	...	توكيلاو
...	...	...	...	...	...	تونغا
...	...	23	1.4	23 ⁻¹	2.6 ⁻¹	تيمور الشرقية
...	...	...	...	...	...	جزر سليمان
...	...	...	...	78 ⁻¹	0.13 ⁻¹	جزر كوك
...	...	...	...	...	...	جزر مارشال
...	...	...	...	...	...	جمهورية كوريا الديمقراطية الشعبية
...	...	...	...	...	...	جمهورية فانواتو
43	118	66	102	54	219	جمهورية كوريا
53 ⁺¹	0.85 ⁺¹	...	0.36 ⁺¹	...	1.2 ⁺¹	ساموا
66	7.2	67	6.9	67	14	سنغافورة
56 ^{**}	149	67	313	64 ^{**}	462	فيتنام
60	1.8	77	3.4	71	5.3	فجي
...	...	35	24	32 ⁻¹	30 ⁻¹	كمبوديا
42	0.25	51	0.41	48	0.66	كيريباتي
...	...	...	...	65 ⁻¹	167 ⁻¹	ماليزيا
81	23	85	59	84	82	ميانمار
...	...	...	...	...	...	ميكرونيزيا
...	...	...	...	79 ⁻¹	0.03 ⁻¹	ناورو
58	18	66	17	62	36	نيوزيلندا
...	...	...	...	...	...	نيوي

المتوسطات الإقليمية

59 [#]	532 [#]	62 [#]	428 [#]	70 ^{**}	960	آسيا الوسطى
26 [#]	708 [#]	28 [#]	735 [#]	29 [#]	1,442 ^{**}	أفريقيا جنوب الصحراء
56 ^{**}	2,252 [#]	65	2,603 [#]	60 ^{**}	4,855 ^{**}	أمريكا الشمالية و أوروبا الغربية
57	1,457 ^{**}	63	2,027 ^{**}	60	3,484	أمريكا اللاتينية و الكاريبي
59 ^{**}	1,151 [#]	73 ^{**}	1,696 [#]	73 ^{**}	2,847 ^{**}	أوروبا الوسطى و الشرقية
30 [#]	2,109 [#]	37 [#]	1,983 [#]	35 [#]	4,091 [#]	جنوب و غرب آسيا
46 [#]	855 [#]	52 ^{**}	965 [#]	47 [#]	1,820 [#]	الدول العربية
43 [#]	4,381 [#]	50	5,768 [#]	47 [#]	10,150 [#]	شرق آسيا و المحيط الهادئ
46 ^{**}	13,445 [#]	53 ^{**}	16,205 [#]	51 ^{**}	29,651 ^{**}	العالم

الرجاء الرجوع إلى دليل القارئ للحصول على المعلومات المتعلقة بالبيانات والرموز المستخدمة في كل جدول.

المنطقة	القيد		عدد التلاميذ للمدرّس			نسبة المدرّسين المدّربين (%)		
	التعليم ما بعد الثانوي غير العالي (أسكد 4)		المرحلة الثانية من التعليم الثانوي (أسكد 3)	المرحلة الأولى من التعليم الثانوي (أسكد 2)	مجموع التعليم الثانوي (أسكد 2-3)	مجموع التعليم الثانوي (أسكد 2-3)		
	إناث %	ذكور وإناث (000)				إناث	ذكور	ذكور وإناث
البلد أو الإقليم	14	13	12	11	10	9	8	7
لاو ج.د.ش	44	21	24	22	23	88	87	87
استراليا	55	163	...	...	...	...	...	...
الصين	47	235	16	16	16	...	...	...
الفيليبين	52 [*]	884 [*]	25 ⁻¹	39 ⁻¹	35 ⁻¹	...	...	...
اليابان	66	14	11	14	12	...	...	...
اندونيسيا	.	.	11	12	12	...	...	...
بابوا غينيا الجديدة	. ⁻²	. ⁻²	...	...	...	...	...	...
بالاو	...	...	...	...	...	...	...	...
بروناي دار السلام	43	0.01	...	...	11	90	91	91
تايلاند	70	11	23	20	21	...	...	...
توفالو	...	...	...	...	...	...	...	...
توكيلاو	...	...	...	...	...	...	...	...
تونغا	55 ⁻²	0.37 ⁻²	...	...	...	...	...	...
تيمور الشرقية	.	.	...	34	...	...	...	...
جزر سليمان	...	...	...	...	...	...	...	...
جزر كوك	. ⁻¹	. ⁻¹	...	...	15 ⁻¹	80 ⁻¹	76 ⁻¹	79 ⁻¹
جزر مارشال	...	...	...	...	...	...	...	...
جمهورية الكونغو الديمقراطية	...	...	...	...	...	...	...	...
جمهورية فانواتو	...	...	...	...	...	...	...	...
جمهورية كوريا	.	.	16	20	18	...	...	...
ساموا	...	...	19 ⁺¹	27 ⁺¹	21 ⁺¹	...	...	...
سنغافورة	51	107	17	16	16	97	97	97
فيتنام	.	.	25	19	21	...	...	98 ^{-2,*}
فجي	. ⁻¹	. ⁻¹	17	20	19	96 ⁻¹	96 ⁻¹	96 ⁻¹
كمبوديا	28	15	...	27	29 ⁻¹	...	...	99 ⁻¹
كيريباتي	...	...	19	17	17	65	60	62
ماليزيا	41 ⁻¹	140 ⁻¹	...	...	15 ⁻¹	...	...	...
ميانمار	.	.	30	36	34	98	98	98
ميكرونيزيا	...	...	...	...	...	...	...	...
ناورو	79 ⁻¹	0.02 ⁻¹	...	...	21 ⁻¹	35 ⁻¹	43 ⁻¹	36 ⁻¹
نيوزيلندا	47	58	14	15	14	...	...	...
نيوي	...	...	...	...	...	...	...	...

المتوسطات الإقليمية

آسيا الوسطى	...	...	6 [#]	18 [#]	11	...	...	...
أفريقيا جنوب الصحراء	...	...	19 [#]	31	25^{**}	...	...	...
أمريكا الشمالية و أوروبا الغربية	...	...	14 [#]	12 [#]	13^{**}	...	...	...
أمريكا اللاتينية و الكاريبي	...	...	15 ^{**}	18 ^{**}	17	...	...	...
أوروبا الوسطى و الشرقية	...	...	12 [#]	11 [#]	11^{**}	...	...	...
جنوب و غرب آسيا	...	...	26 [#]	38 [#]	32 [#]
الدول العربية	...	...	13 [#]	19 [#]	16 [#]
شرق آسيا و المحيط الهادئ	...	...	16 [#]	17 [#]	16 [#]
العالم	...	...	16 [#]	19 [#]	18^{**}	...	...	...

التخرج والدخول إلى المرحلة الثانية من التعليم الثانوي (إسكد 3)
والدخول إلى التعليم العالي (إسكد 5) / 2008 (دول مختارة)

نسبة التخرج الإجمالية من المرحلة الثانية من التعليم الثانوي				نسبة الدخول الإجمالية إلى المرحلة الثانية من التعليم الثانوي				نسبة الدخول الإجمالية إلى المرحلة الثانية من التعليم الثانوي				المنطقة
إسكد 3 (الإعداد للدخول المباشر إلى المستوى إسكد 5)				إسكد 3 (الإعداد للدخول المباشر إلى المستوى إسكد 5)				المرحلة الثانية من التعليم الثانوي (إسكد 3)				البلد أو الإقليم
مؤشر التكافؤ بين الجنسين	إناث	ذكور	ذكور وإناث	مؤشر التكافؤ بين الجنسين	إناث	ذكور	ذكور وإناث	مؤشر التكافؤ بين الجنسين	إناث	ذكور	ذكور وإناث	
12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	
آسيا الوسطى												
...	...	...	...	0.99 ⁻¹	84 ⁻¹	85 ⁻¹	84 ⁻¹	...	...	...	...	أوزبكستان ^a
...	...	...	...	1.04 ⁻¹	61 ⁻¹	59 ⁻¹	60 ⁻¹	...	...	...	...	أذربيجان ^a
...	...	...	...	0.87 ⁻¹	65 ⁻¹	74 ⁻¹	70 ⁻¹	...	...	...	...	أرمينيا ^a
...	...	...	...	1.52 ⁻¹	53 ⁻¹	35 ⁻¹	44 ⁻¹	...	...	...	...	طاجيكستان ^a
x(8) ⁻¹	x(7) ⁻¹	x(6) ⁻¹	x(5) ⁻¹	1.05 ⁻¹	76 ⁻¹	72 ⁻¹	74 ⁻¹	...	...	...	...	قيرغيزستان ^a
...	...	...	...	1.15 ⁻¹	69 ⁻¹	60 ⁻¹	65 ⁻¹	...	...	...	...	كازاخستان ^a
...	...	...	...	0.78 ⁻¹	58 ⁻¹	75 ⁻¹	67 ⁻¹	...	...	...	...	منغوليا ^a
أمريكا الشمالية و أوروبا الغربية												
...	...	...	...	1.39	52	37	44	...	...	...	...	إسبانيا
x(8) ⁻¹	x(7) ⁻¹	x(6) ⁻¹	x(5) ⁻¹	1.31 ⁻¹	77 ⁻¹	58 ⁻¹	67 ⁻¹	...	...	...	...	البرتغال
...	...	...	...	1.46 ⁻¹	65 ⁻¹	44 ⁻¹	54 ⁻¹	1.07 ⁻¹	110 ⁻¹	102 ⁻¹	106 ⁻¹	الدنمارك
...	-	-	-	1.06	76	72	74	1.00	104	105	105	السويد
0.84	53	62	58	1.29	49	38	43	0.97	133	137	135	ألمانيا
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	المملكة المتحدة لبريطانيا العظمى وإيرلندا الشمالية
...	...	...	...	1.53	74	48	61	...	...	...	...	النرويج
0.76	45	60	53	1.52	20	14	17	...	...	...	...	النمسا
...	...	...	...	...	...	...	...	0.94	93	99	96	الولايات المتحدة الأمريكية
...	...	...	...	1.23 ⁻¹	74 ⁻¹	60 ⁻¹	67 ⁻¹	0.89 ⁻¹	116 ⁻¹	130 ⁻¹	123 ⁻¹	اليونان
...	...	...	...	1.12	97	87	92	1.06	99	94	96	إسرائيل
...	...	...	...	1.17 ⁻¹	101 ⁻¹	86 ⁻¹	93 ⁻¹	1.25 ⁻¹	118 ⁻¹	94 ⁻¹	105 ⁻¹	إيرلندا
1.86	2	1	1	1.57	77	49	63	1.06	116	110	113	إيسلندا
1.69 ⁻¹	2 ⁻¹	1 ⁻¹	1 ⁻¹	1.15 ⁻¹	83 ⁻¹	72 ⁻¹	77 ⁻¹	0.98 ⁻¹	105 ⁻¹	108 ⁻¹	107 ⁻¹	إيطاليا
...	...	...	...	1.18	67	57	62	1.02	94	92	93	بلجيكا
0.89	64	72	68	1.21	29	24	26	0.97	106	109	108	سويسرا
0.79	12	15	13	1.32	63	48	55	...	...	...	...	فرنسا
...	...	...	...	1.25	149	120	134	...	...	...	...	فنلندا
...	...	...	...	1.06	81	76	78	0.99	88	89	88	قبرص
...	...	...	...	1.13 ⁻²	79 ⁻²	70 ⁻²	74 ⁻²	...	...	...	...	كندا
0.75 ⁻¹	8 ⁻¹	11 ⁻¹	9 ⁻¹	1.53 ⁻¹	51 ⁻¹	33 ⁻¹	42 ⁻¹	0.99 ⁻²	108 ⁻²	109 ⁻²	109 ⁻²	لكسمبرغ
...	-	-	-	0.70	91	132	111	...	...	...	...	ليختنشتاين
0.41 ⁻¹	5 ⁻¹	12 ⁻¹	8 ⁻¹	1.43 ⁻¹	55 ⁻¹	39 ⁻¹	47 ⁻¹	0.84 ⁻¹	123 ⁻¹	147 ⁻¹	136 ⁻¹	مالطة
...	...	...	...	1.24	69	56	62	...	...	...	...	هولندا
أمريكا اللاتينية و الكاريبي												
...	...	...	...	0.89 ⁻¹	45 ⁻¹	51 ⁻¹	48 ⁻¹	...	...	...	...	أكوادور ^a
...	...	...	...	1.32 ⁻¹	49 ⁻¹	37 ⁻¹	43 ⁻¹	1.06 ⁻¹	82 ⁻¹	77 ⁻¹	79 ⁻¹	الأرجنتين
...	...	...	...	1.18	45	38	41	1.01	75	74	75	المكسيك
...	...	...	...	...	...	...	...	1.23 ⁻²	85 ⁻²	69 ⁻²	77 ⁻²	أوروغواي
...	...	...	...	1.21 ⁻¹	55 ⁻¹	45 ⁻¹	50 ⁻¹	1.04 ⁻¹	65 ⁻¹	63 ⁻¹	64 ⁻¹	باراغواي
...	...	...	5 ⁻¹	0.65 ⁻¹	29 ⁻¹	45 ⁻¹	37 ⁻¹	...	...	...	...	بنما ^a
...	...	...	...	0.97 ⁻¹	56 ⁻¹	58 ⁻¹	57 ⁻¹	...	...	...	...	بوليفيا (دولة - المتعددة القوميات) ^a
...	...	...	...	1.00	70	69	70	1.01	80	79	80	بيرو
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	جامايكا
...	...	...	...	1.12 ⁻¹	74 ⁻¹	66 ⁻¹	70 ⁻¹	1.00 ⁻¹	110 ⁻¹	110 ⁻¹	110 ⁻¹	شيلي

المنطقة	نسبة الدخول الإجمالية إلى التعليم العالي								نسبة التخرج الإجمالية من المرحلة الثانية من التعليم الثانوي			
	إسكد 5				إسكد 15				إسكد 3			
	مؤشر التكافؤ بين الجنسين 24	إناث 23	ذكور 22	ذكور وإناث 21	مؤشر التكافؤ بين الجنسين 20	إناث 19	ذكور 18	ذكور وإناث 17	مؤشر التكافؤ بين الجنسين 16	إناث 15	ذكور 14	ذكور وإناث 13
آسيا الوسطى												
أوزبكستان ^a	...	...	...	...	...	...	...	...	..-1	..-1	..-1	..-1
أذربيجان ^a	...	...	...	...	...	...	...	...	..-1	..-1	..-1	..-1
أرمينيا ^a	...	...	...	...	...	...	...	...	..-1	..-1	..-1	..-1
طاجيكستان ^a	...	...	...	...	...	...	...	...	..-1	..-1	..-1	..-1
قيرغيزستان ^a	...	...	...	...	...	...	...	...	..-1	..-1	..-1	..-1
كازاخستان ^a	...	...	...	...	...	...	...	...	..-1	..-1	..-1	..-1
منغوليا ^a	...	...	...	...	...	...	...	...	..-1	..-1	..-1	..-1
أمريكا الشمالية و أوروبا الغربية												
اسبانيا	1.16	28	24	26	1.36	52	39	45	1.00	20	20	20
البرتغال	1.61 ⁻¹	1 ⁻¹	1 ⁻¹	1 ⁻¹	1.24 ⁻¹	81 ⁻¹	65 ⁻¹	73 ⁻¹	x(8) ⁻¹	x(7) ⁻¹	x(6) ⁻¹	x(5) ⁻¹
الدنمارك	0.97 ⁻¹	23 ⁻¹	24 ⁻¹	24 ⁻¹	1.62 ⁻¹	74 ⁻¹	45 ⁻¹	59 ⁻¹	1.18	53	44	48
السويد	1.09	10	9	10	1.48	75	51	63	0.69	-	1	-
المانيا	1.54	17	11	14	1.04	37	36	37	.	.	.	.
المملكة المتحدة لبريطانيا العظمى وإيرلندا الشمالية	1.95 ⁻¹	42 ⁻¹	21 ⁻¹	31 ⁻¹	1.30 ⁻¹	63 ⁻¹	49 ⁻¹	56 ⁻¹	...	...	...	...
النرويج	.	-	-	-	1.54	85	55	70	0.78	36	46	41
النمسا	1.45	12	8	10	1.27	57	44	50	3.30	2	1	2
الولايات المتحدة الأمريكية	x(20)	x(19)	x(18)	x(17)	1.25	70	56	63	...	...	...	...
اليونان	1.14 ⁻¹	25 ⁻¹	22 ⁻¹	24 ⁻¹	1.61 ⁻¹	60 ⁻¹	37 ⁻¹	48 ⁻¹	0.74	24	32	28
إسرائيل	1.23	29	24	26	1.24	68	54	61	0.21	1	5	3
إيرلندا	1.14	21	19	20	1.14	50	43	46	0.99	5	5	5
إيسلندا	1.10	6	6	6	1.69	92	54	72	0.77	33	43	39
إيطاليا	..-1	..-1	..-1	..-1	1.34 ⁻¹	62 ⁻¹	46 ⁻¹	54 ⁻¹	.	.	.	.
بلجيكا	1.43	44	31	37	1.13	33	29	31	0.87	18	21	20
سويسرا	0.90	20	22	21	1.07	40	38	39	1.20	7	6	6
فرنسا	...	...	...	...	...	...	...	...	1.46	4	3	4
فنلندا	.	.	.	.	1.30	78	60	69	.	.	.	.
قبرص	0.81	23	28	26	1.31	84	64	74	.	.	.	.
كندا	...	...	...	...	...	...	...	...	0.82	7	9	8
لكسمبرغ	...	...	...	...	...	...	...	...	0.82	18	22	20
ليختنشتاين	..-1	..-1	..-1	..-1	...	...	...	...	.	-	-	-
مالطة	1.16 ⁻¹	16 ⁻¹	14 ⁻¹	15 ⁻¹	1.46 ⁻¹	58 ⁻¹	40 ⁻¹	49 ⁻¹	0.67	33	49	41
هولندا	..-1	..-1	..-1	..-1	1.18 ⁻¹	65 ⁻¹	55 ⁻¹	60 ⁻¹	0.89	40	45	42
أمريكا اللاتينية و الكاريبي												
أكوادور ^a	...	...	...	...	...	...	...	...	0.97 ⁻¹	..-1	..-1	..-1
الأرجنتين	2.34 ⁻¹	56 ⁻¹	24 ⁻¹	40 ⁻¹	1.29 ⁻¹	57 ⁻¹	45 ⁻¹	51 ⁻¹	.	.	.	.
المكسيك	0.71	2	3	2	1.00	33	33	33	1.03	4	3	3
أوروغواي	1.02 ⁻²	13 ⁻²	13 ⁻²	13 ⁻²	1.78 ⁻²	59 ⁻²	33 ⁻²	46 ⁻²	...	...	...	...
باراغواي	2.45 ⁻¹	7 ⁻¹	3 ⁻¹	5 ⁻¹	...	...	...	...	...	...	...	...
بنما ^a	...	...	...	...	...	...	...	...	..-1	..-1	..-1	..-1
بوليفيا (دولة - المتعددة القوميات) ^a	...	...	...	...	...	...	...	...	..-1	..-1	..-1	..-1
بيرو	1.26	24	19	21	...	...	...	...	.	.	.	.
جامايكا	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
شيلي	0.92	44	47	45	1.20	47	39	43	.	.	.	.

التخرج والدخول إلى المرحلة الثانية من التعليم الثانوي (إسكد 3)
والدخول إلى التعليم العالي (إسكد 5) / 2008 (دول مختارة)



نسبة التخرج الإجمالية من المرحلة الثانية من التعليم الثانوي				نسبة الدخول الإجمالية إلى المرحلة الثانية من التعليم الثانوي				نسبة الدخول الإجمالية إلى المرحلة الثانية من التعليم الثانوي				المنطقة
إسكد 3 (الإعداد للدخول المباشر إلى المستوى إسكد 5)				إسكد 3 (الإعداد للدخول المباشر إلى المستوى إسكد 5)				المرحلة الثانية من التعليم الثانوي (إسكد 3)				البلد أو الإقليم
مؤشر التكافؤ بين الجنسين 12	إناث 11	ذكور 10	ذكور وإناث 9	مؤشر التكافؤ بين الجنسين 8	إناث 7	ذكور 6	ذكور وإناث 5	مؤشر التكافؤ بين الجنسين 4	إناث 3	ذكور 2	ذكور وإناث 1	
.. ⁻¹	.. ⁻¹	.. ⁻¹	.. ⁻¹	1.03 ⁻¹	40 ⁻¹	39 ⁻¹	39 ⁻¹	...	...	...	...	غواتيمالا ^a
.. ⁻¹	.. ⁻¹	.. ⁻¹	.. ⁻¹	0.78 ⁻¹	28 ⁻¹	36 ⁻¹	32 ⁻¹	...	...	...	...	كوسنا ريكا ^a
.. ⁻¹	.. ⁻¹	.. ⁻¹	.. ⁻¹	0.76 ⁻¹	55 ⁻¹	73 ⁻¹	64 ⁻¹	...	...	...	...	كولومبيا ^a
أوروبا الوسطى و الشرقية												
..	..	..	..	1.20	86	71	78	1.05	107	101	104	استونيا
...	...	...	13	...	...	...	53	...	...	...	82	الاتحاد الروسي
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	البانيا
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	البوسنة والهرسك
1.75	1	-	-	1.37	68	50	58	0.97	105	108	107	الجمهورية التشيكية
..	..	..	..	1.23	71	58	64	1.02	102	100	101	المجر
.. ⁻¹	.. ⁻¹	.. ⁻¹	.. ⁻¹	0.93 ⁻¹	84 ⁻¹	90 ⁻¹	87 ⁻¹	...	...	...	...	اوكرانيا ^a
..	..	..	..	1.08	77	71	74	0.94	83	88	85	بلغاريا
.. ⁻¹	.. ⁻¹	.. ⁻¹	.. ⁻¹	1.23 ⁻¹	87 ⁻¹	71 ⁻¹	78 ⁻¹	0.98 ⁻¹	98 ⁻¹	101 ⁻¹	100 ⁻¹	بولندا
.. ⁻¹	.. ⁻¹	.. ⁻¹	.. ⁻¹	0.77 ⁻¹	52 ⁻¹	68 ⁻¹	60 ⁻¹	...	...	...	...	بيلاروس ^a
..	..	..	..	0.79	21	27	24	0.82	62	76	69	تركيا
..	..	..	..	1.01	71	70	71	0.90	77	85	81	جمهورية مقدونيا اليوغوسلافية السابقة
..	..	..	..	1.12	76	68	71	1.01	82	81	81	رومانيا
..	..	..	..	1.20	86	71	78	1.05	107	101	104	سلوفاكيا
1.09	43	40	41	1.55	45	29	37	0.85 ⁻¹	102 ⁻¹	120 ⁻¹	111 ⁻¹	سلوفينيا
x(8) ⁻¹	x(7) ⁻¹	x(6) ⁻¹	x(5) ⁻¹	1.32 ⁻¹	69 ⁻¹	52 ⁻¹	61 ⁻¹	0.96 ⁻¹	100 ⁻¹	104 ⁻¹	102 ⁻¹	كرواتيا
..	-	-	-	1.22	82	67	74	... ⁻¹	... ⁻¹	... ⁻¹	100 ⁻¹	لاتفيا
..	..	..	..	1.18	89	75	82	...	...	...	...	ليتوانيا
1.12 ⁻¹	19 ⁻¹	17 ⁻¹	18 ⁻¹	0.65 ⁻¹	20 ⁻¹	30 ⁻¹	25 ⁻¹	...	...	...	...	مولدوفا ^a
جنوب و غرب آسيا												
...	...	...	...	...	...	...	...	0.81 ⁻¹	47 ⁻¹	58 ⁻¹	53 ⁻¹	الهند
..	..	..	..	1.21	33	27	30	...	...	...	...	بوتان ^a
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	سري لانكا
الدول العربية												
..	..	..	..	1.44	44	31	37	1.09	82	75	78	الأردن
...	...	...	3	1.62	54	34	44	1.33	72	54	63	تونس
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	مصر
شرق آسيا و المحيط الهادئ												
.. ⁻¹	.. ⁻¹	.. ⁻¹	.. ⁻¹	0.83 ⁻¹	63 ⁻¹	76 ⁻¹	69 ⁻¹	...	...	...	...	الصين. منطقة ماكاو الإدارية الخاصة ^a
.. ⁻¹	.. ⁻¹	.. ⁻¹	.. ⁻¹	0.78 ⁻¹	30 ⁻¹	38 ⁻¹	34 ⁻¹	...	...	...	...	الصين. منطقة هونغ كونغ الإدارية الخاصة ^a
x(16)	x(15)	x(14)	x(13)	1.18	73	62	67	...	...	...	...	استراليا
x(8)	x(7)	x(6)	x(5)	0.99	35	35	35	1.06	75	70	72	الصين
.. ⁻¹	.. ⁻¹	.. ⁻¹	.. ⁻¹	1.26 ⁻¹	71 ⁻¹	56 ⁻¹	63 ⁻¹	1.23 ⁻²	78 ⁻²	63 ⁻²	70 ⁻²	الفلبين
0.20	-	1	1	1.09	74	68	71	1.00	103	102	102	اليابان
0.74	14	19	17	1.11	31	28	29	0.95	62	65	64	اندونيسيا
0.88	16	18	17	1.51	36	24	30	1.14 ⁺¹	75 ⁺¹	66 ⁺¹	70 ⁺¹	تايلاند
..	..	..	..	0.99	63	63	63	0.96	99	103	101	جمهورية كوريا
.. ⁻¹	.. ⁻¹	.. ⁻¹	.. ⁻¹	2.01 ⁻¹	24 ⁻¹	12 ⁻¹	18 ⁻¹	1.16 ⁻¹	108 ⁻¹	93 ⁻¹	101 ⁻¹	ماليزيا
...	...	...	...	...	...	...	...	1.02	100	98	99	نيوزيلندا

(a) شاركت هذه الدول في إستمارة تجريبية حول بيانات خريجين المرحلة الثانية من التعليم الثانوي. الرجاء الرجوع إلى دليل القارئ للحصول على المعلومات المتعلقة بالبيانات والرموز المستعملة في كل جدول.

المنطقة	نسبة الدخول الإجمالية إلى التعليم العالي								نسبة التخرج الإجمالية من المرحلة الثانية من التعليم الثانوي			
	إسكد 5ب				إسكد 5أ				إسكد 3ج (عدم الإلتحاق المباشر بالمستوى إسكد 5 باستثناء البرامج القصيرة)			
	مؤشر التكافؤ بين الجنسين 24	إناث 23	ذكور 22	ذكور وإناث 21	مؤشر التكافؤ بين الجنسين 20	إناث 19	ذكور 18	ذكور وإناث 17	مؤشر التكافؤ بين الجنسين 16	إناث 15	ذكور 14	ذكور وإناث 13
غواتيمالا ^أ	...	...	...	...	...	...	...	...	..-1	..-1	..-1	..-1
كوستا ريكا ^أ	...	...	...	...	...	...	...	...	..-1	..-1	..-1	..-1
كولومبيا ^أ	...	...	...	...	...	...	...	...	..-1	..-1	..-1	..-1
أوروبا الوسطى و الشرقية												
استونيا	1.81	39	22	30	1.70	76	45	60	.	.	.	.
الإتحاد الروسي	...	...	...	35	...	...	...	80	0.39	12	31	22
البانيا	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
البوسنة والهرسك	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
الجمهورية التشيكية	2.18	13	6	9	1.32	68	51	59	0.58	19	32	25
المجر	2.50	18	7	12	1.20	65	54	59	0.68	13	19	16
اوكرانيا ^أ	...	...	...	...	...	...	...	...	..-1	..-1	..-1	..-1
بلغاريا	1.27	11	9	10	1.31	58	44	51	.	.	.	.
بولندا	3.70 ⁻¹	1 ⁻¹	..-1	1 ⁻¹	1.17 ⁻¹	84 ⁻¹	72 ⁻¹	78 ⁻¹	0.48	8	16	12
بيلاروس ^أ	...	...	...	...	...	...	...	...	..-1	..-1	..-1	..-1
تركيا	0.74	18	24	21	0.85	26	30	28	.	.	.	.
جمهورية مقدونيا اليوغوسلافية السابقة	2.32	3	1	2	1.04	56	53	55	.	.	.	.
رومانيا	.	-	-	-	1.26	112	88	100	0.64	29	45	37
سلوفاكيا	2.07	1	1	1	1.44	87	60	73	.	.	.	.
سلوفينيا	0.95 ⁻¹	39 ⁻¹	41 ⁻¹	40 ⁻¹	1.67 ⁻¹	64 ⁻¹	38 ⁻¹	51 ⁻¹	0.69	18	26	22
كرواتيا	...	...	...	28	...	...	...	41	.	.	.	.
لانفيا	1.92 ⁻¹	31 ⁻¹	16 ⁻¹	23 ⁻¹	1.68 ⁻¹	124 ⁻¹	74 ⁻¹	98 ⁻¹	0.47	3	7	5
ليتوانيا	1.25 ⁻¹	39 ⁻¹	31 ⁻¹	35 ⁻¹	1.31 ⁻¹	59 ⁻¹	45 ⁻¹	52 ⁻¹	.	-	-	-
مولدوفا ^أ	...	...	...	...	...	...	...	...	1.65 ⁻¹	13 ⁻¹	8 ⁻¹	10 ⁻¹
جنوب و غرب آسيا												
الهند	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
بوتان ^أ	...	...	...	...	...	...	...	...	.	-	-	-
سرري لانكا	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
الدول العربية												
الأردن	1.35	13	10	11	1.21	42	35	39	...	...	...	...
تونس	...	...	...	x(17)	...	...	...	37	...	...	...	3
مصر	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
شرق آسيا و المحيط الهاديء												
الصين. منطقة ماكاو الإدارية الخاصة ^أ	...	...	...	...	...	...	...	...	..-1	..-1	..-1	..-1
الصين. منطقة هونغ كونغ الإدارية الخاصة ^أ	...	...	...	...	...	...	...	...	1.20 ⁻¹	67 ⁻¹	56 ⁻¹	62 ⁻¹
استراليا	...	...	...	...	1.31	103	79	91	1.15	43	37	40
الصين	1.25	18	15	17	1.08	16	15	15	1.15	23	20	21
الفيليبين	...	...	...	...	...	...	...	...	.	.	.	.
اليابان	1.71	38	22	30	0.77	42	55	49	0.83	20	24	22
اندونيسيا	0.79 ⁻¹	4 ⁻¹	5 ⁻¹	4 ⁻¹	0.95 ⁻¹	17 ⁻¹	17 ⁻¹	17 ⁻¹	.	.	.	.
تايلاند	0.93 ⁺¹	16 ⁺¹	17 ⁺¹	17 ⁺¹	1.33 ⁺¹	64 ⁺¹	48 ⁺¹	56 ⁺¹	.	.	.	.
جمهورية كوريا	1.19	42	35	38	0.95	69	73	71	0.94	23	24	24
ماليزيا	1.21 ⁻¹	33 ⁻¹	28 ⁻¹	30 ⁻¹	1.40 ⁻¹	32 ⁻¹	23 ⁻¹	28 ⁻¹	1.08	88	82	85
نيوزيلندا	1.34	51	38	44	1.49	85	57	70	...	...	...	...

نسبة القيد الإجمالية								مجموع القيد			المنطقة
2008				1999				2008			البلد أو الإقليم
مؤشر التكافؤ بين الجنسين 11	إناث 10	ذكور 9	ذكور وإناث 8	مؤشر التكافؤ بين الجنسين 7	إناث 6	ذكور 5	ذكور وإناث 4	خاص % 3	إناث % 2	ذكور وإناث (000) 1	
آسيا الوسطى											
0.68	8	12	10	0.82	12	14	13	-	40	299	اوزبكستان
...	...	...	...	0.62 [*]	12 [*]	19 [*]	16 [*]	12 ⁺¹	50 ⁺¹	180 ⁺¹	أذربيجان
1.20 ⁻¹	37 ⁻¹	31 ⁻¹	34 ⁻¹	1.11	25	22	24	23 ⁻¹	55 ⁻¹	107 ⁻¹	أرمينيا
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	تركمنستان
1.19 [*]	37 [*]	31 [*]	34	1.07	37	35	36	30	54 [*]	130	جورجيا
0.40	11	29	20	0.35	7	20	14	-	28	155	طاجيكستان
1.36	60	44	52	1.04	30	28	29	10	57	296	قيرغيزستان
1.45 ⁺¹	49 ⁺¹	34 ⁺¹	41 ⁺¹	1.15	26	23	24	47 ⁺¹	58 ⁺¹	635 ⁺¹	كازاخستان
1.57	61	39	50	1.86	35	19	27	34	61	152	منغوليا
أفريقيا جنوب الصحراء											
1.24	13	11	12	...	...	...	2	56	56	6.7	الراس الأخضر
0.54 [*]	6 [*]	10 [*]	8 [*]	3	...	35 [*]	91 [*]	السنغال
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	الصومال
0.79 ⁺¹	8 ⁺¹	10 ⁺¹	9 ⁺¹	...	...	...	5	13 ⁺¹	44 ⁺¹	174 ⁺¹	الكامرون
...	...	...	...	0.27	2	6	4	...	...	...	الكونغو
0.34 ⁺¹	1 ⁺¹	2 ⁺¹	1 ⁺¹	...	...	...	...	29 ⁺¹	29 ⁺¹	16 ⁺¹	النيجر
0.31	2	5	4	0.23	-	2	1	18	24	265	أثيوبيا
...	...	...	3 ⁻²	0.63	-	1	1	34 ⁻²	...	49 ⁻²	أنغولا
0.80	3	4	4	0.53	1	2	2	40	44	108	أوغندا
0.32 ⁺¹	1 ⁺¹	3 ⁺¹	2 ⁺¹	0.16	-	2	1	- ⁺¹	25 ⁺¹	9.9 ⁺¹	إريتريا
...	...	...	6 ⁻²	0.25 ^{**}	1 ^{**}	5 ^{**}	3	...	...	43 ⁻²	بنين
1.15 ⁻²	8 ⁻²	7 ⁻²	8 ⁻²	0.92	5	6	5	...	53 ⁻²	16 ⁻²	بوتسوانا
0.49 ⁺¹	2 ⁺¹	5 ⁺¹	3 ⁺¹	0.30	-	1	1	18 ⁺¹	32 ⁺¹	48 ⁺¹	بوركينافاسو
...	...	...	3 ⁺¹	0.41	1	1	1	53 ⁺¹	...	24 ⁺¹	بوروندي
0.15	-	3	2	0.18 ⁺¹	- ⁺¹	1 ⁺¹	1 ⁺¹	...	13	19	تشاد
...	...	...	5 ⁻¹	...	...	...	...	...	...	33 ⁻¹	توغو
...	...	...	...	0.75	1	1	1	...	...	...	جزر القمر
0.43 ⁺¹	1 ⁺¹	3 ⁺¹	2 ⁺¹	0.19	1	3	2	8 ⁺¹	31 ⁺¹	10 ⁺¹	جمهورية إفريقيا الوسطى
0.48 ⁻¹	1 ⁻¹	2 ⁻¹	1 ⁻¹	0.27	-	1	1	9 ⁻¹	32 ⁻¹	55 ⁻¹	جمهورية تنزانيا المتحدة
...	...	...	5	...	...	...	1^{**}	...	...	306	جمهورية الكونغو الديمقراطية
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	جنوب أفريقيا
...	...	...	4	...	...	...	1	54	...	45	رواندا
...	...	...	...	0.46 ^{**}	1 ^{**}	3 ^{**}	2^{**}	...	...	...	زامبيا
...	...	...	...	...	...	...	3^{**}	...	...	...	زيمبابوي
0.93 ⁺¹	4 ⁺¹	4 ⁺¹	4 ⁺¹	.	.	.	.	...	48 ⁺¹	0.70 ⁺¹	ساوتومي وبرنسيبي
0.97 ⁻²	4 ⁻²	4 ⁻²	4 ⁻²	0.87	4	5	5	- ⁻²	50 ⁻²	5.7 ⁻²	سوازيلاند
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	سيراليون
...	...	...	...	.	.	.	.	...	...	...	سمينيل
...	...	...	...	0.54	5	9	7	...	...	...	غابون
...	...	...	...	0.29	1	2	1	...	...	...	غامبيا
0.54 ⁻¹	4 ⁻¹	8 ⁻¹	6 ⁻¹	...	...	...	...	...	34 ⁻¹	140 ⁻¹	غانا
0.34	5	14	9	...	...	...	...	10	24	80	غينيا
...	...	...	...	0.43 ⁺¹	2 ⁺¹	5 ⁺¹	3 ⁺¹	...	...	...	غينيا الإستوائية
...	...	...	3 ⁻²	0.18 ^{**}	- ^{**}	1^{**}	-^{**}	...	...	3.7 ⁻²	غينيا بيساو
0.50 ⁻¹	6 ⁻¹	11 ⁻¹	8 ⁻¹	0.37	3	9	6	36 ⁻¹	33 ⁻¹	157 ⁻¹	كوت ديفوار

المنطقة البلد أو الإقليم	هيئة التدريس		نسبة التخرج الإجمالية، إسكد 15، المرحلة الأولى				النسبة المئوية للطالبات حسب مستوى إسكد			النسبة المئوية لتوزيع الطلاب حسب مستوى إسكد		
	2008		2008				2008			2008		
	إناث % 23	ذكور وإناث (000) 22	مؤشر التكافؤ بين الجنسين 21	إناث 20	ذكور 19	ذكور وإناث 18	6 17	5 16	15 15	6 14	5 13	15 12
آسيا الوسطى												
أوزبكستان	39	24	0.66	9	14	12	42	.	40	1	.	99
أذربيجان	52 ⁺¹	26 ⁺¹	...	...	...	...	40 ⁺¹	71 ⁺¹	45 ⁺¹	1 ⁺¹	20 ⁺¹	79 ⁺¹
أرمينيا	47 ⁻¹	13 ⁻¹	1.36 ⁻¹	29 ⁻¹	21 ⁻¹	25 ⁻¹	37 ⁻¹	.. ⁻¹	55 ⁻¹	1 ⁻¹	.. ⁻¹	99 ⁻¹
تركمنستان	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
جورجيا	55	18	1.18	59	50	55	60	48 ⁺	55	1	16	84
طاجيكستان	30	8.8	...	...	...	...	33	.	28	1	.	99
قيرغيزستان	58	18	1.40	27	19	23	59	62	56	1	15	85
كازاخستان	64 ⁺¹	38 ⁺¹	1.38 ⁺¹	71 ⁺¹	51 ⁺¹	61 ⁺¹	56 ⁺¹	.. ⁺¹	58 ⁺¹	- ⁺¹	.. ⁺¹	100 ⁺¹
منغوليا	57	8.7	1.85	55	30	42	60	81	60	1	2	96
أفريقيا جنوب الصحراء												
الرأس الأخضر	43	0.79	...	...	...	...	39	.	56	4	.	96
السنغال	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
الصومال	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
الكامرون	18	3.8	...	...	...	...	35 ⁺¹	47 ⁺¹	43 ⁺¹	- ⁺¹	16 ⁺¹	83 ⁺¹
الكونغو	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
النيجر	14 ⁺¹	1.2 ⁺¹	...	...	...	...	42 ⁺¹	51 ⁺¹	23 ⁺¹	2 ⁺¹	20 ⁺¹	78 ⁺¹
أثيوبيا	8	8.4	0.25	1	5	3	3	.	24	-	.	100
أنغولا	...	1.3 ⁻² ⁻²	.. ⁻² ⁻²	.. ⁻²	100 ⁻²
أوغندا	...	3.6	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
إريتريا	...	0.62 ⁺¹ ⁺¹ ⁺¹	...	...
بنين	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
بوتسوانا	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
بوركينافاسو	8 ⁺¹	2.5 ⁺¹	0.39	1	3	2	23 ⁺¹	43 ⁺¹	30 ⁺¹	2 ⁺¹	18 ⁺¹	80 ⁺¹
بوروندي	...	1.5 ⁺¹	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
تشاد	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
توغو	11 ^{-1, **}	0.47 ⁻¹ ⁻¹ ⁻¹	12 ⁻¹	88 ⁻¹
جزر القمر	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
جمهورية إفريقيا الوسطى	...	0.34 ⁺¹	...	...	...	...	...	44 ⁺¹	27 ⁺¹	- ⁺¹	23 ⁺¹	77 ⁺¹
جمهورية تنزانيا المتحدة	18 ⁻¹	3.0 ⁻¹	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
جمهورية كوريا الديمقراطية الشعبية	6	20	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
جنوب أفريقيا	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
رواندا	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
زامبيا	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
زيمبابوي	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
ساوتومي وبرنسيبي ⁻¹	.. ⁻¹	.. ⁻¹	.. ⁻¹	...	...	...	...	...	...
سوازيلاند	40 ⁻²	0.46 ⁻²	1.15 ⁻²	8 ⁻²	7 ⁻²	8 ⁻²	50 ⁻²	.. ⁻²	50 ⁻²	1 ⁻²	.. ⁻²	99 ⁻²
سيراليون	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
سيشيل	.. ⁺¹	.. ⁺¹	.. ⁺¹	.. ⁺¹	.. ⁺¹	.. ⁺¹	.. ⁺¹	.. ⁺¹	.. ⁺¹	.. ⁺¹	.. ⁺¹	.. ⁺¹
غابون	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
غامبيا	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
غانا	11 ⁻¹	4.0 ⁻¹	...	...	...	...	26 ⁻¹	33 ⁻¹	35 ⁻¹	.. ⁻¹	26 ⁻¹	73 ⁻¹
غينيا	5	2.2	...	...	...	...	.	38	23	.	8	92
غينيا الاستوائية	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
غينيا بيساو	...	0.03 ⁻²	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
كوت ديفوار	...	...	...	...	...	...	26 ⁻¹	39 ⁻¹	30 ⁻¹	7 ⁻¹	39 ⁻¹	54 ⁻¹

نسبة القيد الإجمالية								مجموع القيد			المنطقة
2008				1999				2008			البلد أو الإقليم
مؤشر التكافؤ بين الجنسين 11	إناث 10	ذكور 9	ذكور وإناث 8	مؤشر التكافؤ بين الجنسين 7	إناث 6	ذكور 5	ذكور وإناث 4	خاص % 3	إناث % 2	ذكور وإناث (000) 1	
0.70 ⁺¹	3 ⁺¹	5 ⁺¹	4 ⁺¹	0.54 ⁺¹	2 ⁺¹	4 ⁺¹	3 ⁺¹	13 ⁺¹	41 ⁺¹	168 ⁺¹	كينيا
...	...	...	...	0.24	3	15	9	...	...	...	ليبيريا
1.19 ⁻²	4 ⁻²	3 ⁻²	4 ⁻²	1.65	3	2	2	- ⁻²	55 ⁻²	8.5 ⁻²	ليسوتو
0.41 ⁺¹	3 ⁺¹	8 ⁺¹	5 ⁺¹	0.46	1	3	2	12 ⁺¹	29 ⁺¹	77 ⁺¹	مالي
0.89	3	4	3	0.84 ^{**}	2 ^{**}	2 ^{**}	2	18	47	62	مدغشقر
0.51 ⁻¹	- ⁻¹	1 ⁻¹	- ⁻¹	0.38	-	-	-	- ⁻¹	34 ⁻¹	6.5 ⁻¹	ملاوي
1.17 ^{**}	28 ^{**}	24 ^{**}	26 ^{**}	0.87 ^{**}	10 ^{**}	11 ^{**}	10 ^{**}	38 ^{**}	53 ^{**}	26 ^{**}	موريتانيوس
...	...	...	...	...	...	...	1	...	...	...	موزمبيق
1.32	10	8	9	1.13 ⁻¹	7 ⁻¹	6 ⁻¹	6 ⁻¹	88	57	20	ناميبيا
...	...	...	...	0.77	5	7	6	...	...	...	نيجيريا
أمريكا الشمالية و أوروبا الغربية											
1.24	78	63	71	1.18	62	52	57	14	54	1,781	اسبانيا
1.22 ⁻¹	63 ⁻¹	51 ⁻¹	57 ⁻¹	1.30	51	39	45	25 ⁻¹	54 ⁻¹	367 ⁻¹	البرتغال
1.41 ⁻¹	94 ⁻¹	67 ⁻¹	80 ⁻¹	1.33	64	48	56	2 ⁻¹	58 ⁻¹	232 ⁻¹	الدنمارك
1.59	88	55	71	1.42	75	53	64	9	60	407	السويد
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	الكريسي البايوي
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	المانيا
1.40	67	48	57	1.16	64	55	60	100	57	2,329	المملكة المتحدة لبريطانيا العظمى وإيرلندا الشمالية
1.62	91	56	73	1.40	77	55	66	14	61	213	النرويج
1.19	59	50	55	1.03	54	53	54	...	53	285	النمسا
1.40	97	69	83	1.32 ^{**}	81 ^{**}	62 ^{**}	71	26	57	18,248	الولايات المتحدة الأمريكية
1.10 ⁻¹	95 ⁻¹	87 ⁻¹	91 ⁻¹	1.11	49	45	47	- ⁻¹	50 ⁻¹	603 ⁻¹	اليونان
1.45 ⁺	13 ⁺	9 ⁺	11 ⁺	58	0.46	اندورا
1.31	68	52	60	1.44	57	40	48	86	56	325	إسرائيل
1.22	64	53	58	1.20	50	42	46	5	54	179	إيرلندا
1.91	99	52	75	1.69	50	30	40	21	64	17	إيسلندا
1.41 ⁻¹	79 ⁻¹	56 ⁻¹	67 ⁻¹	1.27	53	42	47	8 ⁻¹	57 ⁻¹	2,034 ⁻¹	إيطاليا
1.26	70	56	63	1.15	61	53	57	57	55	402	بلجيكا
.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	جيرالتر
...	...	...	...	...	...	...	...	...	57	0.93	سان مارينو
1.00	49	49	49	0.73	31	43	37	17	49	224	سويسرا
1.28	61	48	55	1.23	58	47	53	18	55	2,165	فرنسا
1.24	105	85	94	1.22	91	74	82	11	54	310	فنلندا
0.96 ⁺	42 ⁺	44 ⁺	43 ⁺	1.25 ⁺	23 ⁺	19 ⁺	21 ⁺	70	49	26	قبرص
...	...	...	...	1.34	69	52	60	...	...	...	كندا
1.12 ⁻²	11 ⁻²	9 ⁻²	10 ⁻²	1.10	11	10	11	...	52 ⁻²	2.7 ⁻²	لكسمبرغ
0.52 ⁺	25 ⁺	48 ⁺	37 ⁺	100	33	0.80	ليختنشتاين
1.42 ⁻¹	39 ⁻¹	27 ⁻¹	33 ⁻¹	1.13	21	18	20	...	57 ⁻¹	9.8 ⁻¹	مالطة
.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	موناكو
1.11	64	58	61	1.01	50	49	49	...	52	602	هولندا
أمريكا اللاتينية و الكاريبي											
1.15	45	39	42	...	...	...	...	35	53	535	اكوادور
1.52 ⁻¹	82 ⁻¹	54 ⁻¹	68 ⁻¹	1.65	61	37	49	26 ⁻¹	60 ⁻¹	2,208 ⁻¹	الأرجنتين
1.29	39	30	34	1.26	16	13	14	72	56	5,958	البرازيل
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	البهاما
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	الجمهورية الدومينيكية

المنطقة البلد أو الإقليم	هيئة التدريس		نسبة التخرج الإجمالية، إسكد 15، المرحلة الأولى				النسبة المئوية للطالبات حسب مستوى إسكد			النسبة المئوية لتوزيع الطلاب حسب مستوى إسكد		
	2008		2008				2008			2008		
	إناث % 23	ذكور وإناث (000) 22	مؤشر التكافؤ بين الجنسين 21	إناث 20	ذكور 19	ذكور وإناث 18	6 17	5 16	15 15	6 14	5 13	15 12
كينيا	...	...	...	...	...	...	40 ⁺¹	44 ⁺¹	40 ⁺¹	4 ⁺¹	27 ⁺¹	69 ⁺¹
ليبيريا	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
ليسوتو	47 ⁻²	0.64 ⁻²	...	...	...	...	...	70 ⁻²	51 ⁻²	...	21 ⁻²	79 ⁻²
مالي	...	...	...	...	...	...	10 ⁺¹	48 ⁺¹	26 ⁺¹	...	14 ⁺¹	86 ⁺¹
مغشفر	31	3.5	0.99	1	1	1	40	47	48	3	30	67
ملاوي	34 ^{-1, **}	0.86 ⁻¹	0.53 ⁻¹	...	1 ⁻¹	1 ⁻¹	...	...	34 ⁻¹	...	...	100 ⁻¹
موريشيوس	...	...	...	...	...	...	39 ^{**}	53 ^{**}	54 ^{**}	2 ^{**}	26 ^{**}	73 ^{**}
موزمبيق	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
ناميبيا	41	1.2	1.54	8	5	6	48	57	57	2	35	64
نيجيريا	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
أمريكا الشمالية و أوروبا الغربية												
اسبانيا	38	146	1.63	46	28	37	52	52	54	4	13	83
البرتغال	43 ⁻¹	36 ⁻¹	...	...	...	...	56 ⁻¹	62 ⁻¹	54 ⁻¹	5 ⁻¹	1 ⁻¹	94 ⁻¹
الدنمارك	...	...	1.66 ⁻¹	65 ⁻¹	39 ⁻¹	52 ⁻¹	46 ⁻¹	47 ⁻¹	59 ⁻¹	2 ⁻¹	13 ⁻¹	85 ⁻¹
السويد	44	37	1.94	53	27	40	49	52	61	5	6	89
الكريسي اليابوي	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
المانيا	37	305	1.37	38	27	32	...	61	48	...	...	...
المملكة المتحدة لبريطانيا العظمى وإيرلندا الشمالية	42	134	1.37 ⁻¹	45 ⁻¹	33 ⁻¹	39 ⁻¹	46	65	55	3	22	74
النرويج	41	20	1.73	59	34	46	48	64	61	3	1	96
النمسا	32	33	1.30	30	23	26	46	57	54	6	7	87
الولايات المتحدة الأمريكية	46	1,371	1.40	42	30	35	50	60	56	3	24	74
اليونان	35 ⁻¹	29 ⁻¹	2.01 ⁻¹	30 ⁻¹	15 ⁻¹	22 ⁻¹	42 ⁻¹	45 ⁻¹	54 ⁻¹	4 ⁻¹	35 ⁻¹	61 ⁻¹
اندورا	43	0.09	0.86 ⁺	1 ⁺	1 ⁺	1 ⁺	...	55	62	...	67	33
إسرائيل	...	...	1.50	44	29	36	53	56	56	3	17	79
إيرلندا	38	14	1.48	55	37	46	48	46	58	3	27	69
إيسلندا	49	2.1	2.34	83	36	59	57	47	65	2	3	96
إيطاليا	35 ⁻¹	104 ⁻¹	1.49 ⁻¹	50 ⁻¹	33 ⁻¹	41 ⁻¹	52 ⁻¹	57 ⁻¹	57 ⁻¹	2 ⁻¹	1 ⁻¹	98 ⁻¹
بلجيكا	42	27	1.26	31	25	28	44	58	52	2	50	48
جيرالتر	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
سان مارينو	...	...	...	...	...	...	...	58	56	...	73	27
سويسرا	35	34	1.13	34	30	32	42	50	50	8	21	71
فرنسا	...	...	1.27	40	32	36	47	55	56	3	25	72
فنلندا	51	14	1.89	116	61	88	53	5	54	7	-	93
قبرص	40	2.3	2.47	15	6	10	47	37	59	1	46	53
كندا	...	...	1.65 ⁻²	45 ⁻²	27 ⁻²	36 ⁻²	...	...	...	...	...	...
لكسمبرغ	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	68 ⁻²
ليختنشتاين	...	...	0.61 ⁺	24 ⁺	40 ⁺	32 ⁺	28	...	33	7	...	93
مالطة	...	...	...	...	...	...	35 ⁻¹	57 ⁻¹	58 ⁻¹	1 ⁻¹	14 ⁻¹	85 ⁻¹
موناكو	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
هولندا	38	47	1.33	51	38	45	42	...	52	1	...	99
أمريكا اللاتينية و الكاريبي												
أكوادور	31	27	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
الأرجنتين	52 ⁻¹	177 ⁻¹	1.57 ⁻¹	14 ⁻¹	9 ⁻¹	11 ⁻¹	54 ⁻¹	67 ⁻¹	57 ⁻¹	1 ⁻¹	31 ⁻¹	69 ⁻¹
البرازيل	44	375	1.72 ^{**}	27 ^{**}	16 ^{**}	21 ^{**}	51	42	57	1	9	90
البهاما	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
الجمهورية الدومينيكية	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...

نسبة القيد الإجمالية								مجموع القيد			المنطقة
2008				1999				2008			البلد أو الإقليم
مؤشر التكافؤ بين الجنسين 11	إناث 10	ذكور 9	ذكور وإناث 8	مؤشر التكافؤ بين الجنسين 7	إناث 6	ذكور 5	ذكور وإناث 4	خاص % 3	إناث % 2	ذكور وإناث (000) 1	
1.09	26	23	25	1.15	24	21	22	66	55	139	السلفادور
0.98	27	28	27	0.92	18	19	18	33	50	2,623	المكسيك
1.39	38	27	33	1.15	29	25	27	15	58	2.2	أروبا
...	...	...	...	.	.	.	.	...	...	...	أنغيوا وبربودا
5.01**	8**	2**	5**	.	.	.	.	81	83	0.05	أنغيا
1.75 ⁻¹	82 ⁻¹	47 ⁻¹	64 ⁻¹	1.76**	44**	25**	34**	11 ⁻¹	63 ⁻¹	159 ⁻¹	أوروغواي
1.35 ⁻¹	33 ⁻¹	24 ⁻¹	29 ⁻¹	1.38	15	11	13	63 ⁻¹	57 ⁻¹	181 ⁻¹	باراغواي
...	...	...	...	...	...	...	...	...	68 ⁻¹	11 ⁻¹	بربادوس
2.38 ^{-1,**}	35 ^{-1,**}	15 ^{-1,**}	25 ^{-1,**}	- ⁻¹	71 ⁻¹	0.89 ⁻¹	برمودا
1.59 ⁻¹	56 ⁻¹	35 ⁻¹	45 ⁻¹	1.59	50	31	41	28 ⁻¹	61 ⁻¹	133 ⁻¹	بنما
0.84 ^{-1,*}	35 ^{-1,*}	42 ^{-1,*}	38 ^{-1,*}	...	...	...	33	20 ^{-1,*}	45 ^{-1,*}	353 ^{-1,*}	بوليفيا (دولة - المتعددة القوميات)
1.06 ^{-2,**}	36 ^{-2,**}	33 ^{-2,**}	34 ^{-2,**}	...	...	...	...	54 ^{-2,**}	51 ^{-2,**}	952 ^{-2,**}	بيرو
1.85 ⁺¹	15 ⁺¹	8 ⁺¹	11 ⁺¹	...	...	...	...	100 ⁺¹	64 ⁺¹	3.6 ⁺¹	بيليز
...	...	...	...	1.38	7	5	6	...	...	...	ترينيداد وتوباغو
2.22	33	15	24	1.82 ⁺¹	20 ⁺¹	11 ⁺¹	15 ⁺¹	39	69	61	جامايكا
...	...	...	...	1.11	21	18	20	...	...	...	جزر الأنثيل الهولندية
1.98 ⁺	47 ⁺	24 ⁺	36 ⁺	2.79 ^{+1,**}	28 ^{+1,**}	10 ^{+1,**}	19 ^{+1,**}	1	69	0.91	جزر الكايمن
0.90^{**}	-^{**}	-^{**}	-^{**}	.	.	.	.	100	50	0.002	جزر تركس وكايكوس
8.30 ^{**}	2 ^{**}	- ^{**}	1 ^{**}	2.40 ⁺	86 ⁺	36 ⁺	60 ⁺	...	90	0.02	جزر فيرجين البريطانية
3.26 ⁺	6 ⁺	2 ⁺	4 ⁺	76	0.23	دومينيكا
...	...	...	...	.	.	.	.	...	...	...	سانت فنسنت وغرينادين
...	...	...	...	.	.	.	.	...	84	0.86	سانت كيتس ونيفيس
2.25	20	9	15	...	...	...	...	10	70	2.6	سانت لوسيا
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	سورينام
1.01 ⁻¹	52 ⁻¹	52 ⁻¹	52 ⁻¹	0.91	36	39	38	77 ⁻¹	49 ⁻¹	753 ⁻¹	شيلي
1.34 ⁺¹	68 ⁺¹	51 ⁺¹	59 ⁺¹	.	.	.	.	100 ⁺¹	57 ⁺¹	7.4 ⁺¹	غرينادا
1.00 ⁻¹	18 ⁻¹	18 ⁻¹	18 ⁻¹	...	...	...	...	49 ⁻¹	51 ⁻¹	234 ⁻¹	غواتيمالا
1.42	13	10	12	...	...	...	...	-	59	7.3	غويانا
1.69 ⁺	99 ⁺	59 ⁺	79	1.46 ⁺¹	34 ⁺¹	23 ⁺¹	28 ⁺¹	28	62 ⁺	2,109	فنزويلا (جمهورية - البوليفارية)
1.68 ⁺¹	149 ⁺¹	88 ⁺¹	118 ⁺¹	1.19	22	19	21	. ⁺¹	61 ⁺¹	971 ⁺¹	كوبا
...	...	...	...	1.18 ^{-1,**}	18 ^{-1,**}	15 ^{-1,**}	16 ^{-1,**}	...	...	...	كوستا ريكا
0.99	35	36	35	1.11	24	22	23	45	49	1,487	كولومبيا
4.99 ^{**}	31 ^{**}	6 ^{**}	17^{**}	...	...	...	...	...	80	0.05	مونتسيرات
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	نيكاراغوا
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	هايتي
1.51 ⁺	22 ⁺	15 ⁺	19 ⁺	1.24 ^{**}	16 ^{**}	13 ^{**}	14 ^{**}	33 ⁺	60 ⁺	148 ⁺	هندوراس
أوروبا الوسطى و الشرقية											
1.69	80	48	64	1.40	59	42	50	84	62	68	استونيا
1.36	89	66	77	...	...	...	...	14	57	9,446	الاتحاد الروسي
...	...	...	...	1.40	18	13	16	...	...	...	البانيا
...	...	...	34 ⁻¹	...	...	...	...	...	...	99 ⁻¹	البوسنة والهرسك
1.32	67	51	59	1.03	27	26	26	14	55	395	الجمهورية التشيكية
1.43	77	54	65	1.24	38	30	34	16	58	414	المجر
1.25 ⁺	88 ⁺	71 ⁺	79	1.15	50	44	47	15	54 ⁺	2,848	اوكرانيا
1.30	58	44	51	1.54	56	36	46	21	55	264	بلغاريا
1.40 ⁻¹	78 ⁻¹	56 ⁻¹	67 ⁻¹	1.38	52	38	45	32 ⁻¹	57 ⁻¹	2,147 ⁻¹	بولندا

المنطقة	هيئة التدريس		نسبة التخرج الإجمالية، إسكد 15، المرحلة الأولى				النسبة المئوية للطالبات حسب مستوى إسكد			النسبة المئوية لتوزيع الطلاب حسب مستوى إسكد		
	2008		2008				2008			2008		
	إناث % 23	ذكور وإناث (000) 22	مؤشر التكافؤ بين الجنسين 21	إناث 20	ذكور 19	ذكور وإناث 18	6 17	5 16	15 15	6 14	5 13	15 12
السلفادور	34	8.6	1.30	11	9	10	38	53	55	-	15	85
المكسيك	...	286	1.19	20	17	18	43	43	51	1	3	96
أروبا	54	0.21	2.56	7	3	5	.	54	69	.	73	27
أنغيوا وبرودا	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
أنغيا	43	0.01	-1.**	-1.**	-1.**	-1.**	.	90	82	.	19	81
أوروغواي	...	16 ⁻¹	...	...	...	...	42 ⁻¹	61 ⁻¹	63 ⁻¹	-1	9 ⁻¹	91 ⁻¹
باراغواي	...	...	...	...	...	...	-1.**	69 ⁻¹	55 ⁻¹	-1.**	11 ⁻¹	89 ⁻¹
بربادوس	49 ⁻¹	0.79 ⁻¹	...	...	...	...	55 ⁻¹	68 ⁻¹	68 ⁻¹	1 ⁻¹	49 ⁻¹	51 ⁻¹
برمودا	55 ⁻¹	0.09 ⁻¹	-1.**	-1.**	-1.**	-1.**	-1	71 ⁻¹	-1	-1	100 ⁻¹	-1
بنما	47 ⁻¹	12 ⁻¹	2.15 ⁻¹	30 ⁻¹	14 ⁻¹	22 ⁻¹	51 ⁻¹	56 ⁻¹	61 ⁻¹	-1	7 ⁻¹	93 ⁻¹
بوليفيا (دولة - المتعددة القوميات)	29 ⁻¹	16 ⁻¹	...	...	...	...	...	43 ^{-1,*}	45 ⁻¹	...	12 ^{-1,*}	88 ^{-1,*}
بيرو	...	...	...	...	...	...	...	57 ⁻²	47 ⁻²	...	40 ^{-2,**}	60 ^{-2,**}
بيليز	...	...	...	...	...	...	.+	...	...	.+	...	...
ترينيداد وتوباغو	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
جامايكا	...	...	...	...	...	...	-*	67	69	-*	5	95
جزر الأنتيل الهولندية	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
جزر الكايمان	59	0.03	2.31 ⁺	4 ⁺	2 ⁺	3 ⁺	.	68	73	.	89	11
جزر تركس وكايكوس	...	...	...	...	...	...	.	-	50	.	-	100
جزر فيرجين البريطانية	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
دومينيكا	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
سانت فنسنت وغرينادين	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
سانت كيتس ونيفيس	...	...	...	...	...	...	-	-	84	-	-	100
سانت لوسيا	...	0.19	...	...	...	...	.	55	71	.	10	90
سورينام	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
شيلي	39 ⁻¹	55 ⁻¹	1.44 ⁻¹	18 ⁻¹	12 ⁻¹	15 ⁻¹	43 ⁻¹	44 ⁻¹	53 ⁻¹	-1	40 ⁻¹	59 ⁻¹
غرينادا	- ⁺	- ⁺
غواتيمالا	31 ⁻²	3.8 ⁻²	0.76 ⁻¹	1 ⁻¹	2 ⁻¹	2 ⁻¹	...	...	...	...	...	...
غويانا	55	0.82	2.85	13	5	9	.	66	55	.	33	67
فرنزويلا (جمهورية - البوليفارية)	34 ^{**}	123 ⁺	58 ⁺	58 ⁺	64 ⁺	-	27	73
كوبا	59 ⁺¹	155 ⁺¹	2.24 ⁺¹	61 ⁺¹	27 ⁺¹	43 ⁺¹	47 ⁺¹	.+	61 ⁺¹	1 ⁺¹	.+	99 ⁺¹
كوستا ريكا	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
كولومبيا	35 ^{-1,**}	88 ^{-1,**}	0.82	12	15	13	36	41	53	-	31	69
مونتسيرات	- ¹	- ¹	-1.**	-1.**	-1.**	-1.**	...	...	...	...	...	...
نيكاراغوا	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
هايتي	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
هندوراس	...	5.3 ⁺
أوروبا الوسطى و الشرقية												
استونيا	48 ^{-2,**}	6.4 ^{-2,**}	2.24	31	14	23	56	62	62	3	34	63
الإتحاد الروسي	55	692	...	...	...	52	43	52	58	2	19	79
البانيا	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
البوسنة والهرسك	38	5.2	...	...	...	...	...	...	...	-1	4 ⁻¹	96 ⁻¹
الجمهورية التشيكية	38 ⁻²	23 ⁻²	1.45	46	32	38	40	69	55	6	8	86
المجر	38	24	2.02	52	26	39	49	70	57	2	7	91
اوكرانيا	...	201	...	...	...	...	57	52 ⁺	55 ⁺	1	15	83
بلغاريا	47	21	1.61	33	20	26	50	54	56	2	10	88
بولندا	42 ⁻¹	99 ⁻¹	1.74 ⁻¹	61 ⁻¹	35 ⁻¹	48 ⁻¹	50 ⁻¹	80 ⁻¹	57 ⁻¹	1 ⁻¹	1 ⁻¹	97 ⁻¹

نسبة القيد الإجمالية								مجموع القيد			المنطقة
2008				1999				2008			البلد أو الإقليم
مؤشر التكافؤ بين الجنسين 11	إناث 10	ذكور 9	ذكور وإناث 8	مؤشر التكافؤ بين الجنسين 7	إناث 6	ذكور 5	ذكور وإناث 4	خاص % 3	إناث % 2	ذكور وإناث (000) 1	
1.43	86	60	73	1.30	58	44	51	13	58	577	بيلاروس
0.78	34	43	38	0.69	18	26	22	6	43	2,533	تركيا
1.20	44	37	40	1.28	25	19	22	18	53	66	جمهورية مقدونيا اليوغوسلافية السابقة
1.34	75	56	66	1.09	23	21	22	39	56	1,057	رومانيا
1.58	66	42	54	1.11	28	25	26	11	60	229	سلوفاكيا
1.46	103	71	87	1.36	61	45	53	11	58	115	سلوفينيا
1.29*	54*	42*	48*	...	...	...	...	18	55	238	صربيا
1.22 ⁻¹	52 ⁻¹	42 ⁻¹	47 ⁻¹	1.16	33	28	31	5 ⁻¹	54 ⁻¹	140 ⁻¹	كرواتيا
1.89	91	48	69	1.65	63	38	50	95	64	128	لاتفيا
1.56	95	61	77	1.53	53	35	44	12	60	205	ليتوانيا
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	منتينغرو
1.45*	47*	33*	40*	1.29*	37*	29*	33*	16	58	144	مولدوفا
جنوب و غرب آسيا											
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	افغانستان
-2.2**	-2.2**	-2.2**	-2.2**	.	.	.	.	...	-2.2**	-2.2**	الملييف
0.70 ⁻¹	11 ⁻¹	16 ⁻¹	13 ⁻¹	0.66 ⁺¹	8 ⁺¹	11 ⁺¹	10 ⁺¹	...	39 ⁻¹	14,863 ⁻¹	الهند
0.85*	5*	6*	5*	...	...	...	...	33*	45*	974*	باكستان
0.55 ⁻¹	5 ⁻¹	9 ⁻¹	7 ⁻¹	0.49	3	7	5	49 ⁻¹	35 ⁻¹	1,145 ⁻¹	بنغلاديش
0.59	5	8	7	0.58**	2**	3**	3**	-	35	5.1	بوتان
1.14	39	34	36	0.78	15	20	18	46	53	3,392	جمهورية ايران الإسلامية
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	سري لانكا
...	...	...	...	0.40 ⁺¹	2 ⁺¹	6 ⁺¹	4 ⁺¹	...	...	255 ⁻¹	نيبال
الدول العربية											
1.23	52	42	47	0.89	23	26	25	58	54	181	الأراضي الفلسطينية المحتلة
1.11	43	39	41	1.16 ⁺¹	29 ⁺¹	25 ⁺¹	27 ⁺¹	29	51	255	الأردن
2.05	36	17	25	2.95**	29**	10**	18**	58	60	77	الإمارات العربية المتحدة
2.53 ⁻²	44 ⁻²	18 ⁻²	30 ⁻²	1.75**	28**	16**	22	...	68 ⁻²	18 ⁻²	البحرين
1.40 ⁻¹	28 ⁻¹	20 ⁻¹	24 ⁻¹	...	...	...	14**	...	57 ⁻¹	902 ⁻¹	الجزائر
...	...	...	...	0.98**	50**	51**	50	...	...	...	الجمهورية العربية الليبية
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	الجمهورية العربية السورية
...	...	...	...	0.92	6	6	6	...	...	...	السودان
...	...	...	...	0.54	8	15	11	...	...	...	العراق
...	...	...	...	2.40**	33**	14**	23**	...	...	...	الكويت
0.89	12	13	12	0.71	8	11	9	11	47	401	المغرب
1.65	37	23	30	1.50	24	16	20	6	62	667	المملكة العربية السعودية
0.42 ⁻¹	6 ⁻¹	14 ⁻¹	10 ⁻¹	0.28	4	16	10	20 ⁻¹	29 ⁻¹	237 ⁻¹	اليمن
1.49	40	27	34	0.97**	17**	18**	17**	2	59	351	تونس
0.69 ⁻¹	2 ⁻¹	3 ⁻¹	3 ⁻¹	1.05	-	-	-	...	40 ⁻¹	2.2 ⁻¹	جيبوتي
1.18 ⁺¹	32 ⁺¹	27 ⁺¹	29 ⁺¹	...	...	...	...	43 ⁺¹	51 ⁺¹	84 ⁺¹	عمان
6.05	31	5	11	3.44**	41**	12**	24**	29	64	13	قطر
1.19 ⁺¹	57 ⁺¹	48 ⁺¹	53 ⁺¹	1.00	33	33	33	56 ⁺¹	54 ⁺¹	200 ⁺¹	لبنان
...	...	...	28	...	...	...	35**	...	...	2,488	مصر
...	...	...	4 ⁻¹	...	...	...	5	...	...	12 ⁻¹	موريتانيا
شرق آسيا و المحيط الهادئ											
0.91	54	59	57	0.76	24	32	28	62	50	25	الصين منطقة ماكاو الإدارية الخاصة
1.02 ⁻¹	35 ⁻¹	34 ⁻¹	34 ⁻¹	...	...	...	...	6 ⁻¹	50 ⁻¹	158 ⁻¹	الصين منطقة هونغ كونغ الإدارية الخاصة

المنطقة	هيئة التدريس		نسبة التخرج الإجمالية، إسكد 15، المرحلة الأولى				النسبة المئوية للطالبات حسب مستوى إسكد			النسبة المئوية لتوزيع الطلاب حسب مستوى إسكد		
	2008		2008				2008			2008		
	إناث % 23	ذكور وإناث (000) 22	مؤشر التكافؤ بين الجنسين 21	إناث 20	ذكور 19	ذكور وإناث 18	6 17	5 16	15 15	6 14	5 13	15 12
بيلاروس	57	43	...	...	...	41	55	54	59	1	27	72
تركيا	40	99	0.88 ⁻¹	16 ⁻¹	18 ⁻¹	17 ⁻¹	43	41	44	1	30	69
جمهورية مقدونيا اليوغوسلافية السابقة	44	3.5	1.54	39	25	32	53	71	53	-	3	96
رومانيا	43	32	1.92	90	47	68	46	62	57	3	-	97
سلوفاكيا	44	12	1.99	77	39	57	46	65	61	5	1	94
سلوفينيا	37	5.9	2.09	35	17	25	49	52	62	1	37	62
صربيا	43 ⁻¹	13 ⁻¹	1.67	19	12	15	52	52	56	-	22	77
كرواتيا	41 ⁻¹	13 ⁻¹	1.51 ⁻¹	22 ⁻¹	15 ⁻¹	18 ⁻¹	45 ⁻¹	49 ⁻¹	56 ⁻¹	1 ⁻¹	30 ⁻¹	69 ⁻¹
لاتفيا	57	7.3	2.54	47	19	33	60	65	64	2	16	82
ليتوانيا	55	15	2.09	55	26	40	58	59	60	1	29	69
مونتينيغرو	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
مولدوفا	56	7.5	...	...	...	...	55	57	59	1	12	87
جنوب و غرب آسيا												
أفغانستان	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
المديدف	-2,**	-2,**	...	...	...	...	-2,**	-2,**	-2,**	-2,**	-2,**	-2,**
الهند	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
باكستان	37 ⁺	53 ⁺	27 ⁺	45 ⁺	45 ⁺	1 ⁺	5 ⁺	94 ⁺
بنغلاديش	18 ⁻¹	61 ⁻¹	...	...	...	...	25 ⁻¹	25 ⁻¹	36 ⁻¹	1 ⁻¹	9 ⁻¹	90 ⁻¹
بوتان	...	0.38 ⁻²	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
جمهورية ايران الاسلامية	19	144	1.25 ⁻¹	11 ⁻¹	8 ⁻¹	10 ⁻¹	33	41	57	1	23	77
سري لانكا	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
نيبال	...	9.9 ⁻¹	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
الدول العربية												
الأراضي الفلسطينية المحتلة	18	5.1	1.55	31	20	25	-	42	55	-	11	89
الأردن	24	9.7	1.20 ⁻¹	36 ⁻¹	30 ⁻¹	33 ⁻¹	30	57	51	1	11	88
الإمارات العربية المتحدة	31	4.7	3.30 ⁻¹	23 ⁻¹	7 ⁻¹	13 ⁻¹	.	57	61	.	28	72
البحرين	...	...	3.57 ⁻²	24 ⁻²	7 ⁻²	15 ⁻²	-2	51 ⁻²	70 ⁻²	-2	8 ⁻²	92 ⁻²
الجزائر	35 ^{-1,**}	32 ⁻¹	...	...	...	...	46 ⁻¹	47 ⁻¹	59 ⁻¹	5 ⁻¹	10 ⁻¹	86 ⁻¹
الجمهورية العربية الليبية	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
الجمهورية العربية السورية	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
السودان	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
العراق	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
الكويت	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
المغرب	18	19	0.80	5	6	6	38	49	48	7	21	71
المملكة العربية السعودية	33 ⁻²	28 ⁻²	2.47 ⁻²	24 ⁻²	10 ⁻²	16 ⁻²	...	...	...	...	...	...
اليمن	17 ⁻¹	7.4 ⁻¹	...	...	...	...	19 ⁻¹	...	...	-1	...	...
تونس	42	19	...	...	...	...	...	...	...	9**	31**	60**
جيبوتي	17 ⁻¹	0.12 ⁻¹	...	...	...	...	-1	...	...	-1	...	...
عمان	34 ⁺¹	5.0 ⁺¹	1.77 ⁺¹	18 ⁺¹	10 ⁺¹	13 ⁺¹	50 ⁺¹	44 ⁺¹	54 ⁺¹	-+1	30 ⁺¹	70 ⁺¹
قطر	37	1.1	9.43	16	2	4	.	33	71	.	19	81
لبنان	38 ⁺¹	24 ⁺¹	1.29 ⁺¹	36 ⁺¹	28 ⁺¹	32 ⁺¹	43 ⁺¹	55 ⁺¹	53 ⁺¹	1 ⁺¹	13 ⁺¹	87 ⁺¹
مصر	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
موريتانيا	4 ⁻²	0.35 ⁻²	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
شرق آسيا و المحيط الهادئ												
الصين، منطقة ماكاو الإدارية الخاصة	31	1.8	1.36	35	26	31	26	62	49	2	13	85
الصين، منطقة هونغ كونغ الإدارية الخاصة	...	...	1.10	22	20	21	42 ⁻¹	48 ⁻¹	53 ⁻¹	4 ⁻¹	46 ⁻¹	50 ⁻¹

نسبة القيد الإجمالية								مجموع القيد			المنطقة
2008				1999				2008			البلد أو الإقليم
مؤشر التكافؤ بين الجنسين 11	إناث 10	ذكور 9	ذكور وإناث 8	مؤشر التكافؤ بين الجنسين 7	إناث 6	ذكور 5	ذكور وإناث 4	خاص % 3	إناث % 2	ذكور وإناث (000) 1	
0.78	12	15	13	0.49	2	3	2	34	43	89	لاو.ج.دش
1.30	87	67	77	1.22	72	59	65	5	55	1,118	استراليا
1.04	23	22	23	...	...	...	7	...	49	26,692	الصين
1.24	32	26	29	1.26	32	25	28	66	54	2,651	الفيليبين
0.88	54	62	58	0.85	41	49	45	79	46	3,939	اليابان
0.92	20	22	21	...	...	...	...	...	47	4,420	اندونيسيا
...	...	...	...	0.55**	1**	3**	2**	...	...	...	بابوا غينيا الجديدة
...	...	...	...	2.35 ^{+1,**}	58 ^{+1,**}	25 ^{+1,**}	41 ^{+1,**}	...	...	...	بالاو
1.99	21	11	16	1.98	16	8	12	1	66	5.6	بروناي دار السلام
1.24 ⁺¹	49 ⁺¹	40 ⁺¹	45 ⁺¹	1.14	36	32	34	17 ⁺¹	54 ⁺¹	2,417 ⁺¹	نابلاند
.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	توفالو
.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	توكيلاو
...	...	...	...	1.30	4	3	3	...	...	...	تونغا
0.71 ⁺¹	13 ⁺¹	18 ⁺¹	15 ⁺¹	...	...	...	...	...	40 ⁺¹	17 ⁺¹	تيمور الشرقية
.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	جزر سليمان
.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	جزر كوك
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	جزر مارشال
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	جمهورية كوريا الديمقراطية الشعبية
...	...	...	...	...	...	...	4**	...	...	...	جمهورية فانواتو
0.69	79	115	98	0.59	53	91	73	80	38	3,204	جمهورية كوريا
...	...	...	...	1.04	12	11	12	...	...	...	ساموا
...	...	...	...	...	...	...	...	61 ⁺¹	49 ⁺¹	199 ⁺¹	سنغافورة
...	...	...	...	0.76	9	12	11	11	49	1,655	فيتنام
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	فجي
0.54	5	9	7	0.34 ⁺¹	1 ⁺¹	3 ⁺¹	2 ⁺¹	...	34	123	كمبوديا
.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	كيريباتي
1.29 ⁻¹	36 ⁻¹	28 ⁻¹	32 ⁻¹	1.02	23	23	23	36 ⁻¹	56 ⁻¹	805 ⁻¹	ماليزيا
1.37 ⁻¹	12 ⁻¹	9 ⁻¹	11 ⁻¹	1.58 ⁻¹	8 ⁻¹	5 ⁻¹	7 ⁻¹	- ¹	58 ⁻¹	508 ⁻¹	ميانمار
...	...	...	...	...	...	...	14	...	...	...	ميكرونيزيا
.	.	.	.	.	.	.	.	-²	- ²	- ²	ناورو
1.48	94	64	78	1.47	76	52	64	12	58	244	نيوزيلندا
.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	نيوي

المتوسطات الإقليمية

1.10	27	24	25	0.95	19	20	19	...	52	2,108	آسيا الوسطى
0.66 [#]	5 [#]	7 [#]	6 ^{**}	0.70 ^{**}	3 ^{**}	5 ^{**}	4	...	40 [#]	4,517	أفريقيا جنوب الصحراء
1.32	80	61	70	1.23	67	54	60	...	56	34,423	أمريكا الشمالية و أوروبا الغربية
1.25 ^{**}	42 ^{**}	34 ^{**}	38 ^{**}	1.15	22	19	21	...	55 ^{**}	19,723	أمريكا اللاتينية و الكاريبي
1.28	72	57	64	1.19 ^{**}	42 ^{**}	35 ^{**}	38 ^{**}	...	55	21,137	أوروبا الوسطى و الشرقية
0.76 [#]	11 [#]	14 [#]	13 [#]	0.65 [#]	6 [#]	9 [#]	8 [#]	...	41 [#]	20,889	جنوب و غرب آسيا
0.97 [#]	21 [#]	22 [#]	21 ^{**}	0.78 ^{**}	17 ^{**}	22 ^{**}	19	...	48 [#]	7,308 ^{**}	الدول العربية
1.01 [#]	26 [#]	26 [#]	26 [#]	0.81 [#]	13 [#]	15 [#]	14	...	49 [#]	48,608	شرق آسيا و المحيط الهادىء
1.08 ^{**}	27 ^{**}	25 ^{**}	26 ^{**}	0.98 ^{**}	18 ^{**}	18 ^{**}	18 ^{**}	...	51 ^{**}	158,713 ^{**}	العالم

الرجاء الرجوع إلى دليل الفأريء للحصول على المعلومات المتعلقة بالبيانات والرموز المستعملة في كل جدول.

المنطقة	هيئة التدريس		نسبة التخرج الإجمالية، إسكد 15، المرحلة الأولى				النسبة المئوية للطالبات حسب مستوى إسكد			النسبة المئوية لتوزيع الطلاب حسب مستوى إسكد		
	2008		2008				2008			2008		
	إناث % 23	ذكور وإناث (000) 22	مؤشر التكافؤ بين الجنسين 21	إناث 20	ذكور 19	ذكور وإناث 18	6 17	5 16	15 15	6 14	5 13	15 12
لاو ج.د.ش	34	3.0	0.65 ⁻²	2 ⁻²	3 ⁻²	3 ⁻²	.	45	41	.	61	39
استراليا	...	...	1.50	73	49	61	51	53	56	4	16	80
الصين	43	1,595	0.87 ⁻¹	10 ⁻¹	12 ⁻¹	11 ⁻¹	...	51	...	...	45	...
الفيليبين	...	...	1.68 ⁻²	24 ⁻²	14 ⁻²	19 ⁻²	61	53	55	-	10	90
اليابان	...	516	0.79	36	46	41	31	62	42	2	22	76
اندونيسيا	40	286	...	...	...	7	36 ⁺	44	49	2 ⁺	20	79
بايوا غينيا الجديدة	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
بالاو	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
بروناي دار السلام	42	0.70	2.65	13	5	9	32	63	67	-	33	67
تايلاند	68 ^{**}	76 ^{**}	1.70 ⁻²	34 ⁻²	20 ⁻²	27 ⁻²	50 ⁺¹	47 ⁺¹	56 ⁺¹	1 ⁺¹	15 ⁺¹	85 ⁺¹
توفالو	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
توكيلاو	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
تونغا	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
تيمور الشرقية	25 ⁺¹	1.2 ⁺¹ ⁺¹	.. ⁺¹	40 ⁺¹	. ⁺¹	.. ⁺¹	100 ⁺¹
جزر سليمان	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
جزر كوك	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
جزر مارشال	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
جمهورية الكونغو الديمقراطية	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
جمهورية فانواتو	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
جمهورية كوريا	32	208	0.97	48	49	48	36	40	38	2	24	74
ساموا	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
سنغافورة	34 ⁺¹	15 ⁺¹	...	...	...	...	36 ⁺¹	48 ⁺¹	51 ⁺¹	3 ⁺¹	45 ⁺¹	52 ⁺¹
فيتنام	45	56	...	...	...	...	42	30	59	3	34	63
فيجي	36	0.94	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
كمبوديا	11 ⁻²	3.3 ⁻²	0.49 ⁻¹	3 ⁻¹	6 ⁻¹	4 ⁻¹	...	...	...	...	...	...
كيريباتي	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
ماليزيا	50 ⁻¹	42 ⁻¹	1.71 ⁻¹	21 ⁻¹	12 ⁻¹	17 ⁻¹	40 ⁻¹	53 ⁻¹	58 ⁻¹	1 ⁻¹	44 ⁻¹	55 ⁻¹
ميانمار	82 ⁻¹	11 ⁻¹	2.21 ⁻¹	14 ⁻¹	6 ⁻¹	10 ⁻¹	84 ⁻¹	74 ⁻¹	58 ⁻¹	1 ⁻¹	.. ⁻¹	99 ⁻¹
ميكرونيزيا	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
ناورو	. ⁻²	. ⁻² ⁻²	. ⁻²	. ⁻²	. ⁻²	. ⁻²	. ⁻²
نيوزيلندا	50	14	1.68	61	36	48	52	57	59	3	27	70
نيوي	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.

المتوسطات الإقليمية

آسيا الوسطى	52	154	...	...	...	...	50	59	52	1	3	96
أفريقيا جنوب الصحراء	20 [#]	185 [#]	29 [#]	43 [#]	33 [#]	1 [#]	31 [#]	67 [#]
أمريكا الشمالية و أوروبا الغربية	42 ^{**}	2,701^{**}	...	...	...	...	49	59	56	3	21	76
أمريكا اللاتينية و الكاريبي	39 [#]	1,475 [#]	47 [#]	52 ^{**}	55 ^{**}	1 [#]	17 [#]	83 [#]
أوروبا الوسطى و الشرقية	50 [#]	1,324	...	...	...	...	46	51	56	2	17	82
جنوب و غرب آسيا	35 [#]	961 [#]	35 [#]	40 [#]	41 [#]	0 [#]	5 [#]	95 [#]
الدول العربية	31 [#]	302 [#]	39 [#]	27 [#]	32 [#]	3 [#]	12 [#]	85 [#]
شرق آسيا و المحيط الهادئ	39 [#]	3,010 [#]	36 ^{**}	50	48 ^{**}	1 [#]	34	65 [#]
العالم	40 [#]	10,110 [#]	44 ^{**}	51	50 ^{**}	1 ^{**}	21 ^{**}	77 ^{**}

التعليم العالي / إسكده ٦٥ / عدد الطلاب المتنقلين حسب البلد المضيف
ومنطقة الأصل / ٢٠٠٨ (الدول التي تستقبل أكثر من ١٠٠٠ طالب في حركة دولية)

الجدول ٩

الطلاب في حركة دولية حسب منطقة الأصل			عدد الطلاب الأجانب في البلد المعني (في حركة نحو الداخل)			المنطقة
آسيا الوسطى 6	أوروبا الوسطى و الشرقية 5	الدول العربية 4	نسبة الحركة نحو الداخل (%) 3	إناث % 2	ذكور وإناث 1	البلد أو الإقليم المضيف
آسيا الوسطى						
292 ⁺¹	4,249 ⁺¹	153 ⁺¹	3.5 ⁺¹	20 ⁺¹	6,316 ⁺¹	أذربيجان
1,184 ⁻¹	860 ⁻¹	341 ⁻¹	3.9 ⁻¹	42 ⁻¹	4,239 ⁻¹	أرمينيا
2,351	174	9	1.9	...	3,001	طاجيكستان
22,177	1,930	624	8.6	59	25,603	قيرغيزستان
5,097 ⁺¹	2,634 ⁺¹	5 ⁺¹	1.6 ⁺¹	...	10,458 ⁺¹	كازاخستان
10	593	x(12)	0.8	45	1,207	منغوليا
أفريقيا جنوب الصحراء						
x(12)	x(12)	x(12)	1.1 ⁻¹	...	1,417 ⁻¹	الكامرون
x(12)	3 ⁺¹	5 ⁺¹	6.4 ⁺¹	8 ⁺¹	1,026 ⁺¹	النيجر
x(12)	x(12)	42	...	...	63,964	جنوب أفريقيا
x(12)	x(12)	3 ⁻¹	1.4 ⁻¹	52 ⁻¹	1,899 ⁻¹	غانا
x(12)	x(12)	x(12)	1.7	26	1,066	مدغشقر
x(12)	1	1	10.2	...	2,004	ناميبيا
أمريكا الشمالية و أوروبا الغربية						
75	2,666	3,037	2.1	55	37,726	اسبانيا
9 ⁻¹	676 ⁻¹	30 ⁻¹	4.9 ⁻¹	48 ⁻¹	17,950 ⁻¹	البرتغال
49 ⁻¹	703 ⁻¹	66 ⁻¹	5.5 ⁻¹	59 ⁻¹	12,695 ⁻¹	الدنمارك
127	1,407	275	5.6	41	22,653	السويد
5,874	62,878	11,563	...	...	189,347	المانيا ^m
1,991	25,002	17,706	14.7	48	341,791	المملكة المتحدة لبريطانيا العظمى وإيرلندا الشمالية
89	2,485	348	7.6	57	16,104	النرويج
477	18,183	541	18.7	53	53,396	النمسا
5,200	34,994	22,636	3.4	...	624,474	الولايات المتحدة الأمريكية
423 ⁻¹	5,984 ⁻¹	1,186 ⁻¹	3.5 ⁻¹	...	21,160 ⁻¹	اليونان
19	620	420	7.2	72	12,794	إيرلندا ^m
217 ⁻¹	23,675 ⁻¹	3,236 ⁻¹	2.8 ⁻¹	59 ⁻¹	57,271 ⁻¹	إيطاليا
23	53	107	7.4	58	29,844	بلجيكا
210	3,810	1,160	14.1	48	31,706	سويسرا
1,593	21,330	69,133	11.2	51	243,436	فرنسا
80	3,065	176	3.7	43	11,303	فنلندا
49	577	261	27.9	23	7,176	قبرص
123 ⁻²	3,198 ⁻²	9,282 ⁻²	...	44 ⁻²	68,520 ⁻²	كندا ^m
5 ⁻²	85 ⁻²	20 ⁻²	42.2 ⁻²	...	1,137 ⁻²	لكسمبرغ
48	1,978	308	5.0	58	30,052	هولندا
أمريكا اللاتينية و الكاريبي						
1 ⁻¹	32 ⁻¹	10 ⁻¹	1.1 ⁻¹	...	7,946 ⁻¹	شيلي
5 ⁺¹	17 ⁺¹	10 ⁺¹	57.5 ⁺¹	...	4,240 ⁺¹	غرينادا
x(12)	x(12)	x(12)	0.1	...	1,913	فنزويلا (جمهورية - البوليفارية)
29 ⁺¹	10 ⁺¹	183 ⁺¹	3.2 ⁺¹	...	30,961 ⁺¹	كوبا
x(12)	20	1	...	...	1,480	كوستاريكا ^m
أوروبا الوسطى و الشرقية						
318	3,231	605	1.0	...	5,909	بيلاروس
115	7,332	194	3.5	39	9,268	بلغاريا
x(12)	3,372 ⁻¹	2 ⁻¹	2.5 ⁻¹	52 ⁻¹	3,488 ⁻¹	كرواتيا
10	247	1	1.5	54	1,032	استونيا
1	1,317	3	2.0	38	1,338	جمهورية مقدونيا اليوغوسلافية السابقة
34,522 ⁻¹	19,249 ⁻¹	x(12)	0.6 ⁻¹	...	60,288 ⁻¹	الاتحاد الروسي
132	8,737	120	3.7	50	15,459	المجر
120	942	39	1.2	...	1,475	لاتفيا

المنطقة	الطلاب في حركة دولية حسب منطقة الأصل					
	غير محدد 12	أفريقيا جنوب الصحراء 11	جنوب وغرب آسيا 10	أمريكا الشمالية وأوروبا الغربية 9	أمريكا اللاتينية والكاريبية 8	شرق آسيا والمحيط الهادئ 7
آسيا الوسطى						
أذربيجان	- ⁺¹	25 ⁺¹	1,383 ⁺¹	20 ⁺¹	x(12)	194 ⁺¹
أرمينيا	36 ⁻¹	x(12)	1,749 ⁻¹	51 ⁻¹	1 ⁻¹	17 ⁻¹
طاجيكستان	-	x(12)	456	1	x(12)	10
قيرغيزستان	-	x(12)	569	x(12)	x(12)	303
كازاخستان	- ⁺¹	6 ⁺¹	505 ⁺¹	45 ⁺¹	2 ⁺¹	2,164 ⁺¹
منغوليا	4	x(12)	5	16	2	577
أفريقيا جنوب الصحراء						
الكامرون	2 ⁻¹	1,415 ⁻¹	x(12)	x(12)	x(12)	x(12)
النيجر	- ⁺¹	1,018 ⁺¹	x(12)	x(12)	x(12)	x(12)
جنوب أفريقيا	17,065	46,857	x(12)	x(12)	x(12)	x(12)
غانا	300 ⁻¹	1,583 ⁻¹	4 ⁻¹	7 ⁻¹	x(12)	2 ⁻¹
مدغشقر	143	923	x(12)	x(12)	x(12)	x(12)
ناميبيا	731	1,218	4	33	1	15
أمريكا الشمالية و أوروبا الغربية						
اسبانيا	2,788	1,085	148	9,057	18,406	464
البرتغال	9 ⁻¹	11,603 ⁻¹	49 ⁻¹	2,543 ⁻¹	2,805 ⁻¹	226 ⁻¹
الدنمارك	188 ⁻¹	234 ⁻¹	373 ⁻¹	9,383 ⁻¹	203 ⁻¹	1,496 ⁻¹
السويد	9,983	897	3,413	3,780	352	2,419
المانيا ^m	16,697	8,517	7,456	35,319	7,356	33,687
المملكة المتحدة لبريطانيا العظمى وإيرلندا الشمالية	8,227	28,246	44,509	118,357	7,809	89,944
النرويج	3,753	1,540	1,120	5,139	403	1,227
النمسا	62	489	1,344	29,018	633	2,651
الولايات المتحدة الأمريكية	679	31,748	117,397	79,685	64,768	267,367
اليونان	169 ⁻¹	602 ⁻¹	79 ⁻¹	12,571 ⁻¹	57 ⁻¹	89 ⁻¹
إيرلندا ^m	1,262	523	602	6,675	110	2,563
إيطاليا	2,203 ⁻¹	3,422 ⁻¹	2,110 ⁻¹	14,312 ⁻¹	5,217 ⁻¹	2,879 ⁻¹
بلجيكا	26,870	365	7	2,373	30	16
سويسرا	1,321	1,284	759	20,013	1,686	1,463
فرنسا	18,461	45,919	3,789	37,240	12,769	33,202
فنلندا	42	1,745	1,118	2,378	305	2,394
قبرص	-	422	4,160	654	18	1,035
كندا ^m	4,626 ⁻²	5,181 ⁻²	5,760 ⁻²	15,768 ⁻²	6,315 ⁻²	18,267 ⁻²
لكسمبرغ	6 ⁻²	61 ⁻²	2 ⁻²	933 ⁻²	8 ⁻²	17 ⁻²
هولندا	8,766	386	306	15,281	529	2,450
أمريكا اللاتينية و الكاريبي						
شيلي	3,092 ⁻¹	9 ⁻¹	4 ⁻¹	367 ⁻¹	4,331 ⁻¹	100 ⁻¹
غرينادا	2 ⁺¹	179 ⁺¹	114 ⁺¹	3,510 ⁺¹	352 ⁺¹	51 ⁺¹
فنزويلا (جمهورية - البوليفارية)	5	55	x(12)	x(12)	1,853	x(12)
كوبا	372 ⁺¹	2,056 ⁺¹	1,015 ⁺¹	115 ⁺¹	24,172 ⁺¹	3,009 ⁺¹
كوستاريكا ^m	20	1	1	316	1,058	63
أوروبا الوسطى و الشرقية						
بيلاروس	19	164	827	81	15	649
بلغاريا	-	82	118	1,352	9	66
كرواتيا	66 ⁻¹	4 ⁻¹	x(12)	43 ⁻¹	x(12)	1 ⁻¹
استونيا	-	8	8	696	4	58
جمهورية مقدونيا اليوغوسلافية السابقة	8	x(12)	x(12)	9	x(12)	x(12)
الإتحاد الروسي	6,517 ⁻¹	x(12)	x(12)	x(12)	x(12)	x(12)
المجر	1	272	645	4,946	40	566
لاتفيا	1	16	104	240	2	11

التعليم العالي / إسكده ٦٥ / عدد الطلاب المتنقلين حسب البلد المضيف
ومنطقة الأصل / ٢٠٠٨ (الدول التي تستقبل أكثر من ١٠٠٠ طالب في حركة دولية)

٩ الجدول

الطلاب في حركة دولية حسب منطقة الأصل			عدد الطلاب الأجانب في البلد المعني (في حركة نحو الداخل)			المنطقة
آسيا الوسطى 6	أوروبا الوسطى و الشرقية 5	الدول العربية 4	نسبة الحركة نحو الداخل (%) 3	إناث % 2	ذكور وإناث 1	البلد أو الإقليم المضيف
26	2,122	94	1.4	53	2,955	ليتوانيا
795 ⁻¹	6,471 ⁻¹	353 ⁻¹	0.6 ⁻¹	50 ⁻¹	13,021 ⁻¹	بولندا
21	1,085	256	1.1	...	1,613	مولدوفا
821	22,385	414	7.1	51	27,958	الجمهورية التشيكية
48	8,418	1,866	1.3	45	13,857	رومانيا
x(12)	11,060	18	4.7	...	11,259	صربيا
30	3,221	545	2.3	43	5,197	سلوفاكيا
2	1,138	2	1.2	59	1,361	سلوفينيا
6,184	3,829	1,066	0.8	33	20,219	تركيا
1,136	6,628	5,965	1.1	...	32,573	اوكرانيا
جنوب و غرب آسيا						
137 ⁻²	52 ⁻²	3,453 ⁻²	0.1 ⁻²	39 ⁻²	12,374 ⁻²	الهند ^m
33	34	266	-	42	1,233	جمهورية ايران الإسلامية
الدول العربية						
11	215	21,015	10.5	33	26,637	الأردن
x(12)	x(12)	x(12)	0.6 ⁻¹	...	5,709 ⁻¹	الجزائر
5	24	1,812	...	...	2,472	الكويت ^m
11	27	2,054	1.9	...	7,598	المغرب
x(12)	x(12)	x(12)	2.4	42	15,759	المملكة العربية السعودية
x(12)	x(12)	x(12)	2.7 ⁻¹	28 ⁻¹	6,423 ⁻¹	اليمن
x(12)	x(12)	x(12)	0.7	...	2,480	تونس
21	31	2,366	27.0	...	3,393	قطر
x(12)	x(12)	x(12)	12.1 ⁻¹	54 ⁻¹	22,674 ⁻¹	لبنان
x(12)	x(12)	x(12)	1.4 ^{-1,**}	...	35,031 ⁻¹	مصر
شرق آسيا والمحيط الهادئ						
1	2	x(12)	49.8	40	12,648	الصين. منطقة ماكاو الإدارية الخاصة
x(12)	1	x(12)	...	52	7,362	الصين. منطقة هونغ كونغ الإدارية الخاصة
238	1,641	5,172	20.6	47	230,635	استراليا
x(12)	x(12)	x(12)	0.2	45	51,038	الصين
1	19	35	0.1	...	2,665	الفلبين
1,362	1,221	597	3.2	49	126,568	اليابان
2	36	17	0.1	...	3,023	انونيسيا
35 ⁺¹	103 ⁺¹	49 ⁺¹	0.7 ⁺¹	47 ⁺¹	16,361 ⁺¹	تايلاند
1,646	412	160	1.3	49	40,322	جمهورية كوريا
13	26	x(12)	0.2	...	3,362	فيتنام
x(12)	x(12)	2	...	55	7,444	فيجي
252 ⁻¹	248 ⁻¹	5,166 ⁻¹	3.8 ⁻¹	...	30,581 ⁻¹	ماليزيا
46	428	454	12.9	48	31,565	نيوزيلندا
المتوسطات الإقليمية						
31,205	10,229	1,105	2.4	...	51,375	آسيا الوسطى
-	52	152	1.8 ^{**}	...	79,417	أفريقيا جنوب الصحراء
16,707	208,689	141,639	5.4	50 ^{**}	1,841,933	أمريكا الشمالية و أوروبا الغربية
42	86	177	0.3 ^{**}	...	57,709	أمريكا اللاتينية و الكاريبي
44,281	106,683	11,543	1.1	...	228,753	أوروبا الوسطى و الشرقية
173	103	3,823	0.1 [#]	40	14,665	جنوب و غرب آسيا
299	652	36,481	1.8 ^{**}	...	132,752	الدول العربية
3,607	4,070	11,630	1.2 [#]	47	559,236	شرق آسيا والمحيط الهادئ
96,314	330,563	206,549	1.9 ^{**}	49 ^{**}	2,965,840	العالم

(m) بيانات غير كاملة. الرجاء الرجوع إلى الملاحظة التقنية ه (حركة الطلاب) في دليل الفاري. الرجاء الرجوع إلى دليل الفاري للحصول على المعلومات المتعلقة بالبيانات والرموز المستعملة في كل جدول.

المنطقة	الطلاب في حركية دولية حسب منطقة الأصل					
	غير محدد 12	أفريقيا جنوب الصحراء 11	جنوب و غرب آسيا 10	أمريكا الشمالية وأوروبا الغربية 9	أمريكا اللاتينية والكاربيبي 8	شرق آسيا والمحيط الهادئ 7
ليتوانيا	-	9	46	622	9	27
بولندا	- ¹	485 ⁻¹	597 ⁻¹	3,479 ⁻¹	97 ⁻¹	744 ⁻¹
مولدوفا	-	5	18	220	x(12)	8
الجمهورية التشيكية	107	316	218	2,473	217	1,007
رومانيا	46	360	350	2,372	103	294
صربيا	9	20	5	118	15	14
سلوفاكيا	-	46	21	1,246	29	59
سلوفينيا	21	6	6	175	7	4
تركيا	5,320	380	1,507	1,632	10	291
أوكرانيا	8,142	x(12)	3,787	x(12)	x(12)	6,915
جنوب و غرب آسيا						
الهند ^m	531 ⁻²	1,898 ⁻²	3,767 ⁻²	761 ⁻²	40 ⁻²	1,735 ⁻²
جمهورية إيران الإسلامية	195	10	619	37	x(12)	39
الدول العربية						
الأردن	334	253	207	3,222	449	931
الجزائر	5,709 ⁻¹	x(12)	x(12)	x(12)	x(12)	x(12)
الكويت ^m	116	172	218	83	4	38
المغرب	759	4,541	26	59	3	118
المملكة العربية السعودية	15,759	x(12)	x(12)	x(12)	x(12)	x(12)
اليمن	6,423 ⁻¹	x(12)	x(12)	x(12)	x(12)	x(12)
تونس	2,480	x(12)	x(12)	x(12)	x(12)	x(12)
قطر	-	132	608	177	12	46
لبنان	22,674 ⁻¹	x(12)	x(12)	x(12)	x(12)	x(12)
مصر	35,031 ⁻¹	x(12)	x(12)	x(12)	x(12)	x(12)
شرق آسيا و المحيط الهادئ						
الصين منطقة ماكاو الإدارية الخاصة	-	51	3	92	5	12,494
الصين منطقة هونغ كونغ الإدارية الخاصة	132	x(12)	42	101	x(12)	7,086
أستراليا	20,201	6,926	40,390	16,483	2,741	136,843
الصين	51,038	x(12)	x(12)	x(12)	x(12)	x(12)
الفلبين	152	80	438	335	46	1,559
اليابان	13	566	4,960	4,588	1,312	111,949
اندونيسيا	7	28	11	25	6	2,891
تايلاند	60 ⁺¹	159 ⁺¹	1,242 ⁺¹	1,875 ⁺¹	44 ⁺¹	12,794 ⁺¹
جمهورية كوريا	892	243	1,399	1,041	176	34,353
فيتنام	-	1	1	11	-	3,310
فيجي	93	2	14	51	1	7,281
ماليزيا	741 ⁻¹	1,947 ⁻¹	6,751 ⁻¹	313 ⁻¹	25 ⁻¹	15,138 ⁻¹
نيوزيلندا	-	302	4,679	5,554	350	19,755
المتوسطات الإقليمية						
آسيا الوسطى	419	34	5,207	130	6	3,040
أفريقيا جنوب الصحراء	24,396	54,618	20	67	-	111
أمريكا الشمالية و أوروبا الغربية	111,959	145,189	194,937	427,079	131,257	464,479
أمريكا اللاتينية و الكاريبي	6,381	1,744	579	5,136	40,908	2,656
أوروبا الوسطى و الشرقية	24,840	2,173	8,257	19,705	557	10,714
جنوب و غرب آسيا	1,397	1,997	4,524	812	40	1,796
الدول العربية	79,107	7,138	2,448	4,015	524	2,089
شرق آسيا و المحيط الهادئ	73,301	10,288	59,868	30,037	4,702	361,733
العالم	321,799	223,181	275,840	486,981	177,995	846,618

التدفق الصافي للطلاب (نحو الداخل-نحو الخارج)		عدد الطلاب الأجانب المقيدون في البلد المعني (الطلاب في حركة نحو الداخل)	الاتجاهات الخمس الأولى (البلدان المضيفة) للطلبة في حركة دولية نحو الخارج (يشير العدد بين قوسين إلى عدد الطلاب الأجانب المحترمين من البلد المعني المسجلين بالبلد المضيف)	الطلاب الدارسون بالخارج حسب البلد (في حركة نحو الخارج)			المنطقة البلد أو الإقليم
نسبة التدفق الصادف (%)	تدوير وإيات			نسبة القيد الإجمالية بالخارج	نسبة الحركة نحو الخارج (%)	تدوير وإيات	
7	6	5	4	3	2	1	
آسيا الوسطى							
-9.7	-28,916	312	فيرغيزستان (15,424)، الإتحاد الروسي (5,566) ⁻¹ ، كازاخستان (3,427) ⁺¹ ، طاجيكستان (1,924)، ألمانيا (678)	1.0	9.8	29,228	أوزبكستان
...	...	6,316 ⁺¹	تركيا (2,014)، الإتحاد الروسي (1,607) ⁻¹ ، الولايات المتحدة الأمريكية (318)، ألمانيا (312)، المملكة المتحدة لبريطانيا العظمى وإيرلندا الشمالية (178)	0.6 ^{**}	3.6 ^{**}	5,061 ^{**}	أذربيجان
0.3 ⁻¹	319 ⁻¹	4,239 ⁻¹	الإتحاد الروسي (2,174) ⁻¹ ، فرنسا (482)، الولايات المتحدة الأمريكية (403)، ألمانيا (291)، اليونان (175) ⁻¹	1.2 ⁻¹	3.6 ⁻¹	3,920 ⁻¹	أرمينيا
...	...	...	تركيا (1,535)، أوكرانيا (1,136)، الإتحاد الروسي (1,060) ⁻¹ ، فيرغيزستان (929)، كازاخستان (251) ⁺¹	1.0	...	5,654	تركمنستان
-5.8	-7,537	621	ألمانيا (2,504)، الإتحاد الروسي (2,440) ⁻¹ ، أرمينيا (1,096) ⁻¹ ، فرنسا (409)، الولايات المتحدة الأمريكية (378)	2.2 ^{**}	6.3 ^{**}	8,158 ^{**}	جورجيا
-0.3	-476	3,001	الإتحاد الروسي (1,283) ⁻¹ ، فيرغيزستان (1,105)، الولايات المتحدة الأمريكية (364)، كازاخستان (253) ⁺¹ ، تركيا (162)	0.5 ^{**}	2.2 ^{**}	3,477 ^{**}	طاجيكستان
7.5	22,363	25,603	الإتحاد الروسي (765) ⁻¹ ، تركيا (596)، كازاخستان (526) ⁺¹ ، ألمانيا (425)، الولايات المتحدة الأمريكية (264)	0.6 ^{**}	1.1 ^{**}	3,240 ^{**}	فيرغيزستان
...	...	10,458 ⁺¹	الإتحاد الروسي (19,627) ⁻¹ ، فيرغيزستان (4,653)، الولايات المتحدة الأمريكية (1,458)، المملكة المتحدة لبريطانيا العظمى وإيرلندا الشمالية (1,178)، تركيا (709)	2.0 ⁻¹	3.9 ⁻¹	30,077 ⁻¹	كازاخستان
-3.9	-5,839	1,207	الولايات المتحدة الأمريكية (1,309)، جمهورية كوريا (1,236)، اليابان (1,073)، ألمانيا (866)، تركيا (839)	2.3	4.6	7,046	منغوليا
أفريقيا جنوب الصحراء							
...	...	...	البرغال (4,342) ⁻¹ ، فرنسا (187)، اسبانيا (65)، كوت ديفوار (47) ⁺¹ ، الولايات المتحدة الأمريكية (43)	8.8 ⁻¹	91.7 ⁻¹	4,848 ⁻¹	الرأس الأخضر
...	...	...	فرنسا (9,298)، الولايات المتحدة الأمريكية (659)، المغرب (489)، كندا (420) ⁻² ، ألمانيا (188)	1.0	12.8	11,684	السنغال
...	...	...	المملكة المتحدة لبريطانيا العظمى وإيرلندا الشمالية (110)، الأردن (92)، النرويج (90)، باكستان (80) ⁻⁵	0.2 ⁻¹	...	1,408 ⁻¹	الصومال
-11.8 ⁻¹	-15,545 ⁻¹	1,417 ⁻¹	فرنسا (5,655)، ألمانيا (5,002)، الولايات المتحدة الأمريكية (1,893)، إيطاليا (1,614) ⁻¹ ، المملكة المتحدة لبريطانيا العظمى وإيرلندا الشمالية (530)	0.9	11.8	17,488	الكامرون
...	...	...	فرنسا (2,704)، المغرب (270)، إيطاليا (222) ⁻¹ ، كندا (171) ⁻² ، الولايات المتحدة الأمريكية (150)	1.2	...	4,322	الكونغو
...	...	1,026 ⁺¹	فرنسا (777)، المغرب (316)، الولايات المتحدة الأمريكية (289)، اليونان (180) ⁻¹ ، كندا (78) ⁻²	0.2 ^{**}	16.3 ^{**}	2,094 ^{**}	النيجر
...	...	...	الولايات المتحدة الأمريكية (1,317)، النرويج (293)، الهند (290) ⁻² ، ألمانيا (287)، فرنسا (258)	0.1	1.5	3,872	أثيوبيا
...	...	...	البرغال (4,794) ⁻¹ ، جنوب أفريقيا (1,101)، الولايات المتحدة الأمريكية (504)، المملكة المتحدة لبريطانيا العظمى وإيرلندا الشمالية (286)، فرنسا (204)	0.4 ⁻¹	13.5 ⁻²	7,344 ⁻¹	أنغولا
...	...	...	المملكة المتحدة لبريطانيا العظمى وإيرلندا الشمالية (921)، الولايات المتحدة الأمريكية (770)، النرويج (111)، ألمانيا (107)، استراليا (99)	0.1	2.5	2,707	أوغندا
...	...	...	الولايات المتحدة الأمريكية (163)، الأردن (98)، إيطاليا (97) ⁻¹ ، المملكة المتحدة لبريطانيا العظمى وإيرلندا الشمالية (87)، ماليزيا (48) ⁻¹	0.2 ^{**}	...	814 ^{**}	إريتريا
...	...	...	فرنسا (2,258)، الولايات المتحدة الأمريكية (319)، كندا (225) ⁻² ، المغرب (200)، ألمانيا (117)	0.5	8.8 ⁻²	3,521	بنين
...	...	...	جنوب أفريقيا (5,194)، المملكة المتحدة لبريطانيا العظمى وإيرلندا الشمالية (591)، استراليا (511)، الولايات المتحدة الأمريكية (236)، ناميبيا (198)	3.4	49.8 ⁻²	7,315	بوتسوانا
...	...	...	فرنسا (1,127)، الولايات المتحدة الأمريكية (515)، المغرب (229)، كندا (177) ⁻² ، ألمانيا (84)	0.2	6.0	2,487	بوركينافاسو
...	...	...	فرنسا (300)، كندا (159) ⁻² ، الولايات المتحدة الأمريكية (87)، المغرب (78)، النرويج (76)	0.1 ^{**}	4.9 ^{**}	1,063 ^{**}	بوروندي
...	...	40	الكامرون (1,229) ⁻¹ ، فرنسا (465)، جمهورية إفريقيا الوسطى (397) ⁻² ، المغرب (206)، الولايات المتحدة الأمريكية (127)	0.3 ⁻¹	...	2,692 ⁻¹	تشاد
-8.0 ⁻¹	-2,616 ⁻¹	459 ⁻¹	فرنسا (1,584)، الولايات المتحدة الأمريكية (439)، ألمانيا (335)، المغرب (155)، كندا (123) ⁻²	0.5	9.5 ⁻¹	3,025	توغو
...	...	...	فرنسا (1,319)، مفششر (923)، المغرب (237)، الولايات المتحدة الأمريكية (42)، ماليزيا (33) ⁻¹	3.9	...	2,649	جزر القمر
-1.0	-3,010	914	جنوب أفريقيا (1,579)، فرنسا (741)، الولايات المتحدة الأمريكية (282)، بوروندي (276) ⁻⁶ ، كندا (150) ⁻²	0.1	1.3	3,924	جمهورية الكونغو الديمقراطية
-8.5 ⁻²	-378 ⁻²	485 ⁻²	فرنسا (588)، المغرب (103)، الولايات المتحدة الأمريكية (47)، الكامرون (31) ⁻¹ ، الكونغو (11) ⁻⁴	0.2	9.1	860	جمهورية إفريقيا الوسطى
...	...	...	الولايات المتحدة الأمريكية (1,193)، المملكة المتحدة لبريطانيا العظمى وإيرلندا الشمالية (989)، جنوب أفريقيا (598)، الهند (171) ⁻² ، استراليا (155)	0.1	7.8 ⁻¹	4,149	جمهورية تنزانيا المتحدة
...	58,464	63,964	الولايات المتحدة الأمريكية (1,622)، المملكة المتحدة لبريطانيا العظمى وإيرلندا الشمالية (1,539)، استراليا (763)، كوت ديفوار (387) ⁻¹ ، البرغال (168) ⁻¹	0.1	0.7	5,500	جنوب أفريقيا
...	...	...	فرنسا (561)، الولايات المتحدة الأمريكية (270)، بوروندي (217) ⁻⁶ ، كندا (210) ⁻² ، جنوب أفريقيا (133)	0.2 ^{**}	4.5 ^{**}	2,013 ^{**}	رواندا
...	...	...	جنوب أفريقيا (1,523)، الولايات المتحدة الأمريكية (788)، المملكة المتحدة لبريطانيا العظمى وإيرلندا الشمالية (629)، استراليا (551)، ناميبيا (419)	0.4	...	4,250	زامبيا
...	...	...	جنوب أفريقيا (1,766)، المملكة المتحدة لبريطانيا العظمى وإيرلندا الشمالية (2,027)، استراليا (1,464)، الولايات المتحدة الأمريكية (1,423)، ناميبيا (297)	1.5	...	23,512	زيمبابوي
...	...	...	البرغال (644) ⁻¹ ، كوت ديفوار (270) ⁺¹ ، فرنسا (42)، المغرب (29)، الصين منطقة مأكو الإدارية الخاصة (5)	4.6 ⁻¹	.	792 ⁻¹	ساوتومي وبرنسيبي
-49.5 ⁻²	-2,818 ⁻²	122 ⁻²	جنوب أفريقيا (3,278)، الولايات المتحدة الأمريكية (1,28)، المملكة المتحدة لبريطانيا العظمى وإيرلندا الشمالية (52)، كوت ديفوار (16) ⁺¹ ، ناميبيا (12)	2.5	51.7 ⁻²	3,518	سوازيلاند
...	...	...	المملكة المتحدة لبريطانيا العظمى وإيرلندا الشمالية (243)، الولايات المتحدة الأمريكية (230)، غامبيا (43) ⁻⁸ ، ألمانيا (31)، اليونان (18) ⁻⁴	0.1	...	714	سيراليون
...	...	...	أستراليا (139)، المملكة المتحدة لبريطانيا العظمى وإيرلندا الشمالية (129)، فرنسا (45)، جنوب أفريقيا (42) ⁺¹ ، موريشيوس (23) ⁺²	6.2	.	462	سيشيل
...	...	...	فرنسا (3,585)، الولايات المتحدة الأمريكية (303)، كندا (237) ⁻² ، ألمانيا (177)، جنوب أفريقيا (161)	3.4	...	4,798	غابون

التدفق الصافي للطلاب (نحو الداخل-نحو الخارج)		عدد الطلاب الأجانب المقيمين في البلد المعني (الطلاب في حركة نحو الداخل)	الاتجاهات الخمس الأولى (البلدان المضيفة) لطلبية في حركة دولية نحو الخارج (يشير العدد بين قوسين إلى عدد الطلاب الأجانب المنحدرين من البلد المعني المسجلين بالبلد المضيف)	الطلاب الدارسون بالخارج حسب البلد (في حركة نحو الخارج)			المنطقة
نسبة التدفق الصافي (%)	تدوير وإثبات			تدوير وإثبات	نسبة الحركة نحو الخارج (%)	نسبة الفيد الإجمالية بالخارج		البلد أو الإقليم
7	6	5	4	3	2	1	
...	...	...	المملكة المتحدة لبريطانيا العظمى وإيرلندا الشمالية (3,32), الولايات المتحدة الأمريكية (330), فنزويلا (جمهورية - البوليفارية) (55), كوسا (34) ² , فرنسا (25)	0.7	...	968	غامبيا
-4.0 ⁻¹	-5,609 ⁻¹	1,899 ⁻¹	الولايات المتحدة الأمريكية (2,898), المملكة المتحدة لبريطانيا العظمى وإيرلندا الشمالية (2,237), فنلندا (285), ألمانيا (275), كندا (216) ⁻²	0.3	5.4 ⁻¹	7,201	غانا
-4.5	-3,628	748	فرنسا (2,751), المغرب (477), الولايات المتحدة الأمريكية (167), البرتغال (159) ⁻¹ , كندا (144) ⁻²	0.5	5.5	4,376	غينيا
...	...	...	اسبانيا (574), الولايات المتحدة الأمريكية (98), كوسا (92) ¹ , المغرب (56), فرنسا (35)	1.6	...	920	غينيا الإستوائية
...	...	...	البرتغال (426) ⁻¹ , فرنسا (55), المغرب (55), كوسا (42) ¹ , اسبانيا (29)	0.5 ⁻¹	15.3 ⁻²	653 ⁻¹	غينيا بيساو
...	...	...	فرنسا (3,526), الولايات المتحدة الأمريكية (712), المغرب (352), كندا (315) ⁻² , ألمانيا (220)	0.3	3.7 ⁻¹	5,639	كوت ديفوار
...	...	...	الولايات المتحدة الأمريكية (5,844), المملكة المتحدة لبريطانيا العظمى وإيرلندا الشمالية (2,428), استراليا (1,417), الهند (508) ⁻² , فنلندا (340)	0.3	...	12,562	كينيا
...	...	...	الولايات المتحدة الأمريكية (298), المغرب (111), غانا (43) ⁻¹ , النرويج (43), فرنسا (19)	0.2	...	621	ليبيريا
-44.4 ⁻²	-3,770 ⁻²	53 ⁻²	جنوب افريقيا (4,098), الولايات المتحدة الأمريكية (45), المملكة المتحدة لبريطانيا العظمى وإيرلندا الشمالية (33), كوسا (24) ¹ , المغرب (17)	1.8	45.0 ⁻²	4,300	ليسوتو
...	...	...	فرنسا (1,766), الولايات المتحدة الأمريكية (435), المغرب (378), النيجر (220) ¹ , كندا (132) ⁻²	0.2	4.6	3,094	مالي
-4.8	-3,010	1,066	فرنسا (3,456), الولايات المتحدة الأمريكية (130), كندا (87) ⁻² , المغرب (71), سويسرا (59)	0.2	6.6	4,076	مدغشقر
...	...	...	جنوب افريقيا (802), المملكة المتحدة لبريطانيا العظمى وإيرلندا الشمالية (533), الولايات المتحدة الأمريكية (297), استراليا (83), نامبيا (54)	0.1	29.1 ⁻¹	1,945	ملدي
-34.6 ⁻²	-7,551 ⁻²	56 ⁻²	فرنسا (1,826), المملكة المتحدة لبريطانيا العظمى وإيرلندا الشمالية (1,702), استراليا (1,273), جنوب افريقيا (1,165), الهند (497) ⁻²	7.5	28.9 ^{**}	7,401	موريشيوس
...	...	...	البرتغال (1,006) ⁻¹ , جنوب افريقيا (892), الولايات المتحدة الأمريكية (78), كوسا (61) ¹ , المملكة المتحدة لبريطانيا العظمى وإيرلندا الشمالية (56)	0.1 ^{**}	...	2,441 ^{**}	موزمبيق
-31.7	-6,248	2,004	جنوب افريقيا (7,813), كوسا (130) ¹ , المملكة المتحدة لبريطانيا العظمى وإيرلندا الشمالية (91), الولايات المتحدة الأمريكية (66), ألمانيا (26)	3.7	41.9	8,252	ناميبيا
...	...	...	المملكة المتحدة لبريطانيا العظمى وإيرلندا الشمالية (1,1783), الولايات المتحدة الأمريكية (6,229), غانا (1,349) ² , جنوب افريقيا (649), ماليزيا (497) ¹	0.2	...	24,953	نيجيريا
أمريكا الشمالية و أوروبا الغربية							
0.9	16,119	37,726	المملكة المتحدة لبريطانيا العظمى وإيرلندا الشمالية (5,739), فرنسا (3,905), ألمانيا (3,676), الولايات المتحدة الأمريكية (3,664), البرتغال (648) ⁻¹	0.9	1.2	21,607	اسبانيا
1.9 ⁻¹	6,789 ⁻¹	17,950 ⁻¹	المملكة المتحدة لبريطانيا العظمى وإيرلندا الشمالية (2,828), فرنسا (2,612), اسبانيا (2,157), الولايات المتحدة الأمريكية (903), ألمانيا (606)	1.7	3.0 ⁻¹	10,785	البرتغال
3.3 ⁻¹	7,660 ⁻¹	12,695 ⁻¹	المملكة المتحدة لبريطانيا العظمى وإيرلندا الشمالية (1,516), الولايات المتحدة الأمريكية (899), النرويج (838), ألمانيا (379), فرنسا (200)	1.7	2.2 ⁻¹	4,924	الدنمارك
2.2	8,871	22,653	الولايات المتحدة الأمريكية (3,296), المملكة المتحدة لبريطانيا العظمى وإيرلندا الشمالية (3,194), النرويج (1,290), الدنمارك (1,127) ⁻¹ , استراليا (853)	2.4	3.4	13,782	السويد
...	...	...	اسبانيا (7)	...	...	16	الكرسي البابوي
13.7	319,799	341,791	الولايات المتحدة الأمريكية (8,376), فرنسا (2,519), استراليا (1,696), الدنمارك (1,485) ⁻¹ , إيرلندا (1,421)	0.5	0.9	21,992	المملكة المتحدة لبريطانيا العظمى وإيرلندا الشمالية
2.0	4,357	16,104	المملكة المتحدة لبريطانيا العظمى وإيرلندا الشمالية (2,797), الدنمارك (1,935) ⁻¹ , استراليا (1,426), الولايات المتحدة الأمريكية (1,265), بولندا (911) ⁻¹	4.0 ^{**}	5.5 ^{**}	11,747 ^{**}	النرويج
15.2	43,155	53,396	ألمانيا (4,911), المملكة المتحدة لبريطانيا العظمى وإيرلندا الشمالية (1,416), الولايات المتحدة الأمريكية (887), سويسرا (712), فرنسا (492)	2.0	3.6	10,241	النمسا
3.1	573,746	624,474	المملكة المتحدة لبريطانيا العظمى وإيرلندا الشمالية (13,895), كندا (7,935) ⁻² , فرنسا (3,228), استراليا (3,055), ألمانيا (2,928)	0.2 ^{**}	0.3 ^{**}	50,728 ^{**}	الولايات المتحدة الأمريكية
-1.9 ⁻¹	-11,501 ⁻¹	21,160 ⁻¹	المملكة المتحدة لبريطانيا العظمى وإيرلندا الشمالية (12,626), إيطاليا (5,054) ⁻¹ , ألمانيا (2,479), الولايات المتحدة الأمريكية (1,983), فرنسا (1,926)	4.6	5.4 ⁻¹	29,616	اليونان
...	...	...	اسبانيا (1,028), فرنسا (143), المملكة المتحدة لبريطانيا العظمى وإيرلندا الشمالية (10), البرازيل (9) ⁻⁴ , الولايات المتحدة الأمريكية (9)	28.9	262.7	1,206	اندورا
...	105,823	189,347	النمسا (17,464), المملكة المتحدة لبريطانيا العظمى وإيرلندا الشمالية (13,625), هولندا (12,313), الولايات المتحدة الأمريكية (8,917), سويسرا (8,341)	1.7	...	83,524	ألمانيا
...	...	...	الأيرلندا (3,086), الولايات المتحدة الأمريكية (3,007), ألمانيا (1,295), إيطاليا (1,121) ⁻¹ , المجر (791)	2.3	3.9	12,789	إسرائيل
-3.0	-5,270	12,794	المملكة المتحدة لبريطانيا العظمى وإيرلندا الشمالية (15,261), الولايات المتحدة الأمريكية (1,019), فرنسا (392), ألمانيا (290), استراليا (193)	5.9	10.1	18,064	إيرلندا
-10.8	-1,788	720	الدنمارك (1,963) ⁻¹ , الولايات المتحدة الأمريكية (402), المملكة المتحدة لبريطانيا العظمى وإيرلندا الشمالية (340), النرويج (267), السويد (138)	11.3 ^{**}	15.1 ^{**}	2,508 ^{**}	إيسلندا
1.1 ⁻¹	22,142 ⁻¹	57,271 ⁻¹	النمسا (6,733), المملكة المتحدة لبريطانيا العظمى وإيرلندا الشمالية (5,607), فرنسا (5,009), الكرسي البابوي (4,103) ⁻⁹ , ألمانيا (4,086)	1.2	1.7 ⁻¹	35,500	إيطاليا
4.9	19,776	29,844	فرنسا (2,763), المملكة المتحدة لبريطانيا العظمى وإيرلندا الشمالية (2,475), هولندا (974), ألمانيا (886), الولايات المتحدة الأمريكية (813)	1.6	2.5	10,068	بلجيكا
...	-637	.	المملكة المتحدة لبريطانيا العظمى وإيرلندا الشمالية (618), الولايات المتحدة الأمريكية (15)	...	...	637	جبرالتر
...	...	...	إيطاليا (741) ⁻¹ , مالطة (47) ⁻³ , المملكة المتحدة لبريطانيا العظمى وإيرلندا الشمالية (13), ألمانيا (6)	...	...	897 ⁻¹	سان مارينو
9.4	21,105	31,706	المملكة المتحدة لبريطانيا العظمى وإيرلندا الشمالية (1,892), ألمانيا (1,883), فرنسا (1,613), إيطاليا (1,371) ⁻¹ , الولايات المتحدة الأمريكية (1,297)	2.3	4.7	10,601	سويسرا
9.2	198,245	243,436	المملكة المتحدة لبريطانيا العظمى وإيرلندا الشمالية (12,685), الولايات المتحدة الأمريكية (7,058), ألمانيا (5,102), سويسرا (4,895), كندا (4,698) ⁻⁴	1.1	2.1	45,191	فرنسا
1.6	4,801	11,303	المملكة المتحدة لبريطانيا العظمى وإيرلندا الشمالية (1,666), السويد (1,124), الولايات المتحدة الأمريكية (673), ألمانيا (604), استونيا (586)	2.0	2.1	6,502	فنلندا
-64.7	-16,608	7,176	اليونان (11,449) ⁻¹ , المملكة المتحدة لبريطانيا العظمى وإيرلندا الشمالية (9,795), الولايات المتحدة الأمريكية (783), بلغاريا (391), المجر (307)	39.5 ^{**}	92.6 ^{**}	23,784 ^{**}	قبرص

التدفق الصافي للطلاب (نحو الداخل-نحو الخارج)		عدد الطلاب الأجانب المقيدون في البلد المعني (الطلاب في حركة نحو الداخل)	الاتجاهات الخمس الأولى (البلدان المضيفة) للطلبة في حركة دولية نحو الخارج (يشير العدد بين قوسين إلى عدد الطلاب الأجانب المتحدرين من البلد المعني المسجلين بالبلد المضيف)	الطلاب الدارسون بالخارج حسب البلد (في حركة نحو الخارج)			المنطقة البلد أو الإقليم
نسبة التدفق الصافي (%)	ذكور وإناث			نسبة القيد الإجمالية بالخارج	نسبة الحركة نحو الخارج (%)	ذكور وإناث	
7	6	5	4	3	2	1	
...	24,638 ⁻²	68,520 ⁻²	الولايات المتحدة الأمريكية (29,082)، المملكة المتحدة لبريطانيا العظمى وإيرلندا الشمالية (5,003)، استراليا (4,321)، فرنسا (1,378)، إيرلندا (575)	2.0	...	44,883	كندا
-219.4 ⁻²	-5,906 ⁻²	1,137 ⁻²	ألمانيا (2,505)، فرنسا (1,551)، المملكة المتحدة لبريطانيا العظمى وإيرلندا الشمالية (834)، النمسا (537)، سويسرا (300)	22.5	261.6 ⁻²	6,348	لكسمبرغ
-27.9	-223	653	سويسرا (644)، النمسا (163)، ألمانيا (19)، المملكة المتحدة لبريطانيا العظمى وإيرلندا الشمالية (14)، الولايات المتحدة الأمريكية (13)	40.3	109.5	876	ليختنشتاين
...	...	...	المملكة المتحدة لبريطانيا العظمى وإيرلندا الشمالية (820)، إيطاليا (44) ⁻¹ ، ألمانيا (25)، الولايات المتحدة الأمريكية (24)، اسبانيا (19)	3.4	10.5 ⁻¹	1,009	مالطة
...	...	...	فرنسا (306)، المملكة المتحدة لبريطانيا العظمى وإيرلندا الشمالية (47)، الولايات المتحدة الأمريكية (28)، سويسرا (9)، إيطاليا (9) ⁻¹	...	...	411	موناكو
3.6	21,767	30,052	المملكة المتحدة لبريطانيا العظمى وإيرلندا الشمالية (3,024)، الولايات المتحدة الأمريكية (1,682)، ألمانيا (807)، فرنسا (652)، استراليا (249)	0.8	1.4	8,285	هولندا
أمريكا اللاتينية و الكاريبي							
...	...	...	الولايات المتحدة الأمريكية (2,154)، اسبانيا (1,882)، كوبا (1,825) ⁺¹ ، شيلي (459) ⁻¹ ، إيطاليا (421) ⁻¹	0.7	1.6	8,434	اكوادور
...	...	...	الولايات المتحدة الأمريكية (2,538)، اسبانيا (1,947)، كوبا (864) ⁺¹ ، فرنسا (768)، إيطاليا (560) ⁻¹	0.3	0.4 ⁻¹	9,060	الأرجنتين
...	...	...	الولايات المتحدة الأمريكية (7,586)، فرنسا (2,941)، البرتغال (2,204) ⁻¹ ، ألمانيا (1,878)، اسبانيا (1,337)	0.1	0.4	23,410	البرازيل
...	...	...	الولايات المتحدة الأمريكية (1,544)، كندا (276) ⁻² ، المملكة المتحدة لبريطانيا العظمى وإيرلندا الشمالية (232)، ترينيداد وتوباغو (85) ⁻⁴ ، جامايكا (77) ⁻²	8.0	...	2,311	اليهاما
...	...	...	الولايات المتحدة الأمريكية (1,160)، اسبانيا (360)، كوبا (358) ⁺¹ ، كندا (99) ⁻² ، فرنسا (71)	0.2	...	2,317	الجمهورية الدومينيكية
-1.3	-1,777	870	الولايات المتحدة الأمريكية (941)، كوبا (800) ⁺¹ ، فرنسا (151)، اسبانيا (125)، هندوراس (100) ⁻⁵	0.5	1.9	2,647	السلفادور
...	...	...	الولايات المتحدة الأمريكية (14,853)، اسبانيا (2,103)، فرنسا (1,751)، المملكة المتحدة لبريطانيا العظمى وإيرلندا الشمالية (1,303)، ألمانيا (1,299)	0.3	1.0	25,444	المكسيك
-1.4	-31	51	الولايات المتحدة الأمريكية (68)، كندا (9) ⁻²	1.2	3.7	82	أروبا
...	...	...	كوبا (191) ⁺¹ ، الولايات المتحدة الأمريكية (174)، المملكة المتحدة لبريطانيا العظمى وإيرلندا الشمالية (53)، كندا (45) ⁻² ، الأردن (45)	8.3	...	572	أنغيوا وبربودا
-263.0	-142	-	الولايات المتحدة الأمريكية (93)، المملكة المتحدة لبريطانيا العظمى وإيرلندا الشمالية (30)، كندا (9) ⁻² ، بربادوس (8) ⁻¹	13.1 ^{**}	263.0 ^{**}	142	أنغيوا
...	...	...	الأرجنتين (500) ⁻⁸ ، الولايات المتحدة الأمريكية (458)، كوبا (367) ⁺¹ ، اسبانيا (308)، فرنسا (140)	0.9 ^{**}	1.6 ^{-1**}	2,207 ^{**}	أوروغواي
...	...	...	كوبا (746) ⁺¹ ، الأرجنتين (392) ⁻⁸ ، الولايات المتحدة الأمريكية (377)، اسبانيا (163)، فرنسا (90)	0.4	1.2 ⁻¹	2,243	باراغواي
-5.1 ⁻¹	-579 ⁻¹	890 ⁻¹	الولايات المتحدة الأمريكية (403)، المملكة المتحدة لبريطانيا العظمى وإيرلندا الشمالية (342)، ترينيداد وتوباغو (200) ⁻⁴ ، كندا (186) ⁻² ، جامايكا (115) ⁻⁸	...	...	1,357 ^{**}	بربادوس
...	...	...	الولايات المتحدة الأمريكية (421)، كندا (324) ⁻² ، المملكة المتحدة لبريطانيا العظمى وإيرلندا الشمالية (236)، رومانيا (85)، استراليا (17)	30.8 ^{**}	124.8 ^{-1**}	1,098 ^{**}	برمودا
...	...	...	الولايات المتحدة الأمريكية (1,131)، كوبا (541) ⁺¹ ، اسبانيا (122)، شيلي (93) ⁻¹ ، فنزويلا (جمهورية - البوليفارية) (55)	0.8	1.5 ⁻¹	2,263	بنما
...	...	...	كوبا (5,349) ⁺¹ ، الولايات المتحدة الأمريكية (965)، فنزويلا (جمهورية - البوليفارية) (796)، اسبانيا (637)، الأرجنتين (491) ⁻⁸	1.0 ^{+1**}	2.5 ⁻¹	9,749 ^{+1**}	بوليفيا (دولة - المتعددة القوميات)
...	...	...	الولايات المتحدة الأمريكية (3,676)، اسبانيا (2,861)، شيلي (1,523) ⁻¹ ، كوبا (1,422) ⁺¹ ، إيطاليا (1,243) ⁻¹	0.5 ^{**}	1.2 ^{-2**}	14,719 ^{**}	بيرو
...	...	...	الولايات المتحدة الأمريكية (491)، كوبا (190) ⁺¹ ، جامايكا (33) ⁻⁸ ، كندا (27) ⁻² ، المملكة المتحدة لبريطانيا العظمى وإيرلندا الشمالية (25)	2.6	...	798	بيليز
...	...	...	الولايات المتحدة الأمريكية (2,643)، المملكة المتحدة لبريطانيا العظمى وإيرلندا الشمالية (834)، كندا (573) ⁻² ، غرينادا (229) ⁺¹ ، بربادوس (197) ⁻¹	3.6	...	4,837	ترينيداد وتوباغو
...	...	...	الولايات المتحدة الأمريكية (3,875)، المملكة المتحدة لبريطانيا العظمى وإيرلندا الشمالية (631)، كوبا (274) ⁺¹ ، كندا (237) ⁻² ، الأردن (235)	2.3	9.7	5,913	جامايكا
...	...	...	الولايات المتحدة الأمريكية (233)، الأردن (38)، المملكة المتحدة لبريطانيا العظمى وإيرلندا الشمالية (17)، كندا (15) ⁻² ، أروبا (13)	2.9	...	337	جزر الأنتيل الهولندية
1.2	11	346	الولايات المتحدة الأمريكية (161)، المملكة المتحدة لبريطانيا العظمى وإيرلندا الشمالية (141)، كندا (21) ⁻² ، بربادوس (5) ⁻¹	13.3	36.7	335	جزر الكايمن
-12650.0	-253	-	الولايات المتحدة الأمريكية (169)، المملكة المتحدة لبريطانيا العظمى وإيرلندا الشمالية (54)، كندا (9) ⁻² ، جامايكا (8) ⁻⁸ ، جزر الكايمن (7)	9.6 ^{**}	..	253	جزر تركس وكايكوس
...	...	...	المملكة المتحدة لبريطانيا العظمى وإيرلندا الشمالية (133)، الولايات المتحدة الأمريكية (93)، الفلبين (25)، بربادوس (22) ⁻⁴ ، كندا (9) ⁻²	16.4 ^{**}	1,495.0 ^{**}	299	جزر فيرجين البريطانية
...	...	...	الولايات المتحدة الأمريكية (228)، كوبا (96) ⁺¹ ، فنزويلا (جمهورية - البوليفارية) (66)، المملكة المتحدة لبريطانيا العظمى وإيرلندا الشمالية (51)، فرنسا (40)	10.0	262.9	602	دومينيكا
...	...	...	بربادوس (154) ⁻¹ ، كوبا (132) ⁺¹ ، الولايات المتحدة الأمريكية (126)، المملكة المتحدة لبريطانيا العظمى وإيرلندا الشمالية (79)، ترينيداد وتوباغو (72) ⁻⁴	6.9 ^{**}	..	722 ^{**}	سانت فنسنت وغرينادين
-54.1	-465	-	الولايات المتحدة الأمريكية (239)، كوبا (53) ⁺¹ ، بربادوس (47) ⁻¹ ، المملكة المتحدة لبريطانيا العظمى وإيرلندا الشمالية (36)، جامايكا (30) ⁻⁸	...	...	465 ^{**}	سانت كيتس ونيفيس
-34.9	-899	234	الولايات المتحدة الأمريكية (319)، كوبا (281) ⁺¹ ، المملكة المتحدة لبريطانيا العظمى وإيرلندا الشمالية (148)، ترينيداد وتوباغو (136) ⁻⁴ ، كندا (69) ⁻²	6.5 ^{**}	44.0 ^{**}	1,133 ^{**}	سانت لوسيا
...	...	...	هولندا (315)، الولايات المتحدة الأمريكية (88)، فرنسا (75)، صربيا (10)، أروبا (7)	1.2	...	559	سورينام
0.3 ⁻¹	2,200 ⁻¹	7,946 ⁻¹	الولايات المتحدة الأمريكية (1,687)، اسبانيا (1,016)، فرنسا (738)، الأرجنتين (656) ⁻⁸ ، ألمانيا (597)	0.5	0.8 ⁻¹	6,664	شيلي
...	...	4,240 ⁺¹	الولايات المتحدة الأمريكية (238)، كوبا (96) ⁺¹ ، المملكة المتحدة لبريطانيا العظمى وإيرلندا الشمالية (42)، ترينيداد وتوباغو (40) ⁻¹ ، بربادوس (39) ⁻⁶	3.9 ^{**}	..	497 ^{**}	غرينادا
...	...	...	الولايات المتحدة الأمريكية (1,020)، كوبا (603) ⁺¹ ، السلفادور (274)، اسبانيا (119)، هندوراس (102) ⁻⁵	0.2	1.1 ⁻¹	2,735	غواتيمالا
-17.8 ⁻¹	-1,340 ⁻¹	34 ⁻¹	كوبا (797) ⁺¹ ، الولايات المتحدة الأمريكية (300)، المملكة المتحدة لبريطانيا العظمى وإيرلندا الشمالية (99)، كندا (57) ⁻⁴ ، فرنسا (45)	2.2 ^{+1**}	18.1	1,413 ^{+1**}	غويانا

التدفق الصافي للطلاب (نحو الداخل-نحو الخارج)		عدد الطلاب الأجانب المقيمين في البلد المعني (الطلاب في حركة نحو الداخل)	الاتجاهات الخمس الأولى (البلدان المضيفة) لطلبة في حركة دولية نحو الخارج (يشير العدد بين قوسين إلى عدد الطلاب الأجانب المنحدرين من البلد المعني المسجلين بالبلد المضيف)	الطلاب الدارسون بالخارج حسب البلد (في حركة نحو الخارج)			المنطقة
نسبة التدفق الصافي (%)	ذكور وإناث			نسبة الحركة الإجمالية بالخارج	نسبة الحركة (%) نحو الخارج	ذكور وإناث	
7	6	5	4	3	2	1	البلد أو الإقليم
-0.5	-10,515	1,913	الولايات المتحدة الأمريكية (4,451)، كوسا (3,520) ⁺ ، اسبانيا (1,517)، فرنسا (492)، البرتغال (452) ⁻	0.5	0.6	12,428	فنزويلا (جمهورية - البوليفارية)
...	...	30,961 ⁺	اسبانيا (583)، إيطاليا (126) ⁻ ، ألمانيا (110)، فرنسا (96)، الولايات المتحدة الأمريكية (82)	0.2	0.1	1,378	كوسا
...	-369	1,480	الولايات المتحدة الأمريكية (928)، كوسا (224) ⁺ ، اسبانيا (116)، ألمانيا (112)، فرنسا (96)	0.4	...	1,849	كوستا ريكا
...	...	...	الولايات المتحدة الأمريكية (6,669)، اسبانيا (3,014)، فرنسا (2,281)، ألمانيا (1,074)، استراليا (740)	0.4	1.2	18,082	كولومبيا
...	-57 ⁻¹	.. ⁻¹	الولايات المتحدة الأمريكية (16)، المملكة المتحدة لبريطانيا العظمى وإيرلندا الشمالية (14)، بربادوس (13) ⁻	15.8 ^{**}	92.2 ^{**}	47 ^{**}	مونتسرات
...	...	...	كوسا (892) ⁺ ، كوستا ريكا (402)، الولايات المتحدة الأمريكية (389)، فنزويلا (جمهورية - البوليفارية) (173)، هندوراس (117) ⁻	0.4	...	2,328	نيكاراغوا
...	...	...	فرنسا (1,289)، الولايات المتحدة الأمريكية (873)، كندا (867) ⁻ ، كوسا (624) ⁺ ، فنزويلا (جمهورية - البوليفارية) (62)	0.4	...	3,969	هايتي
...	...	...	الولايات المتحدة الأمريكية (1,069)، كوسا (862) ⁺ ، اسبانيا (126)، السلفادور (86)، ألمانيا (46)	0.3	1.7	2,508	هندوراس
أوروبا الوسطى و الشرقية							
-3.6	-2,428	1,032	فنلندا (681)، المملكة المتحدة لبريطانيا العظمى وإيرلندا الشمالية (658)، ألمانيا (594)، الإتحاد الروسي (558) ⁻ ، الولايات المتحدة الأمريكية (245)	3.2	5.1	3,460	استونيا
0.2 ⁻¹	17,411 ⁻¹	60,288 ⁻¹	ألمانيا (9,795)، الولايات المتحدة الأمريكية (4,911)، أوكرانيا (4,734)، فرنسا (3,347)، المملكة المتحدة لبريطانيا العظمى وإيرلندا الشمالية (2,646)	0.4	0.5	43,982	الإتحاد الروسي
...	...	...	إيطاليا (11,883) ⁻ ، اليونان (4,253) ⁻ ، الولايات المتحدة الأمريكية (690)، تركيا (590)، ألمانيا (449)	6.7 ⁻¹	...	19,930 ⁻¹	البانيا
...	...	...	صربيا (6,149)، كرواتيا (2,974) ⁻ ، النمسا (2,742)، ألمانيا (1,018)، تركيا (495)	5.2	14.9 ⁻¹	15,157	البوسنة والهرسك
4.7	18,607	27,958	سلوفاكيا (2,584)، ألمانيا (1,698)، المملكة المتحدة لبريطانيا العظمى وإيرلندا الشمالية (1,301)، الولايات المتحدة الأمريكية (923)، فرنسا (751)	1.4	2.4	9,351	الجمهورية التشيكية
2.0	8,409	15,459	ألمانيا (1,837)، النمسا (1,391)، المملكة المتحدة لبريطانيا العظمى وإيرلندا الشمالية (1,026)، الولايات المتحدة الأمريكية (711)، فرنسا (584)	1.1	1.7	7,050	المجر
0.2	5,359	32,573	الإتحاد الروسي (7,186) ⁻ ، ألمانيا (6,436)، بولندا (2,672) ⁻ ، الولايات المتحدة الأمريكية (1,716)، المجر (1,372)	0.8 ^{**}	1.0 ^{**}	27,214 ^{**}	أوكرانيا
-5.2	-13,809	9,268	ألمانيا (9,794)، الولايات المتحدة الأمريكية (3,208)، فرنسا (2,322)، المملكة المتحدة لبريطانيا العظمى وإيرلندا الشمالية (1,251)، تركيا (1,179)	4.5	8.7	23,077	بلغاريا
-0.9 ⁻¹	-19,868 ⁻¹	13,021 ⁻¹	ألمانيا (10,797)، المملكة المتحدة لبريطانيا العظمى وإيرلندا الشمالية (8,572)، فرنسا (3,260)، الولايات المتحدة الأمريكية (2,734)، النمسا (1,637)	1.0	1.5 ⁻¹	32,599	بولندا
...	...	5,909	الإتحاد الروسي (8,405) ⁻ ، ألمانيا (1,831)، بولندا (1,780)، ليتوانيا (1,507)، فرنسا (517)	1.8 ⁻¹	2.7 ⁻¹	14,804 ⁻¹	بيلاروس
-0.8	-20,901	20,219	الولايات المتحدة الأمريكية (12,043)، ألمانيا (8,899)، أذربيجان (4,010) ⁺ ، بلغاريا (2,812)، المملكة المتحدة لبريطانيا العظمى وإيرلندا الشمالية (2,370)	0.6	1.6	41,120	تركيا
-6.7	-4,404	1,338	بلغاريا (3,023)، ألمانيا (435)، النمسا (343)، تركيا (332)، إيطاليا (305) ⁻	3.5	8.8	5,742	جمهورية مقدونيا اليوغوسلافية السابقة
-0.8	-8,575	13,857	فرنسا (3,844)، ألمانيا (3,380)، المجر (3,134)، الولايات المتحدة الأمريكية (2,905)، إيطاليا (2,456) ⁻	1.4	2.1	22,432	رومانيا
-9.2	-21,198	5,197	الجمهورية التشيكية (18,659)، المجر (2,178)، النمسا (1,470)، المملكة المتحدة لبريطانيا العظمى وإيرلندا الشمالية (1,116)، ألمانيا (1,072)	6.2	11.5	26,395	سلوفاكيا
-0.9	-1,051	1,361	النمسا (653)، إيطاليا (387) ⁻ ، ألمانيا (324)، المملكة المتحدة لبريطانيا العظمى وإيرلندا الشمالية (285)، الولايات المتحدة الأمريكية (210)	1.8	2.1	2,412	سلوفينيا
...	...	11,259	النمسا (1,497)، المجر (1,310)، الولايات المتحدة الأمريكية (1,194)، إيطاليا (1,154) ⁻ ، ألمانيا (902)	1.9 ^{**}	3.9 ^{**}	9,318 ^{**}	صربيا
-1.8 ⁻¹	-2,457 ⁻¹	3,488 ⁻¹	النمسا (1,440)، إيطاليا (1,353) ⁻ ، ألمانيا (950)، سلوفينيا (647)، الولايات المتحدة الأمريكية (603)	2.3	4.2 ⁻¹	6,577	كرواتيا
-2.0	-2,584	1,475	المملكة المتحدة لبريطانيا العظمى وإيرلندا الشمالية (1,145)، الإتحاد الروسي (788) ⁻ ، ألمانيا (684)، الولايات المتحدة الأمريكية (363)، فرنسا (165)	2.2	3.2	4,059	لاتفيا
-1.9	-3,973	2,955	المملكة المتحدة لبريطانيا العظمى وإيرلندا الشمالية (1,968)، ألمانيا (1,302)، الإتحاد الروسي (869) ⁻ ، الولايات المتحدة الأمريكية (496)، بولندا (397) ⁻	2.6	3.4	6,928	ليتوانيا
...	...	...	صربيا (4,095)، الولايات المتحدة الأمريكية (107)، ألمانيا (104)، رومانيا (42)، النمسا (25)	8.9	...	4,474	مونتينيغرو
-7.6	-10,863	1,613	رومانيا (6,315)، الإتحاد الروسي (1,443) ⁻ ، أوكرانيا (1,038)، فرنسا (794)، ألمانيا (577)	3.5	8.7	12,476	مولدوفا
جنوب و غرب آسيا							
...	...	...	جمهورية إيران الإسلامية (577)، تركيا (509)، الولايات المتحدة الأمريكية (338)، ألمانيا (146)، المملكة المتحدة لبريطانيا العظمى وإيرلندا الشمالية (136)	0.1	...	3,034	افغانستان
...	...	...	ماليزيا (632) ⁻ ، استراليا (250)، المملكة المتحدة لبريطانيا العظمى وإيرلندا الشمالية (146)، نيوزيلندا (59)، الهند (42) ⁻	3.3 ⁻¹	-2.2 ^{**}	1,256 ⁻¹	المليديف
-1.0 ⁻²	-126,779 ⁻²	12,374 ⁻²	الولايات المتحدة الأمريكية (94,664)، استراليا (26,520)، المملكة المتحدة لبريطانيا العظمى وإيرلندا الشمالية (25,901)، نيوزيلندا (4,094)، ألمانيا (3,257)	0.2	1.0 ⁻¹	170,256	الهند
...	...	...	المملكة المتحدة لبريطانيا العظمى وإيرلندا الشمالية (9,303)، الولايات المتحدة الأمريكية (5,351)، استراليا (2,482)، السويد (1,303)، ألمانيا (1,133)	0.1	2.7	26,608	باكستان
-1.2 ⁻¹	-14,163 ⁻¹	669 ⁻¹	المملكة المتحدة لبريطانيا العظمى وإيرلندا الشمالية (2,817)، استراليا (2,355)، الولايات المتحدة الأمريكية (2,307)، قبرص (1,520)، اليابان (1,515)	0.1	1.3 ⁻¹	15,301	بنغلاديش
... ⁻¹	الهند (365) ⁻ ، تايوان (214) ⁺ ، استراليا (195)، الولايات المتحدة الأمريكية (96)، كندا (66) ⁻	1.2 ^{**}	18.9 ^{**}	955 ^{**}	يوتان
-0.8	-25,694	1,233	الولايات المتحدة الأمريكية (3,063)، ماليزيا (2,442) ⁻ ، المملكة المتحدة لبريطانيا العظمى وإيرلندا الشمالية (2,400)، ألمانيا (2,231)، أوكرانيا (1,780)	0.3 ^{**}	0.8 ^{**}	26,927 ^{**}	جمهورية إيران الإسلامية
...	...	...	استراليا (4,073)، المملكة المتحدة لبريطانيا العظمى وإيرلندا الشمالية (3,141)، الولايات المتحدة الأمريكية (2,594)، اليابان (1,197)، الهند (431) ⁻	0.8	...	13,854	سري لانكا
...	...	...	الولايات المتحدة الأمريكية (8,946)، استراليا (3,314)، اليابان (1,311)، الهند (1,252) ⁻ ، المملكة المتحدة لبريطانيا العظمى وإيرلندا الشمالية (646)	...	...	17,689	نيبال

التدفق الصافي للطلاب (نحو الداخل-نحو الخارج)		عدد الطلاب الأجانب المقيدون في البلد المعني (الطلاب في حركة نحو الداخل)	الاتجاهات الخمس الأولى (البلدان المضيفة) للطلبة في حركة دولية نحو الخارج (يشير العدد بين قوسين إلى عدد الطلاب الأجانب المتحدرين من البلد المعني المسجلين بالبلد المضيف)	الطلاب الدارسون بالخارج حسب البلد (في حركة نحو الخارج)			المنطقة البلد أو الإقليم
نسبة التدفق الصافي (%)	تدوير وإثبات			نسبة القيد الإجمالية بالخارج	نسبة الحركة نحو الخارج (%)	تدوير وإثبات	
7	6	5	4	3	2	1	
الدول العربية							
-5.4	-9,733	-	الأردن (6,846)، قطر (426)، الولايات المتحدة الأمريكية (249)، ماليزيا (206) ⁻¹ ، تركيا (192)	2.5	5.4	9,733	الأراضي الفلسطينية المحتلة
6.7	16,945	26,637	أوكراينا (2,215)، الولايات المتحدة الأمريكية (1,801)، المملكة المتحدة لبريطانيا العظمى وإيرلندا الشمالية (1,286)، ألمانيا (529) ⁻¹	1.5	3.8	9,692	الأردن
...	...	...	المملكة المتحدة لبريطانيا العظمى وإيرلندا الشمالية (2,309)، أستراليا (1,184)، الهند (1,110) ⁻¹ ، الولايات المتحدة الأمريكية (984)، كندا (573) ⁻¹	2.3**	9.0**	6,959**	الإمارات العربية المتحدة
-12.6 ⁻²	-2,316 ⁻²	672 ⁻²	المملكة المتحدة لبريطانيا العظمى وإيرلندا الشمالية (980)، الأردن (634)، الهند (435) ⁻² ، الولايات المتحدة الأمريكية (394)، أستراليا (253)	5.1	16.2 ⁻²	3,374	البحرين
-1.9 ⁻¹	-17,444 ⁻¹	5,709 ⁻¹	فرنسا (18,780)، كندا (1,197) ⁻² ، المملكة المتحدة لبريطانيا العظمى وإيرلندا الشمالية (335)، الولايات المتحدة الأمريكية (179)، ألمانيا (158)	0.6	2.6 ⁻¹	21,726	الجزائر
...	...	...	المملكة المتحدة لبريطانيا العظمى وإيرلندا الشمالية (1,623)، ماليزيا (621) ⁻¹ ، فرنسا (235)، ألمانيا (195)، الولايات المتحدة الأمريكية (155)	0.5**	...	3,558**	الجمهورية العربية الليبية
...	...	...	الأردن (2,788)، فرنسا (2,334)، أوكراينا (1,809)، ألمانيا (1,664)، قبرغيزستان (624)	0.6	...	14,122	الجمهورية العربية السورية
...	...	...	ماليزيا (634) ⁻¹ ، المملكة المتحدة لبريطانيا العظمى وإيرلندا الشمالية (347)، الولايات المتحدة الأمريكية (224)، ألمانيا (209)، قطر (137)	0.1**	...	2,792**	السودان
...	...	...	الأردن (2,283)، ماليزيا (738) ⁻¹ ، المملكة المتحدة لبريطانيا العظمى وإيرلندا الشمالية (557)، ألمانيا (324)، الولايات المتحدة الأمريكية (307)	0.2	...	6,243	العراق
...	-4,219	2,472	الأردن (1,954)، الولايات المتحدة الأمريكية (1,825)، المملكة المتحدة لبريطانيا العظمى وإيرلندا الشمالية (1,265)، سلوفاكيا (413)، أستراليا (240)	3.1	...	6,691	الكويت
-8.4	-33,656	7,598	فرنسا (26,998)، ألمانيا (3,699)، إسبانيا (2,735)، كندا (2,652) ⁻² ، الولايات المتحدة الأمريكية (1,133)	1.3	10.3	41,254	المغرب
-0.9	-5,978	15,759	الولايات المتحدة الأمريكية (9,884)، المملكة المتحدة لبريطانيا العظمى وإيرلندا الشمالية (3,535)، الأردن (3,008)، أستراليا (1,929)، الكويت (698)	1.0	3.3	21,737	المملكة العربية السعودية
...	...	6,423 ⁻¹	ماليزيا (1,271) ⁻¹ ، الأردن (954)، ألمانيا (299)، الولايات المتحدة الأمريكية (233)، الهند (214) ⁻¹	0.3 ⁻²	3.7 ⁻²	7,388 ⁻²	اليمن
-4.4	-15,474	2,480	فرنسا (10,812)، ألمانيا (2,491)، كندا (1,137) ⁻¹ ، رومانيا (868)، أوكراينا (611)	1.7	5.1	17,954	تونس
...	...	- ²	فرنسا (911)، المغرب (150)، كوبا (76) ⁺ ، الهند (54) ⁻¹ ، ماليزيا (51) ⁻¹	1.6	67.0 ⁻¹	1,390	جيبوتي
-7.7 ⁻¹	-4,720 ⁻¹	165 ⁻¹	المملكة المتحدة لبريطانيا العظمى وإيرلندا الشمالية (1,762)، الأردن (1,217)، أستراليا (522)، ماليزيا (456) ⁻¹ ، الهند (432) ⁻²	2.0	7.6	5,641	عمان
11.7	1,474	3,393	المملكة المتحدة لبريطانيا العظمى وإيرلندا الشمالية (704)، الولايات المتحدة الأمريكية (345)، الأردن (267)، الهند (231) ⁻² ، أستراليا (122)	1.7	15.3	1,919	قطر
5.3 ⁻¹	9,910 ⁻¹	22,674 ⁻¹	فرنسا (5,609)، الولايات المتحدة الأمريكية (1,809)، كندا (1,056) ⁻² ، ألمانيا (680)، إيطاليا (649) ⁻¹	3.4	6.5	12,839	لبنان
1.1 ^{-1**}	26,993 ^{-1**}	35,031 ^{-1**}	الولايات المتحدة الأمريكية (1,768)، المملكة المتحدة لبريطانيا العظمى وإيرلندا الشمالية (1,395)، فرنسا (1,032)، ألمانيا (1,017)، كندا (498) ⁻²	0.1	0.3	8,709	مصر
...	...	...	فرنسا (1,119)، المغرب (931)، ألمانيا (142)، الأردن (76)، كندا (60) ⁻²	0.9	24.2 ⁻¹	2,921	موريتانيا
شرق آسيا والمحيط الهادئ							
44.6	11,324	12,648	أستراليا (566)، الولايات المتحدة الأمريكية (421)، المملكة المتحدة لبريطانيا العظمى وإيرلندا الشمالية (165)، الصين منطقة هونغ كونغ الإدارية الخاصة (85)، كندا (51) ⁻²	2.9	5.2	1,324	الصين منطقة مكاو الإدارية الخاصة
...	-25,745	7,362	أستراليا (13,334)، المملكة المتحدة لبريطانيا العظمى وإيرلندا الشمالية (9,701)، الولايات المتحدة الأمريكية (8,295)، كندا (1,110) ⁻² ، الصين منطقة مكاو الإدارية الخاصة (404)	7.3	20.7 ⁻¹	33,107	الصين منطقة هونغ كونغ الإدارية الخاصة
-4.0	-3,538	332	فيتنام (2,435)، تايلاند (1,301) ⁺ ، اليابان (251)، أستراليا (162)، فرنسا (104)	0.6	4.3	3,870	لاو ج.د.ش.
19.8	220,771	230,635	الولايات المتحدة الأمريكية (3,091)، نيوزيلندا (2,809)، المملكة المتحدة لبريطانيا العظمى وإيرلندا الشمالية (1,610)، اليابان (337)، ألمانيا (328)	0.7	0.9	9,864	أستراليا
-1.5	-390,148	51,038	الولايات المتحدة الأمريكية (110,246)، اليابان (77,916)، أستراليا (57,596)، المملكة المتحدة لبريطانيا العظمى وإيرلندا الشمالية (45,356)، جمهورية كوريا (30,552)	0.4	1.7	441,186	الصين
-0.2	-5,778	2,665	الولايات المتحدة الأمريكية (4,174)، أستراليا (1,019)، المملكة المتحدة لبريطانيا العظمى وإيرلندا الشمالية (663)، اليابان (594)، جمهورية كوريا (266)	0.1	0.3	8,443	الفلبين
1.9	76,189	126,568	الولايات المتحدة الأمريكية (34,010)، المملكة المتحدة لبريطانيا العظمى وإيرلندا الشمالية (4,465)، أستراليا (2,974)، فرنسا (1,908)، ألمانيا (1,858)	0.7	1.3	50,380	اليابان
-0.6	-27,263	3,023	أستراليا (10,242)، الولايات المتحدة الأمريكية (7,700)، ماليزيا (5,704) ⁻¹ ، ألمانيا (1,603)، اليابان (1,578)	0.1	0.7	30,286	اندونيسيا
...	...	...	أستراليا (644)، نيوزيلندا (83)، الولايات المتحدة الأمريكية (35)، فيجي (30)، اليابان (25)	0.1	...	860	بايوا غينيا الجديدة
...	...	...	الولايات المتحدة الأمريكية (44)	4.0**	...	51	بالاو
-45.3	-2,541	190	المملكة المتحدة لبريطانيا العظمى وإيرلندا الشمالية (1,501)، أستراليا (820)، ماليزيا (236) ⁻¹ ، نيوزيلندا (67)، الولايات المتحدة الأمريكية (34)	7.8	48.7	2,731	بروناي دار السلام
...	...	16,361 ⁺¹	الولايات المتحدة الأمريكية (9,014)، أستراليا (4,573)، المملكة المتحدة لبريطانيا العظمى وإيرلندا الشمالية (4,181)، اليابان (1,975)، ماليزيا (1,023) ⁻¹	0.4	1.0	24,272	تايلاند
...	-411	.	فيجي (348)، أستراليا (17)، نيوزيلندا (16)، كوبا (10) ⁺ ، الولايات المتحدة الأمريكية (5)	...	...	411	توفالو
...	-65	.	فيجي (63)	...	...	65	توكيلاو
...	...	...	فيجي (750)، الولايات المتحدة الأمريكية (201)، نيوزيلندا (160)، أستراليا (58)، اليابان (27)	12.6	...	1,251	تونغا
...	...	...	اندونيسيا (1,421)، كوبا (697) ⁺ ، أستراليا (80)، البرتغال (74) ⁻¹ ، الولايات المتحدة الأمريكية (37)	2.2	...	2,363	تيمور الشرقية
...	-3,119	.	فيجي (2,747)، أستراليا (1,115)، بابوا غينيا الجديدة (104) ⁻¹⁰ ، نيوزيلندا (58)، كوبا (50) ⁺¹	6.3	.	3,119	جزر سليمان
...	-227	.	فيجي (184)، بابوا غينيا الجديدة (19) ⁻¹⁰ ، إسبانيا (9)، أستراليا (6)، الولايات المتحدة الأمريكية (5)	...	.	227	جزر كوك

التدفق الصافي للطلاب (نحو الداخل-نحو الخارج)		عدد الطلاب الأجانب المقيمين في البلد المضيف (الطلاب في حركة نحو الداخل)	الاتجاهات الخمس الأولى (البلدان المضيفة) لطلبية في حركة دولية نحو الخارج (يشير عدد بين فوسين إلى عدد الطلاب الأجانب المنحدرين من البلد المضيف المسجلين بالبلد المضيف)	الطلاب الدارسون بالخارج حسب البلد (في حركة نحو الخارج)			المنطقة
نسبة التدفق الصافي (%)	ذكور وإناث			نسبة الإجمالية بالخارج	نسبة الحركة نحو الخارج (%)	ذكور وإناث		البلد أو الإقليم
7	6	5	4	3	2	1	
...	...	...	...	3.4 **	...	232	جزر مارشال
...	...	...	...	7.4	...	1,733	جمهورية فانواتو
-2.3	-72,266	40,322	...	3.4	3.5	112,588	جمهورية كوريا
...	...	...	...	0.3 **	...	5,110 **	جمهورية كوريا الديمقراطية الشعبية
...	...	...	...	3.8	...	694	ساموا
...	...	...	...	...	...	18,642	سنغافورة
-1.8	-29,365	3,362	...	...	...	32,727	فيتنام
...	5,735	7,444	...	2.2	...	1,709	فيجي
-3.5 ⁻²	-2,672 ⁻²	68 ⁻²	...	0.2	2.4	2,894	كمبوديا
...	-987	.	...	...	...	987	كيريباتي
-1.9 ⁻¹	-15,371 ⁻¹	30,581 ⁻¹	...	1.9	5.7 ⁻¹	47,395	ماليزيا
-0.7 ⁻¹	-3,374 ⁻¹	57 ⁻¹	...	0.1	0.7 ⁻¹	3,646	ميانمار
...	...	...	...	1.3	...	171	ميكرونيزيا
...	...	...	...	13.2 **	...	123	ناورو
11.2	27,377	31,565	...	1.3	1.7	4,188	نيوزيلندا
...	-41	.	...	...	...	41	نيوي

المتوسطات الإقليمية

العالم	آسيا الوسطى	أفريقيا جنوب الصحراء	أمريكا الشمالية وأوروبا الغربية	أمريكا اللاتينية والكاريبي	أوروبا الوسطى والشرقية	جنوب وغرب آسيا	الدول العربية	شرق آسيا والمحيط الهادئ	العالم (دول غير محددة)
...
2,965,840 **	96,314 **	223,181 **	486,981 **	177,995 **	330,563 **	275,840 **	206,549 **	846,618 **	321,799 **
1.9 **	4.6 **	4.9 **	1.4 **	0.9 **	1.6 **	1.3 **	2.8 **	1.7 **	...

ملاحظة: يشير القسم "العالم (دول غير محددة)" إلى الدول التي قدمت عدد الطلاب الخريجين بدون تحديد الدول الأصلية. الرجاء الرجوع إلى دليل الفاري للحصول على المعلومات المتعلقة بالبيانات والرموز المستخدمة في كل جدول.

الخريجون حسب مجالات الدراسة كنسبة مئوية من مجموع الخريجين											مجموع الخريجين		المنطقة
مجالات أخرى				مجالات العلوم والتكنولوجيا							إناث % 2	ذكور وإناث (000) 1	البلد أو الإقليم
الزربية		المجموع		الهندسة والصناعات الإنتاجية والبناء		العلوم		المجموع					
إناث % 12	ذكور وإناث 11	إناث % 10	ذكور وإناث 9	إناث % 8	ذكور وإناث 7	إناث % 6	ذكور وإناث 5	إناث % 4	ذكور وإناث 3				
آسيا الوسطى													
55	35	43	79	12	15	55	6	24	21	39	74	اوزبكستان	
90 ⁺¹	19 ⁺¹	56 ⁺¹	84 ⁺¹	20 ⁺¹	6 ⁺¹	53 ⁺¹	10 ⁺¹	40 ⁺¹	16 ⁺¹	54 ⁺¹	50 ⁺¹	أذربيجان	
94 ⁻¹	16 ⁻¹	63 ⁻¹	67 ⁻¹	31 ⁻¹	7 ⁻¹	35 ⁻¹	1 ⁻¹	31 ⁻¹	7 ⁻¹	57 ⁻¹	16 ⁻¹	أرمينيا	
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	تركمنستان
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	57	55	جورجيا
...	6	...	75	...	8	...	16	...	25	...	20	طاجيكستان	
86	20	64	85	34	9	56	5	42	14	61	36	قيرغيزستان	
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	كازاخستان
81	13	69	84	46	11	51	6	48	16	66	30	منغوليا	
أفريقيا جنوب الصحراء													
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	الرأس الأخضر
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	السنغال
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	الصومال
...	8	...	80	...	4	...	14	...	18	...	34	الكامرون	
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	الكونغو
...	12	...	96	...	-	...	4	...	4	...	1.9	النيجر	
15	24	20	85	14	6	18	9	16	15	19	49	أنجويبا	
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	أنغولا
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	أوغندا
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	إريتريا
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	بنين
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	بوتسوانا
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	20 ⁺¹	10 ⁺¹	بوركينافاسو
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	بوروندي
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	تنزانيا
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	توغو
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	جزر القمر
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	جمهورية إفريقيا الوسطى
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	جمهورية تنزانيا المتحدة
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	جمهورية الكونغو الديمقراطية
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	جنوب أفريقيا
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	رواندا
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	زامبيا
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	زيمبابوي
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	ساوتومي وبرنسيبي
56 ⁻²	42 ⁻²	55 ⁻²	97 ⁻²	33 ⁻²	- ²	30 ⁻²	2 ⁻²	30 ⁻²	3 ⁻²	54 ⁻²	1.8 ⁻²	سوازيلاند	
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	سيراليون
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	سيشيل
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	غابون
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	غامبيا
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	غانا
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	غينيا
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	غينيا الإستوائية
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	غينيا بيساو
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	كويت ديفوار

المنطقة	الخريجون حسب مجالات الدراسة كنسبة مئوية من مجموع الخريجين											
	غير معروف أو غير محدد		مجالات أخرى									
			الخدمات		الصحة والخدمات الاجتماعية		الزراعة		العلوم الاجتماعية والأعمال التجارية والقانون		الفنون والدراسات الإنسانية	
	إناث % 24	ذكور وإناث 23	إناث % 22	ذكور وإناث 21	إناث % 20	ذكور وإناث 19	إناث % 18	ذكور وإناث 17	إناث % 16	ذكور وإناث 15	إناث % 14	ذكور وإناث 13
آسيا الوسطى												
اوزبكستان	-	-	29	2	43	4	15	4	21	23	60	12
أذربيجان	100 ⁺¹	- ⁺¹	15 ⁺¹	8 ⁺¹	76 ⁺¹	8 ⁺¹	26 ⁺¹	- ⁺¹	29 ⁺¹	30 ⁺¹	75 ⁺¹	20 ⁺¹
أرمينيا	49 ⁻¹	26 ⁻¹	27 ⁻¹	3 ⁻¹	71 ⁻¹	12 ⁻¹	38 ⁻¹	3 ⁻¹	51 ⁻¹	30 ⁻¹	57 ⁻¹	4 ⁻¹
تركمنستان
جورجيا
طاجيكستان	...	-	...	1	...	3	...	3	...	29	...	34
قيرغيزستان	71	1	28	6	81	12	28	2	56	38	53	8
كازاخستان
منغوليا	50	-	38	6	84	7	67	3	66	45	75	10
أفريقيا جنوب الصحراء												
الرأس الأخضر	-
السنغال
الصومال
الكامرون	...	2	...	-	...	1	...	-	...	64	...	7
الكونغو
النيجر	...	-	...	-	...	5	...	14	...	36	...	29
أنجويبا	-	-	-	-	24	7	15	8	23	43	22	3
أنغولا
أوغندا
إريتريا
بنين
بوتسوانا
بوركينافاسو
بوروندي
تشاد
توغو
جزر القمر
جمهورية إفريقيا الوسطى
جمهورية تنزانيا المتحدة
جمهورية الكونغو الديمقراطية
جنوب أفريقيا
رواندا
زامبيا
زيمبابوي
ساوتومي وبرنسيبي
سوازيلاند	- ⁻²	- ⁻²	36 ⁻²	1 ⁻²	78 ⁻²	6 ⁻²	35 ⁻²	6 ⁻²	52 ⁻²	36 ⁻²	65 ⁻²	6 ⁻²
سيراليون
سيشيل	⁺¹	⁺¹	⁺¹	⁺¹	⁺¹	⁺¹	⁺¹	⁺¹	⁺¹	⁺¹	⁺¹	⁺¹
غابون
غامبيا
غانا
غينيا
غينيا الإستوائية
غينيا بيساو
كويت ديفوار

الخريجون حسب مجالات الدراسة كنسبة مئوية من مجموع الخريجين											مجموع الخريجين		المنطقة
مجالات أخرى				مجالات العلوم والتكنولوجيا							ذكور وإناث (000)	إناث %	البلد أو الإقليم
الزيرية		المجموع		الهندسة والصناعات الإنتاجية والبناء		العلوم		المجموع					
إناث % 12	ذكور وإناث 11	إناث % 10	ذكور وإناث 9	إناث % 8	ذكور وإناث 7	إناث % 6	ذكور وإناث 5	إناث % 4	ذكور وإناث 3	إناث % 2			
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	كينيا
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	ليبيريا
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	ليسوتو
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	مالي
39	1	52	79	16	7	38	13	31	20	47	16	مدغشقر	
26 ⁻¹	15 ⁻¹	38 ⁻¹	68 ⁻¹	11 ⁻¹	6 ⁻¹	25 ⁻¹	7 ⁻¹	19 ⁻¹	13 ⁻¹	34 ⁻¹	1.3 ⁻¹	ملاوي	
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	موريشيوس
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	موزمبيق
57	48	59	96	18	1	60	1	38	3	58	5.5	ناميبيا	
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	نيجيريا
أمريكا الشمالية و أوروبا الغربية													
82	13	68	74	27	16	36	9	30	26	58	291	اسبانيا ^١	
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	65 ⁻²	72 ⁻²	البرتغال ^١
73 ⁻¹	8 ⁻¹	63 ⁻¹	80 ⁻¹	36 ⁻¹	13 ⁻¹	36 ⁻¹	7 ⁻¹	36 ⁻¹	20 ⁻¹	57 ⁻¹	51 ⁻¹	الدنمارك ^١	
78	18	73	76	30	17	42	7	33	24	64	60	السويد ^١	
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	الكرسي اليابوي
76	9	66	73	19	13	44	13	31	26	57	467	المانيا ^١	
75 ⁻¹	11 ⁻¹	66 ⁻¹	77 ⁻¹	21 ⁻¹	8 ⁻¹	38 ⁻¹	13 ⁻¹	31 ⁻¹	22 ⁻¹	58 ⁻¹	651 ⁻¹	المملكة المتحدة وإيرلندا الشمالية ^١	
73	18	66	85	25	8	35	8	30	15	61	35	النرويج ^١	
78	11	63	71	19	18	33	11	24	28	52	44	النمسا ^١	
78	11	63	85	19	7	41	8	31	15	58	2,782	الولايات المتحدة الأمريكية ^١	
77 ⁻¹	7 ⁻¹	64 ⁻¹	78 ⁻¹	39 ⁻¹	12 ⁻¹	50 ⁻¹	9 ⁻¹	44 ⁻¹	22 ⁻¹	59 ⁻¹	60 ⁻¹	اليونان ^١	
-	-	59	76	-	-	10	24	10	24	48	0.04	اندورا	
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	إسرائيل ^١
76	7	65	75	16	10	41	14	30	24	56	60	إيرلندا ^١	
84	23	71	86	31	7	39	7	35	14	66	3.6	إيسلندا ^١	
83 ⁻¹	12 ⁻¹	66 ⁻¹	79 ⁻¹	31 ⁻¹	14 ⁻¹	54 ⁻¹	7 ⁻¹	38 ⁻¹	20 ⁻¹	60 ⁻¹	400 ⁻¹	إيطاليا ^١	
76	13	65	80	24	10	29	6	26	16	59	97	بلجيكا ^١	
.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	جيرالتر
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	سان مارينو
71	10	56	79	13	12	28	9	19	21	49	79	سويسرا ^١	
71	2	65	74	23	16	36	11	28	26	55	621	فرنسا ^١	
85	8	75	73	22	15	47	12	33	27	64	60	فيلندا ^١	
87	11	65	87	21	3	43	9	37	13	62	4.2	قبرص ^١	
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	كندا ^١
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	لكسمبرغ ^١
-	-	41	78	26	22	-	-	26	22	38	0.14	ليختنشتاين ^١	
78 ⁻¹	10 ⁻¹	61 ⁻¹	85 ⁻¹	29 ⁻¹	7 ⁻¹	46 ⁻¹	8 ⁻¹	38 ⁻¹	15 ⁻¹	57 ⁻¹	2.7 ⁻¹	مالطة ^١	
.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	موناكو
81	15	63	86	18	8	20	6	19	14	57	124	هولندا ^١	
أمريكا اللاتينية و الكاريبي													
70	22	63	87	25	7	41	6	32	13	59	70	اكوادور	
83 ⁻¹	21 ⁻¹	69 ⁻¹	87 ⁻¹	38 ⁻¹	5 ⁻¹	54 ⁻¹	7 ⁻¹	47 ⁻¹	13 ⁻¹	66 ⁻¹	236 ⁻¹	الأرجنتين ^١	
78	23	65	83	29	5	37	7	34	12	60	917	البرازيل ^١	
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	البيهاما
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	الجمهورية الدومينيكية

المنطقة	الخريجون حسب مجالات الدراسة كنسبة مئوية من مجموع الخريجين											
	غير معروف أو غير محدد		مجالات أخرى									
			الخدمات		الصحة والخدمات الاجتماعية		الزراعة		العلوم الاجتماعية والأعمال التجارية والقانون		الفنون والدراسات الإنسانية	
	إناث % 24	ذكور وإناث 23	إناث % 22	ذكور وإناث 21	إناث % 20	ذكور وإناث 19	إناث % 18	ذكور وإناث 17	إناث % 16	ذكور وإناث 15	إناث % 14	ذكور وإناث 13
البلد أو الإقليم												
كينيا	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
ليبيريا	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
ليسوتو	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
مالي	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
مدغشقر	68	1	43	-	51	3	43	1	51	63	59	11
ملاوي	34 ⁻¹	19 ⁻¹	33 ⁻¹	2 ⁻¹	79 ⁻¹	8 ⁻¹	35 ⁻¹	11 ⁻¹	35 ⁻¹	14 ⁻¹	33 ⁻¹	18 ⁻¹
موريشيوس	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
موزمبيق	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
ناميبيا	72	1	43	-	84	3	49	3	59	35	65	7
نيجيريا	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
أمريكا الشمالية و أوروبا الغربية												
اسبانيا ^١	52	-	55	8	78	15	48	2	63	27	61	9
البرتغال ^١	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
الدنمارك ^١	- ¹	- ¹	19 ⁻¹	3 ⁻¹	81 ⁻¹	22 ⁻¹	39 ⁻¹	2 ⁻¹	52 ⁻¹	32 ⁻¹	65 ⁻¹	13 ⁻¹
السويد ^١	73	-	66	3	83	25	67	1	63	24	61	6
الكرسي البابوي	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
المانيا ^١	58	1	56	3	75	18	39	2	53	23	74	17
المملكة المتحدة وإيرلندا الشمالية ^١	...	...	63 ⁻¹	1 ⁻¹	80 ⁻¹	18 ⁻¹	62 ⁻¹	1 ⁻¹	56 ⁻¹	30 ⁻¹	62 ⁻¹	16 ⁻¹
النرويج ^١	58	-	45	4	82	24	59	1	54	29	61	9
النمسا ^١	42	-	59	4	68	11	41	2	57	35	66	9
الولايات المتحدة الأمريكية ^١	69	-	55	7	82	15	48	1	56	38	59	13
اليونان ^١	...	...	43 ⁻¹	10 ⁻¹	65 ⁻¹	16 ⁻¹	53 ⁻¹	4 ⁻¹	65 ⁻¹	25 ⁻¹	69 ⁻¹	16 ⁻¹
اندورا	-	-	-	-	60	36	-	-	59	40	-	-
إسرائيل ^١	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
إيرلندا ^١	66	-	43	2	82	11	64	1	57	32	66	22
إيسلندا ^١	-	-	75	2	88	14	50	-	58	37	65	11
إيطاليا ^١	61 ⁻¹	1 ⁻¹	51 ⁻¹	2 ⁻¹	67 ⁻¹	15 ⁻¹	46 ⁻¹	2 ⁻¹	57 ⁻¹	32 ⁻¹	74 ⁻¹	15 ⁻¹
بلجيكا ^١	56	5	56	1	75	21	55	3	58	31	61	11
جيرالتر	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
سان مارينو	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
سويسرا ^١	57	-	42	6	78	14	46	2	47	38	61	8
فرنسا ^١	-	-	47	4	73	15	38	1	63	41	71	11
فنلندا ^١	-	-	75	5	88	15	54	2	67	26	76	17
قبرص ^١	-	-	58	12	66	7	25	-	60	46	76	10
كندا ^١	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
لكسمبرغ ^١	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
ليختنشتاين ^١	-	-	-	-	-	-	-	-	41	78	-	-
مالطة ^١	- ¹	- ¹	60 ⁻¹	1 ⁻¹	67 ⁻¹	10 ⁻¹	- ¹	- ¹	56 ⁻¹	47 ⁻¹	61 ⁻¹	16 ⁻¹
موناكو	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
هولندا ^١	56	-	56	5	75	18	52	1	52	37	57	9
أمريكا اللاتينية و الكاريبي												
أكوادور	-	-	66	3	69	10	30	3	60	48	58	1
الأرجنتين ^١	...	...	52 ⁻¹	6 ⁻¹	75 ⁻¹	16 ⁻¹	40 ⁻¹	2 ⁻¹	61 ⁻¹	31 ⁻¹	71 ⁻¹	11 ⁻¹
البرازيل ^١	53	5	65	2	74	14	39	2	55	39	58	3
البهاما	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
الجمهورية الدومينيكية	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...

الخريجون حسب مجالات الدراسة كنسبة مئوية من مجموع الخريجين											مجموع الخريجين		المنطقة
مجالات أخرى				مجالات العلوم والتكنولوجيا						إناث 2 %	ذكور وإناث (000) 1	البلد أو الإقليم	
الزراعة		المجموع		الهندسة والصناعات الإنتاجية والبناء		العلوم		المجموع					
إناث % 12	ذكور وإناث 11	إناث % 10	ذكور وإناث 9	إناث % 8	ذكور وإناث 7	إناث % 6	ذكور وإناث 5	إناث % 4	ذكور وإناث 3				
77	11	67	72	24	11	41	17	34	28	58	16	السلفادور	
72	13	62	73	28	15	43	11	34	26	54	420	المكسيك ^١	
78	16	72	76	13	24	.	.	13	24	58	0.29	أروبا	
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	أنتيغوا وبربودا
91 ⁻¹	100 ⁻¹	91 ⁻¹	100 ⁻¹	- ¹	- ¹	- ¹	- ¹	...	- ¹	91 ⁻¹	0.01 ⁻¹	أنغولا	
85 ⁻¹	29 ⁻¹	71 ⁻¹	88 ⁻¹	49 ⁻¹	6 ⁻¹	50 ⁻¹	6 ⁻¹	49 ⁻¹	12 ⁻¹	69 ⁻¹	8.9 ⁻¹	أوروغواي ^١	
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	باراغواي ^١
84 ⁻¹	16 ⁻¹	77 ⁻¹	88 ⁻¹	- ¹	- ¹	54 ⁻¹	12 ⁻¹	54 ⁻¹	12 ⁻¹	74 ⁻¹	1.7 ⁻¹	بربادوس	
100 ⁻¹	3 ⁻¹	75 ⁻¹	78 ⁻¹	- ¹	16 ⁻¹	64 ⁻¹	7 ⁻¹	19 ⁻¹	22 ⁻¹	63 ⁻¹	0.17 ⁻¹	برمودا	
80 ⁻¹	26 ⁻¹	73 ⁻¹	80 ⁻¹	37 ⁻¹	16 ⁻¹	53 ⁻¹	5 ⁻¹	40 ⁻¹	20 ⁻¹	67 ⁻¹	20 ⁻¹	بنما	
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	بوليفيا (دولة - المتعددة القوميات)
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	بيرو ^١
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	بيليز
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	ترينيداد وتوباغو
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	جامايكا ^١
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	جزر الأنتيل الهولندية
-	-	77	65	38	18	28	17	33	35	62	0.22	جزر الكايمن	
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	جزر تركس وكايكوس
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	جزر فيرجين البريطانية
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	دومينيكا
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	سمانت فنسنت وغرينادين
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	سمانت كيتس ونيفيس
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	سمانت لوسيا
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	سورينام
79 ⁻¹	16 ⁻¹	62 ⁻¹	76 ⁻¹	20 ⁻¹	17 ⁻¹	28 ⁻¹	7 ⁻¹	22 ⁻¹	24 ⁻¹	53 ⁻¹	87 ⁻¹	شيلي ^١	
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	غرينادا
63 ⁻¹	25 ⁻¹	53 ⁻¹	83 ⁻¹	26 ⁻¹	14 ⁻¹	75 ⁻¹	3 ⁻¹	34 ⁻¹	17 ⁻¹	50 ⁻¹	6.1 ⁻¹	غواتيمالا	
84	36	76	88	14	7	46	6	29	12	70	1.7	غويانا	
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	فنزويلا (جمهورية - البوليفارية)
70	22	68	40	23	2	48	2	37	4	48	104	كوبا	
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	كوستا ريكا
57	8	49	73	26	26	39	2	27	27	43	135	كولومبيا	
.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	مونتسيرات
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	نيكاراغوا
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	هايتي
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	60	14	هندوراس
أوروبا الوسطى والشرقية													
94	8	76	79	36	10	49	10	42	21	69	11	استونيا ^١	
...	10 ⁻¹	...	71 ⁻¹	...	22 ⁻¹	...	6 ⁻¹	...	27 ⁻¹	...	1,985 ⁻¹	الاتحاد الروسي ^١	
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	البانيا ^١
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	59	16	البوسنة والهرسك ^١
77	15	69	70	25	16	38	9	30	25	58	89	الجمهورية التشيكية ^١	
80	17	73	87	24	8	28	6	26	13	67	63	المجر ^١	
...	9	...	74	...	20	...	4	...	24	...	610	اوكرانيا	
74	6	67	82	32	14	55	4	37	18	61	55	بلغاريا ^١	
77 ⁻¹	16 ⁻¹	70 ⁻¹	83 ⁻¹	33 ⁻¹	9 ⁻¹	45 ⁻¹	8 ⁻¹	39 ⁻¹	17 ⁻¹	65 ⁻¹	533 ⁻¹	بولندا ^١	

المنطقة	الخريجون حسب مجالات الدراسة كنسبة مئوية من مجموع الخريجين											
	غير معروف أو غير محدد		مجالات أخرى									
			الخدمات		الصحة والخدمات الاجتماعية		الزراعة		العلوم الاجتماعية والأعمال التجارية والقانون		الفنون والدراسات الإنسانية	
	إناث % 24	ذكور وإناث 23	إناث % 22	ذكور وإناث 21	إناث % 20	ذكور وإناث 19	إناث % 18	ذكور وإناث 17	إناث % 16	ذكور وإناث 15	إناث % 14	ذكور وإناث 13
السلفادور	-	-	50	-	78	19	35	1	61	39	58	2
المكسيك ^u	...	...	62	3	65	9	34	2	59	42	59	4
أروبا	.	.	.	.	89	19	.	.	61	42	.	.
أنتيغوا وبربودا	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
أنغوا	- ¹	- ¹	- ¹	- ¹	- ¹	- ¹	- ¹	- ¹	- ¹	- ¹	- ¹	- ¹
أوروغواي ^u	- ¹	- ¹	24 ⁻¹	4 ⁻¹	76 ⁻¹	20 ⁻¹	29 ⁻¹	2 ⁻¹	66 ⁻¹	31 ⁻¹	66 ⁻¹	3 ⁻¹
باراغواي ^w	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
بربادوس	- ¹	- ¹	- ¹	- ¹	75 ⁻¹	1 ⁻¹	- ¹	- ¹	74 ⁻¹	61 ⁻¹	85 ⁻¹	10 ⁻¹
برمودا	- ¹	- ¹	50 ⁻¹	10 ⁻¹	88 ⁻¹	24 ⁻¹	- ¹	- ¹	73 ⁻¹	35 ⁻¹	70 ⁻¹	6 ⁻¹
بنما	- ¹	- ¹	57 ⁻¹	3 ⁻¹	75 ⁻¹	7 ⁻¹	36 ⁻¹	- ¹	72 ⁻¹	37 ⁻¹	63 ⁻¹	6 ⁻¹
بوليفيا (دولة - المتعددة القوميات)	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
بيرو ^w	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
بيليز	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
ترينيداد وتوباغو	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
جامايكا ^w	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
جزر الأنتيل الهولندية	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
جزر الكايمن	-	-	80	9	-	-	-	-	77	56	-	-
جزر تركس وكايكوس	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
جزر فيرجين البريطانية	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
دومينيكا	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
سانت فنسنت وغرينادين	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
سانت كيتس ونيفيس	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
سانت لوسيا	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
سورينام	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
شيلي ^w	100 ⁻¹	- ¹	45 ⁻¹	7 ⁻¹	77 ⁻¹	15 ⁻¹	38 ⁻¹	3 ⁻¹	54 ⁻¹	30 ⁻¹	55 ⁻¹	5 ⁻¹
غرينادا	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
غواتيمالا	- ¹	- ¹	- ¹	- ¹	64 ⁻¹	13 ⁻¹	20 ⁻¹	7 ⁻¹	48 ⁻¹	37 ⁻¹	74 ⁻¹	1 ⁻¹
غويانا	-	-	56	1	66	5	29	2	73	42	70	3
فنزويلا (جمهورية - البوليفارية)	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
كوبا	35	56	30	2	74	8	35	1	68	5	60	1
كوستا ريكا	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
كولومبيا	-	-	-	-	60	8	30	2	47	50	39	4
مونتسيرات	- ¹	- ¹	- ¹	- ¹	- ¹	- ¹	- ¹	- ¹	- ¹	- ¹	- ¹	- ¹
نيكاراغوا	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
هايتي	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
هندوراس	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
أوروبا الوسطى و الشرقية												
استونيا ^u	-	-	57	10	93	10	56	2	73	38	79	11
الإتحاد الروسي ^w	...	2 ⁻¹	...	2 ⁻¹	...	6 ⁻¹	...	4 ⁻¹	...	46 ⁻¹	...	3 ⁻¹
البانيا ^u	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
البوسنة والهرسك ^u	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
الجمهورية التشيكية ^u	45	4	46	5	83	9	59	4	66	31	67	7
المجر ^u	-	-	62	8	81	10	49	2	72	40	72	8
أوكرانيا	...	2	...	5	...	7	...	4	...	45	...	5
بلغاريا ^u	-	-	54	9	74	7	46	2	67	53	70	6
بولندا ^u	- ¹	- ¹	55 ⁻¹	5 ⁻¹	71 ⁻¹	8 ⁻¹	58 ⁻¹	2 ⁻¹	69 ⁻¹	43 ⁻¹	77 ⁻¹	9 ⁻¹

الخريجون حسب مجالات الدراسة كنسبة مئوية من مجموع الخريجين											مجموع الخريجين		المنطقة
مجالات أخرى				مجالات العلوم والتكنولوجيا							إناث 2 %	ذكور وإناث (000) 1	البلد أو الإقليم
الزراعة		المجموع		الهندسة والصناعات الإنتاجية والبناء		العلوم		المجموع					
إناث % 12	ذكور وإناث 11	إناث % 10	ذكور وإناث 9	إناث % 8	ذكور وإناث 7	إناث % 6	ذكور وإناث 5	إناث % 4	ذكور وإناث 3	إناث % 2			
...	13	...	74	...	24	...	2	...	26	...	113	بيلاروس	
57	15	50	78	23	14	44	8	31	22	46	445	تركيا ^u	
76	14	63	82	38	9	48	8	43	18	60	11	جمهورية مقدونيا اليوغوسلافية السابقة ^u	
92	3	68	83	32	10	60	6	43	17	64	311	رومانيا ^u	
81	17	71	79	33	13	43	7	37	21	64	65	سلوفاكيا ^u	
86	8	71	82	23	14	39	4	27	18	63	17	سلوفينيا ^u	
90	10	65	78	39	14	49	8	42	22	60	36	صربيا	
94 ⁻¹	7 ⁻¹	63 ⁻¹	81 ⁻¹	28 ⁻¹	12 ⁻¹	47 ⁻¹	7 ⁻¹	35 ⁻¹	19 ⁻¹	58 ⁻¹	22 ⁻¹	كرواتيا ^u	
88	10	77	87	29	8	37	5	32	13	72	24	لاتفيا ^u	
82	14	76	79	31	16	39	5	33	21	67	43	ليتوانيا ^u	
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	منتينغرو
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	58	27	مولدوفا
جنوب و غرب آسيا													
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	افغانستان
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	المليد
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	الهند ^w
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	باكستان
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	بنغلاديش
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	بوتان
70 ⁻¹	7 ⁻¹	60 ⁻¹	59 ⁻¹	27 ⁻¹	31 ⁻¹	69 ⁻¹	10 ⁻¹	37 ⁻¹	41 ⁻¹	50 ⁻¹	340 ⁻¹	جمهورية ايران الإسلامية	
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	سري لانكا ^w
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	نيبال
الدول العربية													
75	31	61	83	31	7	51	10	43	17	58	25	الأراضي الفلسطينية المحتلة	
84 ⁻¹	18 ⁻¹	60 ⁻¹	73 ⁻¹	25 ⁻¹	11 ⁻¹	52 ⁻¹	14 ⁻¹	40 ⁻¹	25 ⁻¹	55 ⁻¹	50 ⁻¹	الأردن ^w	
92 ⁻¹	12 ⁻¹	73 ⁻¹	67 ⁻¹	19 ⁻¹	9 ⁻¹	63 ⁻¹	23 ⁻¹	50 ⁻¹	33 ⁻¹	65 ⁻¹	13 ⁻¹	الإمارات العربية المتحدة	
48 ⁻²	5 ⁻²	72 ⁻²	70 ⁻²	26 ⁻²	10 ⁻²	73 ⁻²	8 ⁻²	46 ⁻²	18 ⁻²	68 ⁻²	2.9 ⁻²	البحرين	
68 ⁻¹	1 ⁻¹	64 ⁻¹	74 ⁻¹	33 ⁻¹	13 ⁻¹	61 ⁻¹	12 ⁻¹	47 ⁻¹	25 ⁻¹	59 ⁻¹	120 ⁻¹	الجزائر	
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	الجمهورية العربية الليبية
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	الجمهورية العربية السورية
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	السودان
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	العراق
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	الكويت
38	5	40	66	15	11	18	23	17	34	32	63	المغرب	
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	61	87	المملكة العربية السعودية
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	33 ⁻¹	27 ⁻¹	اليمن
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	59 ⁻¹	تونس ^w
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	جيبوتي
65 ⁺¹	30 ⁺¹	66 ⁺¹	68 ⁺¹	25 ⁺¹	11 ⁺¹	64 ⁺¹	16 ⁺¹	48 ⁺¹	27 ⁺¹	60 ⁺¹	11 ⁺¹	عمان	
86	8	71	77	37	13	75	10	54	23	67	1.8	قطر	
92 ⁺¹	5 ⁺¹	62 ⁺¹	75 ⁺¹	25 ⁺¹	11 ⁺¹	58 ⁺¹	14 ⁺¹	44 ⁺¹	25 ⁺¹	57 ⁺¹	35 ⁺¹	لبنان	
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	52	416	مصر ^w
- ²	- ²	27 ⁻²	29 ⁻²	- ²	- ²	29 ⁻²	5 ⁻²	29 ⁻²	5 ⁻²	26 ⁻²	2.7 ⁻²	موريتانيا	
شرق آسيا و المحيط الهادئ													
65	5	50	96	11	1	11	3	11	4	49	6.8	الصين منطقة ماكاو الإدارية الخاصة	
68 ⁺	9 ⁺	64 ⁺	60 ⁺	23 ⁺	19 ⁺	29 ⁺	14 ⁺	25 ⁺	33 ⁺	50	39	الصين منطقة هونغ كونغ الإدارية الخاصة	

المنطقة	الخريجون حسب مجالات الدراسة كنسبة مئوية من مجموع الخريجين											
	غير معروف أو غير محدد		مجالات أخرى									
			الخدمات		الصحة والخدمات الاجتماعية		الزراعة		العلوم الاجتماعية والأعمال التجارية والقانون		الفنون والدراسات الإنسانية	
	إناث % 24	ذكور وإناث 23	إناث % 22	ذكور وإناث 21	إناث % 20	ذكور وإناث 19	إناث % 18	ذكور وإناث 17	إناث % 16	ذكور وإناث 15	إناث % 14	ذكور وإناث 13
البلد أو الإقليم												
بيلاروس	...	-	...	4	...	4	...	7	...	41	...	5
تركيا ^u	-	-	27	5	66	6	57	5	47	41	54	6
جمهورية مقدونيا اليوغوسلافية السابقة ^u	-	-	40	9	69	11	43	2	62	34	67	13
رومانيا ^u	-	-	46	3	71	7	37	1	67	58	71	10
سلوفاكيا ^u	-	-	45	5	85	17	45	2	67	31	63	6
سلوفينيا ^u	-	-	44	8	83	8	62	2	71	50	69	6
صربيا	-	-	40	8	75	10	44	2	61	39	75	9
كرواتيا ^u	- ¹	- ¹	29 ⁻¹	16 ⁻¹	75 ⁻¹	9 ⁻¹	48 ⁻¹	3 ⁻¹	67 ⁻¹	38 ⁻¹	72 ⁻¹	8 ⁻¹
لاتفيا ^u	88	-	58	6	92	8	61	1	75	55	82	7
ليتوانيا ^u	-	-	50	4	87	10	53	2	74	43	75	7
منتينغرو	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
مولدوفا	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
جنوب و غرب آسيا												
افغانستان	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
المليديف	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
الهند ^w	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
باكستان	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
بنغلاديش	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
بوتان	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
جمهورية إيران الإسلامية	- ¹	- ¹	54 ⁻¹	3 ⁻¹	72 ⁻¹	8 ⁻¹	38 ⁻¹	5 ⁻¹	53 ⁻¹	23 ⁻¹	68 ⁻¹	14 ⁻¹
سري لانكا ^w	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
نيبال	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
الدول العربية												
الأراضي الفلسطينية المحتلة	-	-	32	1	57	8	18	-	46	32	70	11
الأردن ^w	64 ⁻¹	2 ⁻¹	100 ⁻¹	- ¹	52 ⁻¹	13 ⁻¹	54 ⁻¹	1 ⁻¹	42 ⁻¹	25 ⁻¹	67 ⁻¹	15 ⁻¹
الإمارات العربية المتحدة	- ¹	- ¹	55 ⁻¹	1 ⁻¹	80 ⁻¹	5 ⁻¹	83 ⁻¹	- ¹	61 ⁻¹	35 ⁻¹	85 ⁻¹	13 ⁻¹
البحرين	75 ⁻²	12 ⁻²	68 ⁻²	5 ⁻²	83 ⁻²	9 ⁻²	- ²	- ²	71 ⁻²	41 ⁻²	85 ⁻²	9 ⁻²
الجزائر	9 ⁻¹	1 ⁻¹	37 ⁻¹	1 ⁻¹	58 ⁻¹	5 ⁻¹	48 ⁻¹	2 ⁻¹	62 ⁻¹	47 ⁻¹	75 ⁻¹	18 ⁻¹
الجمهورية العربية الليبية	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
الجمهورية العربية السورية	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
السودان	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
العراق	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
الكويت	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
المغرب	35	-	15	3	52	7	14	1	36	36	49	14
المملكة العربية السعودية	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
اليمن	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
تونس ^w	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
جيبوتي	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
عمان	43 ⁺¹	6 ⁺¹	- ⁺¹	- ⁺¹	78 ⁺¹	9 ⁺¹	51 ⁺¹	1 ⁺¹	59 ⁺¹	23 ⁺¹	88 ⁺¹	5 ⁺¹
قطر	-	-	9	7	77	7	-	-	69	40	90	15
لبنان	50 ⁺¹	- ⁺¹	55 ⁺¹	1 ⁺¹	70 ⁺¹	13 ⁺¹	50 ⁺¹	- ⁺¹	53 ⁺¹	44 ⁺¹	73 ⁺¹	11 ⁺¹
مصر ^w	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
موريتانيا	26 ⁻²	66 ⁻²	- ⁻²	- ⁻²	- ⁻²	- ⁻²	- ⁻²	- ⁻²	24 ⁻²	17 ⁻²	31 ⁻²	12 ⁻²
شرق آسيا والمحيط الهادئ												
الصين منطقة ماكاو الإدارية الخاصة	-	-	68	10	79	6	-	-	41	67	73	7
الصين منطقة هونغ كونغ الإدارية الخاصة	46 ⁺	8 ⁺	61 ⁺	2 ⁺	71 ⁺	6 ⁺	-	-	61 ⁺	34 ⁺	69 ⁺	9 ⁺

الخريجون حسب مجالات الدراسة كنسبة مئوية من مجموع الخريجين											مجموع الخريجين		المنطقة
مجالات أخرى				مجالات العلوم والتكنولوجيا						ذكور وإناث (000)	إناث 2	البلد أو الإقليم	
الزراعة		المجموع		الهندسة والصناعات الإنتاجية والبناء		العلوم		المجموع					
إناث % 12	ذكور وإناث 11	إناث % 10	ذكور وإناث 9	إناث % 8	ذكور وإناث 7	إناث % 6	ذكور وإناث 5	إناث % 4	ذكور وإناث 3	إناث 2	1		
48 ⁻²	20 ⁻²	40 ⁻²	74 ⁻²	11 ⁻²	12 ⁻²	46 ⁻²	1 ⁻²	15 ⁻²	13 ⁻²	38 ⁻²	7.4 ⁻²	لاو.ج.دش	
74	9	62	81	24	8	36	11	31	18	56	296	استراليا ^u	
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	48	7,071	الصين ^w
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	61 ⁻²	410 ⁻²	الفلبين ^w
75	7	57	73	12	18	26	3	14	21	48	1,034	اليابان ^u	
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	425	اندونيسيا ^w
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	بابوا غينيا الجديدة
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	بالاو
71	56	69	81	39	9	64	6	49	15	67	1.5	بروناي دار السلام	
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	55	542	تايوان
.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	توفالو
.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	توكيلاو
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	تونغا
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	تيمور الشرقية
.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	جزر سليمان
.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	جزر كوك
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	جزر مارشال
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	جمهورية فانواتو
77	8	60	68	23	25	36	8	26	32	49	605	جمهورية كوريا ^u	
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	جمهورية كوريا الديمقراطية الشعبية
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	ساموا
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	سنغافورة
53	33	48	77	22	20	-	-	22	20	43	244	فيتنام	
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	فيجي
24	2	30	88	5	3	11	9	10	12	27	17	كمبوديا	
.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	كيريباتي
71 ⁻¹	10 ⁻¹	69 ⁻¹	54 ⁻¹	31 ⁻¹	28 ⁻¹	60 ⁻¹	17 ⁻¹	42 ⁻¹	45 ⁻¹	57 ⁻¹	181 ⁻¹	ماليزيا ^w	
84 ⁻¹	4 ⁻¹	... ⁻¹	62 ⁻¹	...	- ⁻¹	70 ⁻¹	38 ⁻¹	... ⁻¹	38 ⁻¹	70 ⁻¹	105 ⁻¹	ميانمار	
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	ميكرونيزيا
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	ناورو
83	13	66	81	29	6	42	13	38	19	61	54	نيوزيلندا ^u	
.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	نيوي

(w) تنتمي هذه الدول إلى برنامج المؤشرات العالمية (WEI) ولم يتم الطلب منها بتوفير بيانات الخريجين حسب ميادين الدراسة.
 (u) شاركت هذه الدول في إستمارة LJOE. تشير البيانات حسب المجال إلى التخرج بدلا عن الخريجين.
 الرجاء الرجوع إلى دليل الفأريه للحصول على المعلومات المتعلقة بالبيانات والرموز المستعملة في كل جدول.

المنطقة	الخريجون حسب مجالات الدراسة كنسبة مئوية من مجموع الخريجين											
	غير معروف أو غير محدد		مجالات أخرى									
			الخدمات		الصحة والخدمات الاجتماعية		الزراعة		العلوم الاجتماعية والأعمال التجارية والقانون		الفنون والدراسات الإنسانية	
البلد أو الإقليم	% إناث 24	ذكور وإناث 23	% إناث 22	ذكور وإناث 21	% إناث 20	ذكور وإناث 19	% إناث 18	ذكور وإناث 17	% إناث 16	ذكور وإناث 15	% إناث 14	ذكور وإناث 13
لاو ج.د.ش	47 ⁻²	13 ⁻²	20 ⁻²	4 ⁻²	56 ⁻²	2 ⁻²	21 ⁻²	11 ⁻²	44 ⁻²	10 ⁻²	43 ⁻²	26 ⁻²
استراليا ^u	67	-	52	3	77	14	51	1	54	44	64	10
الصين ^w	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
الفيليبين ^w	61 ⁻²	100 ⁻²	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
اليابان ^u	58	6	77	10	63	13	39	2	38	26	69	15
اندونيسيا ^w	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	-
بابوا غينيا الجديدة	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
بالاو	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
بروناي دار السلام	81	4	.	.	67	8	.	.	64	11	55	5
تايلاند	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
توفالو	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
توكيلاو	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
تونغا	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
تيمور الشرقية	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
جزر سليمان	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
جزر كوك	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
جزر مارشال	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
جمهورية فانواتو	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
جمهورية كوريا ^u	-	-	44	6	70	13	41	1	46	20	67	18
جمهورية كوريا الديمقراطية الشعبية	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
ساموا	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
سنغافورة	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
فيتنام	45	4	18	4	39	3	39	5	53	27	31	4
فيجي	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
كمبوديا	-	-	56	-	23	3	20	2	31	66	31	14
كيريباتي	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
ماليزيا ^w	60 ⁻¹	1 ⁻¹	42 ⁻¹	1 ⁻¹	77 ⁻¹	9 ⁻¹	61 ⁻¹	- ¹	68 ⁻¹	31 ⁻¹	65 ⁻¹	3 ⁻¹
ميانمار	...	- ¹	...	- ¹	...	- ¹	...	- ¹	68 ⁻¹	19 ⁻¹	70 ⁻¹	39 ⁻¹
ميكرونيزيا	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
ناورو	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
نيوزيلندا ^u	64	-	68	2	79	15	65	1	56	35	64	16
نيوي	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.

معدل سنوات الدراسة المرتقبة (طريقة تقريبية)											المنطقة
التعليم العالي (إسكد 5-6)				التعليم الإبتدائي والثانوي (إسكد 3-1)				التعليم قبل الإبتدائي (إسكد 0)			البلد أو الإقليم
2008				2008				2008			
مؤشر التكافؤ بين الجنسين 11	إناث 10	ذكور 9	ذكور وإناث 8	مؤشر التكافؤ بين الجنسين 7	إناث 6	ذكور 5	ذكور وإناث 4	إناث 3	ذكور 2	ذكور وإناث 1	
آسيا الوسطى											
0.68	0.4	0.6	0.5	0.98	10.8	10.9	10.8	1.1	1.1	1.1	اوزبكستان
0.82 ⁺	0.7 ⁺	0.9 ⁺	0.8 ⁺	0.98 ⁺	11.7 ⁺	11.9 ⁺	11.8 ⁺	0.8 ⁺	0.8 ⁺	0.8 ⁺	أذربيجان
...	...	...	...	1.04 ⁺⁺	9.6 ⁺⁺	9.2 ⁺⁺	9.4 ⁺⁺	1.5 ^{-1,+}	1.2 ^{-1,+}	1.3 ^{-1,+}	أرمينيا
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	تركمنستان
1.19 ⁺⁺	1.9 ⁺⁺	1.6 ⁺⁺	1.7 ⁺⁺	0.97	10.7	11.0	10.8	2.1 ⁺⁺	1.7 ⁺⁺	1.9 ⁺⁺	جورجيا
0.40	0.6	1.6	1.1	0.91	9.5	10.5	10.0	0.3	0.4	0.4	طاجيكستان
1.35	3.1	2.3	2.7	1.01 ⁺	9.8 ⁺	9.8 ⁺	9.8 ⁺	0.7	0.7	0.7	قيرغيزستان
1.42 ⁺¹	2.5 ⁺¹	1.8 ⁺¹	2.1 ⁺¹	0.99 ⁺¹	11.1 ⁺¹	11.2 ⁺¹	11.2 ⁺¹	1.6 ⁺¹	1.6 ⁺¹	1.6 ⁺¹	كازاخستان
1.57	3.2	2.0	2.6	1.04	11.1	10.7	10.9	2.4	2.2	2.3	منغوليا
أفريقيا جنوب الصحراء											
1.24 ⁺⁺	0.7 ⁺⁺	0.5 ⁺⁺	0.6 ⁺⁺	1.8	1.8	1.8	الراس الأخضر
0.54 ⁺⁺	0.3 ⁺⁺	0.5 ⁺⁺	0.4 ⁺⁺	0.95	6.9	7.3	7.1	0.3	0.3	0.3	السنگال
...	...	...	...	0.53 ^{-1,+}	1.8 ^{-1,+}	3.3 ^{-1,+}	2.5 ^{-1,+}	...	...	...	الصومال
0.67 ⁺⁺	0.3 ⁺⁺	0.5 ⁺⁺	0.4	0.84 ⁺⁺	8.5 ⁺⁺	10.1 ⁺⁺	9.3 ⁺⁺	0.5	0.5	0.5	الكامرون
...	...	...	...	...	...	...	...	0.4	0.4	0.4	الكوتيفو
0.34 ^{+1,+}	... ^{+1,+}	0.1 ^{+1,+}	0.1 ^{+1,+}	0.75 ⁺¹	3.9 ⁺¹	5.1 ⁺¹	4.5 ⁺¹	0.1 ⁺¹	0.1 ⁺¹	0.1 ⁺¹	النيجر
0.31 ⁺⁺	0.1 ⁺⁺	0.3 ⁺⁺	0.2 ⁺⁺	0.84	7.4	8.8	8.1	0.1	0.1	0.1	أثيوبيا
...	...	...	...	...	...	...	...	1.1 ⁺⁺	1.3 ⁺⁺	1.2 ⁺⁺	أنغولا
0.80 ⁺⁺	0.2 ⁺⁺	0.2 ⁺⁺	0.2 ⁺⁺	0.98	10.1	10.3	10.2	0.4	0.4	0.4	أوغندا
...	...	...	...	0.77 ⁺⁺	4.2 ⁺⁺	5.4 ⁺⁺	4.8 ⁺⁺	0.3	0.3	0.3	إريتريا
...	...	...	...	...	...	...	...	0.3 ⁺⁺	0.3 ⁺⁺	0.3 ⁺⁺	بنين
1.15 ^{-2,+}	0.4 ^{-2,+}	0.4 ^{-2,+}	0.4 ^{-2,+}	1.00 ⁻²	11.7 ⁻²	11.6 ⁻²	11.7 ⁻²	0.5 ⁻²	0.5 ⁻²	0.5 ⁻²	بوتسوانا
0.48 ⁺¹	0.1 ⁺¹	0.3 ⁺¹	0.2 ⁺¹	0.85 ⁺¹	5.6 ⁺¹	6.6 ⁺¹	6.1 ⁺¹	0.1 ⁺¹	0.1 ⁺¹	0.1 ⁺¹	بوركينافاسو
...	...	...	0.1 ⁺⁺	0.91 ⁺⁺	9.0 ⁺⁺	9.9 ⁺⁺	9.4 ⁺⁺	0.1 ^{-1,+}	0.1 ^{-1,+}	0.1 ^{-1,+}	بوروندي
...	...	...	...	0.62 ⁻¹	4.7 ⁻¹	7.5 ⁻¹	6.1 ⁻¹	...	...	...	تشاد
...	...	...	0.3 ^{-1,+}	0.74 ^{-1,+}	7.9 ^{-1,+}	10.7 ^{-1,+}	9.3 ⁻¹	0.2 ⁺¹	0.2 ⁺¹	0.2 ⁺¹	توغو
...	...	...	...	...	...	...	...	0.8 ⁺⁺	0.8 ⁺⁺	0.8 ⁺⁺	جزر القمر
...	...	...	0.3 ⁺⁺	0.75 ⁺⁺	6.4 ⁺⁺	8.6 ⁺⁺	7.5 ⁺⁺	0.1 ⁺⁺	0.1 ⁺⁺	0.1 ⁺⁺	جمهورية الكونغو الديمقراطية
0.43 ^{+1,+}	0.1 ^{+1,+}	0.2 ^{+1,+}	0.1 ^{+1,+}	0.68 ⁺¹	5.2 ⁺¹	7.7 ⁺¹	6.4 ⁺¹	0.1 ⁺¹	0.1 ⁺¹	0.1 ⁺¹	جمهورية إفريقيا الوسطى
...	...	...	...	...	...	...	...	0.7	0.7	0.7	جمهورية تنزانيا المتحدة
...	...	...	...	1.00 ^{-1,+}	12.0 ^{-1,+}	12.1 ^{-1,+}	12.1 ^{-1,+}	0.5 ^{-1,+}	0.5 ^{-1,+}	0.5 ^{-1,+}	جنوب أفريقيا
...	...	...	0.2 ⁺⁺	1.00 ⁺⁺	10.4 ⁺⁺	10.4 ⁺⁺	10.4 ⁺⁺	رواندا
...	...	...	...	0.94	10.6	11.3	11.0	...	...	...	زامبيا
...	...	...	...	0.97 ⁻²	9.6 ⁻²	9.8 ⁻²	9.7 ⁻²	...	...	...	زيمبابوي
0.93 ^{+1,+}	0.2 ^{+1,+}	0.2 ^{+1,+}	0.2 ^{+1,+}	1.03 ⁺¹	10.8 ⁺¹	10.5 ⁺¹	10.6 ⁺¹	1.6 ⁺¹	1.5 ⁺¹	1.5 ⁺¹	ساوتومي وبرنسيبي
...	...	...	...	0.92 ⁻¹	9.9 ⁻¹	10.7 ⁻¹	10.3 ⁻¹	...	...	...	سوازيلاند
...	...	...	...	0.83 ⁻¹	10.7 ⁻¹	12.8 ⁻¹	11.7 ⁻¹	0.2 ⁻¹	0.1 ⁻¹	0.1 ⁻¹	سيراليون
...	...	...	...	1.06 ⁺	13.7 ⁺	12.9 ⁺	13.3 ⁺	2.1 ⁺	2.1 ⁺	2.1 ⁺	سمينيل
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	غابون
...	...	...	...	1.01	8.4	8.3	8.4	0.9 ⁻¹	0.9 ⁻¹	0.9 ⁻¹	غامبيا
...	...	...	...	0.95	9.6	10.1	9.9	2.1	2.0	2.1	غانا
0.33	0.2	0.7	0.5	0.75	7.0	9.2	8.1	0.3 ⁺	0.3 ⁺	0.3 ⁺	غينيا
...	...	...	...	...	...	...	...	2.5 ^{-1,+}	1.9 ^{-1,+}	2.2 ^{-1,+}	غينيا الإستوائية
...	...	...	0.1 ^{-2,+}	...	...	...	9.0 ^{-2,+}	...	...	...	غينيا بيساو
...	...	...	...	...	...	...	...	0.1 ⁺⁺	0.1 ⁺⁺	0.1 ⁺⁺	كويت ديفوار

المنطقة	معدل سنوات الدراسة المرتقبة (طريقة تقريبية)							
	من التعليم الابتدائي حتى التعليم العالي (اسكد 1-6)							
	2008				1999			
	مؤشر التكافؤ بين الجنسين 19	إناث 18	ذكور 17	ذكور وإناث 16	مؤشر التكافؤ بين الجنسين 15	إناث 14	ذكور 13	ذكور وإناث 12
آسيا الوسطى								
اوزبكستان	0.97	11.2	11.6	11.4	0.98**	10.5**	10.8**	10.6**
أذربيجان	0.98 ⁺	12.9 ⁺	13.1 ⁺	13.0 ⁺	0.96**	10.8**	11.2**	11.0**
أرمينيا	...	...	...	...	...	...	...	11.2**
تركمنستان	...	...	...	...	...	...	...	...
جورجيا	1.00**	12.6**	12.6**	12.6**	1.00**	11.5**	11.4**	11.4**
طاجيكستان	0.85	10.4	12.3	11.4	0.84**	8.9**	10.6**	9.8**
قيرغيزستان	1.07 ⁺	13.0 ⁺	12.2 ⁺	12.6 ⁺	1.03	11.6	11.3	11.5
كازاخستان	1.06 ⁺¹	15.4 ⁺¹	14.6 ⁺¹	15.0 ⁺¹	1.03	12.3	11.9	12.1
منغوليا	1.12	14.3	12.7	13.5	1.22**	10.0**	8.2**	9.1**
أفريقيا جنوب الصحراء								
الرأس الأخضر	...	...	...	...	...	...	...	...
السنغال	0.92**	7.2**	7.8**	7.5**	...	...	...	5.3**
الصومال	...	...	...	...	...	...	...	...
الكامرون	0.83**	8.9**	10.6**	9.8**	...	...	...	7.2**
الكونغو	...	...	...	...	0.82 ^{+1,**}	7.5 ^{+1,**}	9.1 ^{+1,**}	8.3 ^{+1,**}
النيجر	0.75 ^{+1,**}	3.9 ^{+1,**}	5.3 ^{+1,**}	4.6 ^{+1,**}	...	...	...	...
أثيوبيا	0.82**	7.5**	9.0**	8.3**	0.60**	3.1**	5.1**	4.1**
أنغولا	...	...	...	...	0.81 ^{-1,**}	3.9 ^{-1,**}	4.8 ^{-1,**}	4.4 ^{-1,**}
أوغندا	0.98**	10.3**	10.6**	10.4**	0.88**	9.6**	10.8**	10.2**
إريتريا	...	...	...	...	0.76**	3.5**	4.6**	4.1**
بنين	...	...	...	...	0.60**	5.4**	8.9**	7.1**
بوتسوانا	1.01 ^{-2,**}	12.4 ^{-2,**}	12.3 ^{-2,**}	12.4 ^{-2,**}	1.01**	11.8**	11.7**	11.7**
بوركينا فاسو	0.84 ⁺¹	5.7 ⁺¹	6.8 ⁺¹	6.3 ⁺¹	0.68**	2.7**	4.1**	3.4**
بوروندي	...	...	...	9.6**	...	...	...	...
تشاد	...	...	...	...	0.53 ^{+1,**}	3.4 ^{+1,**}	6.4 ^{+1,**}	4.9 ^{+1,**}
توغو	...	...	...	9.6 ^{-1,**}	...	...	...	...
جزر القمر	...	...	...	...	0.84**	7.4**	8.9**	8.2**
جمهورية الكونغو الديمقراطية	...	...	...	7.8**	...	...	...	4.3**
جمهورية إفريقيا الوسطى	0.67 ^{+1,**}	5.3 ^{+1,**}	7.8 ^{+1,**}	6.6 ^{+1,**}	...	...	...	...
جمهورية تنزانيا المتحدة	...	...	...	...	0.97**	5.3**	5.4**	5.3**
جنوب أفريقيا	...	...	...	...	...	...	...	...
رواندا	...	...	...	10.6**	...	...	...	6.8**
زامبيا	...	...	...	...	0.88**	6.6**	7.5**	7.1**
زيمبابوي	...	...	...	...	...	...	...	9.8**
ساوتومي وبرنسيبي	1.03 ^{+1,**}	11.0 ^{+1,**}	10.7 ^{+1,**}	10.8 ^{+1,**}	...	...	...	...
سوازيلاند	...	...	...	...	0.94**	9.1**	9.7**	9.4**
سيراليون	...	...	...	...	...	...	...	...
سينشيل	1.10 ⁺	15.8 ⁺	14.3 ⁺	15.0**	1.02 ⁺	14.2 ⁺	13.9 ⁺	14.0 ⁺
غابون	...	...	...	...	0.94**	12.3**	13.1**	12.7**
غامبيا	...	...	...	...	0.78**	6.7**	8.6**	7.7**
غانا	...	...	...	...	...	...	...	...
غينيا	0.72	7.2	10.0	8.6	...	...	...	...
غينيا الإستوائية	...	...	...	...	0.77 ^{+1,**}	7.0 ^{+1,**}	9.1 ^{+1,**}	8.1 ^{+1,**}
غينيا بيساو	...	...	...	9.1 ^{-2,**}	0.64 ^{+1,**}	4.8 ^{+1,**}	7.5 ^{+1,**}	6.1 ^{+1,**}
كوت ديفوار	...	...	...	...	0.66**	5.1**	7.7**	6.4**

معدل سنوات الدراسة المرتقبة (طريقة تقريبية)											المنطقة
التعليم العالي (إسكد 5-6)				التعليم الإبتدائي والثانوي (إسكد 1-3)				التعليم قبل الإبتدائي (إسكد 0)			البلد أو الإقليم
2008				2008				2008			
مؤشر التكافؤ بين الجنسين 11	إناث 10	ذكور 9	ذكور وإناث 8	مؤشر التكافؤ بين الجنسين 7	إناث 6	ذكور 5	ذكور وإناث 4	إناث 3	ذكور 2	ذكور وإناث 1	
...	...	...	...	0.95	10.3	10.8	10.5	1.5	1.5	1.5	كينيا
...	...	...	...	0.85	7.6	9.0	8.3	2.7	2.8	2.7	ليبيريا
...	...	...	...	1.04 ^{-1,*}	9.9 ^{-1,*}	9.5 ^{-1,*}	9.7 ^{-1,*}	...	...	...	ليسوتو
0.39 ⁺¹	0.2 ⁺¹	0.5 ⁺¹	0.3 ⁺¹	0.78 ⁺¹	6.9 ⁺¹	8.9 ⁺¹	7.9 ⁺¹	0.2 ⁺¹	0.2 ⁺¹	0.2 ⁺¹	مالي
0.85	0.2	0.2	0.2	0.96	9.8	10.2	10.0	0.3	0.3	0.3	مدغشقر
...	...	...	...	0.98	9.2	9.4	9.3	...	...	...	ملاوي
...	...	0.7	...	1.01 ^{+1,*}	12.2 ^{+1,*}	12.0 ^{+1,*}	12.1 ^{+1,*}	2.0 ⁺¹	1.9 ⁺¹	2.0 ⁺¹	موريشيوس
...	...	...	...	0.85	8.9	10.5	9.7	...	...	...	موزمبيق
1.33	0.6	0.5	0.5	1.03	11.4	11.0	11.2	0.6 ^{-2,*}	0.6 ^{-2,*}	0.6 ^{-2,*}	ناميبيا
...	...	...	...	0.84 ⁻¹	7.0 ⁻¹	8.3 ⁻¹	7.7 ⁻¹	0.5 ^{-1,*}	0.5 ^{-1,*}	0.5 ^{-1,*}	نيجيريا
أمريكا الشمالية و أوروبا الغربية											
1.26	3.4	2.7	3.0	1.02	13.4	13.2	13.3	3.7	3.7	3.7	اسبانيا
1.24 ⁻¹	2.8 ⁻¹	2.3 ⁻¹	2.6 ⁻¹	1.01 ⁻¹	12.9 ⁻¹	12.9 ⁻¹	12.9 ⁻¹	2.4 ⁻¹	2.4 ⁻¹	2.4 ⁻¹	البرتغال
1.39 ⁻¹	4.2 ⁻¹	3.0 ⁻¹	3.6 ⁻¹	1.01 ⁻¹	13.4 ⁻¹	13.2 ⁻¹	13.3 ⁻¹	3.8 ⁻¹	3.8 ⁻¹	3.8 ⁻¹	الدنمارك
1.56	4.3	2.7	3.5	0.99	11.9	12.0	11.9	4.1	4.1	4.1	السويد
.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	الكرسي البابوي
...	...	...	...	0.98	13.1	13.3	13.2	3.2	3.3	3.3	المانيا
1.36	3.3	2.4	2.8	1.01	13.4	13.2	13.3	1.6	1.6	1.6	المملكة المتحدة وإيرلندا الشمالية
1.58	4.3	2.7	3.5	0.99	13.6	13.8	13.7	2.9	2.8	2.8	النرويج
1.18	2.8	2.4	2.6	0.97	11.7	12.0	11.9	2.8	2.8	2.8	النمسا
1.38	4.9	3.5	4.2	1.00	11.6	11.6	11.6	1.7	1.7	1.7	الولايات المتحدة الأمريكية
1.13 ⁻¹	4.4 ⁻¹	3.9 ⁻¹	4.1 ⁻¹	0.98 ⁻¹	12.0 ⁻¹	12.2 ⁻¹	12.1 ⁻¹	1.4 ⁻¹	1.4 ⁻¹	1.4 ⁻¹	اليونان
1.43 ⁺	0.4 ⁺	0.3 ⁺	0.4 ⁺	1.03 ⁺	10.3 ⁺	10.0 ⁺	10.2 ⁺	2.9 ⁺	2.9 ⁺	2.9 ⁺	انجورا
1.29	3.6	2.8	3.2	1.01	12.2	12.1	12.1	2.9	2.9	2.9	إسرائيل
1.22	3.0	2.5	2.8	1.03	14.3	14.0	14.1	...	...	...	إيرلندا
1.92	5.0	2.6	3.7	1.02	14.7	14.4	14.6	2.9	2.9	2.9	إيسلندا
1.42 ⁻¹	3.6 ⁻¹	2.5 ⁻¹	3.1 ⁻¹	0.99 ⁻¹	13.1 ⁻¹	13.2 ⁻¹	13.2 ⁻¹	3.0 ⁻¹	3.1 ⁻¹	3.0 ⁻¹	إيطاليا
1.26	3.4	2.7	3.1	0.98 ⁺⁺	12.5 ⁺⁺	12.8 ⁺⁺	12.7 ⁺⁺	3.6	3.7	3.6	بلجيكا
.	.	.	.	...	...	...	...	...	...	...	جيرالتر
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	سمان مارينو
0.99	2.3	2.4	2.4	0.97	12.8	13.1	12.9	2.0	2.1	2.1	سويسرا
1.27	3.1	2.4	2.7	1.00	13.3	13.4	13.4	3.3	3.3	3.3	فرنسا
1.23	5.1	4.2	4.6	1.02	12.6	12.3	12.4	2.6	2.6	2.6	فنلندا
1.00 ⁺	2.1 ⁺	2.1 ⁺	2.1 ⁺	1.00 ⁺	12.1 ⁺	12.1 ⁺	12.1 ⁺	2.5 ⁺	2.5 ⁺	2.5 ⁺	قبرص
...	...	...	...	0.99 ⁻²	11.9 ⁻²	12.1 ⁻²	12.0 ⁻²	1.4 ^{-2,*}	1.4 ^{-2,*}	1.4 ^{-2,*}	كندا
...	...	...	...	1.02	12.9	12.6	12.8	2.6	2.7	2.6	لكسمبرغ
0.51 ⁺	1.2 ⁺	2.3 ⁺	1.7 ⁺	0.92 ⁺	12.3 ⁺	13.3 ⁺	12.8 ⁺	2.0 ⁺	1.9 ⁺	2.0 ⁺	ليختنشتاين
1.42 ⁻¹	2.0 ⁻¹	1.4 ⁻¹	1.7 ⁻¹	1.01 ⁻¹	12.7 ⁻¹	12.6 ⁻¹	12.7 ⁻¹	2.0 ⁻¹	2.0 ⁻¹	2.0 ⁻¹	مالطة
...	...	...	...	0.99 ^{+1,+}	17.1 ^{+1,+}	17.3 ^{+1,+}	17.2 ^{+1,+}	3.2 ^{+1,+}	3.5 ^{+1,+}	3.3 ^{+1,+}	موناكو
1.09	3.1	2.9	3.0	0.98	13.5	13.8	13.7	2.0	2.0	2.0	هولندا
أمريكا اللاتينية و الكاريبي											
1.13	2.6	2.3	2.4	1.00 ⁺⁺	11.8 ⁺⁺	11.7 ⁺⁺	11.7 ⁺⁺	1.0 ⁻¹	1.0 ⁻¹	1.0 ⁻¹	اكوادور
1.51 ⁻¹	4.2 ⁻¹	2.8 ⁻¹	3.5 ⁻¹	1.05 ⁻¹	12.3 ⁻¹	11.8 ⁻¹	12.0 ⁻¹	2.1 ⁻¹	2.0 ⁻¹	2.1 ⁻¹	الأرجنتين
1.26	2.0	1.6	1.8	1.02	12.3	12.0	12.2	2.0	2.0	2.0	البرازيل
...	...	...	...	1.01	11.9	11.8	11.8	...	...	...	البهاما
...	...	...	...	1.03	11.0	10.7	10.8	1.1	1.0	1.0	الجمهورية الدومينيكية

المنطقة	معدل سنوات الدراسة المرتقبة (طريقة تقريبية)							
	من التعليم الابتدائي حتى التعليم العالي (اسكد 1-6)							
	2008				1999			
	مؤشر التكافؤ بين الجنسين 19	إناث 18	ذكور 17	ذكور وإناث 16	مؤشر التكافؤ بين الجنسين 15	إناث 14	ذكور 13	ذكور وإناث 12
كينيا	...	...	...	...	0.96 ^{+1,**}	8.2 ^{+1,**}	8.5 ^{+1,**}	8.3 ^{+1,**}
ليبيريا	...	...	...	...	0.67 ^{**}	7.4 ^{**}	11.1 ^{**}	9.2 ^{**}
ليسوتو	...	...	...	...	1.11 ^{**}	9.6 ^{**}	8.7 ^{**}	9.1 ^{**}
مالي	0.76 ⁺¹	7.1 ⁺¹	9.4 ⁺¹	8.3 ⁺¹	0.65 ^{**}	3.5 ^{**}	5.4 ^{**}	4.5 ^{**}
مدغشقر	0.96 ^{**}	10.0 ^{**}	10.4 ^{**}	10.2^{**}	...	...	...	...
ملاوي	...	...	...	...	0.89 ^{**}	10.2 ^{**}	11.5 ^{**}	10.9 ^{**}
موريشيوس	1.04 ^{**}	13.9 ^{**}	13.4 ^{**}	13.6 ^{**}	0.98 ^{**}	12.1 ^{**}	12.3 ^{**}	12.2 ^{**}
موزمبيق	...	...	...	...	...	...	...	5.4 ^{**}
ناميبيا	1.04	12.1	11.6	11.8 ^{**}	1.02 ^{-1,**}	12.1 ^{-1,**}	11.8 ^{-1,**}	12.0 ^{-1,**}
نيجيريا	...	...	...	...	0.81 ^{**}	6.6 ^{**}	8.3 ^{**}	7.5 ^{**}
أمريكا الشمالية وأوروبا الغربية								
اسبانيا	1.06	16.9	15.9	16.4	1.05	16.2	15.5	15.8
البرتغال	1.04 ⁻¹	15.8 ⁻¹	15.2 ⁻¹	15.5 ⁻¹	1.05 ^{**}	16.0 ^{**}	15.3 ^{**}	15.6 ^{**}
الدنمارك	1.08 ⁻¹	17.5 ⁻¹	16.2 ⁻¹	16.9 ⁻¹	1.07 ^{**}	16.6 ^{**}	15.6 ^{**}	16.1 ^{**}
السويد	1.10 ^{**}	16.3	14.9 ^{**}	15.6	1.18 ^{**}	20.5 ^{**}	17.3 ^{**}	18.9 ^{**}
الكرسي البابوي	.	.	.	.	.	.	.	.
ألمانيا	...	...	...	...	...	...	...	...
المملكة المتحدة وإيرلندا الشمالية	1.07	16.6	15.6	16.1	1.02	16.1	15.7	15.9
النرويج	1.08	18.0	16.7	17.3	1.06	17.7	16.7	17.2
النمسا	1.02	15.4	15.0	15.2	0.99 ^{**}	15.1 ^{**}	15.3 ^{**}	15.2 ^{**}
الولايات المتحدة الأمريكية	1.10 ^{**}	16.6 ^{**}	15.1 ^{**}	15.9^{**}	...	...	...	15.5 ^{**}
اليونان	1.02 ⁻¹	16.6 ⁻¹	16.4 ⁻¹	16.5 ⁻¹	1.05	14.1	13.5	13.8
اندورا	1.12 ^{**}	12.1 ^{**}	10.8 ^{**}	11.5^{**}	...	...	...	...
إسرائيل	1.06	15.9	14.9	15.4	1.05 ^{**}	15.4 ^{**}	14.6 ^{**}	15.0 ^{**}
إيرلندا	1.02	18.1	17.7	17.9	1.05 ^{**}	16.9 ^{**}	16.1 ^{**}	16.5 ^{**}
إيسلندا	1.15	19.7	17.1	18.3	1.08	17.3	16.1	16.7
إيطاليا	1.06 ⁻¹	16.8 ⁻¹	15.8 ⁻¹	16.3 ⁻¹	1.04 ^{**}	15.2 ^{**}	14.6 ^{**}	14.9 ^{**}
بلجيكا	1.04 ^{**}	16.3 ^{**}	15.7 ^{**}	16.0 ^{**}	1.05 ^{**}	18.5 ^{**}	17.6 ^{**}	18.0 ^{**}
جيرالتر	...	...	...	...	...	...	...	...
سان مارينو	...	...	...	...	...	...	...	...
سويسرا	0.98	15.3	15.6	15.5	0.94 ^{**}	14.5 ^{**}	15.4 ^{**}	15.0 ^{**}
فرنسا	1.04	16.5	15.8	16.1	1.03 ^{**}	15.9 ^{**}	15.4 ^{**}	15.7 ^{**}
فنلندا	1.08	17.7	16.5	17.1	1.08	17.9	16.5	17.2
قبرص	1.00 ⁺	14.2 ⁺	14.2 ⁺	14.2 ⁺	1.03 ⁺	12.7 ⁺	12.4 ⁺	12.5 ⁺
كندا	...	...	...	...	1.04 ^{-1,**}	16.4 ^{-1,**}	15.7 ^{-1,**}	16.1 ^{-1,**}
لكسمبرغ	...	...	...	...	1.01 ^{**}	13.7 ^{**}	13.5 ^{**}	13.6 ^{**}
ليختنشتاين	0.85 ⁺	13.6 ⁺	16.0 ⁺	14.8 ⁺
مالطة	1.05 ⁻¹	14.8 ⁻¹	14.0 ⁻¹	14.4 ⁻¹	1.01 ⁺¹	13.9 ⁺¹	13.8 ⁺¹	13.9 ⁺¹
موناكو	...	...	...	...	...	...	...	...
هولندا	1.00	16.7	16.7	16.7	0.97 ^{**}	16.1 ^{**}	16.7 ^{**}	16.4 ^{**}
أمريكا اللاتينية و الكاريبي								
أكوادور	1.02 ^{**}	14.3 ^{**}	14.0 ^{**}	14.2^{**}	...	...	...	...
الأرجنتين	1.14 ⁻¹	16.6 ⁻¹	14.6 ⁻¹	15.6 ⁻¹	1.10 ^{**}	15.1 ^{**}	13.8 ^{**}	14.4 ^{**}
البرازيل	1.05	14.3	13.6	14.0	1.04 ^{**}	14.4 ^{**}	13.9 ^{**}	14.1 ^{**}
البهاما	...	...	...	...	...	...	...	...
الجمهورية الدومينيكية	...	...	...	...	...	...	...	...

معدل سنوات الدراسة المرتقبة (طريقة تقريبية)											المنطقة
التعليم العالي (إسكد 5-6)				التعليم الإبتدائي والثانوي (إسكد 1-3)				التعليم قبل الإبتدائي (إسكد 0)			
2008				2008				2008			
مؤشر التكافؤ بين الجنسين 11	إناث 10	ذكور 9	ذكور وإناث 8	مؤشر التكافؤ بين الجنسين 7	إناث 6	ذكور 5	ذكور وإناث 4	إناث 3	ذكور 2	ذكور وإناث 1	
1.03	1.3	1.3	1.3	0.98	10.7	10.9	10.8	1.8	1.7	1.8	السلفادور
0.97	1.4	1.4	1.4	1.02	12.5	12.2	12.4	2.3	2.3	2.3	المكسيك
1.36	1.9	1.4	1.6	1.00	11.6	11.6	11.6	2.1	2.1	2.1	أروبا
...	...	...	...	0.92 ⁺	12.4 ⁺	13.5 ⁺	12.9 ⁺	1.4 ⁺	1.4 ⁺	1.4 ⁺	أنغيوا وبربودا
5.01 ⁺⁺	0.4 ⁺⁺	0.1 ⁺⁺	0.2 ⁺⁺	0.98 ⁺⁺	10.5 ⁺⁺	10.7 ⁺⁺	10.5 ⁺⁺	1.8 ⁺⁺	2.0 ⁺⁺	1.9 ⁺⁺	أنغيا
1.72 ⁻¹	4.2 ⁻¹	2.4 ⁻¹	3.3 ⁻¹	0.98 ⁻¹	12.3 ⁻¹	12.5 ⁻¹	12.4 ⁻¹	2.4 ⁻¹	2.4 ⁻¹	2.4 ⁻¹	أوروغواي
1.35 ^{-1,++}	1.6 ^{-1,++}	1.2 ^{-1,++}	1.4 ^{-1,++}	0.99 ⁻¹	10.3 ⁻¹	10.4 ⁻¹	10.3 ⁻¹	1.1 ⁻¹	1.1 ⁻¹	1.1 ⁻¹	باراغواي
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	بربادوس
...	...	...	...	0.95 ^{-2,+}	11.6 ^{-2,+}	12.2 ^{-2,+}	11.9 ^{-2,+}	...	...	...	برمودا
...	...	...	...	1.01	11.0	10.9	11.0	1.4	1.4	1.4	بنما
0.84 ^{-1,++}	1.7 ^{-1,++}	2.1 ^{-1,++}	1.9 ^{-1,++}	0.98 ⁻¹	11.4 ⁻¹	11.6 ⁻¹	11.5 ⁻¹	1.0 ⁻¹	1.0 ⁻¹	1.0 ⁻¹	بوليفيا (دولة - المتعددة القوميات)
...	...	...	...	0.99	11.0	11.1	11.0	2.2	2.1	2.2	بيرو
...	...	...	...	1.01	11.8	11.7	11.8	0.8	0.8	0.8	بيليز
...	...	...	...	1.01 ⁺⁺	11.6 ⁺⁺	11.5 ⁺⁺	11.6 ⁺⁺	1.6 ⁺	1.6 ⁺	1.6 ⁺	ترينيداد وتوباغو
2.22 ⁺⁺	1.7 ⁺⁺	0.8 ⁺⁺	1.2 ⁺⁺	1.00	10.3	10.3	10.3	2.6	2.5	2.6	جامايكا
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	جزر الأنجيل الهولندية
1.94 ⁺	2.0 ⁺	1.0 ⁺	1.5 ⁺	0.92 ⁺	10.5 ⁺	11.4 ⁺	10.9 ⁺	2.1 ⁺	2.0 ⁺	2.1 ⁺	جزر الكايمان
.	- ⁺⁺	- ⁺⁺	- ⁺⁺	جزر تركس وكايكوس
...	...	...	...	1.01 ^{-1,++}	12.6 ^{-1,++}	12.5 ^{-1,++}	12.6 ^{-1,++}	1.9 ^{-2,+}	1.8 ^{-2,+}	1.8 ^{-2,+}	جزر فيرجين البريطانية
3.26 ⁺⁺	0.3 ⁺⁺	0.1 ⁺⁺	0.2 ⁺⁺	1.00 ⁺⁺	11.1 ⁺	11.1 ⁺	11.0 ⁺	1.5 ⁺⁺	1.6 ⁺⁺	1.5 ⁺⁺	دومينيكا
...	...	...	...	1.00	13.0	13.1	13.1	...	...	...	سانت فنسنت وغرينادين
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	سانت كيتس ونيفيس
2.13 ⁺⁺	1.1 ⁺⁺	0.5 ⁺⁺	0.8 ⁺⁺	1.00	11.5	11.5	11.5	1.4	1.4	1.4	سانت لوسيا
...	...	...	...	1.08	12.7	11.8	12.2	1.6	1.6	1.6	سورينام
0.99 ⁻¹	2.8 ⁻¹	2.8 ⁻¹	2.8 ⁻¹	0.98 ⁻¹	11.7 ⁻¹	11.9 ⁻¹	11.8 ⁻¹	1.7 ⁻¹	1.6 ⁻¹	1.7 ⁻¹	شيلي
...	...	...	...	0.94	12.1	12.9	12.5	2.1	2.0	2.1	غرينادا
...	...	...	...	0.93	9.5	10.1	9.8	1.2	1.2	1.2	غواتيمالا
1.44 ⁺⁺	0.7 ⁺⁺	0.5 ⁺⁺	0.6	1.00	11.6	11.6	11.6	1.7	1.7	1.7	غويانا
1.69 ⁺⁺	5.0 ⁺⁺	2.9 ⁺⁺	3.9 ⁺⁺	1.02	10.4	10.1	10.3	2.1	2.1	2.1	فنزويلا (جمهورية - البوليفارية)
1.69 ^{+1,++}	7.6 ^{+1,++}	4.5 ^{+1,++}	6.0 ^{+1,++}	0.99 ⁺¹	11.5 ⁺¹	11.6 ⁺¹	11.6 ⁺¹	3.2 ⁺¹	3.2 ⁺¹	3.2 ⁺¹	كوستا ريكا
...	...	...	...	1.02	11.1	10.8	11.0	1.4	1.4	1.4	كوسستا ريكا
0.99 ⁺⁺	1.8 ⁺⁺	1.8 ⁺⁺	1.8 ⁺⁺	1.04	11.8	11.3	11.5	1.5	1.5	1.5	كولومبيا
- ^{1,+}	- ^{1,+}	- ^{1,+}	- ^{1,+}	1.08 ^{-1,+}	13.4 ^{-1,+}	12.4 ^{-1,+}	12.8 ^{-1,+}	1.7 ^{-1,+}	2.2 ^{-1,+}	1.9 ^{-1,+}	مونتسيرات
...	...	...	...	1.02	10.6	10.4	10.5	1.7	1.7	1.7	نيكاراغوا
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	هايتي
1.48 ⁺	1.3 ⁺	0.9 ⁺	1.1 ⁺	1.08	10.7	9.9	10.3	1.2	1.2	1.2	هندوراس
أوروبا الوسطى و الشرقية											
1.67	4.2	2.5	3.4	1.01	12.0	11.9	11.9	3.8	3.8	3.8	استونيا
1.36 ⁺⁺	4.5 ⁺⁺	3.3 ⁺⁺	3.9 ⁺⁺	0.98	10.1	10.3	10.2	3.5	3.6	3.6	الإتحاد الروسي
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	البانيا
...	...	...	...	1.02 ⁺⁺	11.7 ⁺⁺	11.5 ⁺⁺	11.6 ⁺⁺	0.4 ⁺⁺	0.4 ⁺⁺	0.4 ⁺⁺	البوسنة والهرسك
1.33	3.2	2.4	2.8	1.01	12.5	12.5	12.5	3.3	3.4	3.4	الجمهورية التشيكية
1.43	3.6	2.5	3.1	0.99	11.7	11.9	11.8	3.5	3.5	3.5	المجر
1.24 ⁺	4.4 ⁺	3.6 ⁺	4.0	0.99 ⁺	10.4 ⁺	10.5 ⁺	10.4	2.9 ⁺⁺	3.0 ⁺⁺	2.9 ⁺⁺	اوكرانيا
1.30	2.8	2.2	2.5	0.98	11.0	11.2	11.1	3.2	3.2	3.2	بلغاريا
1.40 ⁻¹	4.0 ⁻¹	2.8 ⁻¹	3.4 ⁻¹	1.00 ⁻¹	11.7 ⁻¹	11.8 ⁻¹	11.8 ⁻¹	2.4 ⁻¹	2.4 ⁻¹	2.4 ⁻¹	بولندا

المنطقة	معدل سنوات الدراسة المرتقبة (طريقة تقريبية)							
	من التعليم الابتدائي حتى التعليم العالي (اسكد 1-6)							
	2008				1999			
	مؤشر التكافؤ بين الجنسين 19	إناث 18	ذكور 17	ذكور وإناث 16	مؤشر التكافؤ بين الجنسين 15	إناث 14	ذكور 13	ذكور وإناث 12
السلفادور	0.98	12.0	12.2	12.1	0.95**	11.0**	11.6**	11.3**
المكسيك	1.01	13.8	13.7	13.7	0.99**	11.8**	11.9**	11.9**
أروبا	1.04	13.5	13.0	13.2	1.02**	13.7**	13.5**	13.6**
أنتيغوا وبربودا	...	...	...	...	...	...	...	...
أنجيا	1.03**	11.3**	11.0**	11.1**	1.02 ^{+1,**}	13.7 ^{+1,**}	13.4 ^{+1,**}	13.5 ^{+1,**}
أوروغواي	1.10 ⁻¹	16.5 ⁻¹	15.0 ⁻¹	15.7 ⁻¹	1.13**	14.7**	13.0**	13.9**
باراغواي	1.03 ^{-1,**}	11.9 ^{-1,**}	11.6 ^{-1,**}	11.7 ^{-1,**}	1.00**	11.5**	11.5**	11.5**
بربادوس	...	...	...	...	...	...	...	...
برمودا	...	...	...	...	...	...	...	...
بنما	...	...	...	...	1.08**	13.1**	12.1**	12.6**
بوليفيا (دولة - المتعددة القوميات)	0.97 ^{-1,**}	13.5 ^{-1,**}	13.9 ^{-1,**}	13.7 ^{-1,**}	...	...	...	13.5**
بيرو	...	...	...	...	...	...	...	...
بيليز	...	...	...	...	...	...	...	...
ترينيداد وتوباغو	...	...	...	...	1.04**	11.7**	11.3**	11.5**
جامايكا	1.10**	14.4**	13.1**	13.8**	1.04 ^{+1,**}	11.8 ^{+1,**}	11.4 ^{+1,**}	11.6 ^{+1,**}
جزر الأنتيل الهولندية	...	...	...	...	1.04**	14.9**	14.3**	14.6**
جزر الكايمن	1.01 ⁺	12.7 ⁺	12.6 ⁺	12.6 ⁺	1.06 ^{+1,**}	13.6 ^{+1,**}	12.8 ^{+1,**}	13.2 ^{+1,**}
جزر تركس وكايكوس	...	...	...	...	...	...	...	...
جزر فيرجين البريطانية	...	...	...	...	1.12**	16.8**	15.0**	15.9**
دومينيكا	1.10**	13.2**	12.0**	12.5**	1.11**	13.0**	11.7**	12.3**
سانت فنسنت وغرينادين	...	...	...	...	1.08 ^{+1,**}	13.2 ^{+1,**}	12.3 ^{+1,**}	12.7 ^{+1,**}
سانت كيتس ونيفيس	...	...	...	...	1.10 ^{+1,**}	14.8 ^{+1,**}	13.5 ^{+1,**}	14.2 ^{+1,**}
سانت لوسيا	1.08**	13.4**	12.5**	13.0**	...	...	...	...
سورينام	...	...	...	...	...	...	...	...
شيلي	0.99 ⁻¹	14.4 ⁻¹	14.6 ⁻¹	14.5 ⁻¹	0.99**	12.7**	12.9**	12.8**
غرينادا	...	...	...	...	...	...	...	...
غواتيمالا	...	...	...	...	...	...	...	...
غوآنا	1.02**	12.4**	12.1**	12.2**	...	...	...	...
فنزويلا (جمهورية - البوليفارية)	1.17**	15.3**	13.1**	14.2**	1.09 ^{+1,**}	11.0 ^{+1,**}	10.0 ^{+1,**}	10.5 ^{+1,**}
كوبا	1.19 ^{+1,**}	19.1 ^{+1,**}	16.1 ^{+1,**}	17.6 ^{+1,**}	1.03**	12.6**	12.2**	12.4**
كوستا ريكا	...	...	...	...	1.04 ^{-1,**}	10.3 ^{-1,**}	9.9 ^{-1,**}	10.1 ^{-1,**}
كولومبيا	1.04**	13.5**	13.1**	13.3**	1.05**	11.8**	11.3**	11.6**
مونتسيرات	1.23 ^{-1,**}	16.9 ^{-1,**}	13.8 ^{-1,**}	15.1 ^{-1,**}	...	...	...	...
نيكاراغوا	...	...	...	...	...	...	...	...
هايتي	...	...	...	...	...	...	...	...
هندوراس	1.11 ⁺	12.0 ⁺	10.8 ⁺	11.4 ⁺
أوروبا الوسطى و الشرقية								
استونيا	1.15	16.8	14.7	15.7	1.08	15.0	13.9	14.4
الاتحاد الروسي	1.07**	14.6**	13.6**	14.1**	...	...	...	...
البانيا	...	...	...	...	0.99**	11.0**	11.1**	11.1**
البوسنة والهرسك	...	...	...	...	...	...	...	...
الجمهورية التشيكية	1.05	15.8	15.0	15.4	1.01**	13.4**	13.2**	13.3**
المجر	1.06	15.7	14.8	15.3	1.04	14.1	13.6	13.9
اوكرانيا	1.05 ⁺	15.0 ⁺	14.3 ⁺	14.6	1.03**	13.0**	12.6**	12.8**
بلغاريا	1.03	13.9	13.4	13.6	1.06	13.4	12.6	13.0
بولندا	1.08 ⁻¹	15.8 ⁻¹	14.7 ⁻¹	15.2 ⁻¹	1.05	14.9	14.2	14.6

معدل سنوات الدراسة المرتقبة (طريقة تقريبية)											المنطقة
التعليم العالي (إسكد 5-6)				التعليم الإبتدائي والثانوي (إسكد 1-3)				التعليم قبل الإبتدائي (إسكد 0)			البلد أو الإقليم
2008				2008				2008			
مؤشر التكافؤ بين الجنسين 11	إناث 10	ذكور 9	ذكور وإناث 8	مؤشر التكافؤ بين الجنسين 7	إناث 6	ذكور 5	ذكور وإناث 4	إناث 3	ذكور 2	ذكور وإناث 1	
1.40 ⁻¹	4.0 ⁻¹	2.9 ⁻¹	3.5 ⁻¹	1.01 ⁻¹	10.5 ⁻¹	10.4 ⁻¹	10.5 ⁻¹	3.0 ⁻¹	3.1 ⁻¹	3.1 ⁻¹	بيلاروس
0.78	1.7	2.2	1.9	0.93	9.5	10.2	9.9	0.5	0.5	0.5	تركيا
1.27 ⁻¹	2.0 ⁻¹	1.6 ⁻¹	1.8 ⁻¹	0.99 ⁻¹	10.4 ⁻¹	10.6 ⁻¹	10.5 ⁻¹	1.5 ⁻¹	1.5 ⁻¹	1.5 ⁻¹	جمهورية مقدونيا اليوغوسلافية السابقة
1.35	3.7	2.7	3.2	1.00	11.5	11.5	11.5	2.9	2.9	2.9	رومانيا
1.59	3.3	2.1	2.7	1.01	12.2	12.1	12.2	2.8	2.8	2.8	سلوفاكيا
1.46	5.0	3.4	4.2	0.99	12.6	12.6	12.6	2.4	2.5	2.5	سلوفينيا
1.29 ⁺	2.7 ⁺	2.1 ⁺	2.4 ⁺	1.02 ⁺	11.2 ⁺	11.0 ⁺	11.1 ⁺	2.4 ⁺	2.4 ⁺	2.4 ⁺	صربيا
1.22 ⁻¹	2.6 ⁻¹	2.1 ⁻¹	2.4 ⁻¹	1.02 ⁻¹	11.6 ⁻¹	11.4 ⁻¹	11.5 ⁻¹	2.0 ⁻¹	2.1 ⁻¹	2.0 ⁻¹	كرواتيا
1.87	4.8	2.6	3.7	1.00	11.6	11.6	11.6	3.5	3.6	3.6	لاتفيا
1.56	4.9	3.2	4.0	1.00	11.7	11.8	11.8	2.9	2.9	2.9	ليتوانيا
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	منتينغرو
1.44 ⁺	2.5 ⁺	1.7 ⁺	2.1 ⁺	1.01 ⁺	10.0 ⁺	9.8 ⁺	9.9 ⁺	2.9 ⁺	2.9 ⁺	2.9 ⁺	مولدوفا
جنوب و غرب آسيا											
...	...	...	...	0.57 ⁻¹	5.9 ⁻¹	10.3 ⁻¹	8.2 ⁻¹	...	...	...	افغانستان
-2.2 ^{**}	-2.2 ^{**}	-2.2 ^{**}	-2.2 ^{**}	0.98 ^{-2.2^{**}}	12.2 ^{-2.2^{**}}	12.5 ^{-2.2^{**}}	12.4 ^{-2.2^{**}}	3.0	3.0	3.0	الملييف
0.70 ^{-1.2^{**}}	0.6 ^{-1.2^{**}}	0.8 ^{-1.2^{**}}	0.7 ^{-1.2^{**}}	0.92 ^{-1.2^{**}}	9.2 ^{-1.2^{**}}	10.0 ^{-1.2^{**}}	9.6 ^{-1.2^{**}}	1.4 ^{-1.2^{**}}	1.4 ^{-1.2^{**}}	1.4 ^{-1.2^{**}}	الهند
0.85 ^{...}	0.2 ^{...}	0.3 ^{...}	0.3 ^{...}	0.80	5.8	7.2	6.5	...	...	...	باكستان
0.55 ⁻¹	0.2 ⁻¹	0.4 ⁻¹	0.4 ⁻¹	1.06 ⁻¹	8.0 ⁻¹	7.5 ⁻¹	7.8 ⁻¹	...	...	...	بنغلاديش
...	...	...	...	1.01 ⁺¹	11.3 ⁺¹	11.2 ⁺¹	11.3 ⁺¹	- ^{**}	- ^{**}	- ^{**}	بوتان
1.14 ^{**}	1.9 ^{**}	1.7 ^{**}	1.8 ^{**}	1.18 ^{**}	13.2 ^{**}	11.2 ^{**}	12.2	0.5 ^{**}	0.5 ^{**}	0.5 ^{**}	جمهورية إيران الإسلامية
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	سري لانكا
...	...	...	...	...	...	...	...	1.3 ^{+2.2^{**}}	1.4 ^{+2.2^{**}}	1.3 ^{+2.2^{**}}	نيبال
الدول العربية											
1.20	3.0	2.5	2.7	1.05	10.6	10.1	10.4	0.6	0.6	0.6	الأراضي الفلسطينية المحتلة
1.11 ^{...}	2.1 ^{...}	1.9 ^{...}	2.0 ^{...}	1.02	11.2	11.0	11.1	0.7	0.8	0.7	الأردن
...	...	...	...	1.01 ^{-1.2^{**}}	11.9 ^{-1.2^{**}}	11.8 ^{-1.2^{**}}	11.8 ^{-1.2^{**}}	1.7 ⁻¹	1.7 ⁻¹	1.7 ⁻¹	الإمارات العربية المتحدة
...	...	...	...	1.01	12.2	12.1	12.1	1.6	1.6	1.6	البحرين
...	...	...	...	...	...	...	...	0.2	0.2	0.2	الجزائر
...	...	...	...	1.05 ⁻²	13.5 ⁻²	12.8 ⁻²	13.2 ⁻²	0.2 ⁻²	0.2 ⁻²	0.2 ⁻²	الجمهورية العربية الليبية
...	...	...	...	0.97	10.7	11.0	10.9	0.3	0.3	0.3	الجمهورية العربية السورية
...	...	...	...	0.89 ^{+1.2^{**}}	6.0 ^{+1.2^{**}}	6.7 ^{+1.2^{**}}	6.3 ^{+1.2^{**}}	0.6 ^{+1.2^{**}}	0.6 ^{+1.2^{**}}	0.6 ^{+1.2^{**}}	السودان
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	العراق
...	...	...	...	1.01	11.1	10.9	11.0	1.5	1.5	1.5	الكويت
0.89 ^{-1.2^{**}}	0.5 ^{-1.2^{**}}	0.6 ^{-1.2^{**}}	0.6 ^{-1.2^{**}}	0.88 ^{-1.2^{**}}	9.1 ^{-1.2^{**}}	10.3 ^{-1.2^{**}}	9.7 ⁻¹	1.0	1.3	1.1	المغرب
1.65 ^{...}	1.9 ^{...}	1.1 ^{...}	1.5 ^{...}	0.90 ^{...}	11.2 ^{...}	12.4 ^{...}	11.8	0.3 ^{...}	0.3 ^{...}	0.3 ^{...}	المملكة العربية السعودية
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	اليمن
1.49 ^{**}	2.0 ^{**}	1.4 ^{**}	1.7 ^{**}	1.03	13.0	12.6	12.8	...	...	...	تونس
...	...	...	...	0.80	4.3	5.4	4.9	0.1	0.1	0.1	جيبوتي
1.15 ^{**}	1.4 ^{**}	1.3 ^{**}	1.3 ^{**}	0.99	9.7	9.9	9.8	0.7	0.6	0.7	عمان
5.98	1.5	0.3	0.5	1.14	13.3	11.6	12.2	1.6	1.5	1.5	قطر
1.19 ^{+1.2^{**}}	2.9 ^{+1.2^{**}}	2.4 ^{+1.2^{**}}	2.6 ^{+1.2^{**}}	1.04 ⁺¹	11.3 ⁺¹	10.9 ⁺¹	11.1 ⁺¹	2.3 ⁺¹	2.3 ⁺¹	2.3 ⁺¹	لبنان
...	...	...	1.4^{...}	...	...	...	...	0.3 ⁻¹	0.3 ⁻¹	0.3 ⁻¹	مصر
...	...	...	0.2 ^{-1.2^{**}}	1.02 ^{-1.2^{**}}	7.9 ^{-1.2^{**}}	7.7 ^{-1.2^{**}}	7.8 ^{-1.2^{**}}	...	...	...	موريتانيا
شرق آسيا و المحيط الهادئ											
0.87	2.7	3.1	2.9	0.95	11.1	11.6	11.3	...	...	...	الصين منطقة ماكاو الإدارية الخاصة
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	الصين منطقة هونغ كونغ الإدارية الخاصة

المنطقة	معدل سنوات الدراسة المرتقبة (طريقة تقريبية)							
	من التعليم الابتدائي حتى التعليم العالي (اسكد 1-6)							
	2008				1999			
	مؤشر التكافؤ بين الجنسين 19	إناث 18	ذكور 17	ذكور وإناث 16	مؤشر التكافؤ بين الجنسين 15	إناث 14	ذكور 13	ذكور وإناث 12
بيلاروس	1.06 ⁻¹	15.0 ⁻¹	14.2 ⁻¹	14.6 ⁻¹	1.04 ^{**}	13.9 ^{**}	13.4 ^{**}	13.7 ^{**}
تركيا	0.90	11.2	12.4	11.8	0.79 ^{**}	9.0 ^{**}	11.4 ^{**}	10.2 ^{**}
جمهورية مقدونيا اليوغوسلافية السابقة	1.02 ⁻¹	12.4 ⁻¹	12.2 ⁻¹	12.3 ⁻¹	1.00	11.9	11.9	11.9
رومانيا	1.07	15.4	14.3	14.8	1.02	12.0	11.7	11.9
سلوفاكيا	1.09	15.5	14.2	14.9	1.02 ^{**}	13.2 ^{**}	12.9 ^{**}	13.1 ^{**}
سلوفينيا	1.10 ^{**}	17.6 ^{**}	16.1 ^{**}	16.8 ^{**}	1.07 ^{**}	15.1 ^{**}	14.1 ^{**}	14.6 ^{**}
صربيا	1.06 [*]	13.9 [*]	13.1 [*]	13.5 [*]
كرواتيا	1.05 ⁻¹	14.2 ⁻¹	13.5 ⁻¹	13.8 ⁻¹	1.02	12.2	11.9	12.0
لاتفيا	1.16	16.5	14.3	15.4	1.11	14.4	13.0	13.7
ليتوانيا	1.12	16.8	15.1	16.0	1.07	14.4	13.5	13.9
منتينغرو	...	...	...	...	...	...	...	...
مولدوفا	1.07 ^{**}	12.5 ^{**}	11.6 ^{**}	12.0 ^{**}	1.03 ^{**}	11.6 ^{**}	11.2 ^{**}	11.4 ^{**}
جنوب و غرب آسيا								
افغانستان	...	...	...	...	...	...	...	...
المديد	0.98 ^{-2,**}	12.3 ^{-2,**}	12.5 ^{-2,**}	12.4 ^{-2,**}	1.01 ^{**}	11.9 ^{**}	11.8 ^{**}	11.9 ^{**}
الهند	0.90 ^{-1,**}	9.8 ^{-1,**}	10.8 ^{-1,**}	10.3 ^{-1,**}	0.78 ^{+1,**}	7.3 ^{+1,**}	9.4 ^{+1,**}	8.4 ^{+1,**}
باكستان	0.80 ^{**}	6.0 ^{**}	7.5 ^{**}	6.8^{**}	...	...	...	...
بنغلاديش	1.03 ⁻¹	8.3 ⁻¹	8.0 ⁻¹	8.1 ⁻¹	...	...	...	...
بوتان	...	...	...	...	0.82 ^{**}	6.6 ^{**}	8.0 ^{**}	7.3 ^{**}
جمهورية ايران الإسلامية	1.17 ^{**}	15.2 ^{**}	12.9 ^{**}	14.0 ^{**}	0.89 ^{**}	11.4 ^{**}	12.9 ^{**}	12.1 ^{**}
سري لانكا	...	...	...	...	...	...	...	...
نيبال	...	...	...	...	0.76 ^{+1,**}	7.5 ^{+1,**}	9.9 ^{+1,**}	8.8 ^{+1,**}
الدول العربية								
الأراضي الفلسطينية المحتلة	1.08	13.6	12.6	13.1	1.01	12.1	12.0	12.0
الأردن	1.04 ^{**}	13.3 ^{**}	12.9 ^{**}	13.1 ^{**}	1.03 ^{+1,**}	12.7 ^{+1,**}	12.3 ^{+1,**}	12.5 ^{+1,**}
الإمارات العربية المتحدة	...	...	...	...	1.10 ^{**}	11.5 ^{**}	10.4 ^{**}	10.8 ^{**}
البحرين	...	...	...	...	1.09 ^{**}	14.0 ^{**}	12.8 ^{**}	13.4 ^{**}
الجزائر	...	...	...	...	...	...	...	...
الجمهورية العربية الليبية	...	...	...	...	...	...	...	...
الجمهورية العربية السورية	...	...	...	...	...	...	...	...
السودان	...	...	...	...	...	...	...	4.4 ^{**}
العراق	...	...	...	...	0.75 ^{**}	7.2 ^{**}	9.6 ^{**}	8.4 ^{**}
الكويت	...	...	...	...	1.10 ^{**}	14.3 ^{**}	13.0 ^{**}	13.6 ^{**}
المغرب	...	...	11.1 ^{-1,**}	...	0.80 ^{**}	7.0 ^{**}	8.9 ^{**}	8.0 ^{**}
المملكة العربية السعودية	0.95 ^{**}	13.1 ^{**}	13.8 ^{**}	13.5^{**}	...	...	...	...
اليمن	...	...	...	...	0.46 ^{**}	4.8 ^{**}	10.2 ^{**}	7.6 ^{**}
تونس	1.07 ^{**}	15.0 ^{**}	14.0 ^{**}	14.5 ^{**}	0.97 ^{**}	12.9 ^{**}	13.2 ^{**}	13.0 ^{**}
جيبوتي	...	...	...	...	0.71 ^{**}	2.6 ^{**}	3.6 ^{**}	3.1 ^{**}
عمان	1.01 ^{**}	11.2 ^{**}	11.1 ^{**}	11.1^{**}	...	...	...	...
قطر	1.24	14.8	11.9	12.7	1.14 ^{**}	13.4 ^{**}	11.8 ^{**}	12.5 ^{**}
لبنان	1.06 ^{+1,**}	14.2 ^{+1,**}	13.3 ^{+1,**}	13.8 ^{+1,**}	1.02 ^{**}	12.7 ^{**}	12.5 ^{**}	12.6 ^{**}
مصر	...	...	...	...	...	...	...	11.6 ^{**}
موريتانيا	...	...	...	8.1 ^{-1,**}	...	...	...	6.8 ^{**}
شرق آسيا والمحيط الهادئ								
الصين منطقة ماكاو الإدارية الخاصة	0.94	13.8	14.7	14.2	0.96 ^{**}	11.9 ^{**}	12.4 ^{**}	12.1 ^{**}
الصين منطقة هونغ كونغ الإدارية الخاصة	...	...	...	...	...	...	...	...

معدل سنوات الدراسة المرتقبة (طريقة تقريبية)											المنطقة
التعليم العالي (إسكد 5-6)				التعليم الإبتدائي والثانوي (إسكد 1-3)				التعليم قبل الإبتدائي (إسكد 0)			البلد أو الإقليم
2008				2008				2008			
مؤشر التكافؤ بين الجنسين 11	إناث 10	ذكور 9	ذكور وإناث 8	مؤشر التكافؤ بين الجنسين 7	إناث 6	ذكور 5	ذكور وإناث 4	إناث 3	ذكور 2	ذكور وإناث 1	
0.75**	0.6**	0.9**	0.7	0.87	7.7	8.9	8.3	0.5	0.4	0.4	لاو.ج.دش
1.27	4.3	3.4	3.8	0.97	16.0	16.5	16.3	0.8	0.8	0.8	استراليا
1.03	1.2	1.1	1.1	1.04**	10.5**	10.0**	10.2**	1.3**	1.3**	1.3**	الصين
1.24**	1.6**	1.3**	1.4**	1.02	10.0	9.9	10.0	0.5	0.5	0.5	الفيليبين
0.88**	2.7**	3.1**	2.9**	1.00	12.2	12.2	12.2	...	...	2.7	اليابان
0.92**	1.0**	1.1**	1.1**	0.98	11.5	11.7	11.6	0.9	0.8	0.9	اندونيسيا
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	بابوا غينيا الجديدة
...	...	...	...	0.99 ^{-1,*}	11.6 ^{-1,*}	11.7 ^{-1,*}	11.6 ^{-1,*}	...	...	...	بالاو
1.95	1.0	0.5	0.8	1.01	13.2	13.1	13.2	1.7	1.6	1.7	بروناي دار السلام
1.24 ^{+1,*}	2.5 ^{+1,*}	2.0 ^{+1,*}	2.2 ^{+1,*}	1.03 ⁺¹	10.1 ⁺¹	9.9 ⁺¹	10.0 ⁺¹	2.8 ⁺¹	2.8 ⁺¹	2.8 ⁺¹	نيلاند
.	.	.	.	...	...	...	...	3.5 ^{-2,*}	3.0 ^{-2,*}	3.2 ^{-2,*}	توفالو
.	.	.	.	...	...	...	...	...	...	...	توكيلاو
...	...	...	...	1.01 ⁻²	13.2 ⁻²	13.1 ⁻²	13.2 ⁻²	...	...	...	تونغا
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	تيمور الشرقية
...	...	...	...	0.93 ⁻¹	8.9 ⁻¹	9.5 ⁻¹	9.2 ⁻¹	...	...	...	جزر سليمان
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	جزر كوك
...	...	...	...	0.99 ^{-1,*}	9.7 ^{-1,*}	9.8 ^{-1,*}	9.7 ^{-1,*}	0.9 ^{-1,*}	0.9 ^{-1,*}	0.9 ^{-1,*}	جزر مارشال
...	...	...	...	...	...	...	...	0.2 ⁻²	0.2 ⁻²	0.2 ⁻²	جمهورية فانواتو
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	جمهورية كوريا الديموقراطية الشعبية
0.68	3.8	5.6	4.7	0.97	11.9	12.3	12.1	1.1	1.1	1.1	جمهورية كوريا
...	...	...	...	1.05 ⁺¹	11.6 ⁺¹	11.1 ⁺¹	11.3 ⁺¹	1.0 ^{+1,*}	0.9 ^{+1,*}	0.9 ^{+1,*}	ساموا
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	سنغافورة
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	فيتنام
...	...	...	...	1.03**	11.5**	11.2**	11.3**	0.5 ⁻²	0.5 ⁻²	0.5 ⁻²	فجي
0.55 ⁻¹	0.2 ⁻¹	0.4 ⁻¹	0.3 ⁻¹	0.90 ⁻¹	9.0 ⁻¹	10.0 ⁻¹	9.5 ⁻¹	0.4	0.4	0.4	كمبوديا
...	...	...	...	1.09 ^{-1,*}	12.2 ^{-1,*}	11.2 ^{-1,*}	11.7 ^{-1,*}	...	...	...	كيريباتي
1.30 ⁻¹	1.9 ⁻¹	1.4 ⁻¹	1.6 ⁻¹	1.03 ⁻¹	10.7 ⁻¹	10.4 ⁻¹	10.5 ⁻¹	1.3 ⁻¹	1.2 ⁻¹	1.2 ⁻¹	ماليزيا
...	...	...	...	...	...	...	9.0	0.1	0.1	0.1	ميانمار
...	...	...	...	...	...	...	12.1 ^{-1,*}	...	...	...	ميكرونيزيا
...	...	...	...	1.12**	8.5**	7.6**	8.0**	2.8**	2.7**	2.8**	ناورو
1.41	4.7	3.4	4.1	1.03**	14.6**	14.1**	14.4**	1.9	1.9	1.9	نيوزيلندا
.	.	.	.	...	...	...	...	...	...	...	نيوي

المتوسطات الإقليمية

1.07	1.4	1.3	1.3	0.98	10.7	10.9	10.8	1.1	1.1	1.1	آسيا الوسطى
0.65 [#]	0.2 [#]	0.4 [#]	0.3**	0.87**	7.6**	8.7**	8.2**	0.5**	0.5**	0.5**	أفريقيا جنوب الصحراء
1.31	4.0	3.0	3.5	1.00	12.4	12.4	12.4	2.3	2.3	2.3	أمريكا الشمالية و أوروبا الغربية
1.24**	2.2**	1.7**	2.0**	1.02	11.8	11.6	11.7	1.9	1.9	1.9	أمريكا اللاتينية و الكاريبي
1.26	3.6	2.8	3.2	0.97	10.3	10.6	10.5	2.3	2.4	2.4	أوروبا الوسطى و الشرقية
0.75 [#]	0.5 [#]	0.7 [#]	0.6 [#]	0.92 [#]	8.7 [#]	9.5 [#]	9.1 [#]	1.2 [#]	1.2 [#]	1.2 [#]	جنوب و غرب آسيا
0.97 [#]	1.0 [#]	1.1 [#]	1.1**	0.90**	8.9**	9.9**	9.4**	0.4**	0.4**	0.4**	الدول العربية
1.01	1.3	1.3	1.3	1.02 [#]	10.6 [#]	10.4 [#]	10.5	1.2 [#]	1.2 [#]	1.2	شرق آسيا و المحيط الهادئ
1.07**	1.3**	1.2**	1.3**	0.95**	9.6**	10.0**	9.8**	1.2**	1.2**	1.2**	العالم

الرجاء الرجوع إلى دليل القارئ للحصول على المعلومات المتعلقة بالبيانات والرموز المستخدمة في كل جدول.

المنطقة	معدل سنوات الدراسة المرتقبة (طريقة تقريبية)							
	من التعليم الابتدائي حتى التعليم العالي (إسكد 1-6)							
	2008				1999			
	مؤشر التكافؤ بين الجنسين 19	إناث 18	ذكور 17	ذكور وإناث 16	مؤشر التكافؤ بين الجنسين 15	إناث 14	ذكور 13	ذكور وإناث 12
لاو ج.د.ش	0.86**	8.5**	9.9**	9.2**	0.79**	7.2**	9.1**	8.2**
استراليا	1.03	20.9	20.4	20.6	1.02**	20.5**	20.0**	20.2**
الصين	1.04**	11.6**	11.2**	11.4**	...	...	...	...
الفيليبين	1.04**	12.1**	11.6**	11.9**	1.04**	11.7**	11.2**	11.4**
اليابان	0.98**	14.9**	15.2**	15.1**	0.98**	14.2**	14.5**	14.4**
اندونيسيا	0.98**	12.5**	12.8**	12.7**	...	...	...	...
بابوا غينيا الجديدة	...	...	...	...	...	...	...	...
بالاو	...	...	...	...	1.13 ^{+1,**}	15.4 ^{+1,**}	13.7 ^{+1,**}	14.5 ^{+1,**}
بروناي دار السلام	1.05**	14.3**	13.6**	13.9**	1.05**	13.9**	13.2**	13.5**
تايلاند	1.06 ^{+1,**}	12.6 ^{+1,**}	11.9 ^{+1,**}	12.3 ^{+1,**}	...	...	...	...
توفالو	...	...	...	...	...	...	...	...
توكيلاو	...	...	...	...	1.09 ^{+1,**}	11.4 ^{+1,**}	10.5 ^{+1,**}	10.9 ^{+1,**}
تونغا	...	...	...	...	1.04**	13.4**	12.9**	13.2**
تيمور الشرقية	...	...	...	...	...	...	...	...
جزر سليمان	...	...	...	...	0.89	6.8	7.7	7.3
جزر كوك	...	...	...	...	1.01**	10.6**	10.5**	10.6**
جزر مارشال	...	...	...	...	...	...	...	...
جمهورية فانواتو	...	...	...	...	...	...	...	9.2**
جمهورية كوريا الديمقراطية الشعبية	...	...	...	...	...	...	...	...
جمهورية كوريا	0.88	15.7	17.8	16.8	0.88	14.6	16.5	15.6
ساموا	...	...	...	...	1.04**	12.5**	12.1**	12.3**
سنغافورة	...	...	...	...	...	...	...	...
فيتنام	...	...	...	...	0.91**	9.7**	10.7**	10.2**
فيجي	...	...	...	...	...	...	...	...
كمبوديا	0.88 ^{-1,**}	9.2 ^{-1,**}	10.4 ^{-1,**}	9.8 ^{-1,**}	0.80 ^{+1,**}	6.6 ^{+1,**}	8.3 ^{+1,**}	7.5 ^{+1,**}
كيريباتي	...	...	...	...	1.08*	12.2*	11.2*	11.7*
ماليزيا	1.05 ⁻¹	12.8 ⁻¹	12.1 ⁻¹	12.5 ⁻¹	1.02**	11.9**	11.7**	11.8**
ميانمار	...	...	...	...	...	...	...	...
ميكرونيزيا	...	...	...	...	...	...	...	...
ناورو	...	...	...	...	1.06 ^{-1,**}	8.6 ^{-1,**}	8.1 ^{-1,**}	8.4 ^{-1,**}
نيوزيلندا	1.09**	20.2**	18.5**	19.4**	1.08**	17.8**	16.5**	17.2**
نيوي	...	...	...	...	1.08*	12.4*	11.5*	11.9*
المتوسطات الإقليمية								
آسيا الوسطى	0.99	12.4	12.5	12.4	0.99	10.9	11.1	11.0
أفريقيا جنوب الصحراء	0.85#	7.6#	9.0#	8.4#	0.82**	6.2**	7.6**	6.8**
أمريكا الشمالية و أوروبا الغربية	1.06	16.5	15.5	16.0	1.05**	16.0**	15.3**	15.7
أمريكا اللاتينية و الكاريبي	1.05#	13.9#	13.3#	13.6#	1.02**	12.6**	12.3**	12.5
أوروبا الوسطى و الشرقية	1.02	13.7	13.5	13.6	0.98**	12.0**	12.2**	12.1**
جنوب و غرب آسيا	0.90#	9.2#	10.2#	9.7#	0.76#	6.8#	9.0#	7.9#
الدول العربية	0.89#	9.4#	10.6#	10.1#	0.84**	8.3**	9.8**	9.4**
شرق آسيا و المحيط الهادئ	1.02#	11.9#	11.7#	11.8#	0.97#	10.1#	10.4#	10.3#
العالم	0.96**	10.7**	11.2**	11.0**	0.91#	9.2#	10.2#	9.7**

المصروفات الحكومية على التعليم والمصروفات على التعليم بحسب طبيعة الإنفاق /
السنة المالية التي تنتهي في ٢٠٠٨

الجدول ١٣

مجموع المصروفات الحكومية على التعليم		المصروفات الحكومية على التعليم للتلميذ						المنطقة
كثافة مئوية من مجموع المصروفات الحكومية	كثافة مئوية من الناتج المحلي الإجمالي	بالدولار الأمريكي بمماثلات القوة الشرائية			كثافة مئوية من الناتج المحلي الإجمالي للفرد			البلد أو الإقليم
		التعليم العالي (سكد 6-5)	التعليم الثانوي (سكد 3-2)	التعليم الابتدائي (سكد 1)	التعليم العالي (سكد 6-5)	التعليم الثانوي (سكد 3-2)	التعليم الابتدائي (سكد 1)	
8	7	6	5	4	3	2	1	
آسيا الوسطى								
...	...	...	...	...	...	...	...	أوزبكستان
9.1 ⁺¹	1.9	549 ⁻²	494 ^{-2, **}	322 ^{-2, **}	8.9 ⁻²	8.0 ^{-2, **}	5.2 ^{-2, **}	أذربيجان
15.0 ⁻¹	3.0 ⁻¹	...	...	...	...	...	...	أرمينيا
...	...	...	...	...	...	...	...	تركمنستان
7.2	2.9	556	755	722	11.4	15.4	14.7	جورجيا
18.7	3.5	415	...	...	21.8	...	...	طاجيكستان
25.6 ⁻¹	6.6 ⁻¹	458 ⁻¹	...	...	22.8 ⁻¹	...	...	قيرغيزستان
...	2.8 ⁻¹	858 ⁻¹	...	...	7.9 ⁻¹	...	...	كازاخستان
...	5.1 ⁻¹	...	475 ⁻¹	476 ⁻¹	...	14.7 ⁻¹	14.7 ⁻¹	منغوليا
أفريقيا جنوب الصحراء								
16.7	5.7	1,689	...	475	48.2	...	13.6	الرأس الأخضر
19.0 ^{**}	5.1 ^{**}	2,957 ^{**}	447 ^{**}	306 ^{**}	166.9 ^{**}	25.2 ^{**}	17.2 ^{**}	السنغال
...	...	...	...	...	...	...	...	الصومال
14.6 ⁻¹	2.9	740	596	136	33.4	26.9	6.1	الكامرون
...	...	...	...	...	...	...	...	الكونغو
15.5	3.7	2,722	339	185	398.0	49.6	27.1	النيجر
23.3 ⁻¹	5.5 ⁻¹	4,531 ⁻¹	63 ⁻¹	88 ⁻¹	642.7 ⁻¹	8.9 ⁻¹	12.4 ⁻¹	أنجويبا
...	2.6 ⁻²	3,470 ⁻²	...	...	80.8 ⁻²	...	...	أنغولا
15.6 ⁺¹	3.3 ⁺¹	...	...	...	...	20.3 ⁺¹	7.5 ⁺¹	أوغندا
...	2.0 ⁻²	...	50 ⁻²	51 ⁻²	...	8.1 ⁻²	8.2 ⁻²	إريتريا
15.9 ⁻¹	3.6 ⁻¹	2,082 ⁻²	...	168 ⁻²	153.4 ⁻²	...	12.4 ⁻²	بنين
21.0 ⁻¹	8.1 ⁻¹	...	...	...	...	38.3 ⁻¹	12.6 ⁻¹	بوتسوانا
21.8 ⁻¹	4.6 ⁻¹	3,452 ⁻¹	339 ⁻¹	326 ⁻¹	308.3 ⁻¹	30.3 ⁻¹	29.1 ⁻¹	بوركينافاسو
22.3	7.2	2,158	223 ^{**}	72	563.9	58.2 ^{**}	18.8	بوروندي
...	...	...	...	...	...	...	...	تشاد
17.2 ⁻¹	3.7 ⁻¹	1,278 ⁻¹	158 ⁻¹	77 ⁻¹	155.2 ⁻¹	19.1 ⁻¹	9.4 ⁻¹	توغو
...	7.6	...	...	318	...	...	27.2	جزر القمر
...	...	...	...	...	...	...	...	جمهورية الكونغو الديمقراطية
12.0 ⁻¹	1.3 ⁻¹	...	...	39 ⁻¹	...	...	5.5 ⁻¹	جمهورية إفريقيا الوسطى
27.5	6.8	...	...	262	...	...	22.9	جمهورية تنزانيا المتحدة
16.9 ⁺¹	5.4 ⁺¹	...	...	...	...	16.0 ^{**}	13.7	جنوب أفريقيا
20.4	4.1	2,277	351	84	222.8	34.3	8.2	رواندا
...	1.4	...	...	...	...	...	...	زامبيا
...	...	...	...	...	...	...	...	زيمبابوي
...	...	...	...	...	...	...	...	ساوتومي وبرنسيبي
21.6	7.9	15,063 ⁻²	1,643 ⁻²	683 ⁻²	347.5 ⁻²	41.1 ⁻²	16.3 ⁻²	سوازيلاند
...	...	...	...	...	...	...	...	سميراليون
12.6 ⁻²	5.0 ⁻²	...	...	...	...	...	...	سنيشيل
...	...	...	...	...	...	...	...	غابون
...	...	...	...	...	...	...	...	غامبيا
...	...	...	362 ⁻²	230 ⁻²	...	28.3 ⁻²	17.9 ⁻²	غانا
19.2	1.7	861	53	60	71.5	4.4	5.0	غينيا
...	...	...	...	...	...	...	...	غينيا الاستوائية
...	...	...	...	...	...	...	...	غينيا بيساو
24.6	4.6	...	...	...	...	...	...	كويت ديفوار
...	7.0 ⁻²	...	284 ⁻²	300 ⁻²	...	22.0 ⁻²	22.3 ⁻²	كينيا

المنطقة	المصروفات على التعليم بحسب طبيعة الإنفاق كنسبة مئوية من مجموع المصروفات على المؤسسات الحكومية							
	التعليم العالي (إسكد 5-6)				التعليم الابتدائي والتعليم الثانوي والتعليم ما بعد الثانوي غير العالي (إسكد 1-4)			
	المصروفات الرأسمالية	مجموع المصروفات الجارية	المصروفات الجارية الأخرى	الأجور مجموع الموظفين	المصروفات الرأسمالية	مجموع المصروفات الجارية	المصروفات الجارية الأخرى	الأجور مجموع الموظفين
البلد أو الإقليم	16	15	14	13	12	11	10	9
آسيا الوسطى								
أوزبكستان	...	...	...	...	...	...	...	...
أذربيجان	2.2 ⁺¹	97.8 ⁺¹	41.2 ⁺¹	56.7 ⁺¹	2.0 ^{-2,1*}	98.0 ^{-2,1*}	24.5 ^{-2,1*}	73.5 ^{-2,1*}
أرمينيا	...	...	...	...	...	...	...	...
تركمنستان	...	...	...	...	...	...	...	...
جورجيا	...	...	...	...	...	...	...	...
طاجيكستان	...	...	...	...	...	...	...	...
قيرغيزستان	10.5 ⁻¹	89.5 ⁻¹	23.8 ⁻¹	65.7 ⁻¹	...	...	...	...
كازاخستان	15.4 ⁻¹	84.6 ⁻¹	43.3 ⁻¹	41.3 ⁻¹	...	...	...	...
منغوليا	...	...	...	...	...	...	...	...
أفريقيا جنوب الصحراء								
الرأس الأخضر	12.2	87.8	-	87.8	15.7	84.3	1.6	82.7
السنغال	...	...	...	...	...	...	...	...
الصومال	...	...	...	...	...	...	...	...
الكامرون	...	...	...	...	...	...	...	...
الكونغو	...	...	...	...	...	...	...	...
النيجر	5.6	94.4	40.5	53.9	9.1	90.9	57.6	33.3
أنجوييا	...	...	...	...	...	...	...	...
أنغولا	28.9 ⁻²	71.1 ⁻²	...	...	28.3 ⁻²	71.7 ⁻²	...	...
أوغندا	22.4 ⁺¹	77.6 ⁺¹	30.0 ⁺¹	47.6 ⁺¹	9.1 ⁺¹	90.9 ⁺¹	18.8 ⁺¹	72.1 ⁺¹
إريتريا	32.8 ⁻²	67.2 ⁻²	29.6 ⁻²	37.6 ⁻²	17.0 ⁻²	83.0 ⁻²	9.3 ⁻²	73.7 ⁻²
بنين	9.0 ⁻¹	91.0 ⁻¹	63.2 ⁻¹	27.9 ⁻¹	5.2 ⁻¹	94.8 ⁻¹	52.4 ⁻¹	42.4 ⁻¹
بوتسوانا	...	...	...	...	...	...	...	...
بوركينافاسو	28.2 ⁻¹	71.8 ⁻¹	27.7 ⁻¹	44.1 ⁻¹	43.9 ⁻¹	56.1 ⁻¹	5.0 ⁻¹	51.0 ⁻¹
بوروندي	2.5	97.5	59.2	38.3	13.2	86.8	19.9	66.9
تشاد	...	...	...	...	...	...	...	...
توغو	...	...	...	...	1.4 ⁻¹	98.6 ⁻¹	2.8 ⁻¹	95.8 ⁻¹
جزر القمر	...	...	...	...	...	...	...	...
جمهورية الكونغو الديمقراطية	...	...	...	...	...	...	...	...
جمهورية إفريقيا الوسطى	1.2 ⁻¹	98.8 ⁻¹	21.4 ⁻¹	77.4 ⁻¹	1.3 ⁻¹	98.7 ⁻¹	4.6 ⁻¹	94.1 ⁻¹
جمهورية تنزانيا المتحدة	...	...	...	...	...	...	...	...
جنوب أفريقيا	- ⁺¹	100.0 ⁺¹	...	...	4.0 ⁺¹	96.0 ⁺¹	14.5 ⁺¹	81.5 ⁺¹
رواندا	-	100.0	5.0	95.0	15.6	84.4	45.9	38.4
زامبيا	...	...	...	...	...	...	...	...
زيمبابوي	...	...	...	...	...	...	...	...
ساوتومي وبرنسيبي	...	...	...	...	...	...	...	...
سمواتيلاند	...	...	...	...	...	...	...	...
سيراليون	...	...	...	...	...	...	...	...
سينشيل	...	...	...	...	13.9 ⁻²	86.1 ⁻²	17.3 ⁻²	68.8 ⁻²
غابون	...	...	...	...	...	...	...	...
غامبيا	...	...	...	...	...	...	...	...
غانا	...	...	...	...	...	...	...	...
غينيا	3.3	96.7	58.0	38.7	47.2	52.8	8.2	44.6
غينيا الاستوائية	...	...	...	...	...	...	...	...
غينيا بيساو	...	...	...	...	...	...	...	...
كويت ديفوار	...	...	...	...	...	...	...	...
كينيا	...	...	...	...	...	...	...	...

المصروفات الحكومية على التعليم والمصروفات على التعليم بحسب طبيعة الإنفاق /
السنة المالية التي تنتهي في ٢٠٠٨

الجدول ١٣

مجموع المصروفات الحكومية على التعليم		المصروفات الحكومية على التعليم للتلميذ						المنطقة
مجموع المصروفات الحكومية	كثافة مئوية من الناتج المحلي الإجمالي	بالدولار الأمريكي بمماثلات القوة الشرائية			كثافة مئوية من الناتج المحلي الإجمالي للفرد			البلد أو الإقليم
		التعليم العالي (6-5 إسكد)	التعليم الثانوي (3-2 إسكد)	التعليم الابتدائي (1 إسكد)	التعليم العالي (6-5 إسكد)	التعليم الثانوي (3-2 إسكد)	التعليم الابتدائي (1 إسكد)	
8	7	6	5	4	3	2	1	
12.1	2.7	...	...	...	...	8.4 ⁻¹	5.7 ⁻¹	ليبيريا
23.7	12.4	...	...	...	...	50.2 ^{**}	22.3	ليسوتو
19.5	3.8	1,295	389	117	114.8	34.5	10.4	مالي
13.4	2.9	1,439	136	77	137.2	13.0	7.4	مدغشقر
...	...	...	...	...	...	...	...	ملاوي
11.4 ⁺¹	3.4 ⁺¹	...	1,950 ^{+1,**}	1,198 ⁺¹	...	16.1 ^{+1,**}	9.8 ⁻¹	موريشيوس
21.0 ⁻²	5.0 ⁻²	...	622 ⁻²	108 ⁻²	...	83.7 ⁻²	14.5 ⁻²	موزمبيق
22.4	6.5	4,175	947	970	...	16.0	15.7	ناميبيا
...	...	...	...	...	...	...	...	نيجيريا
أمريكا الشمالية و أوروبا الغربية								
11.1 ⁻¹	4.4 ⁻¹	7,940 ⁻¹	7,641 ⁻¹	6,139 ⁻¹	25.0 ⁻¹	24.1 ⁻¹	19.9 ⁻¹	اسبانيا
11.3 ⁻²	5.3 ⁻²	6,238 ⁻²	7,348 ⁻²	4,837 ⁻²	28.8 ⁻²	34.0 ⁻²	22.4 ⁻²	البرتغال
15.5 ⁻²	7.9 ⁻²	18,771 ⁻²	12,077 ⁻²	8,625 ⁻²	53.4 ⁻²	34.4 ⁻²	24.5 ⁻²	الدنمارك
12.7 ⁻¹	6.7 ⁻¹	14,312 ⁻¹	11,450 ⁻¹	9,338 ⁻¹	39.0 ⁻¹	31.2 ⁻¹	25.4 ⁻¹	السويد
...	...	...	...	...	...	...	...	الكرسي البابوي
9.7 ⁻²	4.4 ⁻²	...	6,785 ⁻²	5,281 ⁻²	...	20.7 ⁻²	16.1 ⁻²	المانيا
11.7 ⁻¹	5.6 ⁻¹	8,346 ⁻¹	9,642 ⁻¹	7,883 ⁻¹	24.8 ⁻¹	28.6 ⁻¹	23.4 ⁻¹	المملكة المتحدة وإيرلندا الشمالية
16.5 ⁻¹	6.7 ⁻¹	25,191 ⁻¹	14,143 ⁻¹	9,851 ⁻¹	47.1 ⁻¹	26.5 ⁻¹	18.4 ⁻¹	النرويج
11.1 ⁻¹	5.4 ⁻¹	17,714 ⁻¹	9,912 ⁻¹	8,649 ⁻¹	47.4 ⁻¹	26.5 ⁻¹	23.1 ⁻¹	النمسا
14.1 ⁻¹	5.5 ⁻¹	9,700 ⁻¹	10,811 ⁻¹	9,839 ⁻¹	22.0 ⁻¹	24.6 ⁻¹	22.4 ⁻¹	الولايات المتحدة الأمريكية
...	...	...	...	...	...	...	...	اليونان
...	3.2	...	...	...	...	13.8 ⁻¹	12.3 ⁻¹	اندورا
13.8 ⁻¹	6.4 ⁻¹	6,150 ⁻¹	5,393 ⁻¹	5,591 ⁻¹	23.4 ⁻¹	20.5 ⁻¹	21.2 ⁻¹	إسرائيل
13.8 ⁻¹	4.9 ⁻¹	11,734 ⁻¹	10,394 ⁻¹	7,048 ⁻¹	26.3 ⁻¹	23.3 ⁻¹	15.8 ⁻¹	إيرلندا
17.4 ⁻¹	7.5 ⁻¹	9,987 ⁻¹	7,917 ⁻¹	9,537 ⁻¹	27.9 ⁻¹	22.1 ⁻¹	26.7 ⁻¹	إيسلندا
9.0 ⁻¹	4.3 ⁻¹	6,763 ⁻¹	7,702 ⁻¹	6,920 ⁻¹	22.3 ⁻¹	25.4 ⁻¹	22.8 ⁻¹	إيطاليا
12.4 ⁻¹	6.1 ⁻¹	12,471 ⁻¹	11,765 ⁻¹	7,265 ⁻¹	35.7 ⁻¹	33.7 ⁻¹	20.8 ⁻¹	بلجيكا
...	...	...	...	...	...	...	...	جيرالتر
...	...	...	...	...	...	...	...	سان مارينو
16.3 ⁻²	5.3 ⁻¹	19,434 ⁻¹	10,485 ⁻¹	9,361 ⁻¹	47.8 ⁻¹	25.8 ⁻¹	23.0 ⁻¹	سويسرا
10.6 ⁻²	5.6 ⁻²	10,651 ⁻²	8,579 ⁻²	5,431 ⁻²	33.5 ⁻²	26.6 ⁻²	17.1 ⁻²	فرنسا
12.5 ⁻¹	5.9 ⁻¹	10,994 ⁻¹	10,664 ⁻¹	6,051 ⁻¹	31.8 ⁻¹	30.9 ⁻¹	17.5 ⁻¹	فنلندا
9.6 ⁻¹	7.1 ⁻¹	15,780 ⁻¹	10,158 ⁻¹	7,328 ⁻¹	63.7 ⁻¹	41.0 ⁻¹	29.6 ⁻¹	قبرص
...	4.9 ⁻¹	...	...	...	...	...	...	كندا
...	...	...	15,134 ⁻¹	...	...	19.0 ⁻¹	...	لكسمبرغ
...	...	...	...	...	...	...	...	ليختنشتاين
...	...	...	...	...	...	...	...	مالطة
...	...	...	...	...	...	...	...	موناكو
12.0 ⁻²	5.5 ⁻²	15,724 ⁻²	9,251 ⁻²	6,525 ⁻²	43.9 ⁻²	25.4 ⁻²	17.8 ⁻²	هولندا
أمريكا اللاتينية و الكاريبي								
...	...	...	...	...	...	...	...	اكوادور
13.5 ⁻¹	4.9 ⁻¹	2,071 ⁻¹	2,903 ⁻¹	1,945 ⁻¹	15.6 ⁻¹	21.9 ⁻¹	14.7 ⁻¹	الأرجنتين
16.1 ⁻¹	5.2 ⁻¹	2,942 ⁻¹	1,787 ⁻¹	1,716 ⁻¹	30.4 ⁻¹	18.5 ⁻¹	17.7 ⁻¹	البرازيل
...	...	...	...	...	...	...	...	البهاما
11.0 ⁻¹	2.2 ⁻¹	...	530	606	...	6.5	7.4	الجمهورية الدومينيكية
13.1 ^{-1,*}	3.6	...	618	578	...	9.1	8.5	السلفادور
...	4.8 ⁻¹	5,237 ⁻¹	1,901 ⁻¹	1,874 ⁻¹	37.1 ⁻¹	13.5 ⁻¹	13.3 ⁻¹	المكسيك

المنطقة	المصروفات على التعليم بحسب طبيعة الإنفاق كنسبة مئوية من مجموع المصروفات على المؤسسات الحكومية							
	التعليم العالي (إسكد 5-6)				التعليم الابتدائي والتعليم الثانوي والتعليم ما بعد الثانوي غير العالي (إسكد 1-4)			
	المصروفات الرأسمالية	مجموع المصروفات الجارية	المصروفات الجارية الأخرى	الأجور مجموع الموظفين	المصروفات الرأسمالية	مجموع المصروفات الجارية	المصروفات الجارية الأخرى	الأجور مجموع الموظفين
البلد أو الإقليم	16	15	14	13	12	11	10	9
ليبيريا	...	...	...	...	...	...	...	...
ليسوتو	-**	100.0**	...	...	-**	100.0**	38.7**	61.3
مالي	11.6	88.4	47.8	40.5	20.9	79.1	23.4	55.7
مدغشقر	11.9	88.1	61.8	26.3	10.0	89.1	20.6	69.4
ملاوي	...	...	...	...	...	...	...	...
موريشيوس	...	...	...	...	...	...	...	...
موزمبيق	13.7 ⁻²	86.3 ⁻²	27.0 ⁻²	59.3 ⁻²	28.6 ⁻²	71.4 ⁻²	12.2 ⁻²	59.2 ⁻²
ناميبيا	-**	100.0**	12.5**	87.5	2.7**	97.3**	23.1**	74.3**
نيجيريا	...	...	...	...	...	...	...	...
أمريكا الشمالية و أوروبا الغربية								
اسبانيا	19.6 ⁻¹	80.4 ⁻¹	18.6 ⁻¹	61.8 ⁻¹	9.5 ⁻¹	90.5 ⁻¹	15.5 ⁻¹	75.0 ⁻¹
البرتغال	10.5 ⁻²	89.5 ⁻²	27.4 ⁻²	62.1 ⁻²	1.9 ⁻²	98.1 ⁻²	4.7 ⁻²	93.4 ⁻²
الدنمارك	3.5 ⁻²	96.5 ⁻²	23.8 ⁻²	72.8 ⁻²	6.7 ⁻²	93.3 ⁻²	20.9 ⁻²	72.4 ⁻²
السويد	3.9 ⁻¹	96.1 ⁻¹	35.6 ⁻¹	60.6 ⁻¹	7.3 ⁻¹	92.7 ⁻¹	29.1 ⁻¹	63.6 ⁻¹
الكرسي البابوي	...	...	...	...	...	...	...	...
المانيا	8.0 ⁻²	92.0 ⁻²	29.9 ⁻²	62.0 ⁻²	7.3 ⁻²	92.7 ⁻²	14.8 ⁻²	77.9 ⁻²
المملكة المتحدة وإيرلندا الشمالية	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	6.3 ⁻¹	93.7 ⁻¹	21.6 ⁻¹	72.1 ⁻¹
النرويج	5.9 ⁻¹	94.1 ⁻¹	32.3 ⁻¹	61.8 ⁻¹	13.3 ⁻¹	86.7 ⁻¹	19.4 ⁻¹	67.3 ⁻¹
النمسا	8.2 ⁻¹	91.8 ⁻¹	33.5 ⁻¹	58.3 ⁻¹	2.0 ⁻¹	98.0 ⁻¹	21.6 ⁻¹	76.4 ⁻¹
الولايات المتحدة الأمريكية	10.3 ⁻¹	89.7 ⁻¹	32.8 ⁻¹	56.8 ⁻¹	11.7 ⁻¹	88.3 ⁻¹	17.3 ⁻¹	71.1 ⁻¹
اليونان	...	...	...	...	...	...	...	...
اندورا	4.8	95.2	40.5	54.7	2.3	97.7	47.8	49.9
إسرائيل	7.9 ⁻¹	92.1 ⁻¹	41.9 ⁻¹	50.1 ⁻¹	6.9 ⁻¹	93.1 ⁻¹	22.4 ⁻¹	70.7 ⁻¹
إيرلندا	8.3 ⁻¹	91.7 ⁻¹	23.8 ⁻¹	67.8 ⁻¹	10.1 ⁻¹	89.9 ⁻¹	15.0 ⁻¹	74.9 ⁻¹
إيسلندا	17.9 ⁻¹	82.1 ⁻¹	2.7 ⁻¹	79.3 ⁻¹	9.1 ⁻¹	90.9 ⁻¹	21.0 ⁻¹	69.8 ⁻¹
إيطاليا	11.9 ⁻¹	88.1 ⁻¹	28.8 ⁻¹	59.4 ⁻¹	4.0 ⁻¹	96.0 ⁻¹	17.7 ⁻¹	78.3 ⁻¹
بلجيكا	2.8 ⁻¹	97.2 ⁻¹	21.1 ⁻¹	76.0 ⁻¹	3.4 ⁻¹	96.6 ⁻¹	10.2 ⁻¹	86.4 ⁻¹
جبرالتر	...	...	...	...	...	...	...	...
سان مارينو	...	...	...	...	...	...	...	...
سويسرا	5.9 ⁻¹	94.1 ⁻¹	21.1 ⁻¹	73.0 ⁻¹	8.4 ⁻¹	91.6 ⁻¹	13.8 ⁻¹	77.7 ⁻¹
فرنسا	11.8 ⁻²	88.2 ⁻²	16.2 ⁻²	72.1 ⁻²	9.5 ⁻²	90.5 ⁻²	15.5 ⁻²	75.0 ⁻²
فنلندا	3.3 ⁻¹	96.7 ⁻¹	36.3 ⁻¹	60.4 ⁻¹	8.8 ⁻¹	91.2 ⁻¹	31.4 ⁻¹	59.7 ⁻¹
قبرص	16.5 ⁻¹	83.5 ⁻¹	20.5 ⁻¹	62.9 ⁻¹	10.5 ⁻¹	89.5 ⁻¹	9.3 ⁻¹	80.2 ⁻¹
كندا	7.5 ⁻²	92.5 ⁻²	33.6 ⁻²	58.8 ⁻²	...	...	...	...
لكسمبرغ	...	...	...	...	...	...	...	...
ليختنشتاين	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	100.0 ⁻¹	9.1 ⁻¹	91.4 ⁻¹
مالطة	...	...	...	...	...	...	...	...
موناكو	...	...	...	...	...	...	...	...
هولندا	12.1 ⁻²	87.9 ⁻²	28.4 ⁻²	59.4 ⁻²	14.3 ⁻²	85.7 ⁻²	14.8 ⁻²	70.9 ⁻²
أمريكا اللاتينية و الكاريبي								
أكوادور	...	...	...	...	...	...	...	...
الأرجنتين	0.9 ⁻¹	99.1 ⁻¹	4.2 ⁻¹	94.9 ⁻¹	3.8 ⁻¹	96.2 ⁻¹	9.3 ⁻¹	86.9 ⁻¹
البرازيل	4.9 ⁻¹	95.1 ⁻¹	20.8 ⁻¹	74.3 ⁻¹	6.8 ⁻¹	93.2 ⁻¹	25.1 ⁻¹	68.0 ⁻¹
البهاما	...	...	...	...	...	...	...	...
الجمهورية الدومينيكية	9.5 ⁻¹	90.5 ⁻¹	. ⁻¹	90.5 ⁻¹	19.0 ⁻¹	81.0 ⁻¹	18.3 ⁻¹	62.7 ⁻¹
السلفادور	20.9 ⁻²	79.1 ⁻²	17.7 ⁻²	61.4 ⁻²	8.3	91.7	26.8	64.9
المكسيك	4.8 ⁻¹	95.2 ⁻¹	28.2 ⁻¹	67.1 ⁻¹	2.5 ⁻¹	97.5 ⁻¹	7.6 ⁻¹	89.9 ⁻¹

المصروفات الحكومية على التعليم والمصروفات على التعليم بحسب طبيعة الإنفاق /
السنة المالية التي تنتهي في ٢٠٠٨

الجدول ١٣

مجموع المصروفات الحكومية على التعليم		المصروفات الحكومية على التعليم للتلميذ						المنطقة
مجموع المصروفات الحكومية	كثافة مئوية من الناتج المحلي الإجمالي	بالدولار الأمريكي بمماثلات القوة الشرائية			كثافة مئوية من الناتج المحلي الإجمالي للفرد			البلد أو الإقليم
		التعليم العالي (٥-٦ إسكد)	التعليم الثانوي (٣-٥ إسكد)	التعليم الابتدائي (١ إسكد)	التعليم العالي (٥-٦ إسكد)	التعليم الثانوي (٣-٥ إسكد)	التعليم الابتدائي (١ إسكد)	
٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١	
17.3 ⁻¹	4.9 ⁻¹	...	...	...	29.1 ⁻¹	17.5 ⁻¹	12.1 ⁻¹	أروبا
...	...	...	...	...	...	...	...	أنغيوا وبربودا
...	...	...	...	...	...	...	...	أنغيا
11.6 ⁻²	2.8 ⁻²	1,889 ⁻²	1,084 ⁻²	888 ⁻²	18.1 ⁻²	10.4 ⁻²	8.5 ⁻²	أوروغواي
11.9 ⁻¹	4.0 ⁻¹	1,151 ⁻¹	721 ⁻¹	476 ⁻¹	26.0 ⁻¹	16.3 ⁻¹	10.7 ⁻¹	باراغواي
15.7	6.7	...	...	...	...	24.8 [*]	27.7 [*]	بربادوس
...	1.2 ⁻²	...	...	...	...	7.1 ⁻²	7.7 ⁻²	برمودا
...	3.8	...	1,244	934	...	10.0	7.5	بنما
...	6.3 ⁻²	...	576 ^{-2,**}	546 ^{-2,**}	...	14.5 ^{-2,**}	13.7 ^{-2,**}	بوليفيا (دولة - المتعددة القوميات)
20.7	2.7	...	849	699	...	10.0	8.2	بيرو
16.8 ^{-1,*}	5.1 ⁻¹	...	1,392 ⁻¹	948 ⁻¹	...	21.0 ⁻¹	14.3 ⁻¹	بيليز
...	...	...	2,339 ^{-1,**}	2,129 ⁻¹	...	9.9 ^{-1,**}	9.1 ⁻¹	ترينيداد وتوباغو
...	6.2	3,257	2,057	1,216	42.4	26.8	15.8	جامايكا
...	...	...	...	...	...	...	...	جزر الأنثيل الهولندية
...	2.6 ⁻²	- ²	...	...	-²	22.2 ⁻²	15.8 ⁻²	جزر الكايمن
...	...	...	...	...	...	...	...	جزر تركس وكايكوس
14.6 ⁻¹	3.2 ⁻¹	...	...	...	...	17.1 ⁻¹	8.1 ⁻¹	جزر فيرجين البريطانية
11.3	4.8	...	1,569	1,833	...	19.0	22.2	دومينيكا
...	7.0 ⁻¹	...	...	2,207 ⁻¹	...	...	24.9 ⁻¹	سانت فنسنت وغرينادين
...	...	...	...	...	...	...	...	سانت كيتس ونيفيس
12.9	6.3	...	...	...	...	...	...	سانت لوسيا
...	...	...	...	...	...	...	...	سمورينام
18.2 ⁻¹	3.4 ⁻¹	1,591 ⁻¹	1,864 ⁻¹	1,653 ⁻¹	11.5 ⁻¹	13.4 ⁻¹	11.9 ⁻¹	شيلي
...	...	...	...	...	...	...	...	غرينادا
...	3.2	...	296	498	...	6.2	10.5	غوانيمالا
12.5 ⁻¹	6.1 ⁻¹	875 ⁻¹	412 ⁻¹	348 ⁻¹	36.3 ⁻¹	17.1 ⁻¹	14.4 ⁻¹	غويانا
...	3.7 ⁻¹	...	986 ⁻¹	1,106 ⁻¹	...	8.1 ⁻¹	9.1 ⁻¹	فنزويلا (جمهورية - البوليفارية)
18.5	13.6	...	...	...	58.8	51.9	44.7	كوبا
22.8	5.0	...	...	...	...	...	...	كوستا ريكا
14.9	3.9	2,309	1,313	1,099	26.0	14.8	12.4	كولومبيا
...	...	...	...	...	...	...	...	مونتسيرات
...	...	...	110 ⁻²	240 ⁻²	...	4.5 ⁻²	9.8 ⁻²	نيكاراغوا
...	...	...	...	...	...	...	...	هايتي
...	...	...	...	...	...	...	...	هندوراس
أوروبا الوسطى و الشرقية								
13.9 ⁻¹	5.0 ⁻¹	4,333 ⁻¹	4,972 ⁻¹	4,161 ⁻¹	21.3 ⁻¹	24.4 ⁻¹	20.4 ⁻¹	استونيا
...	3.9 ⁻²	1,740 ⁻²	...	...	13.2 ⁻²	...	...	الاتحاد الروسي
...	...	...	...	...	...	...	...	البانيا
...	...	...	...	...	...	...	...	البوسنة والهرسك
10.5 ⁻²	4.6 ⁻²	8,206 ⁻²	5,076 ⁻²	2,978 ⁻²	37.4 ⁻²	23.1 ⁻²	13.6 ⁻²	الجمهورية التشيكية
10.4 ⁻²	5.4 ⁻²	4,290 ⁻²	4,183 ⁻²	4,609 ⁻²	23.8 ⁻²	23.2 ⁻²	25.6 ⁻²	المجر
20.2 ⁻¹	5.3 ⁻¹	1,743 ⁻¹	...	...	25.1 ⁻¹	...	...	اوكرانيا
10.0 ⁻¹	4.1 ⁻¹	2,257 ⁻¹	2,499 ⁻¹	2,639 ⁻¹	20.1 ⁻¹	22.3 ⁻¹	23.5 ⁻¹	بلغاريا
11.7 ⁻¹	4.9 ⁻¹	2,671 ⁻¹	3,541 ⁻¹	3,920 ⁻¹	16.6 ⁻¹	22.0 ⁻¹	24.4 ⁻¹	بولندا
9.3 ⁻¹	5.2 ⁻¹	1,974 ⁻¹	...	...	18.1 ⁻¹	...	...	بيلاروس
...	2.9 ⁻²	...	...	...	28.1 ⁻²	...	...	تركيا
...	...	...	...	...	...	...	...	جمهورية مقدونيا اليوغوسلافية السابقة

المنطقة	المصروفات على التعليم بحسب طبيعة الإنفاق كنسبة مئوية من مجموع المصروفات على المؤسسات الحكومية							
	التعليم العالي (إسكد 5-6)				التعليم الابتدائي والتعليم الثانوي والتعليم ما بعد الثانوي غير العالي (إسكد 1-4)			
	المصروفات الرأسمالية	مجموع المصروفات الجارية	المصروفات الجارية الأخرى	الأجور مجموع الموظفين	المصروفات الرأسمالية	مجموع المصروفات الجارية	المصروفات الجارية الأخرى	الأجور مجموع الموظفين
البلد أو الإقليم	16	15	14	13	12	11	10	9
آروبا	- ¹	100.0 ⁻¹	6.7 ⁻¹	93.3 ⁻¹	- ¹	100.0 ⁻¹	3.5 ⁻¹	96.5 ⁻¹
أنغيوا وبرودا	...	...	...	...	...	...	...	...
أنغيا	...	...	...	...	...	...	...	...
أوروغواي	6.1 ⁻²	93.9 ⁻²	18.9 ⁻²	75.1 ⁻²	5.8 ⁻²	94.2 ⁻²	12.0 ⁻²	82.2 ⁻²
باراغواي	11.8 ⁻¹	88.2 ⁻¹	16.3 ⁻¹	71.9 ⁻¹	6.0 ^{-1,**}	94.0 ^{-1,**}	12.4 ^{-1,**}	81.6 ^{-1,**}
بربادوس	1.2	98.8	9.7	89.2	3.5 ⁻¹	96.5 ⁻¹	14.3 ⁻¹	82.2 ⁻¹
برمودا	...	...	...	...	...	...	...	...
بنما	8.2	91.8	...	91.8	10.7	89.3	...	89.3
بوليفيا (دولة - المتعددة القوميات)	...	...	...	...	...	...	...	...
بيرو	21.0	79.0	17.0	62.0	15.3	84.7	11.9	72.8
بيليز	...	...	...	...	...	...	...	...
ترينيداد وتوباغو	...	...	...	...	...	...	...	...
جامايكا	...	100.0	1.3	98.7	10.5	89.5	5.5	84.0
جزر الأنتيل الهولندية	...	...	...	...	...	...	...	...
جزر الكايمن	- ²	- ²	- ²	- ²	- ²	100.0 ⁻²	2.4 ⁻²	97.6 ⁻²
جزر ترنكس وكايكوس	...	...	...	...	...	...	...	...
جزر فيرجين البريطانية	- ¹	100.0 ⁻¹	- ¹	100.0 ⁻¹	10.6 ⁻¹	89.4 ⁻¹	22.7 ⁻¹	66.8 ⁻¹
دومينيكا	.	.	.	.	19.4	80.6	1.5	79.1
سانت فنسنت وغرينادين	- ¹	- ¹	- ¹	- ¹	- ¹	100.0 ⁻¹	1.4 ⁻¹	98.6 ⁻¹
سانت كيتس ونيفيس	...	...	...	...	...	...	...	...
سانت لوسيا	- ²	- ²	- ²	- ²	16.0	84.0	23.7	60.3
سورينام	...	...	...	...	...	...	...	...
شيلي	7.4 ⁻¹	92.6 ⁻¹	34.0 ⁻¹	58.6 ⁻¹	3.6 ⁻¹	96.4 ⁻¹	10.9 ⁻¹	85.5 ⁻¹
غرينادا	...	...	...	...	...	...	...	...
غوانيمالا	4.3	95.7	.	...	15.5	84.5	10.7	73.9
غويانا	7.2 ⁻¹	92.8 ⁻¹	27.7 ⁻¹	65.1 ⁻¹	15.5 ⁻¹	84.5 ⁻¹	19.8 ⁻¹	64.8 ⁻¹
فنزويلا (جمهورية - البوليفارية)	2.8 ⁻¹	97.2 ⁻¹	...	...	3.0 ⁻¹	97.0 ⁻¹	...	...
كوبا	1.5	98.5	72.9	25.6	2.7	97.3	44.9	52.4
كوستا ريكا	-	100.0	100.0	...	...	100.0	7.0	93.0
كولومبيا	.	100.0	43.0	57.0	.	100.0	24.7	75.3
مونتسيرات	...	...	...	...	...	...	...	...
نيكاراغوا	...	...	...	...	10.7 ⁻²	89.3 ⁻²	8.9 ⁻²	80.4 ⁻²
هايتي	...	...	...	...	...	...	...	...
هندوراس	...	...	...	...	...	...	...	...
أوروبا الوسطى و الشرقية								
استونيا	...	...	...	...	...	...	...	...
الاتحاد الروسي	...	...	...	...	...	...	...	...
البانيا	...	...	...	...	...	...	...	...
البوسنة والهرسك	...	...	...	...	...	...	...	...
الجمهورية التشيكية	12.0 ⁻²	88.0 ⁻²	49.3 ⁻²	38.7 ⁻²	9.5 ⁻²	90.5 ⁻²	34.9 ⁻²	55.6 ⁻²
المجر	11.5 ⁻²	88.5 ⁻²	28.1 ⁻²	60.4 ⁻²	6.0 ⁻²	94.0 ⁻²	18.8 ⁻²	75.2 ⁻²
اوكرانيا	...	...	...	...	...	...	...	...
بلغاريا	26.1 ⁻¹	73.9 ⁻¹	21.6 ⁻¹	52.3 ⁻¹	16.4 ⁻¹	83.6 ⁻¹	22.5 ⁻¹	61.1 ⁻¹
بولندا	15.0 ⁻¹	85.0 ⁻¹	25.5 ⁻¹	59.6 ⁻¹	6.6 ⁻¹	93.4 ⁻¹	26.9 ⁻¹	66.4 ⁻¹
بيلاروس	8.7 ⁻¹	91.3 ⁻¹	37.5 ⁻¹	53.8 ⁻¹	5.3 ^{-2,**}	94.7 ^{-2,**}	23.9 ^{-2,**}	70.8 ^{-2,**}
تركيا	21.4 ⁻²	78.6 ⁻²	21.6 ⁻²	57.0 ⁻²	...	...	...	...
جمهورية مقدونيا اليوغوسلافية السابقة	...	...	...	...	...	...	...	...

المصروفات الحكومية على التعليم والمصروفات على التعليم بحسب طبيعة الإنفاق /
السنة المالية التي تنتهي في ٢٠٠٨

الجدول ١٣

مجموع المصروفات الحكومية على التعليم		المصروفات الحكومية على التعليم للتلميذ						المنطقة
كثافة مئوية من مجموع المصروفات الحكومية	كثافة مئوية من الناتج المحلي الإجمالي	بالدولار الأمريكي بمماثلات القوة الشرائية			كثافة مئوية من الناتج المحلي الإجمالي للفرد			البلد أو الإقليم
		التعليم العالي (سكد 5-6)	التعليم الثانوي (سكد 2-3)	التعليم الابتدائي (سكد 1)	التعليم العالي (سكد 5-6)	التعليم الثانوي (سكد 2-3)	التعليم الابتدائي (سكد 1)	
8	7	6	5	4	3	2	1	
...	...	...	...	...	...	...	...	رومانيا
10.5 ⁻¹	3.6 ⁻¹	3,923 ⁻¹	2,963 ⁻¹	3,139 ⁻¹	19.5 ⁻¹	14.8 ⁻¹	15.6 ⁻¹	سلوفاكيا
12.8 ⁻²	5.2 ⁻¹	...	...	...	21.1 ⁻¹	...	...	سلوفينيا
8.9 ⁻¹	4.5 ⁻¹	...	...	...	36.4 ⁻¹	...	...	صربيا
...	...	...	...	...	...	...	...	كرواتيا
13.9 ⁻¹	5.0 ⁻¹	2,835 ⁻¹	4,188 ⁻¹	4,039 ⁻¹	16.3 ⁻¹	24.1 ⁻¹	23.3 ⁻¹	لاتفيا
13.4 ⁻¹	4.7 ⁻¹	3,071 ⁻¹	3,611 ⁻¹	2,835 ⁻¹	17.2 ⁻¹	20.3 ⁻¹	15.9 ⁻¹	ليتوانيا
...	...	...	...	...	...	...	...	منتينغرو
19.8	8.2	1,138	948	1,003	38.9	32.4	34.3	مولدوفا
جنوب و غرب آسيا								
...	...	...	...	...	...	...	...	افغانستان
12.0	8.1	-	...	1,473	-	...	26.8	المليداف
...	3.2 ⁻²	1,228 ⁻²	361 ⁻²	198 ⁻²	55.0 ⁻²	16.2 ⁻²	8.9 ⁻²	الهند
11.2 ⁻¹	2.9	...	...	...	...	...	...	باكستان
14.0	2.4	...	...	133	...	14.3	10.5	بنغلاديش
...	5.1	...	1,363 ⁺¹	328 ⁺¹	...	31.1 ⁺¹	7.1 ⁺¹	بوتان
20.0	4.8	2,269	2,224	1,477	20.7	20.3	13.5	جمهورية ايران الإسلامية
...	...	...	...	...	...	...	...	سري لانكا
19.0	3.8	...	118	159	...	11.2	15.1	نيبال
الدول العربية								
...	...	...	...	...	...	...	...	الأراضي الفلسطينية المحتلة
...	...	...	853 ⁻¹	664 ⁻¹	...	16.9 ⁻¹	13.1 ⁻¹	الأردن
27.2	0.9	...	3,673 ⁻²	2,626 ⁻²	...	6.9 ⁻²	4.9 ⁻²	الإمارات العربية المتحدة
11.7	2.9	...	...	...	...	...	...	البحرين
20.3	4.3	...	...	...	...	...	...	الجزائر
...	...	...	...	...	...	...	...	الجمهورية العربية الليبية
16.7 ⁻¹	4.9 ⁻¹	...	599 ⁻¹	789 ⁻¹	...	14.0 ⁻¹	18.4 ⁻¹	الجمهورية العربية السورية
...	...	...	...	...	...	...	...	السودان
...	...	...	...	...	...	...	...	العراق
12.9 ^{-2,**}	3.8 ^{-2,**}	...	...	...	...	16.3	12.0	الكويت
25.7	5.7	3,166	...	717	72.1	...	16.3	المغرب
19.3	5.7	...	4,198 ⁻¹	4,212 ⁻¹	...	18.7 ⁻¹	18.8 ⁻¹	المملكة العربية السعودية
16.0	5.2	...	...	...	...	...	...	اليمن
22.4 ⁻¹	7.2 ⁻¹	4,166 ⁻¹	...	...	55.4 ⁻¹	...	...	تونس
22.8 ⁻¹	8.7 ⁻¹	...	...	500 ⁻¹	...	...	24.4 ⁻¹	جيبوتي
31.1 ⁻²	4.0 ⁻²	...	...	...	...	...	...	عمان
...	...	...	...	...	...	...	...	قطر
8.1	2.0	1,444	...	...	12.5	...	...	لبنان
11.9	3.8	...	...	...	...	...	...	مصر
15.6 ^{**}	4.4^{**}	...	...	...	...	...	12.8	موريتانيا
شرق آسيا والمحيط الهادئ								
14.0	2.2	9,718	...	...	16.4	...	...	الصين. منطقة مأكو الإدارية الخاصة
23.0	3.3	...	6,606	5,358	...	15.6	12.7	الصين. منطقة هونغ كونغ الإدارية الخاصة
12.2	2.3	...	...	...	...	...	...	لاو ج.د.ش
14.0 ⁻²	4.7 ⁻¹	7,348 ⁻¹	5,278 ⁻¹	5,964 ⁻¹	21.0 ⁻¹	15.1 ⁻¹	17.1 ⁻¹	استراليا
...	...	...	...	...	...	...	...	الصين
15.2 ⁻¹	2.6 ⁻¹	...	...	...	...	...	...	الفلبين

المنطقة	المصروفات على التعليم بحسب طبيعة الإنفاق كنسبة مئوية من مجموع المصروفات على المؤسسات الحكومية							
	التعليم العالي (إسكد 5-6)				التعليم الابتدائي والتعليم الثانوي والتعليم ما بعد الثانوي غير العالي (إسكد 1-4)			
	المصروفات الرأسمالية	مجموع المصروفات الجارية	المصروفات الجارية الأخرى	الأجور مجموع الموظفين	المصروفات الرأسمالية	مجموع المصروفات الجارية	المصروفات الجارية الأخرى	الأجور مجموع الموظفين
البلد أو الإقليم	16	15	14	13	12	11	10	9
رومانيا	...	...	...	...	...	...	...	...
سلوفاكيا	6.7 ⁻¹	93.3 ⁻¹	44.9 ⁻¹	48.5 ⁻¹	3.4 ⁻¹	96.6 ⁻¹	30.6 ⁻¹	66.1 ⁻¹
سلوفينيا	12.1 ⁻¹	87.9 ⁻¹	27.5 ⁻¹	60.4 ⁻¹	...	...	...	...
صربيا	5.7 ⁻¹	94.3 ⁻¹	34.9 ⁻¹	59.4 ⁻¹	...	...	...	...
كرواتيا	...	...	...	...	...	...	...	...
لاتفيا	8.9 ⁻¹	91.1 ⁻¹	25.9 ⁻¹	65.2 ⁻¹	15.9 ⁻¹	84.1 ⁻¹	19.4 ⁻¹	64.7 ⁻¹
ليتوانيا	17.1 ⁻¹	82.9 ⁻¹	23.7 ⁻¹	59.3 ⁻¹	10.6 ⁻¹	89.4 ⁻¹	17.8 ⁻¹	71.6 ⁻¹
منتينغرو	...	...	...	...	...	...	...	...
مولدوفا	13.9	86.1	31.2	54.9	10.9	89.1	29.5	59.6
جنوب و غرب آسيا								
افغانستان	...	...	...	...	...	...	...	...
المليديف	...	...	...	...	...	...	...	...
الهند	...	...	...	...	...	...	...	...
باكستان	...	...	...	...	...	...	...	...
بنغلاديش	13.4	86.6	13.4	73.2	23.5	76.5	18.2	58.4
بوتان	...	...	...	...	...	...	...	...
جمهورية إيران الإسلامية	...	...	...	...	...	...	...	...
سري لانكا	...	...	...	...	...	...	...	...
نيبال	...	...	...	...	...	...	...	...
الدول العربية								
الأراضي الفلسطينية المحتلة	...	...	...	...	...	...	...	...
الأردن	...	...	...	...	10.9 ⁻¹	89.1 ⁻¹	8.2 ⁻¹	80.9 ⁻¹
الإمارات العربية المتحدة	...	...	...	...	9.7 ⁻²	90.3 ⁻²	14.7 ⁻²	75.6 ⁻²
اليحرين	...	...	...	...	...	...	...	...
الجزائر	...	...	...	...	...	...	...	...
الجمهورية العربية الليبية	...	...	...	...	...	...	...	...
الجمهورية العربية السورية	...	...	...	...	...	...	...	...
السودان	...	...	...	...	...	...	...	...
العراق	...	...	...	...	...	...	...	...
الكويت	...	...	...	...	5.1	94.9	10.2	84.7
المغرب	13.3	86.7	20.1	66.6	...	...	...	...
المملكة العربية السعودية	...	...	...	...	...	...	...	...
اليمن	...	...	...	...	...	...	...	...
تونس	18.3 ⁻¹	81.7 ⁻¹	...	81.7 ⁻¹	...	...	...	...
جيبوتي	...	...	...	...	...	...	...	...
عمان	...	...	...	...	8.9	91.1	0.3	90.7
قطر	...	...	...	...	...	...	...	...
لبنان	2.6	97.4	0.4	97.1	...	...	...	...
مصر	...	...	...	...	...	...	...	...
موريتانيا	...	...	...	...	...	...	...	...
شرق آسيا و المحيط الهادئ								
الصين. منطقة ماكاو الإدارية الخاصة	...	...	...	...	...	...	...	...
الصين. منطقة هونغ كونغ الإدارية الخاصة	23.2	76.8	...	...	8.4	91.6	...	...
لاو ج.د.ش	...	...	...	...	...	...	...	...
استراليا	11.3 ⁻¹	88.7 ⁻¹	34.8 ⁻¹	53.9 ⁻¹	7.7 ⁻¹	92.3 ⁻¹	21.5 ⁻¹	70.8 ⁻¹
الصين	...	...	...	...	...	...	...	...
الفلبين	5.3 ⁻¹	94.7 ⁻¹	17.2 ⁻¹	77.5 ⁻¹	6.8 ⁻¹	93.2 ⁻¹	13.8 ⁻¹	79.4 ⁻¹

المصروفات الحكومية على التعليم والمصروفات على التعليم بحسب طبيعة الإنفاق /
السنة المالية التي تنتهي في ٢٠٠٨

الجدول ١٣

مجموع المصروفات الحكومية على التعليم		المصروفات الحكومية على التعليم للتلميذ						المنطقة
كثافة مئوية من مجموع المصروفات الحكومية	كثافة مئوية من الناتج المحلي الإجمالي	بالدولار الأمريكي بمماثلات القوة الشرائية			كثافة مئوية من الناتج المحلي الإجمالي للفرد			البلد أو الإقليم
		التعليم العالي (6-5)	التعليم الثانوي (3-2)	التعليم الابتدائي (1)	التعليم العالي (6-5)	التعليم الثانوي (3-2)	التعليم الابتدائي (1)	
8	7	6	5	4	3	2	1	
9.4 ⁻¹	3.4 ⁻¹	6,431 ⁻¹	7,152 ⁻¹	6,929 ⁻¹	20.1 ⁻¹	22.3 ⁻¹	21.6 ⁻¹	اليابان
18.7 ⁻¹	3.5 ⁻¹	696 ⁻¹	506 ⁻¹	578 ⁻¹	16.1 ⁻¹	13.9 ⁻¹	15.7 ⁻¹	اندونيسيا
...	...	...	...	...	...	...	...	بابوا غينيا الجديدة
...	...	...	...	...	...	...	...	بالاو
...	...	...	...	...	...	...	...	بروناي دار السلام
25.7	4.9	1,774	1,705	1,651	23.0	22.1	21.4	تايلاند
...	...	...	...	...	...	...	...	توفالو
...	...	...	...	...	...	...	...	توكيلاو
...	...	...	...	...	...	...	...	تونغا
7.3	7.1	...	...	200 ⁻¹	...	...	27.6 ⁻¹	تيمور الشرقية
...	...	...	...	...	...	...	...	جزر سليمان
...	...	...	...	...	...	...	...	جزر كوك
...	...	...	...	...	...	...	...	جزر مارشال
28.1	6.9	...	...	...	...	...	20.4	جمهورية فانواتو
...	...	...	...	...	...	...	...	جمهورية كوريا الديمقراطية الشعبية
14.7 ⁻¹	4.2 ⁻¹	2,355 ⁻¹	5,945 ⁻¹	4,565 ⁻¹	8.8 ⁻¹	22.2 ⁻¹	17.0 ⁻¹	جمهورية كوريا
13.4	5.4	...	...	...	...	...	...	ساموا
11.6 ⁺¹	3.2 ⁺¹	13,238 ⁺¹	...	...	26.9 ⁺¹	16.6 ⁺¹	11.2 ⁺¹	سنغافورة
19.8	5.3	1,717	481	548	61.7	17.3	19.7	فيتنام
...	...	...	...	...	...	...	...	فجي
12.4 ⁻¹	1.6 ⁻¹	...	...	...	...	...	...	كمبوديا
...	...	...	...	...	...	...	...	كيريباتي
18.2 ⁻¹	4.5 ⁻¹	6,673 ⁻¹	1,918 ⁻¹	1,563 ⁻¹	49.4 ⁻¹	14.2 ⁻¹	11.6 ⁻¹	ماليزيا
...	...	...	...	...	...	...	...	ميانمار
...	...	...	...	...	...	...	...	ميكرونيزيا
7.5 ^{-1,*}	...	...	...	...	...	...	...	ناورو
19.7 ⁻²	6.2 ⁻¹	7,434 ⁻¹	5,100 ⁻¹	4,593 ⁻¹	29.2 ⁻¹	19.8 ⁻¹	17.6 ⁻¹	نيوزيلندا
...	...	...	...	...	...	...	...	نيوي

الرجاء الرجوع إلى دليل القارئ للحصول على المعلومات المتعلقة بالبيانات والرموز المستعملة في كل جدول.

المنطقة البلد أو الإقليم	المصروفات على التعليم بحسب طبيعة الإنفاق كنسبة مئوية من مجموع المصروفات على المؤسسات الحكومية							
	التعليم العالي (إسكد 5-6)				التعليم الابتدائي والتعليم الثانوي والتعليم ما بعد الثانوي غير العالي (إسكد 1-4)			
	المصروفات الرأسمالية 16	مجموع المصروفات الجارية 15	المصروفات الجارية الأخرى 14	الأجور مجموع الموظفين 13	المصروفات الرأسمالية 12	مجموع المصروفات الجارية 11	المصروفات الجارية الأخرى 10	الأجور مجموع الموظفين 9
اليابان	9.5 ⁻¹	90.5 ⁻¹	39.8 ⁻¹	50.7 ⁻¹	9.5 ⁻¹	90.5 ⁻¹	10.7 ⁻¹	79.7 ⁻¹
اندونيسيا	...	...	...	...	16.4 ⁻¹	83.6 ⁻¹	7.7 ⁻¹	76.0 ⁻¹
بابوا غينيا الجديدة	...	...	...	...	...	...	...	...
بالاو	...	...	...	...	...	...	...	...
بروناي دار السلام	...	...	...	...	...	...	...	...
تايوان	22.8	77.2	...	...	2.4	97.6	...	...
توفالو	...	...	...	...	...	...	...	...
توكيلاو	...	...	...	...	...	...	...	...
تونغا	...	...	...	...	...	...	...	...
تيمور الشرقية	20.0	80.0	...	80.0	33.6 ⁻¹	66.4 ⁻¹	11.6 ⁻¹	54.8 ⁻¹
جزر سليمان	...	...	...	...	...	...	...	...
جزر كوك	...	...	...	...	...	...	...	...
جزر مارشال	...	...	...	...	...	...	...	...
جمهورية فانواتو	-	-	-	-	1.4	98.6	11.3	87.3
جمهورية كوريا الديمقراطية الشعبية	...	...	...	...	...	...	...	...
جمهورية كوريا	15.9 ⁻¹	84.1 ⁻¹	38.4 ⁻¹	45.7 ⁻¹	10.6 ⁻¹	89.4 ⁻¹	26.5 ⁻¹	62.8 ⁻¹
ساموا	...	...	...	...	...	...	...	...
سنغافورة	4.6 ⁺¹	95.4 ⁺¹	...	...	10.8 ⁺¹	89.2 ⁺¹	...	...
فيتنام	...	...	...	...	...	...	...	...
فيجي	...	...	...	...	...	...	...	...
كمبوديا	...	...	...	...	...	...	...	...
كيريباتي	...	...	...	...	...	...	...	...
ماليزيا	41.7 ⁻¹	58.3 ⁻¹	23.4 ⁻¹	34.9 ⁻¹	5.7 ⁻¹	94.3 ⁻¹	15.0 ⁻¹	79.3 ⁻¹
ميانمار	...	...	...	...	...	...	...	...
ميكرونيزيا	...	...	...	...	...	...	...	...
ناورو	...	...	...	...	...	...	...	...
نيوزيلندا	...	...	...	...	...	...	...	...
نيوي	...	...	...	...	...	...	...	...

الإنفاق على التعليم كنسبة مئوية من الناتج المحلي الإجمالي. حسب مصادر التمويل /
السنة المالية التي تنتهي في ٢٠٠٨

الإنفاق على المؤسسات التعليمية و الإدارات التعليمية كنسبة مئوية من الناتج المحلي الإجمالي								المنطقة
المصادر الحكومية			مجموع مصادر التمويل (الحكومية، الخاصة، الدولية)					البلد أو الإقليم
التعليم الابتدائي (1 إسكد) 8	التعليم قبل الابتدائي (0 إسكد) 7	جميع المستويات ^b 6	التعليم العالي (6-5 إسكد) 5	التعليم الثانوي والتعليم ما بعد الثانوي غير العالي (4-2 إسكد) 4	التعليم الابتدائي (1 إسكد) 3	التعليم قبل الابتدائي (0 إسكد) 2	جميع المستويات ^{c, b} 1	
آسيا الوسطى								
...	...	...	...	...	...	...	...	أوزبكستان
...	...	...	...	...	...	...	...	أذربيجان
...	...	...	...	...	...	...	...	أرمينيا
...	...	...	...	...	...	...	...	تركمنستان
1.1	0.3	2.9	...	...	...	...	...	جورجيا
...	0.1	3.4	...	...	...	...	...	طاجيكستان
...	0.4 ⁻¹	6.5 ⁻¹	...	...	...	...	...	قيرغيزستان
...	0.2 ⁻¹	2.8 ⁻¹	0.9 ⁻¹	...	...	0.2 ⁻¹	3.6 ⁻¹	كازاخستان
1.4 ⁻¹	1.0 ⁻¹	5.1 ⁻¹	...	...	...	...	...	منغوليا
أفريقيا جنوب الصحراء								
2.1	-	5.3	...	2.9 ⁻¹	2.4 ⁻¹	0.2 ⁻¹	6.8 ⁻¹	الرايس الأخضر
...	...	...	...	...	...	...	...	السنگال
...	...	...	...	...	...	...	...	الصومال
...	...	...	...	...	...	...	...	الكامرون
...	...	...	...	...	...	...	...	الكونغو
2.6	-	3.6	0.3	0.8	2.9	-	4.0	النيجر
2.0 ⁻¹	- ⁻¹	5.5 ⁻¹	...	...	...	...	...	أنجويبا
0.8 ⁻²	0.4 ⁻²	2.6 ⁻²	...	...	...	...	...	أنغولا
...	...	...	...	...	...	...	...	أوغندا
0.6 ⁻²	- ⁻²	2.0 ⁻²	...	...	...	...	...	إريتريا
2.0 ⁻¹	0.1 ⁻¹	3.3 ⁻¹	0.8 ⁻¹	1.8 ⁻¹	2.7 ⁻¹	0.1 ⁻¹	5.4 ⁻¹	بنين
2.2 ⁻¹	- ⁻¹	6.9 ⁻¹	...	...	...	...	...	بوتسوانا
3.1 ⁻¹	...	4.4 ⁻¹	0.6 ⁻¹	1.5 ⁻¹	3.7 ⁻¹	...	5.9 ⁻¹	بوركينافاسو
3.7	-	6.0	1.1	2.7	6.2	0.3	10.6	بوروندي
...	...	...	...	...	...	...	...	تشاد
1.5 ⁻¹	- ⁻¹	3.5 ⁻¹	...	...	...	...	...	توغو
4.7	-	7.6	...	...	...	...	...	جزر القمر
...	...	...	...	...	...	...	...	جمهورية الكونغو الديمقراطية
0.6 ⁻¹	- ⁻¹	1.3 ⁻¹	...	...	...	...	...	جمهورية إفريقيا الوسطى
4.6	-	6.8	...	...	...	...	...	جمهورية تنزانيا المتحدة
2.2 ⁺¹	- ⁺¹	5.4 ⁺¹	...	...	...	...	...	جنوب أفريقيا
1.9	...	4.1	...	...	...	...	...	رواندا
...	...	1.3	...	...	...	...	...	زامبيا
...	...	...	...	...	...	...	...	زيمبابوي
...	...	...	...	...	...	...	...	ساوتومي وبرنسيبي
...	...	...	...	...	...	...	...	سوازيلاند
...	...	...	...	...	...	...	...	سيراليون
...	0.2 ⁻²	4.3 ⁻²	...	...	...	...	...	سينشيل
...	...	...	...	...	...	...	...	غابون
...	...	...	...	...	...	...	...	غامبيا
2.5 ⁻²	- ⁻²	...	...	...	...	...	...	غانا
0.7	-	1.5	0.4	0.3	1.7	-	2.6	غينيا
...	...	...	...	...	...	...	...	غينيا الإستوائية
...	...	...	...	...	...	...	...	غينيا بيساو
...	...	...	...	...	...	...	...	كوت ديفوار
3.8 ⁻²	- ⁻²	7.0 ⁻²	...	...	...	...	...	كينيا

المنطقة	الإنفاق على المؤسسات التعليمية و الإدارات التعليمية كنسبة مئوية من الناتج المحلي الإجمالي							
	المصادر الدولية	المصادر الخاصة					المصادر الحكومية	
		البلد أو الإقليم	التعليم العالي (6-5) (أسكد)	التعليم الثانوي والتعليم ما بعد الثانوي غير العالي (4-2) (أسكد)	التعليم الابتدائي (1) (أسكد)	التعليم قبل الابتدائي (0) (أسكد)	جميع المستويات ^b	التعليم العالي (6-5) (أسكد)
جميع المستويات	15	14	13	12	11	10	9	
آسيا الوسطى								
أوزبكستان	...	...	...	...	...	...	...	...
أذربيجان	...	...	...	...	...	...	...	...
أرمينيا	...	...	...	...	...	...	...	...
تركمنستان	...	...	...	...	...	...	...	...
جورجيا	...	...	...	...	...	...	0.3	1.1
طاجيكستان	...	...	...	...	...	...	0.4	...
قيرغيزستان	...	...	...	...	...	...	1.0 ⁻¹	...
كازاخستان	- ¹	0.5 ⁻¹	...	...	0.1 ⁻¹	0.8 ⁻¹	0.4 ⁻¹	...
منغوليا	...	...	...	...	...	...	...	...
أفريقيا جنوب الصحراء								
الرأس الأخضر	-	0.1 ⁻¹	0.1 ⁻¹	- ¹	0.2 ⁻¹	0.4 ⁻¹	0.3	2.2
السنغال	...	...	...	...	...	...	...	...
الصومال	...	...	...	...	...	...	...	...
الكامرون	...	...	...	...	...	...	...	...
الكونغو	...	...	...	...	...	...	...	...
النيجر	0.3	-	-	0.1	-	0.1	0.3	0.8
أنجويبا	- ¹	...	...	...	...	...	2.1 ⁻¹	0.8 ⁻¹
أنغولا	...	...	...	...	...	...	0.2 ⁻²	1.1 ⁻²
أوغندا	...	...	...	...	...	...	...	...
إريتريا	...	...	...	...	...	...	0.4 ⁻²	0.5 ⁻²
بنين	...	0.3 ⁻¹	1.1 ⁻¹	0.6 ⁻¹	0.1 ⁻¹	2.0 ⁻¹	0.5 ⁻¹	0.7 ⁻¹
بوتسوانا	...	...	...	...	...	...	1.0 ⁻¹	3.6 ⁻¹
بوركينا فاسو	...	0.1 ⁻¹	0.8 ⁻¹	0.6 ⁻¹	- ¹	1.5 ⁻¹	0.5 ⁻¹	0.8 ⁻¹
بوروندي	3.9	-	0.5	-	0.1	0.7	0.9	1.2
تشاد	...	...	...	...	...	...	...	...
توغو	...	...	...	...	...	...	0.5 ⁻¹	1.2 ⁻¹
جزر القمر	...	...	...	...	...	...	1.1	1.8
جمهورية الكونغو الديمقراطية	...	...	...	...	...	...	...	...
جمهورية إفريقيا الوسطى	...	...	...	...	...	...	0.3 ⁻¹	0.4 ⁻¹
جمهورية تنزانيا المتحدة	0.1	...	...	...	...	...	1.5	0.8
جنوب أفريقيا	- ¹	+ ¹	+ ¹	+ ¹	+ ¹	+ ¹	0.6 ⁺¹	1.8 ⁺¹
رواندا	...	...	...	...	...	...	1.0	1.1
زامبيا	- ¹	...	...	...	...	...	...	...
زيمبابوي	...	...	...	...	...	...	...	...
ساوتومي وبرنسيبي	...	...	...	...	...	...	...	...
سوازيلاند	...	...	...	...	...	...	...	...
سيراليون	...	...	...	...	...	...	...	...
سيشيل	...	...	...	...	...	...	0.1 ⁻²	...
غابون	...	...	...	...	...	...	...	...
غامبيا	...	...	...	...	...	...	...	...
غانا	- ²	...	...	...	...	...	...	2.1 ⁻²
غينيا	1.0	...	...	...	...	...	0.4	0.3
غينيا الإستوائية	...	...	...	...	...	...	...	...
غينيا بيساو	...	...	...	...	...	...	...	...
كويت ديفوار	...	...	...	...	...	...	...	...
كينيا	...	...	...	...	...	...	1.1 ⁻²	1.8 ⁻²

الإنفاق على التعليم كنسبة مئوية من الناتج المحلي الإجمالي، حسب مصادر التمويل /
السنة المالية التي تنتهي في ٢٠٠٨

الإنفاق على المؤسسات التعليمية والإدارات التعليمية كنسبة مئوية من الناتج المحلي الإجمالي								المنطقة
المصادر الحكومية			مجموع مصادر التمويل (الحكومية، الخاصة، الدولية)					البلد أو الإقليم
التعليم الابتدائي (1 إسكد) 8	التعليم قبل الابتدائي (0 إسكد) 7	جميع المستويات ^b 6	التعليم العالي (6-5 إسكد) 5	التعليم الثانوي والتعليم ما بعد الثانوي غير العالي (4-2 إسكد) 4	التعليم الابتدائي (1 إسكد) 3	التعليم قبل الابتدائي (0 إسكد) 2	جميع المستويات ^{c, b} 1	
0.8 ⁻¹	...	...	...	...	...	...	...	ليبيريا
4.5	-	8.8	...	...	...	...	...	ليسوتو
1.5	0.1	3.4	...	...	...	...	...	مالي
1.4	-	2.6	...	...	...	...	...	مدغشقر
...	...	...	...	...	...	...	...	ملاي
0.9 ⁺¹	0.1 ⁺¹	3.4 ⁺¹	...	...	...	...	...	موريشيوس
2.9 ⁻²	- ²	5.0 ⁻²	...	...	...	...	...	موزمبيق
3.1	-	6.4	...	...	...	...	...	ناميبيا
...	...	...	...	...	...	...	...	نيجيريا
أمريكا الشمالية و أوروبا الغربية								
1.1 ⁻¹	0.6 ⁻¹	4.2 ⁻¹	...	...	...	...	...	اسبانيا
1.6 ⁻²	0.4 ⁻²	5.1 ⁻²	1.4 ⁻²	2.1 ⁻²	1.6 ⁻²	0.4 ⁻²	5.6 ⁻²	البرتغال
1.9 ⁻²	0.5 ⁻²	6.6 ⁻²	1.6 ⁻²	2.5 ⁻²	1.9 ⁻²	0.7 ⁻²	7.2 ⁻²	الدنمارك
1.7 ⁻¹	0.6 ⁻¹	6.0 ⁻¹	1.6 ⁻¹	2.4 ⁻¹	1.7 ⁻¹	0.6 ⁻¹	6.2 ⁻¹	السويد
...	...	...	...	...	...	...	...	الكرسي البابوي
0.6 ⁻²	0.4 ⁻²	4.1 ⁻²	1.1 ⁻²	2.4 ⁻²	0.7 ⁻²	0.5 ⁻²	4.8 ⁻²	المانيا
1.6 ⁻¹	0.2 ⁻¹	4.1 ⁻¹	1.3 ⁻¹	2.5 ⁻¹	1.8 ⁻¹	0.3 ⁻¹	6.0 ⁻¹	المملكة المتحدة وإيرلندا الشمالية
1.7 ⁻¹	0.3 ⁻¹	5.4 ⁻¹	...	...	...	...	...	النرويج
0.9 ⁻¹	0.3 ⁻¹	4.8 ⁻¹	1.3 ⁻¹	2.6 ⁻¹	1.0 ⁻¹	0.5 ⁻¹	5.3 ⁻¹	النمسا
1.8 ⁻¹	0.4 ⁻¹	5.3 ⁻¹	3.3 ⁻¹	2.2 ⁻¹	2.0 ⁻¹	0.5 ⁻¹	8.0 ⁻¹	الولايات المتحدة الأمريكية
...	...	...	...	...	...	...	...	اليونان
0.6 ⁻¹	0.5 ⁻¹	2.5 ⁻¹	...	...	...	...	...	اندورا
2.4 ⁻¹	0.7 ⁻¹	6.2 ⁻¹	1.8 ⁻¹	2.0 ⁻¹	2.5 ⁻¹	0.9 ⁻¹	7.9 ⁻¹	إسرائيل
1.7 ⁻¹	- ⁻¹	4.4 ⁻¹	1.2 ⁻²	1.9 ⁻²	1.7 ⁻²	- ⁻²	4.7 ⁻²	إيرلندا
2.6 ⁻¹	0.7 ⁻¹	7.2 ⁻¹	1.2 ⁻¹	2.6 ⁻¹	2.6 ⁻¹	0.9 ⁻¹	7.9 ⁻¹	إيسلندا
1.1 ⁻¹	0.5 ⁻¹	4.1 ⁻¹	0.9 ⁻¹	2.0 ⁻¹	1.1 ⁻¹	0.5 ⁻¹	4.5 ⁻¹	إيطاليا
1.4 ⁻¹	0.6 ⁻¹	5.8 ⁻¹	1.3 ⁻¹	2.7 ⁻¹	1.5 ⁻¹	0.6 ⁻¹	6.2 ⁻¹	بلجيكا
...	...	...	...	...	...	...	...	جيرالتر
...	...	...	...	...	...	...	...	سان مارينو
1.5 ⁻¹	0.2 ⁻¹	5.1 ⁻¹	1.3 ⁻¹	2.6 ⁻¹	1.5 ⁻¹	0.2 ⁻¹	5.7 ⁻¹	سويسرا
1.1 ⁻²	0.6 ⁻²	5.4 ⁻²	1.3 ⁻²	2.8 ⁻²	1.1 ⁻²	0.7 ⁻²	5.9 ⁻²	فرنسا
1.2 ⁻¹	0.3 ⁻¹	5.5 ⁻¹	1.6 ⁻¹	2.4 ⁻¹	1.2 ⁻¹	0.4 ⁻¹	5.7 ⁻¹	فنلندا
2.0 ⁻¹	0.3 ⁻¹	6.1 ⁻¹	1.5 ⁻¹	3.5 ⁻¹	2.1 ⁻¹	0.4 ⁻¹	7.5 ⁻¹	قبرص
...	...	4.6 ⁻¹	...	...	...	...	6.2 ⁻¹	كندا
...	...	...	...	1.5 ⁻¹	...	...	...	لكسمبرغ
...	...	...	...	...	...	...	...	ليختنشتاين
...	...	...	...	...	...	...	...	مالطة
...	...	...	...	...	...	...	...	موناكو
1.4 ⁻²	0.4 ⁻²	4.7 ⁻²	1.5 ⁻²	2.4 ⁻²	1.4 ⁻²	0.4 ⁻²	5.7 ⁻²	هولندا
أمريكا اللاتينية و الكاريبي								
...	...	...	...	...	...	...	...	اكوادور
1.7 ⁻¹	0.4 ⁻¹	4.9 ⁻¹	1.1 ⁻¹	2.1 ⁻¹	1.9 ⁻¹	0.5 ⁻¹	5.6 ⁻¹	الأرجنتين
1.7 ⁻¹	0.4 ⁻¹	5.1 ⁻¹	0.8 ⁻¹	2.2 ⁻¹	1.7 ⁻¹	0.4 ⁻¹	5.1 ⁻¹	البرازيل
...	...	...	...	...	...	...	...	البهاما
1.3 ⁻¹	0.1 ⁻¹	2.2 ⁻¹	0.3 ⁻¹	0.9 ⁻¹	2.4 ⁻¹	0.4 ⁻¹	4.0 ⁻¹	الجمهورية الدومينيكية
1.4	0.3	3.6	...	0.9	1.5	0.4	4.0	السلفادور
1.8 ⁻¹	0.5 ⁻¹	4.6 ⁻¹	1.2 ⁻¹	1.7 ⁻¹	2.1 ⁻¹	0.6 ⁻¹	5.7 ⁻¹	المكسيك

المنطقة	الإففاق على المؤسسات التعليمية و الإدارات التعليمية كنسبة مئوية من الناتج المحلي الإجمالي							
	المصادر الدولية		المصادر الخاصة				المصادر الحكومية	
	البلد أو الإقليم	جميع المستويات 16	التعليم العالي (6-5 أسكد) 15	التعليم الثانوي والتعليم ما بعد الثانوي غير العالي (4-2 أسكد) 14	التعليم الابتدائي (1 أسكد) 13	التعليم قبل الابتدائي (0 أسكد) 12	جميع المستويات ^b 11	التعليم العالي (6-5 أسكد) 10	التعليم الثانوي والتعليم ما بعد الثانوي غير العالي (4-2 أسكد) 9
ليبيريا	...	...	...	...	...	...	0.4 ⁻¹	0.3 ⁻¹
ليسوتو	...	...	...	...	...	...	1.5	2.6
مالي	...	...	...	...	...	...	0.3	1.6
مدغشقر	0.7	...	...	...	...	...	0.3	0.7
ملاي	...	...	...	...	...	...	...	...
موريشيوس	...	...	...	...	...	...	0.3 ⁺¹	1.8 ⁺¹
موزمبيق	...	...	...	...	...	...	0.6 ⁻²	1.5 ⁻²
ناميبيا	...	...	...	...	...	...	0.6	1.4
نيجيريا	...	...	...	...	...	...	...	...
أمريكا الشمالية و أوروبا الغربية								
اسبانيا	- ¹	...	...	...	...	...	0.9 ⁻¹	1.6 ⁻¹
البرتغال	- ²	0.4 ⁻²	- ²	- ²	- ²	0.4 ⁻²	0.9 ⁻²	2.1 ⁻²
الدنمارك	- ²	0.1 ⁻²	0.1 ⁻²	- ²	0.2 ⁻²	0.6 ⁻²	1.6 ⁻²	2.4 ⁻²
السويد	0.1 ⁻¹	0.2 ⁻¹	- ¹	- ¹	- ¹	0.2 ⁻¹	1.3 ⁻¹	2.4 ⁻¹
الكرسي البابوي	...	...	...	...	...	...	...	...
المانيا	- ²	0.2 ⁻²	0.4 ⁻²	- ²	0.1 ⁻²	0.7 ⁻²	0.9 ⁻²	2.1 ⁻²
المملكة المتحدة وإيرلندا الشمالية	0.1 ⁻¹	0.8 ⁻¹	0.8 ⁻¹	0.2 ⁻¹	- ¹	1.8 ⁻¹	0.5 ⁻¹	1.8 ⁻¹
النرويج	- ¹	...	...	...	...	...	1.2 ⁻¹	2.0 ⁻¹
النمسا	- ¹	0.2 ⁻¹	0.1 ⁻¹	- ¹	0.1 ⁻¹	0.5 ⁻¹	1.1 ⁻¹	2.5 ⁻¹
الولايات المتحدة الأمريكية	- ¹	2.2 ⁻¹	0.2 ⁻¹	0.2 ⁻¹	0.1 ⁻¹	2.7 ⁻¹	1.0 ⁻¹	2.0 ⁻¹
اليونان	...	...	...	...	...	...	...	...
اندورا	...	...	...	...	...	...	0.1 ⁻¹	0.7 ⁻¹
إسرائيل	- ¹	0.9 ⁻¹	0.3 ⁻¹	0.1 ⁻¹	0.2 ⁻¹	1.8 ⁻¹	0.9 ⁻¹	1.7 ⁻¹
إيرلندا	- ¹	0.2 ⁻²	...	...	...	0.3 ⁻²	1.0 ⁻¹	1.7 ⁻¹
إيسلندا	- ¹	0.1 ⁻¹	0.2 ⁻¹	- ¹	0.3 ⁻¹	0.8 ⁻¹	1.1 ⁻¹	2.4 ⁻¹
إيطاليا	- ¹	0.3 ⁻¹	0.1 ⁻¹	- ¹	- ¹	0.4 ⁻¹	0.6 ⁻¹	1.9 ⁻¹
بلجيكا	- ¹	0.1 ⁻¹	0.1 ⁻¹	0.1 ⁻¹	- ¹	0.3 ⁻¹	1.1 ⁻¹	2.5 ⁻¹
جيرالتر	...	...	...	...	...	...	...	...
سان مارينو	...	...	...	...	...	...	...	...
سويسرا	- ¹	...	...	...	...	...	1.3 ⁻¹	2.0 ⁻¹
فرنسا	- ²	0.2 ⁻²	0.2 ⁻²	0.1 ⁻²	- ²	0.5 ⁻²	1.1 ⁻²	2.5 ⁻²
فنلندا	- ¹	0.1 ⁻¹	- ¹	- ¹	- ¹	0.1 ⁻¹	1.6 ⁻¹	2.4 ⁻¹
قبرص	0.1 ⁻¹	0.7 ⁻¹	0.3 ⁻¹	0.1 ⁻¹	0.1 ⁻¹	1.3 ⁻¹	0.7 ⁻¹	3.1 ⁻¹
كندا	- ¹	...	...	...	...	1.6 ⁻¹	...	...
لكسمبرغ	...	...	...	...	...	...	...	1.5 ⁻¹
ليختنشتاين	...	...	...	...	...	...	...	...
مالطة	...	...	...	...	...	...	...	...
موناكو	...	...	...	...	...	...	...	...
هولندا	- ²	0.4 ⁻²	0.5 ⁻²	- ²	- ²	0.9 ⁻²	1.1 ⁻²	1.9 ⁻²
أمريكا اللاتينية و الكاريبي								
أكوادور	...	...	...	...	...	...	...	...
الأرجنتين	- ¹	0.2 ⁻¹	0.2 ⁻¹	0.1 ⁻¹	0.1 ⁻¹	0.7 ⁻¹	0.9 ⁻¹	1.9 ⁻¹
البرازيل	...	...	...	...	...	...	0.8 ⁻¹	2.2 ⁻¹
البهاما	...	...	...	...	...	...	...	...
الجمهورية الدومينيكية	0.1 ⁻¹	- ¹	0.5 ⁻¹	1.1 ⁻¹	0.3 ⁻¹	1.9 ⁻¹	0.3 ⁻¹	0.4 ⁻¹
السلفادور	0.2	...	-	-	-	0.1	...	0.8
المكسيك	- ¹	0.3 ⁻¹	0.4 ⁻¹	0.3 ⁻¹	0.1 ⁻¹	1.1 ⁻¹	0.9 ⁻¹	1.3 ⁻¹

الإنفاق على التعليم كنسبة مئوية من الناتج المحلي الإجمالي، حسب مصادر التمويل /
السنة المالية التي تنتهي في ٢٠٠٨

الإنفاق على المؤسسات التعليمية والإدارات التعليمية كنسبة مئوية من الناتج المحلي الإجمالي								المنطقة
المصادر الحكومية			مجموع مصادر التمويل (الحكومية، الخاصة، الدولية)					البلد أو الإقليم
التعليم الابتدائي (1 إسكد) 8	التعليم قبل الابتدائي (0 إسكد) 7	جميع المستويات ^b 6	التعليم العالي (6-5 إسكد) 5	التعليم الثانوي والتعليم ما بعد الثانوي غير العالي (4-2 إسكد) 4	التعليم الابتدائي (1 إسكد) 3	التعليم قبل الابتدائي (0 إسكد) 2	جميع المستويات ^{c, b} 1	
1.2 ⁻¹	0.3 ⁻¹	4.3 ⁻¹	...	...	...	...	...	أروبا
...	...	...	...	...	...	...	...	أنغيوا وبربودا
...	...	...	...	...	...	...	...	أنغيا
0.9 ⁻²	0.2 ⁻²	2.8 ⁻²	...	...	...	...	...	أوروغواي
1.6 ⁻¹	0.2 ⁻¹	3.9 ⁻¹	1.4 ⁻¹	1.7 ^{-1, **}	1.8 ⁻¹	0.3 ⁻¹	5.3 ⁻¹	باراغواي
1.7	-	5.8	1.6	2.3	...	...	6.3	بربادوس
0.6 ⁻²	0.1 ⁻²	1.2 ⁻²	...	...	...	...	...	برمودا
1.0	0.1	3.6	0.9	0.8	1.0	0.2	3.7	بنما
2.0 ^{-2, **}	0.2 ⁻²	6.1 ⁻²	...	...	...	...	...	بوليفيا (دولة - المتعددة القوميات)
1.1	0.3	2.7	1.2	1.5	1.4	0.4	4.4	بيرو
2.5 ⁻¹	- ⁻¹	4.8 ⁻¹	...	...	...	...	...	بيليز
0.8 ⁻¹	0.3 ⁻¹	...	...	...	...	...	...	ترينيداد وتوباغو
1.9	0.3	5.9	1.0	2.8	1.9	0.3	5.9	جامايكا
...	...	...	...	...	...	...	...	جزر الأنثيل الهولندية
1.2 ⁻²	- ⁻²	2.6 ⁻²	...	...	...	...	...	جزر الكايمن
...	...	...	...	...	...	...	...	جزر تركس وكايكوس
0.9 ⁻¹	- ⁻¹	3.2 ⁻¹	1.1 ⁻¹	1.2 ⁻¹	0.9 ⁻¹	- ⁻¹	3.2 ⁻¹	جزر فيرجين البريطانية
2.5	-	4.8	.	2.2	2.5	-	4.8	دومينيكا
3.6 ⁻¹	- ⁻¹	7.0 ⁻¹	...	...	...	...	...	سمانت فنسنت وغرينادين
...	...	...	...	...	...	...	...	سمانت كيتس ونيفيس
1.9	0.1	6.3	...	...	...	...	...	سمانت لوسيا
...	...	...	...	...	...	...	...	سورينام
1.2 ⁻¹	0.4 ⁻¹	3.1 ⁻¹	1.7 ⁻¹	1.8 ⁻¹	1.7 ⁻¹	0.5 ⁻¹	5.7 ⁻¹	شيلي
...	...	...	...	...	...	...	...	غرينادا
1.6	0.3	3.1	0.9	1.4	2.2	0.6	5.5	غواتيمالا
2.0 ⁻¹	0.7 ⁻¹	6.0 ⁻¹	0.7 ⁻¹	2.3 ⁻¹	2.6 ⁻¹	0.8 ⁻¹	7.4 ⁻¹	غويانا
1.2 ⁻¹	0.3 ⁻¹	3.6 ⁻¹	...	...	...	...	...	فنزويلا (جمهورية - البوليفارية)
3.5	0.9	13.6	5.2	4.0	3.5	1.0	13.8	كوبا
1.4	0.3	4.6	...	...	...	...	...	كوستا ريكا
1.5	...	3.9	1.8	2.3	1.8	...	6.7	كولومبيا
...	...	...	...	...	...	...	...	مونتسيرات
...	...	...	...	...	...	...	...	نيكاراغوا
...	...	...	...	...	...	...	...	هايتي
...	...	...	...	...	...	...	...	هندوراس
أوروبا الوسطى و الشرقية								
1.1 ⁻¹	0.4 ⁻¹	4.7 ⁻¹	1.3 ⁻¹	2.3 ⁻¹	1.1 ⁻¹	0.4 ⁻¹	5.1 ⁻¹	استونيا
...	0.5 ⁻²	3.9 ⁻²	...	...	...	...	...	الإتحاد الروسي
...	...	...	...	...	...	...	...	البانيا
...	...	...	...	...	...	...	...	البوسنة والهرسك
0.6 ⁻²	0.4 ⁻²	4.4 ⁻²	1.4 ⁻²	2.3 ⁻²	0.7 ⁻²	0.5 ⁻²	5.0 ⁻²	الجمهورية التشيكية
1.0 ⁻²	0.7 ⁻²	5.1 ⁻²	1.1 ⁻²	2.4 ⁻²	1.1 ⁻²	0.8 ⁻²	5.6 ⁻²	المجر
...	...	...	...	...	...	...	...	اوكرانيا
0.7 ⁻¹	0.7 ⁻¹	3.5 ⁻¹	1.2 ⁻¹	1.6 ⁻¹	0.7 ⁻¹	0.8 ⁻¹	4.2 ⁻¹	بلغاريا
1.6 ⁻¹	0.5 ⁻¹	4.8 ⁻¹	1.4 ⁻²	2.2 ⁻²	1.8 ⁻²	0.7 ⁻²	6.1 ⁻²	بولندا
...	1.0 ⁻¹	5.2 ⁻¹	...	...	...	...	...	بيلاروس
...	- ⁻²	2.7 ⁻²	...	...	...	...	...	تركيا
...	...	...	...	...	...	...	...	جمهورية مقدونيا اليوغوسلافية السابقة

المنطقة	الإنفاق على المؤسسات التعليمية و الإدارات التعليمية كنسبة مئوية من الناتج المحلي الإجمالي							
	المصادر الدولية		المصادر الخاصة				المصادر الحكومية	
	البلد أو الإقليم	جميع المستويات 16	التعليم العالي (اسكد 5-6) 15	التعليم الثانوي والتعليم ما بعد الثانوي غير العالي (اسكد 2-4) 14	التعليم الابتدائي (اسكد 1) 13	التعليم قبل الابتدائي (اسكد 0) 12	جميع المستويات ^b 11	التعليم العالي (اسكد 5-6) 10	التعليم الثانوي والتعليم ما بعد الثانوي غير العالي (اسكد 2-4) 9
أروبا	...	...	...	...	...	...	0.6 ⁻¹	1.3 ⁻¹
أنتيغوا وبربودا	...	...	...	...	...	...	...	...
أنغيا	.	...	...	...	...	...	...	...
أوروغواي	.. ⁻²	...	...	...	...	...	0.6 ⁻²	1.0 ⁻²
باراغواي	.. ⁻¹	0.6 ⁻¹	0.3 ^{-1,**}	0.3 ⁻¹	0.1 ⁻¹	1.3 ⁻¹	0.8 ⁻¹	1.4 ⁻¹
بربادوس	0.4	-	0.1	...	...	0.1	1.5	2.1
برمودا ⁻²	0.5 ⁻²
بنما	0.1	-	-	-	-	-	0.9	0.8
بوليفيا (دولة - المتعددة القوميات)	...	...	...	...	...	...	1.5 ⁻²	1.8 ^{-2,**}
بيرو	.. ⁻¹	0.8	0.6	0.3	0.1	1.7	0.4	0.9
بيليز ⁻¹	2.2 ⁻¹
ترينيداد وتوباغو	...	...	...	...	...	...	...	0.7 ⁻¹
جامايكا	...	...	...	...	...	...	1.0	2.8
جزر الأنتيل الهولندية	...	...	...	...	...	...	...	...
جزر الكايمن ⁻²	1.4 ⁻²
جزر تركس وكايكوس	...	...	...	...	...	...	...	...
جزر فيرجين البريطانية	.. ⁻¹	.. ⁻¹	.. ⁻¹	.. ⁻¹	.. ⁻¹	.. ⁻¹	1.1 ⁻¹	1.2 ⁻¹
دومينيكا	.	.	.	.	.	.	.	2.2
سانت فنسنت وغرينادين	0.8 ⁻¹	...	...	...	...	...	0.4 ⁻¹	2.9 ⁻¹
سانت كيتس ونيفيس	...	...	...	...	...	...	...	...
سانت لوسيا	...	...	...	...	...	...	...	2.3
سورينام	...	...	...	...	...	...	...	...
شيلي	.. ⁻¹	1.4 ⁻¹	0.5 ⁻¹	0.4 ⁻¹	0.2 ⁻¹	2.5 ⁻¹	0.3 ⁻¹	1.3 ⁻¹
غرينادا	...	...	...	...	...	...	...	...
غواتيمالا	-	0.5	1.0	0.6	0.3	2.4	0.3	0.4
غويانا	1.0 ⁻¹	0.4 ⁻¹	.. ⁻¹	.. ⁻¹	.. ⁻¹	0.4 ⁻¹	0.3 ⁻¹	1.9 ⁻¹
فنزويلا (جمهورية - البوليفارية)	...	...	...	...	...	...	1.6 ⁻¹	0.6 ⁻¹
كوبا	-	-	-	0.1	0.1	0.1	5.2	4.0
كوستا ريكا	.. ⁻¹	...	...	...	...	...	1.1	1.0
كولومبيا	.	0.9	0.7	0.3	...	2.8	0.9	1.6
مونتسيرات	...	...	...	...	...	...	...	...
نيكاراغوا	...	...	1.3 ⁻²	1.1 ⁻²	0.1 ⁻²	...	...	...
هايتي	...	...	...	...	...	...	...	...
هندوراس	...	...	...	...	...	...	...	...
أوروبا الوسطى و الشرقية								
استونيا	0.1 ⁻¹	0.3 ⁻¹	.. ⁻¹	.. ⁻¹	.. ⁻¹	0.3 ⁻¹	1.0 ⁻¹	2.2 ⁻¹
الإتحاد الروسي	...	...	...	...	...	...	0.8 ⁻²	...
البنيا	...	...	...	...	...	...	...	...
البوسنة والهرسك	...	...	...	...	...	...	...	...
الجمهورية التشيكية	.. ⁻²	0.2 ⁻²	0.2 ⁻²	0.1 ⁻²	.. ⁻²	0.6 ⁻²	1.2 ⁻²	2.1 ⁻²
المجر	.. ⁻²	0.3 ⁻²	0.1 ⁻²	.. ⁻²	.. ⁻²	0.5 ⁻²	0.9 ⁻²	2.2 ⁻²
أوكرانيا	...	...	...	...	...	...	...	...
بلغاريا	0.1 ⁻¹	0.5 ⁻¹	0.1 ⁻¹	.. ⁻¹	0.1 ⁻¹	0.6 ⁻¹	0.6 ⁻¹	1.5 ⁻¹
بولندا	...	0.4 ⁻²	.. ⁻²	.. ⁻²	0.1 ⁻²	0.6 ⁻²	0.9 ⁻¹	1.8 ⁻¹
بيلاروس	...	...	...	...	...	...	1.0 ⁻¹	...
تركيا	...	...	...	...	...	...	0.8 ⁻²	...
جمهورية مقدونيا اليوغوسلافية السابقة	...	...	...	...	...	...	...	...

الإنفاق على التعليم كنسبة مئوية من الناتج المحلي الإجمالي. حسب مصادر التمويل /
السنة المالية التي تنتهي في ٢٠٠٨

الإنفاق على المؤسسات التعليمية و الإدارات التعليمية كنسبة مئوية من الناتج المحلي الإجمالي								المنطقة
المصادر الحكومية			مجموع مصادر التمويل (الحكومية، الخاصة، الدولية)					البلد أو الإقليم
التعليم الابتدائي (1 إسكد) 8	التعليم قبل الابتدائي (0 إسكد) 7	جميع المستويات ^b 6	التعليم العالي (6-5 إسكد) 5	التعليم الثانوي والتعليم ما بعد الثانوي غير العالي (4-2 إسكد) 4	التعليم الابتدائي (1 إسكد) 3	التعليم قبل الابتدائي (0 إسكد) 2	جميع المستويات ^{c, b} 1	
0.9 ⁻¹	0.4 ⁻¹	4.3 ⁻¹	1.6 ⁻¹	1.6 ⁻¹	0.9 ⁻¹	0.4 ⁻¹	4.9 ⁻¹	رومانيا
0.7 ⁻¹	0.4 ⁻¹	3.3 ⁻¹	0.9 ⁻¹	1.8 ⁻¹	0.7 ⁻¹	0.4 ⁻¹	4.0 ⁻¹	سلوفاكيا
...	0.6 ⁻¹	4.8 ⁻¹	1.3 ⁻¹	...	...	0.7 ⁻¹	5.6 ⁻¹	سلوفينيا
...	...	...	...	...	...	...	...	صربيا
...	...	...	...	...	...	...	...	كرواتيا
1.2 ⁻¹	0.7 ⁻¹	4.8 ⁻¹	1.5 ⁻¹	2.1 ⁻¹	1.3 ⁻¹	0.7 ⁻¹	5.6 ⁻¹	لاتفيا
0.7 ⁻¹	0.6 ⁻¹	4.5 ⁻¹	1.4 ⁻¹	2.4 ⁻¹	0.7 ⁻¹	0.6 ⁻¹	5.0 ⁻¹	ليتوانيا
...	...	...	...	...	...	...	...	منتينغرو
1.4 ⁻¹	1.3 ⁻¹	8.3 ⁻¹	...	...	...	...	8.9 ⁻¹	مولدوفا
جنوب و غرب آسيا								
...	...	...	...	...	...	...	...	افغانستان
4.1	0.8	8.1	...	...	...	...	...	المليديف
1.1 ⁻²	- ²	3.2 ⁻²	...	...	...	...	...	الهند
...	...	2.9	...	...	...	...	...	باكستان
0.9	-	2.2	...	...	...	...	...	بنغلاديش
...	...	...	...	...	...	...	...	بوتان
1.3	-	4.8	...	...	...	...	...	جمهورية ايران الإسلامية
...	...	...	...	...	...	...	...	سري لانكا
2.4	...	3.8	...	...	...	...	...	نيبال
الدول العربية								
...	...	...	...	...	...	...	...	الأراضي الفلسطينية المحتلة
1.9 ⁻¹	- ¹	...	...	2.1 ⁻¹	2.0 ⁻¹	- ¹	...	الأردن
...	...	...	...	...	...	...	...	الإمارات العربية المتحدة
...	...	...	...	...	...	...	...	البحرين
...	...	...	...	...	...	...	...	الجزائر
...	...	...	...	...	...	...	...	الجمهورية العربية الليبية
2.1 ⁻¹	...	4.9 ⁻¹	...	...	...	...	...	الجمهورية العربية السورية
...	...	...	...	...	...	...	...	السودان
...	...	...	...	...	...	...	...	العراق
0.8 ⁻²	0.4 ⁻²	...	...	...	...	...	...	الكويت
...	...	...	...	...	...	...	...	المغرب
...	...	...	...	...	...	...	...	المملكة العربية السعودية
...	...	...	...	...	...	...	...	اليمن
...	- ¹	7.2 ⁻¹	...	...	...	...	...	تونس
...	...	...	...	...	...	...	...	جيبوتي
...	...	...	...	...	...	...	...	عمان
...	...	...	...	...	...	...	...	قطر
...	...	2.0	...	...	...	...	...	لبنان
...	...	...	...	...	...	...	...	مصر
1.9	...	4.4^{**}	...	...	...	...	...	موريتانيا
شرق آسيا و المحيط الهادئ								
...	...	...	...	...	...	...	...	الصين. منطقة ماكاو الإدارية الخاصة
0.7	0.1	3.1	...	...	...	...	...	الصين. منطقة هونغ كونغ الإدارية الخاصة
...	...	2.3	...	...	...	...	...	لاو ج.د.ش.
1.4 ⁻¹	- ¹	3.9 ⁻¹	1.7 ⁻¹	2.2 ⁻¹	1.6 ⁻¹	0.1 ⁻¹	5.6 ⁻¹	استراليا
...	...	...	...	...	...	...	...	الصين
1.4 ⁻¹	- ¹	2.5 ⁻¹	...	...	...	...	...	الفيليبين

المنطقة	الإنفاق على المؤسسات التعليمية و الإدارات التعليمية كنسبة مئوية من الناتج المحلي الإجمالي							
	المصادر الدولية	المصادر الخاصة					المصادر الحكومية	
		جميع المستويات 16	التعليم العالي (اسكد 5-6)	التعليم الثانوي والتعليم ما بعد الثانوي غير العالي (اسكد 2-4)	التعليم الابتدائي (اسكد 1)	التعليم قبل الابتدائي (اسكد 0)	جميع المستويات ^b 11	التعليم العالي (اسكد 5-6)	التعليم الثانوي والتعليم ما بعد الثانوي غير العالي (اسكد 2-4)
البلد أو الإقليم								
رومانيا	- ¹	0.5 ⁻¹	- ¹	- ¹	- ¹	0.6 ⁻¹	1.1 ⁻¹	1.5 ⁻¹
سلوفاكيا	0.1 ⁻¹	0.2 ⁻¹	0.2 ⁻¹	0.1 ⁻¹	0.1 ⁻¹	0.5 ⁻¹	0.6 ⁻¹	1.6 ⁻¹
سلوفينيا	- ¹	0.3 ⁻¹	...	...	0.1 ⁻¹	0.7 ⁻¹	0.9 ⁻¹	...
صربيا	...	...	...	...	...	...	...	...
كرواتيا	...	...	...	...	...	...	...	...
لاتفيا	0.2 ⁻¹	0.5 ⁻¹	0.1 ⁻¹	- ¹	- ¹	0.6 ⁻¹	0.9 ⁻¹	2.0 ⁻¹
ليتوانيا	- ¹	0.4 ⁻¹	- ¹	- ¹	- ¹	0.5 ⁻¹	0.9 ⁻¹	2.4 ⁻¹
مونتينيغرو	...	...	...	...	...	...	...	...
مولدوفا	-	...	...	...	...	0.5 ⁻¹	1.6 ⁻¹	3.9 ⁻¹
جنوب و غرب آسيا								
افغانستان	...	...	...	...	...	...	...	...
المليديف	...	...	...	...	...	...	-	3.2
الهند	...	...	...	...	...	...	0.6 ⁻²	1.4 ⁻²
باكستان	...	...	...	...	...	...	...	...
بنغلاديش	0.2	...	...	...	...	...	0.3	0.9
بوتان	...	...	...	...	...	...	...	...
جمهورية إيران الإسلامية	...	...	...	...	...	...	1.0	2.4
سريلانكا	...	...	...	...	...	...	...	...
نيبال	...	...	...	...	...	...	0.5	0.9
الدول العربية								
الأراضي الفلسطينية المحتلة	...	...	...	...	...	...	...	...
الأردن	...	...	-¹	- ¹	- ¹	...	...	2.0 ⁻¹
الإمارات العربية المتحدة	...	...	...	...	...	...	...	...
البحرين	...	...	...	...	...	...	...	...
الجزائر	...	...	...	...	...	...	...	...
الجمهورية العربية الليبية	...	...	-²	- ²	- ²	...	...	...
الجمهورية العربية السورية	...	...	...	...	...	...	1.0 ⁻¹	1.7 ⁻¹
السودان	...	...	...	...	...	...	...	...
العراق	...	...	...	...	...	...	...	...
الكويت	...	...	...	...	...	...	...	1.4 ⁻²
المغرب	...	...	...	...	...	...	...	...
المملكة العربية السعودية	...	...	...	...	...	...	...	...
اليمن	...	...	...	...	...	...	...	...
تونس	...	...	...	...	...	...	1.8 ⁻¹	...
جيبوتي	...	...	...	...	...	...	...	...
عمان	...	...	...	...	...	...	...	...
قطر	...	...	...	...	...	...	...	...
لبنان	...	...	...	...	...	...	0.6	...
مصر	...	...	...	...	...	...	...	...
موريتانيا	0.7	...	...	...	...	...	0.7	1.2
شرق آسيا و المحيط الهادئ								
الصين. منطقة ماكاو الإدارية الخاصة	...	...	...	...	...	...	...	...
الصين. منطقة هونغ كونغ الإدارية الخاصة	...	...	...	...	...	...	0.9	1.2
لاو ج.د.ش	...	...	...	...	...	...	...	...
أستراليا	- ¹	0.9 ⁻¹	0.5 ⁻¹	0.2 ⁻¹	0.1 ⁻¹	1.7 ⁻¹	0.7 ⁻¹	1.7 ⁻¹
الصين	...	...	...	...	...	...	...	...
الفلبين	- ¹	...	...	...	...	...	0.3 ⁻¹	0.7 ⁻¹

الإنفاق على التعليم كنسبة مئوية من الناتج المحلي الإجمالي، حسب مصادر التمويل /
السنة المالية التي تنتهي في ٢٠٠٨

الجدول ٤

الإنفاق على المؤسسات التعليمية و الإدارات التعليمية كنسبة مئوية من الناتج المحلي الإجمالي								المنطقة
المصادر الحكومية			مجموع مصادر التمويل (الحكومية، الخاصة، الدولية)					البلد أو الإقليم
التعليم الابتدائي (إسكد 1) 8	التعليم قبل الابتدائي (إسكد 0) 7	جميع المستويات ^b 6	التعليم العالي (إسكد 5-6) 5	التعليم الثانوي والتعليم ما بعد الثانوي غير العالي (إسكد 2-4) 4	التعليم الابتدائي (إسكد 1) 3	التعليم قبل الابتدائي (إسكد 0) 2	جميع المستويات ^{c, b} 1	
1.2 ⁻¹	0.1 ⁻¹	3.3 ⁻¹	1.5 ⁻¹	1.6 ⁻¹	1.2 ⁻¹	0.2 ⁻¹	4.9 ⁻¹	اليابان
1.9 ⁻¹	- ⁻¹	3.3 ⁻¹	...	...	...	...	...	اندونيسيا
...	...	...	...	...	...	...	...	بابوا غينيا الجديدة
...	...	...	...	...	...	...	...	بالاو
...	...	...	...	...	...	...	...	بروناي دار السلام
1.8	0.3	3.9	...	...	...	...	...	تايلاند
...	...	...	...	...	...	...	...	توفالو
...	...	...	...	...	...	...	...	توكيلاو
...	...	...	...	...	...	...	...	تونغا
...	...	7.1	...	...	...	...	...	تيمور الشرقية
...	...	...	...	...	...	...	...	جزر سليمان
...	...	...	...	...	...	...	...	جزر كوك
...	...	...	...	...	...	...	...	جزر مارشال
3.4	-	6.9	0.4	2.6	3.6	-	7.2	جمهورية فانواتو
1.3 ⁻¹	0.1 ⁻¹	4.0 ⁻¹	2.4 ⁻¹	2.4 ⁻¹	1.6 ⁻¹	0.2 ⁻¹	7.0 ⁻¹	جمهورية كوريا
...	...	...	...	...	...	...	...	جمهورية كوريا الديمقراطية الشعبية
...	...	...	...	...	...	...	...	ساموا
0.7 ⁺¹	..	3.2 ⁺¹	...	...	...	...	...	سنغافورة
...	...	...	...	...	...	...	...	فيتنام
...	...	...	...	...	...	...	...	فيجي
...	...	1.6 ⁻¹	...	...	...	...	...	كمبوديا
...	...	...	...	...	...	...	...	كيريباتي
...	...	...	...	...	...	...	...	ماليزيا
...	...	...	...	...	...	...	...	ميانمار
...	...	...	...	...	...	...	...	ميكرونيزيا
...	...	...	...	...	...	...	...	ناورو
1.5 ⁻¹	0.2 ⁻¹	5.1 ⁻¹	1.5 ⁻¹	2.8 ⁻¹	1.6 ⁻¹	0.3 ⁻¹	6.4 ⁻¹	نيوزيلندا
...	...	...	...	...	...	...	...	نيوي

^b تشمل الإنفاق غير الموزع حسب مستوى التعليم.

^c المصادر الدولية ليست مصنفة حسب مستوى التعليم في ما يخص المؤشرات.
الرجاء الرجوع إلى دليل الفائق للحصول على المعلومات المتعلقة بالبيانات والرموز المستعملة في كل جدول.

المنطقة	الإنفاق على المؤسسات التعليمية و الإدارات التعليمية كنسبة مئوية من الناتج المحلي الإجمالي							
	المصادر الدولية	المصادر الخاصة					المصادر الحكومية	
	البلد أو الإقليم	التعليم العالي (أسكد 5-6)	التعليم الثانوي والتعليم ما بعد الثانوي غير العالي (أسكد 2-4)	التعليم الابتدائي (أسكد 1)	التعليم قبل الابتدائي (أسكد 0)	جميع المستويات ^b	التعليم العالي (أسكد 5-6)	التعليم الثانوي والتعليم ما بعد الثانوي غير العالي (أسكد 2-4)
	جميع المستويات 16	15	14	13	12	11	10	9
اليابان	- ¹	1.0 ⁻¹	0.3 ⁻¹	- ¹	0.1 ⁻¹	1.6 ⁻¹	0.5 ⁻¹	1.3 ⁻¹
اندونيسيا	0.3 ⁻¹	1.1 ⁻¹
بابوا غينيا الجديدة
بالاو
بروناي دار السلام
تايلاند	0.8	0.6
توفالو
توكيلاو
تونغا
تيمور الشرقية	0.6	...
جزر سليمان
جزر كوك
جزر مارشال
جمهورية فانواتو	0.4	.	.	.	.	.	0.4	2.4
جمهورية كوريا	- ¹	1.9 ⁻¹	0.6 ⁻¹	0.2 ⁻¹	0.1 ⁻¹	3.0 ⁻¹	0.5 ⁻¹	1.8 ⁻¹
جمهورية كوريا الديمقراطية الشعبية
ساموا
سنغافورة	1.1 ⁺¹	1.0 ⁺¹
فيتنام
فيجي
كمبوديا
كيريباتي
ماليزيا
ميانمار
ميكرونيزيا
ناورو
نيوزيلندا	- ¹	0.6 ⁻¹	0.5 ⁻¹	0.1 ⁻¹	0.1 ⁻¹	1.3 ⁻¹	1.0 ⁻¹	2.4 ⁻¹
نيوي

الشباب (15 إلى 24 سنة)						الكبار (15 سنة وما فوق)						السنة المرجعية	المنطقة	
السكان الأميين			نسبة القرائية			السكان الأميين			نسبة القرائية				البلد أو الإقليم	
إناث % 12	ذكور وإناث (000) 11	مؤشر التكافؤ بين الجنسين 10	إناث 9	ذكور 8	ذكور وإناث 7	إناث % 6	ذكور وإناث (000) 5	مؤشر التكافؤ بين الجنسين 4	إناث 3	ذكور 2	ذكور وإناث 1			
آسيا الوسطى														
59.3	15	1.00	99.7	99.8	99.8	69.4	153	0.99	98.9	99.5	99.2	2008	اوزبكستان	
n	n	1.00	100.0	100.0	100.0	81.1	33	0.99	99.2	99.8	99.5	2007	أذربيجان ^o	
40.0	1	1.00	99.8	99.7	99.8	71.1	11	1.00	99.4	99.7	99.5	2008	أرمينيا	
32.9	2	1.00	99.9	99.8	99.8	71.1	18	1.00	99.3	99.7	99.5	2008	تركمنستان	
33.2	1	1.00	99.9	99.8	99.8	63.8	9	1.00	99.7	99.8	99.7	2008	جورجيا	
49.8	2	1.00	99.9	99.9	99.9	72.7	15	1.00	99.5	99.8	99.7	2008	طاجيكستان	
36.9	5	1.00	99.7	99.5	99.6	65.6	27	1.00	99.1	99.5	99.3	2008	قيرغيزستان	
32.6	5	1.00	99.9	99.8	99.8	74.2	43	1.00	99.5	99.8	99.7	2008	كازاخستان	
29.3	29	1.04	97.2	93.3	95.3	41.0	53	1.01	97.8	96.7	97.3	2008	منغوليا	
أفريقيا جنوب الصحراء														
28.4	2	1.02	98.9	97.2	98.0	69.8	50	0.89	79.3	89.6	84.1	2008	البرازيل الأخضر	
56.9	1,178	0.77	44.5	58.1	50.9	59.4	3,721	0.63	33.0	52.3	41.9	2006	السنغال ^o	
...	الصومال
58.1	565	0.95	83.5	88.2	85.8	67.1	2,715	0.81	67.8	84.0	75.9	2008	الكامرون	
62.2	126	0.90	78.0	86.8	80.5	...	...	...	...	...	...	2005	الكونغو ^o
64.5	1,490	0.44	23.2	52.4	36.5	60.8	4,767	0.35	15.1	42.9	28.7	2005	النيجر ^o	
61.9	8,117	0.62	38.5	62.2	49.9	61.3	28,902	0.46	22.8	50.0	35.9	2008	أنغوييا ^e	
64.8	993	0.81	65.2	80.8	72.9	72.3	2,997	0.69	57.0	82.8	69.6	2008	أنغولا	
56.9	820	0.96	85.5	89.1	87.3	65.6	4,107	0.81	66.8	82.4	74.6	2008	أوغندا	
64.0	126	0.93	84.4	91.1	87.8	68.0	998	0.71	54.5	77.0	65.3	2008	إريتريا	
60.9	791	0.66	42.1	64.1	53.3	60.7	2,911	0.53	28.1	53.5	40.8	2008	بنين	
37.1	21	1.03	96.3	93.8	95.1	49.7	213	1.00	83.5	83.1	83.3	2008	بوتسوانا	
54.9	1,772	0.71	33.1	46.7	39.3	56.2	5,646	0.59	21.6	36.7	28.7	2007	بوركينافاسو ^o	
51.4	452	0.98	75.3	76.5	75.9	60.8	1,681	0.83	59.9	72.3	65.9	2008	بوروندي	
57.4	1,176	0.70	37.2	53.5	45.4	58.9	3,981	0.50	21.9	43.8	32.7	2008	تشاد	
60.8	220	0.92	80.0	87.0	83.5	67.2	1,353	0.70	53.7	76.6	64.9	2008	توغو	
52.2	20	0.98	84.1	85.7	84.9	61.0	108	0.85	67.8	79.3	73.6	2008	جزر القمر	
55.1	4,462	0.90	61.8	68.8	65.3	66.9	11,385	0.72	56.1	77.5	66.6	2008	جمهورية الكونغو الديمقراطية	
61.4	315	0.78	56.4	72.1	64.2	66.6	1,165	0.60	41.1	68.8	54.6	2008	جمهورية إفريقيا الوسطى	
52.6	1,909	0.97	76.3	78.7	77.5	62.2	6,448	0.84	66.3	79.0	72.6	2008	جمهورية نازانيا المتحدة	
38.9	322	1.01	97.5	96.1	96.8	55.3	3,790	0.98	88.1	89.9	89.0	2008	جنوب أفريقيا	
50.6	509	1.00	77.1	77.1	77.1	59.8	1,672	0.88	66.1	74.8	70.3	2008	رواندا	
64.4	641	0.82	67.5	82.1	74.8	67.2	1,987	0.76	61.0	80.6	70.7	2008	زامبيا	
26.4	36	1.01	99.4	98.3	98.9	69.2	638	0.94	88.8	94.4	91.4	2008	زيمبابوي	
44.8	2	1.01	95.6	94.7	95.2	72.9	11	0.89	83.3	93.5	88.3	2008	ساوتومي وبرنسيبي	
39.3	19	1.03	94.7	91.8	93.2	55.4	95	0.98	85.6	87.4	86.5	2008	سوازيلاند	
62.6	479	0.70	45.9	66.0	55.7	61.6	1,899	0.56	28.9	51.7	39.8	2008	سميراليون	
...	...	1.01	99.4	98.8	99.1	...	...	1.01	92.3	91.4	91.8	2008	سينشيل ^e
68.9	8	0.98	96.4	98.4	97.4	65.2	119	0.92	83.2	90.9	87.0	2008	غابون	

الشباب (15 إلى 24 سنة)						الكبار (15 سنة وما فوق)						السنة المرجعية	المنطقة البلد أو الإقليم	
السكان الأميين		نسبة القرائية				السكان الأميين		نسبة القرائية						
إناث % 12	ذكور وإناث (000) 11	مؤشر التكافؤ بين الجنسين 10	إناث 9	ذكور 8	ذكور وإناث 7	إناث % 6	ذكور وإناث (000) 5	مؤشر التكافؤ بين الجنسين 4	إناث 3	ذكور 2	ذكور وإناث 1			
58.4	111	0.83	58.1	70.1	64.1	61.2	522	0.60	34.3	56.7	45.3	2008	غامبيا	
52.3	987	0.97	77.9	80.6	79.3	59.1	4,888	0.82	59.3	72.3	65.8	2008	غانا	
58.7	803	0.76	50.6	66.5	58.7	59.2	3,476	0.53	26.4	49.6	38.0	2008	غينيا	
44.3	3	1.01	98.1	97.6	97.8	78.4	27	0.92	89.1	96.9	93.0	2008	غينيا الاستوائية	
63.2	87	0.79	61.6	77.6	69.6	66.0	442	0.55	36.5	66.1	51.0	2008	غينيا بيساو	
58.7	1,392	0.83	60.1	72.0	66.1	59.4	5,534	0.69	44.3	64.2	54.6	2008	كوت ديفوار	
46.3	634	1.01	92.9	91.8	92.3	64.2	2,989	0.92	82.8	90.3	86.5	2008	كينيا	
40.7	189	1.13	79.5	70.1	74.8	57.0	908	0.84	53.0	63.3	58.1	2008	ليبيريا	
12.5	39	1.14	98.0	85.6	91.9	25.5	131	1.15	95.1	82.6	89.5	2008	ليسوتو	
56.7	1,553	0.65	30.8	47.4	38.8	57.2	4,966	0.52	18.2	34.9	26.2	2006	مالي ^o	
53.8	1,109	0.94	68.2	72.7	70.2	60.1	3,160	0.85	65.3	76.5	70.7	2008	مدغشقر ^e	
52.5	414	0.98	85.0	86.5	85.7	64.3	2,159	0.82	65.8	80.2	72.8	2008	ملاوي	
35.5	7	1.02	97.4	95.4	96.4	62.1	122	0.94	84.8	90.4	87.5	2008	موريشيوس	
63.0	1,316	0.80	62.1	77.7	69.9	68.6	5,759	0.58	40.1	69.5	54.0	2008	موزمبيق	
36.8	32	1.04	94.8	91.1	92.9	53.4	158	0.99	87.7	88.7	88.2	2008	ناميبيا	
61.6	8,672	0.83	64.6	78.3	71.5	64.6	34,603	0.68	48.8	71.5	60.1	2008	نيجيريا	
أمريكا الشمالية و أوروبا الغربية														
44.4	21	1.00	99.6	99.5	99.6	67.1	900	0.98	96.9	98.4	97.6	2008	اسبانيا ^d	
49.0	4	1.00	99.7	99.7	99.7	68.8	486	0.96	92.9	96.5	94.6	2008	البرتغال	
...	الدنمارك
...	السويد
...	الكرسي البابوي
...	المانيا
...	المملكة المتحدة وإيرلندا الشمالية
...	النرويج
...	النمسا
...	الولايات المتحدة الأمريكية
52.1	8	1.00	99.3	99.4	99.3	70.1	283	0.98	95.9	98.2	97.0	2008	اليونان	
...	انجورا
...	إسرائيل
...	إيرلندا
...	إيسلندا
48.6	6	1.00	99.9	99.9	99.9	64.2	619	0.99	98.5	99.1	98.8	2008	إيطاليا	
...	بلجيكا
...	جبالتر
...	سان مارينو
...	سموبسرا
...	فرنسا
...	فنلندا
32.2	0.2	1.00	99.9	99.8	99.9	78.1	15	0.98	96.7	99.0	97.8	2008	قبرص	

الشباب (15 إلى 24 سنة)						الكبار (15 سنة وما فوق)						السنة المرجعية	المنطقة
السكان الأميين			نسبة القرائية			السكان الأميين			نسبة القرائية				البلد أو الإقليم
إناث % 12	ذكور وإناث (000) 11	مؤشر التكافؤ بين الجنسين 10	إناث 9	ذكور 8	ذكور وإناث 7	إناث % 6	ذكور وإناث (000) 5	مؤشر التكافؤ بين الجنسين 4	إناث 3	ذكور 2	ذكور وإناث 1		
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	كندا
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	لكسمبرغ
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	ليختنشتاين
25.0	1	1.02	99.1	97.5	98.3	43.1	25	1.03	93.5	91.2	92.4	2005	مالطة ^o
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	موناكو
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	هولندا
أمريكا اللاتينية و الكاريبي													
47.1	116	1.00	95.6	95.2	95.4	59.3	1,413	0.94	81.7	87.3	84.2	2007	اكوادور ^o
40.5	57	1.00	99.3	99.0	99.1	50.5	699	1.00	97.7	97.6	97.7	2008	الأرجنتين
32.3	765	1.02	98.6	97.1	97.8	50.2	13,915	1.01	90.2	89.8	90.0	2007	البرازيل ^o
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	البهاما
36.2	79	1.02	96.9	94.6	95.8	49.9	782	1.00	88.3	88.2	88.2	2007	الجمهورية الدومينيكية ^o
44.8	49	1.01	96.5	95.4	96.0	63.4	660	0.93	81.4	87.1	84.0	2008	السلفادور ^o
51.6	318	1.00	98.4	98.4	98.4	62.5	5,407	0.97	91.5	94.6	92.9	2008	المكسيك ^o
42.8	0.1	1.00	99.4	99.2	99.3	55.3	2	1.00	98.0	98.2	98.1	2008	آروبا
...	...	...	...	...	...	...	...	1.01	99.4	98.4	99.0	2008	أنغيوا وبربودا ^e
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	أنغيا
32.4	5	1.01	99.3	98.6	99.0	44.0	47	1.01	98.5	97.8	98.2	2008	أوروغواي ^o
49.9	15	1.00	98.8	98.8	98.8	60.1	216	0.98	93.5	95.7	94.6	2007	باراغواي ^o
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	بربادوس
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	برمودا
51.9	21	1.00	96.2	96.6	96.4	54.8	157	0.99	92.8	94.1	93.5	2008	بنما
77.2	10	0.99	99.1	99.8	99.4	78.5	542	0.90	86.0	96.0	90.7	2007	بوليفيا (دولة - المتعددة القوميات) ^o
61.8	145	0.99	96.7	98.0	97.4	75.1	2,016	0.89	84.6	94.9	89.6	2007	بيرو ^o
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	بيليز
49.5	1	1.00	99.5	99.5	99.5	68.4	14	0.99	98.2	99.1	98.7	2008	ترينيداد وتوباغو
17.8	25	1.07	98.2	91.8	95.0	33.7	268	1.13	90.8	80.6	85.9	2008	جامايكا
49.0	0.4	1.00	98.4	98.3	98.3	54.6	6	1.00	96.3	96.3	96.3	2008	جزر الأنيل الهولندية
...	...	0.99	98.6	99.1	98.9	...	...	1.00	99.0	98.7	98.9	2007	جزر الكايمن ^o
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	جزر تركس وكايكوس
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	جزر فيرجين البريطانية
35.8	85	1.01	98.8	98.0	98.4	52.5	931	1.00	94.9	95.4	95.2	2007	جمهورية فانواتو ^o
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	دومينيكا
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	سانت فنسنت وغرينادين
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	سانت كيتس ونيفيس
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	سانت لوسيا
54.1	4	0.99	94.8	95.7	95.3	62.5	34	0.95	88.4	93.0	90.7	2008	سورينام
46.8	25	1.00	99.2	99.1	99.2	49.2	174	1.00	98.7	98.6	98.6	2008	شملي ^o
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	غرينادا
59.5	386	0.94	83.6	88.5	86.0	62.9	2,070	0.86	68.7	79.5	73.8	2008	غواتيمالا

الشباب (15 إلى 24 سنة)						الكبار (15 سنة وما فوق)						السنة المرجعية	المنطقة
السكان الأميين		نسبة القراءة				السكان الأميين		نسبة القراءة					
إناث % 12	ذكور وإناث (000) 11	مؤشر التكافؤ بين الجنسين 10	إناث 9	ذكور 8	ذكور وإناث 7	إناث % 6	ذكور وإناث (000) 5	مؤشر التكافؤ بين الجنسين 4	إناث 3	ذكور 2	ذكور وإناث 1		
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	غويانا
n	n	1.00	100.0	100.0	100.0	50.1	18	1.00	99.8	99.8	99.8	2008	كوبا
36.5	16	1.01	98.6	97.7	98.1	46.3	135	1.01	96.2	95.7	96.0	2008	كوستا ريكا
38.5	168	1.01	98.4	97.5	98.0	51.1	2,100	1.00	93.4	93.3	93.4	2008	كولومبيا ^٥
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	مونتسيرات
42.9	154	1.04	88.8	85.2	87.0	51.3	747	1.00	77.9	78.1	78.0	2005	نيكاراغوا ^٥
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	هايتي
40.3	93	1.03	95.1	92.7	93.9	51.2	722	1.00	83.5	83.7	83.6	2007	هندوراس ^٥
أوروبا الوسطى و الشرقية													
38.9	1	1.00	99.8	99.7	99.8	54.8	2	1.00	99.8	99.8	99.8	2008	استونيا
32.6	68	1.00	99.8	99.6	99.7	70.7	559	1.00	99.4	99.7	99.5	2008	الاتحاد الروسي
40.8	4	1.00	99.5	99.3	99.4	66.2	24	0.99	98.7	99.3	99.0	2008	البانيا
80.8	4	0.99	98.7	99.7	99.2	88.3	78	0.96	95.9	99.4	97.6	2008	البوسنة والهرسك
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	الجمهورية التشيكية
36.1	17	1.01	99.0	98.3	98.6	58.2	86	1.00	98.9	99.1	99.0	2008	المجر
39.0	17	1.00	99.8	99.7	99.8	70.7	122	1.00	99.6	99.8	99.7	2008	اوكرانيا
48.8	26	1.00	97.3	97.3	97.3	62.0	116	0.99	97.9	98.6	98.3	2008	بلغاريا
32.4	9	1.00	99.9	99.8	99.8	71.9	165	1.00	99.3	99.7	99.5	2008	بولندا
39.0	4	1.00	99.8	99.7	99.8	64.1	21	1.00	99.7	99.8	99.7	2008	بيلاروس
79.6	470	0.96	94.3	98.6	96.4	83.1	5,951	0.84	81.3	96.2	88.7	2007	تركيا ^٥
56.3	4	1.00	98.5	98.9	98.7	77.0	50	0.97	95.4	98.6	97.0	2008	جمهورية مقدونيا اليوغوسلافية السابقة
45.3	83	1.00	97.5	97.1	97.3	66.3	439	0.99	96.9	98.3	97.6	2008	رومانيا
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	سلوفاكيا
32.2	0.4	1.00	99.9	99.8	99.8	51.6	5	1.00	99.7	99.7	99.7	2008	سلوفينيا
48.8	10	1.00	99.3	99.3	99.3	81.5	192	0.97	96.2	99.1	97.6	2008	صربيا
41.9	2	1.00	99.7	99.6	99.6	81.5	48	0.98	98.0	99.5	98.7	2008	كرواتيا
49.0	1	1.00	99.7	99.7	99.7	54.8	4	1.00	99.8	99.8	99.8	2008	لاتفيا
48.9	1	1.00	99.8	99.8	99.8	54.1	8	1.00	99.7	99.7	99.7	2008	ليتوانيا
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	منتينغرو
30.2	3	1.00	99.7	99.3	99.5	71.4	49	0.99	97.8	99.0	98.3	2008	مولدوفا
جنوب و غرب آسيا													
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	افغانستان
44.8	1	1.00	99.4	99.2	99.3	48.5	3	1.00	98.4	98.4	98.4	2006	المليديف
67.0	40,682	0.84	74.4	88.4	81.1	65.1	283,105	0.68	50.8	75.2	62.8	2006	الهند
64.4	11,626	0.75	58.8	78.5	68.9	63.0	51,236	0.60	40.0	66.8	53.7	2008	باكستان
47.0	8,441	1.03	75.5	73.3	74.4	55.2	48,990	0.83	49.8	60.0	55.0	2008	بنغلاديش
58.5	38	0.85	68.0	80.0	74.4	60.3	202	0.59	38.7	65.0	52.8	2005	بوتان
57.2	614	0.99	96.1	97.1	96.6	63.4	9,402	0.89	77.2	87.3	82.3	2006	جمهورية ايران الإسلامية
34.0	71	1.01	98.6	97.3	98.0	59.7	1,425	0.97	89.1	92.2	90.6	2008	سريلانكا
63.3	1,139	0.87	75.0	86.2	80.8	66.6	7,614	0.64	45.4	71.1	57.9	2008	نيبال

الشباب (15 إلى 24 سنة)						الكبار (15 سنة وما فوق)						السنة المرجعية	المنطقة البلد أو الإقليم
السكان الأميين			نسبة القرائية			السكان الأميين			نسبة القرائية				
إناث % 12	ذكور وإناث (000) 11	مؤشر التكافؤ بين الجنسين 10	إناث 9	ذكور 8	ذكور وإناث 7	إناث % 6	ذكور وإناث (000) 5	مؤشر التكافؤ بين الجنسين 4	إناث 3	ذكور 2	ذكور وإناث 1		
الدول العربية													
55.8	7	1.00	99.0	99.3	99.2	75.6	135	0.94	90.9	97.1	94.1	2008	الأراضي الفلسطينية المحتلة °
48.8	13	1.00	98.9	99.0	98.9	69.9	294	0.93	88.9	95.5	92.2	2007	الأردن °
24.0	34	1.04	97.0	93.6	95.0	23.9	327	1.02	91.5	89.5	90.0	2005	الإمارات العربية المتحدة °
56.4	0.3	1.00	99.7	99.8	99.7	46.2	52	0.97	89.4	91.7	90.8	2008	البحرين
65.0	609	0.94	89.1	94.4	91.8	65.7	6,484	0.79	63.9	81.3	72.6	2006	الجزائر °
74.2	2	1.00	99.7	99.9	99.8	77.2	511	0.86	81.3	94.9	88.4	2008	الجمهورية العربية الليبية
62.3	272	0.97	92.5	95.6	94.1	69.4	2,248	0.86	77.2	90.0	83.6	2008	الجمهورية العربية السورية
60.9	1,235	0.92	81.7	88.6	85.2	65.8	7,676	0.75	59.6	79.0	69.3	2008	السودان
54.8	1,048	0.95	80.2	84.5	82.4	68.8	3,954	0.80	69.2	86.0	77.6	2008	العراق
43.7	7	1.00	98.5	98.4	98.4	45.8	122	0.98	93.1	95.2	94.5	2007	الكويت
67.6	1,508	0.81	68.4	84.8	76.6	66.0	9,823	0.64	44.1	69.4	56.4	2008	المغرب
69.8	127	0.98	96.2	98.4	97.3	58.6	2,450	0.90	80.2	89.5	85.5	2008	المملكة العربية السعودية
85.4	868	0.74	70.0	95.1	82.9	72.8	4,993	0.54	42.8	78.9	60.9	2008	اليمن
68.3	62	0.98	95.8	98.1	96.8	68.2	1,656	0.82	71.0	86.4	77.6	2008	تونس °
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	جيبوتي
47.2	14	1.00	97.6	97.6	97.6	57.1	260	0.90	80.9	90.0	86.7	2008	عمان °
26.2	2	1.00	99.0	99.1	99.1	28.6	65	0.96	90.4	93.8	93.1	2007	قطر °
35.9	10	1.01	99.1	98.4	98.7	69.4	320	0.92	86.0	93.4	89.6	2007	لبنان °
59.3	2,597	0.93	81.8	87.9	84.9	62.5	17,816	0.77	57.8	74.6	66.4	2006	مصر °
54.0	214	0.90	63.4	70.5	67.0	58.3	836	0.77	49.5	64.1	56.8	2008	موريتانيا
شرق آسيا والمحيط الهادئ													
43.9	0.3	1.00	99.7	99.6	99.6	74.6	28	0.94	90.7	96.5	93.5	2006	الصين. منطقة ماكاو الإدارية الخاصة
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	الصين. منطقة هونغ كونغ الإدارية الخاصة
66.0	197	0.88	78.7	89.2	83.9	68.5	961	0.77	63.2	82.5	72.7	2005	لاو ج.د.ش.
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	استراليا
54.6	1,610	1.00	99.2	99.4	99.3	73.3	67,239	0.94	90.5	96.7	93.7	2008	الصين
40.5	946	1.02	95.7	93.9	94.8	47.7	3,800	1.01	93.9	93.3	93.6	2008	الفلبين
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	اليابان
55.1	1,387	0.99	96.3	97.0	96.7	70.2	12,864	0.93	88.8	95.2	92.0	2006	اندونيسيا
45.8	426	1.06	68.5	64.6	66.5	54.7	1,592	0.87	55.6	63.6	59.6	2008	بابوا غينيا الجديدة
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	بالاو
55.8	0.2	1.00	99.6	99.7	99.7	64.9	14	0.97	93.3	96.6	95.0	2008	بروناي دار السلام
53.4	210	1.00	97.9	98.2	98.1	67.0	3,298	0.96	91.5	95.6	93.5	2005	تايلاند
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	توفالو
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	توكيلاو
37.2	0.1	1.00	99.6	99.3	99.4	46.8	1	1.00	99.1	99.0	99.0	2006	تونغا
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	تيمور الشرقية
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	جزر سليمان
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	جزر كوك

الشباب (15 إلى 24 سنة)						الكبار (15 سنة و ما فوق)						السنة المرجعية	المنطقة
السكان الأميين		نسبة القرائية				السكان الأميين		نسبة القرائية					البلد أو الإقليم
إناث % 12	ذكور وإناث (000) 11	مؤشر التكافؤ بين الجنسين 10	إناث 9	ذكور 8	ذكور وإناث 7	إناث % 6	ذكور وإناث (000) 5	مؤشر التكافؤ بين الجنسين 4	إناث 3	ذكور 2	ذكور وإناث 1		
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	جزر مارشال
47.6	3	1.00	93.7	93.5	93.6	54.0	27	0.96	79.5	83.0	81.3	2008	جمهورية فانواتو
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	جمهورية كوريا
33.4	0.01	1.00	100.0	100.0	100.0	70.7	0.3	1.00	100.0	100.0	100.0	2008	جمهورية كوريا الديمقراطية الشعبية
42.5	0.2	1.00	99.5	99.4	99.5	57.8	1	0.99	98.5	99.0	98.7	2008	ساموا
38.3	2	1.00	99.8	99.7	99.8	76.4	210	0.94	91.6	97.4	94.5	2008	سنغافورة
55.6	556	0.99	96.3	97.2	96.8	67.9	4,749	0.95	90.2	95.1	92.5	2008	فيتنام
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	فجي
57.0	436	0.96	85.5	89.4	87.5	68.1	2,143	0.83	70.9	85.1	77.6	2008	كمبوديا
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	كيريباتي
46.1	82	1.00	98.5	98.3	98.4	63.6	1,500	0.95	89.8	94.3	92.1	2008	ماليزيا
55.3	415	0.99	95.1	96.0	95.6	68.5	2,942	0.94	89.2	94.7	91.9	2008	ميانمار
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	ميكرونيزيا
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	نأورو
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	نيوزيلندا
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	نيوي

المتوسطات الإقليمية

39.0	59	1.00	99.7	99.6	99.7	66.7	362	1.00	99.2	99.6	99.4	...	آسيا الوسطى
58.5	45,109	0.87	66.3	76.2	71.2	62.5	167,200	0.75	53.3	71.2	62.1	...	أفريقيا جنوب الصحراء
44.2	297	1.00	99.7	99.7	99.7	57.2	6,292	1.00	98.9	99.1	99.0	...	أمريكا الشمالية و أوروبا الغربية
45.0	3,181	1.01	97.2	96.7	96.9	55.8	36,056	0.98	90.3	91.9	91.0	...	أمريكا اللاتينية و الكاريبي
66.0	729	0.99	98.4	99.2	98.8	79.9	7,960	0.97	96.4	99.0	97.6	...	أوروبا الوسطى و الشرقية
63.5	66,115	0.86	73.3	85.7	79.3	63.5	412,432	0.70	50.9	73.2	61.9	...	جنوب و غرب آسيا
63.4	8,650	0.92	83.7	91.0	87.4	65.2	60,181	0.78	63.1	81.2	72.4	...	الدول العربية
52.5	6,444	1.00	98.1	98.4	98.3	70.7	105,681	0.94	91.0	96.3	93.7	...	شرق آسيا و المحيط الهادئ
60.7	130,584	0.94	86.4	91.7	89.0	64.1	796,165	0.90	78.9	88.2	83.4	...	العالم

تمثل جميع البيانات تقديرات لمعهد اليونسكو للإحصاء إلا إذا تم الإشارة إلى عكس ذلك. الفترة المرجعية المناسبة للمتوسطات الإقليمية هي 2005-2008. للحصول على معلومات حول تعاريف ومصادر بيانات القرائية، يرجى الرجوع إلى المعلومات المتوفرة في الجدول الوصفي حول القرائية الذي يمكن الاطلاع عليه على موقع معهد اليونسكو للإحصاء. (١) البيانات مبرصودة. (٢) تتعلق نسب القرائية بالسكان نو 16 سنة وما فوق. (٣) تمثل نسب القرائية تقديرات للعدد الحالي إسنادا عن قاعدة بيانات إسهامات العقد الماضي. (٤) (٥)

التحصيل التعليمي لدى السكان الذين تبلغ أعمارهم ٢٥ سنة وما فوق / آخر سنة متاحة

التعليم الابتدائي (اسكد 1)			دون إتمام التعليم الابتدائي			بدون تعليم			السكان (25 سنة وما فوق) (000)			السنة المرجعية	المنطقة البلد أو الإقليم
إناث 12	ذكور 11	ذكور وإناث 10	إناث 9	ذكور 8	ذكور وإناث 7	إناث 6	ذكور 5	ذكور وإناث 4	إناث 3	ذكور 2	ذكور وإناث 1		
آسيا الوسطى													
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	أوزبكستان
6.0	2.7	4.4	2.2	0.8	1.5	1.8	0.8	1.3	2,566	2,209	4,775	2008	أذربيجان
7.3	6.3	6.8	1.7	1.0	1.4	1.0	0.4	0.7	973	772	1,745	2001	أرمينيا
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	تركمنستان
8.0	6.1	7.2	1.7	0.9	1.3	0.5	0.2	0.4	1,609	1,336	2,946	2002	جورجيا
6.1	3.4	4.7	2.9	1.3	2.1	1.1	0.4	0.8	1,184	1,150	2,334	2000	طاجيكستان
8.6	5.8	7.3	2.4	1.1	1.8	2.5	0.8	1.7	1,151	1,047	2,198	1999	قيرغيزستان
0.7	0.5	0.6	.	.	.	0.0	0.0	0.0	4,793	3,945	8,739	2007	كازاخستان
15.4	13.0	14.3	-	-	-	6.8	4.2	5.5	536	509	1,045	2000	منغوليا
أفريقيا جنوب الصحراء													
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	الرأس الأخضر
2.4	4.4	3.3	11.4	14.7	12.9	80.9	68.3	75.2	2,090	1,953	4,043	2006	السنغال
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	الصومال
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	الكامرون
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	الكونغو
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	النيجر
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	أنجويبا
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	أنغولا
14.7	23.9	19.1	33.0	38.5	35.6	45.2	21.3	33.8	4,044	3,893	7,937	2002	أوغندا
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	إريتريا
11.3	21.6	16.0	x(12)	x(11)	x(10)	80.3	57.1	69.6	1,324	1,256	2,580	2002	بنين
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	بوتسوانا
12.0	12.4	12.2	12.0	12.4	12.2	18.3	16.5	17.5	2,425	2,225	4,650	2005	بوركينافاسو
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	بوروندي
1.8	4.4	3.0	11.1	16.5	13.6	85.4	68.9	77.7	1,712	1,621	3,333	2004	تشاد
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	توغو
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	جزر القمر
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	جمهورية الكونغو الديمقراطية
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	جمهورية إفريقيا الوسطى
37.6	48.7	42.9	13.6	19.1	16.2	44.7	24.3	34.9	6,489	6,141	12,630	2002	جمهورية تنزانيا المتحدة
6.9	6.9	6.9	16.0	16.6	16.3	13.2	8.3	10.9	12,379	11,523	23,903	2007	جنوب أفريقيا
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	رواندا
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	زامبيا
19.9	18.3	19.1	25.0	17.9	21.6	17.8	8.1	13.2	2,306	1,990	4,296	2002	زيمبابوي
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	ساوتومي وبرنسيبي
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	سوازيلاند
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	سميراليون
24.7	22.3	23.5	-	-	-	5.6	5.6	5.6	24	22	46	2002	سينيغال
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	غابون
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	غامبيا
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	غانا
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	غينيا
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	غينيا الإستوائية
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	غينيا بيساو
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	كوت ديفوار
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	كينيا

المنطقة	غير محدد			التعليم العالي (إسكد 5-6)			التعليم ما بعد الثانوي غير العالي (إسكد 4)			المرحلة الثانية من التعليم الثانوي (إسكد 3)			المرحلة الأولى من التعليم الثانوي (إسكد 2)		
	إناث	ذكور	ذكور وإناث	إناث	ذكور	ذكور وإناث	إناث	ذكور	ذكور وإناث	إناث	ذكور	ذكور وإناث	إناث	ذكور	ذكور وإناث
البلد أو الإقليم	27	26	25	24	23	22	21	20	19	18	17	16	15	14	13
آسيا الوسطى															
أوزبكستان	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
أذربيجان	-	-	-	10.8	17.5	13.9	16.0	23.2	19.4	51.1	48.0	49.6	12.1	7.1	9.8
أرمينيا	-	-	-	19.5	21.4	20.4	23.1	20.2	21.8	38.5	40.6	39.5	8.9	10.2	9.5
تركمنستان	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
جورجيا	0.1	0.1	0.1	25.1	26.7	25.8	23.3	21.5	22.5	33.8	37.1	35.3	7.5	7.4	7.4
طاجيكستان	0.0	0.0	0.0	6.2	15.2	10.6	7.0	11.5	9.2	60.4	57.8	59.1	16.3	10.5	13.5
قيرغيزستان	-	-	-	15.0	14.7	14.9	15.8	10.6	13.3	43.9	54.1	48.8	11.8	12.8	12.3
كازاخستان	.	.	.	27.9	23.1	25.5	32.9	29.3	31.1	35.6	43.7	39.7	2.8	3.2	3.0
منغوليا	-	-	-	11.7	12.8	12.2	20.6	15.9	18.3	23.4	22.1	22.8	22.0	32.0	26.8
أفريقيا جنوب الصحراء															
الرأس الأخضر	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
السنغال	0.8	1.6	1.2	0.3	1.4	0.8	1.4	3.7	2.4	1.1	2.3	1.7	1.8	3.6	2.6
الصومال	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
الكامرون	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
الكونغو	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
النيجر	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
أنجويبا	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
أنغولا	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
أفغندا	-	-	-	3.1	6.7	4.8	.	.	.	0.8	2.6	1.6	3.2	7.1	5.1
إريتريا	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
بنين	0.0	0.0	0.0	0.8	3.8	2.2	-	-	-	7.6	17.5	12.2	x(18)	x(17)	x(16)
بوتسوانا	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
بوركينافاسو	11.5	11.5	11.5	11.6	11.8	11.7	11.5	11.7	11.6	11.5	11.6	11.6	11.7	12.1	11.9
بوروندي	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
تشاد	0.1	0.3	0.2	0.9	5.8	3.2	.	.	.	0.7	4.1	2.3	x(18)	x(17)	x(16)
توغو	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
جزر القمر	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
جمهورية الكونغو الديمقراطية	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
جمهورية إفريقيا الوسطى	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
جمهورية تنزانيا المتحدة	-	-	-	0.7	1.2	0.9	x(18)	x(17)	x(16)	0.3	1.1	0.7	3.2	5.6	4.4
جنوب أفريقيا	0.1	0.2	0.1	3.7	5.0	4.3	6.3	6.4	6.4	20.2	23.2	21.6	33.6	33.4	33.5
رواندا	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
زامبيا	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
زيمبابوي	0.1	0.2	0.1	0.9	2.3	1.5	4.8	10.5	7.5	0.6	2.0	1.3	30.8	40.9	35.6
ساوتومي وبرنسيبي	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
سوازيلاند	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
سيراليون	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
سنغافيل	2.8	5.4	4.1	5.9	8.9	7.4	37.1	36.5	36.8	x(21)	x(20)	x(19)	24.0	21.2	22.6
غابون	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
غامبيا	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
غانا	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
غينيا	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
غينيا الإستوائية	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
غينيا بيساو	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
كويت ديفوار	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
كينيا	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...

التحصيل التعليمي لدى السكان الذين تبلغ أعمارهم ٢٥ سنة وما فوق / آخر سنة متاحة

التعليم الابتدائي (اسكد 1)			دون إتمام التعليم الابتدائي			بدون تعليم			السكان (25 سنة وما فوق) (000)			السنة المرجعية	المنطقة البلد أو الإقليم
إناث 12	ذكور 11	ذكور وإناث 10	إناث 9	ذكور 8	ذكور وإناث 7	إناث 6	ذكور 5	ذكور وإناث 4	إناث 3	ذكور 2	ذكور وإناث 1		
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	ليبيريا
25.3	14.3	20.1	45.3	41.3	43.4	7.6	24.7	15.7	441	326	767	2008	ليسوتو
7.1	9.6	8.3	x(6)	x(5)	x(4)	81.6	81.1	81.4	2,200	1,985	4,185	2006	مالي
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	مدغشقر
6.8	15.8	11.2	33.6	41.1	37.3	55.3	30.2	42.9	1,981	1,859	3,840	1998	ملاوي
9.7	10.3	10.0	39.0	37.7	38.3	17.5	6.7	12.2	346	332	678	2000	موريشيوس
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	موزمبيق
21.6	20.0	20.9	25.4	25.7	25.6	23.8	21.8	22.9	380	340	720	2001	ناميبيا
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	نيجيريا
أمريكا الشمالية و أوروبا الغربية													
22.9	20.6	21.8	11.3	8.6	10.0	3.5	1.8	2.6	16,991	16,032	33,023	2008	اسبانيا
46.3	54.0	49.9	-	-	-	18.5	9.4	14.2	4,079	3,672	7,750	2007	البرتغال
x(15)	x(14)	x(13)	-	-	-	-	-	-	1,954	1,859	3,813	2007	الدنمارك
14.6	13.3	14.0	x(12)	x(11)	x(10)	x(12)	x(11)	x(10)	3,299	3,158	6,457	2008	السويد
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	الكريسي البايوي
3.6	2.9	3.3	.	.	.	.	.	.	31,837	29,685	61,521	2008	المانيا
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	المملكة المتحدة وإيرلندا الشمالية
0.3	0.2	0.3	x(27)	x(26)	x(25)	x(27)	x(26)	x(25)	1,655	1,587	3,242	2008	النرويج
x(15)	x(14)	x(13)	x(15)	x(14)	x(13)	x(15)	x(14)	x(13)	3,152	2,886	6,038	2008	النمسا
4.0	4.4	4.2	0.9	1.0	0.9	0.4	0.4	0.4	105,294	98,383	203,677	2008	الولايات المتحدة الأمريكية
33.3	29.1	31.3	5.2	2.9	4.1	3.8	1.4	2.6	4,252	4,061	8,313	2008	اليونان
40.6	44.4	42.6	x(6)	x(5)	x(4)	8.3	5.7	6.9	...	...	...	2006	اندورا
10.2	10.2	10.2	2.5	2.0	2.2	4.2	1.9	3.1	2,025	1,881	3,907	2007	إسرائيل
23.2	24.2	23.7	x(12)	x(11)	x(10)	x(12)	x(11)	x(10)	1,399	1,366	2,765	2006	إيرلندا
4.7	3.2	4.0	x(12)	x(11)	x(10)	x(12)	x(11)	x(10)	94	93	187	2005	إيسلندا
23.8	18.4	21.2	x(6)	x(5)	x(4)	9.2	4.3	6.9	23,635	21,596	45,231	2008	إيطاليا
16.6	12.6	14.7	8.3	5.6	7.0	x(9)	x(8)	x(7)	3,902	3,623	7,525	2008	بلجيكا
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	جيرالتر
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	سان مارينو
4.7	3.4	4.1	x(12)	x(11)	x(10)	x(12)	x(11)	x(10)	2,823	2,609	5,432	2007	سويسرا
24.0	18.4	21.3	0.8	0.6	0.7	-	0.0	0.0	22,496	20,356	42,853	2008	فرنسا
x(15)	x(14)	x(13)	x(15)	x(14)	x(13)	x(15)	x(14)	x(13)	1,935	1,794	3,729	2007	فنلندا
19.0	18.0	18.5	8.5	4.2	6.4	1.7	0.5	1.1	301	271	572	2008	قبرص
x(15)	x(14)	x(13)	x(15)	x(14)	x(13)	x(15)	x(14)	x(13)	11,564	11,016	22,580	2006	كندا
17.8	16.5	17.1	5.1	4.8	5.0	-	-	-	170	162	332	2007	لكسمبرغ
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	ليختنشتاين
38.0	30.1	34.2	-	-	-	4.0	2.6	3.3	143	138	281	2007	مالطة
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	موناكو
10.5	7.0	8.8	1.6	1.7	1.7	-	-	-	5,911	5,644	11,555	2008	هولندا
أمريكا اللاتينية و الكاريبي													
x(18)	x(17)	x(16)	13.4	13.0	13.2	8.2	6.0	7.2	3,394	3,303	6,697	2008	اكوادور
33.1	33.9	33.5	9.3	8.6	8.9	1.3	0.8	1.1	11,140	10,166	21,306	2003	الأرجنتين
25.5	26.4	25.9	12.6	13.2	12.9	13.5	13.7	13.6	54,273	50,187	104,460	2007	البرازيل
7.1	9.9	8.3	0.1	0.1	0.1	1.1	1.7	1.4	83	77	160	2000	البهاما
11.7	13.6	12.7	35.7	35.9	35.8	9.3	8.8	9.0	2,393	2,381	4,774	2007	الجمهورية الدومينيكية
14.4	15.7	15.0	26.4	24.7	25.6	27.5	21.6	24.9	1,595	1,264	2,859	2007	السلفادور
20.7	18.9	19.9	17.5	17.0	17.3	11.7	8.2	10.1	29,600	27,782	57,382	2008	المكسيك

المنطقة	غير محدد			التعليم العالي (إسكد 5-6)			التعليم ما بعد الثانوي غير العالي (إسكد 4)			المرحلة الثانية من التعليم الثانوي (إسكد 3)			المرحلة الأولى من التعليم الثانوي (إسكد 2)		
	إناث 27	ذكور 26	ذكور وإناث 25	إناث 24	ذكور 23	ذكور وإناث 22	إناث 21	ذكور 20	ذكور وإناث 19	إناث 18	ذكور 17	ذكور وإناث 16	إناث 15	ذكور 14	ذكور وإناث 13
ليبيريا	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
ليسوتو	-	-	-	1.9	1.9	1.9	3.8	3.1	3.5	8.6	8.3	8.5	7.7	6.4	7.1
مالي	0.0	0.0	0.0	2.6	1.2	1.9	.	.	.	3.8	3.4	3.6	5.0	4.7	4.8
مدغشقر	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
ملاوي	-	-	-	0.3	0.7	0.5	-	-	-	2.1	7.4	4.7	2.0	4.8	3.4
موريشيوس	0.5	0.6	0.5	1.5	3.8	2.6	4.6	5.9	5.2	10.9	14.0	12.4	16.3	21.0	18.6
موزمبيق	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
ناميبيا	2.6	3.5	3.0	2.0	2.5	2.2	3.0	3.2	3.1	10.9	12.6	11.7	10.7	10.6	10.6
نيجيريا	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
أمريكا الشمالية و أوروبا الغربية															
اسبانيا	-	-	-	23.6	25.4	24.5	0.0	0.1	0.1	17.6	19.0	18.3	21.0	24.6	22.8
البرتغال	-	-	-	12.8	9.7	11.3	0.6	0.7	0.6	10.1	11.1	10.6	11.8	15.2	13.4
الدنمارك	0.7	0.6	0.6	33.4	29.5	31.5	x(27)	x(26)	x(25)	41.5	47.2	44.4	24.4	22.8	23.6
السويد	1.7	1.7	1.7	30.1	23.6	26.9	3.7	6.1	4.9	41.5	45.0	43.2	8.4	10.3	9.3
الكريسي البابوي	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
المانيا	0.3	0.3	0.3	17.8	28.5	23.0	6.1	5.4	5.8	49.6	53.0	51.2	22.6	10.0	16.5
المملكة المتحدة وإيرلندا الشمالية	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
النرويج	4.1	5.1	4.6	30.0	27.0	28.5	1.9	3.8	2.8	38.8	41.6	40.2	25.0	22.3	23.7
النمسا	-	-	-	10.9	20.2	15.2	8.8	7.9	8.4	43.3	55.4	48.9	37.0	16.4	27.5
الولايات المتحدة الأمريكية	-	-	-	38.4	38.1	38.3	.	.	.	48.8	47.9	48.4	7.5	8.3	7.9
اليونان	-	-	-	17.4	21.1	19.2	6.9	6.0	6.5	25.5	28.5	27.0	7.9	10.9	9.4
اندورا	1.6	0.7	1.1	18.7	16.9	17.8	12.3	12.4	12.3	18.5	20.0	19.3	x(18)	x(17)	x(16)
إسرائيل	0.8	0.8	0.8	43.4	39.3	41.4	x(18)	x(17)	x(16)	33.0	36.6	34.7	5.9	9.3	7.5
إيرلندا	2.0	2.7	2.4	27.9	24.9	26.4	9.1	9.8	9.4	22.6	20.9	21.8	15.1	17.4	16.3
إيسلندا	4.3	5.2	4.7	29.9	25.3	27.6	0.6	3.3	2.0	22.0	34.6	28.3	38.5	28.4	33.4
إيطاليا	-	-	-	12.0	11.4	11.7	1.0	0.6	0.8	29.8	33.3	31.4	24.2	31.9	27.9
بلجيكا	-	-	-	27.1	27.8	27.4	2.0	2.0	2.0	28.6	33.7	31.0	17.5	18.3	17.9
جبرالتر	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
سان مارينو	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
سويسرا	0.1	0.1	0.1	18.8	36.9	27.5	2.4	2.7	2.6	70.5	56.5	63.8	3.4	0.4	2.0
فرنسا	.	.	.	23.3	22.6	22.9	0.1	0.1	0.1	33.8	41.3	37.3	18.0	17.1	17.6
فنلندا	-	-	-	32.9	27.9	30.5	x(24)	x(23)	x(22)	34.9	40.2	37.5	32.2	31.8	32.0
قبرص	-	-	-	29.3	30.6	29.9	2.0	0.7	1.4	30.0	36.6	33.2	9.5	9.5	9.5
كندا	.	.	.	45.8	41.8	43.9	8.4	16.1	12.1	24.9	21.8	23.4	20.9	20.3	20.6
لكسمبرغ	-	-	-	21.7	25.2	23.5	2.5	5.3	4.0	31.9	36.6	34.3	21.0	11.5	16.2
ليختنشتاين	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
مالطة	-	-	-	10.4	12.0	11.2	2.7	10.0	6.3	5.5	5.7	5.6	39.3	39.7	39.5
موناكو	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
هولندا	0.5	0.7	0.6	24.3	30.4	27.3	3.5	3.9	3.7	33.5	36.2	34.8	26.0	20.1	23.1
أمريكا اللاتينية و الكاريبي															
أكوادور	-	-	-	14.5	15.3	14.8	.	.	.	63.9	65.7	64.7	x(18)	x(17)	x(16)
الأرجنتين	0.2	0.2	0.2	15.3	12.0	13.7	.	.	.	28.5	28.3	28.4	12.3	16.2	14.2
البرازيل	-	-	-	10.1	8.4	9.3	.	.	.	24.9	23.9	24.4	13.4	14.4	13.9
البهاما	0.4	0.6	0.5	0.3	0.4	0.3	19.8	17.4	18.7	54.2	48.1	51.5	16.9	21.8	19.1
الجمهورية الدومينيكية	-	-	-	21.2	16.0	18.7	.	.	.	12.1	12.3	12.2	10.0	13.4	11.7
السلفادور	-	-	-	5.5	7.0	6.2	.	.	.	15.0	15.9	15.4	11.3	15.0	13.0
المكسيك	0.1	0.0	0.0	12.2	17.1	14.5	.	.	.	16.3	15.3	15.9	21.6	23.4	22.4

التحصيل التعليمي لدى السكان الذين تبلغ أعمارهم ٢٥ سنة وما فوق / آخر سنة متاحة

التعليم الابتدائي (اسكند 1)			دون إتمام التعليم الابتدائي			بدون تعليم			السكان (25 سنة وما فوق) (000)			السنة المرجعية	المنطقة البلد أو الإقليم
إناث 12	ذكور 11	ذكور وإناث 10	إناث 9	ذكور 8	ذكور وإناث 7	إناث 6	ذكور 5	ذكور وإناث 4	إناث 3	ذكور 2	ذكور وإناث 1		
35.9	32.0	34.1	8.3	6.5	7.5	2.5	1.7	2.2	31	28	59	2000	أروبا
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	أنتيغوا وبربودا
34.5	40.5	37.4	1.7	2.8	2.3	2.2	1.9	2.0	3	3	6	2001	أنغيا
33.5	35.4	34.4	12.5	13.3	12.9	1.8	1.4	1.6	1,107	965	2,072	2008	أوروغواي
29.1	30.1	29.6	29.4	27.0	28.3	6.4	3.8	5.2	1,357	1,366	2,724	2007	باراغواي
7.7	8.9	8.3	13.6	13.6	13.6	0.0	0.0	0.0	85	75	161	2000	بربادوس
8.1	8.1	8.1	x(6)	x(5)	x(4)	0.5	0.5	0.5	...	...	43	2000	برمودا
27.0	30.4	28.7	13.7	15.2	14.5	9.8	8.3	9.1	733	733	1,466	2000	بنما
3.6	3.6	3.6	38.3	40.8	39.5	20.7	8.2	14.7	2,064	1,942	4,006	2006	بوليفيا (دولة - المتعددة القوميات)
18.2	20.7	19.4	19.7	16.8	18.3	14.5	3.7	9.3	7,288	7,132	14,420	2008	بيرو
42.7	43.1	42.9	26.0	24.1	25.1	6.2	6.2	6.2	58	58	117	2005	بيليز
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	ترينيداد وتوباغو
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	جامايكا
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	جزر الأنتيل الهولندية
7.6	7.1	7.4	0.6	0.5	0.6	0.7	0.4	0.6	...	...	...	2008	جزر الكايمن
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	جزر تركس وكايكوس
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	جزر فيرجين البريطانية
60.0	65.1	62.5	6.1	7.7	6.9	3.3	3.8	3.6	19	19	38	2001	دومينيكا
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	سانت فنسنت وغرينادين
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	سانت كيتس ونيفيس
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	سانت لوسيا
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	سورينام
26.1	24.0	25.1	6.8	6.9	6.9	4.3	3.9	4.1	5,051	4,757	9,808	2007	شيلي
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	غرينادا
13.5	16.8	15.0	28.4	35.0	31.3	45.5	30.8	38.9	2,581	2,238	4,818	2006	غواتيمالا
34.6	38.1	36.3	24.0	26.2	25.0	8.2	6.7	7.5	195	181	376	2002	غويانا
27.5	31.5	29.5	10.3	12.2	11.2	6.8	6.1	6.5	7,218	7,074	14,293	2008	فنزويلا (جمهورية - البوليفارية)
18.7	15.6	17.2	15.2	12.4	13.8	0.2	0.2	0.2	3,753	3,668	7,421	2002	كوبا
29.2	31.0	30.1	16.6	15.9	16.3	5.1	5.0	5.1	1,214	1,230	2,444	2008	كوستاريكا
28.4	28.5	28.4	19.5	20.0	19.8	8.1	8.2	8.1	12,217	11,157	23,373	2008	كولومبيا
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	مونتسيرات
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	نيكاراغوا
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	هايتي
أوروبا الوسطى و الشرقية													
10.9	8.1	9.7	0.6	0.3	0.5	0.2	0.2	0.2	520	404	923	2000	استونيا
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	الإتحاد الروسي
17.0	14.3	15.7	9.8	4.3	7.1	2.2	0.9	1.5	831	795	1,626	2001	البانيا
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	البوسنة والهرسك
0.1	0.1	0.1	x(12)	x(11)	x(10)	0.1	0.2	0.1	3,905	3,617	7,522	2008	الجمهورية التشيكية
10.8	5.0	8.2	0.5	0.4	0.5	0.6	0.4	0.6	3,887	3,315	7,202	2005	المجر
10.4	6.4	8.6	4.0	1.3	2.8	x(9)	x(8)	x(7)	18,393	14,467	32,860	2001	اوكرانيا
9.6	5.9	7.8	x(12)	x(11)	x(10)	x(12)	x(11)	x(10)	2,950	2,654	5,604	2008	بلغاريا
22.5	16.5	19.7	1.6	0.6	1.1	0.3	0.2	0.3	14,094	12,486	26,580	2008	بولندا
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	بيلاروس
42.7	42.8	42.7	7.4	4.9	6.2	18.0	4.5	11.3	20,364	20,135	40,499	2008	تركيا
31.8	29.7	30.8	20.5	12.3	16.5	7.5	2.4	4.9	642	620	1,262	2002	جمهورية مقدونيا اليوغوسلافية السابقة
14.3	8.3	11.5	-	-	-	2.9	1.3	2.2	7,888	7,153	15,041	2008	رومانيا

المنطقة	غير محدد			التعليم العالي (إسكد 5-6)			التعليم ما بعد الثانوي غير العالي (إسكد 4)			المرحلة الثانية من التعليم الثانوي (إسكد 3)			المرحلة الأولى من التعليم الثانوي (إسكد 2)		
	إناث 27	ذكور 26	ذكور وإناث 25	إناث 24	ذكور 23	ذكور وإناث 22	إناث 21	ذكور 20	ذكور وإناث 19	إناث 18	ذكور 17	ذكور وإناث 16	إناث 15	ذكور 14	ذكور وإناث 13
أروبا	0.6	0.7	0.6	14.7	18.1	16.3	.	.	.	38.0	40.9	39.3	x(18)	x(17)	x(16)
أنغيوا وبربودا	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
أنغيا	4.0	3.9	4.0	18.3	15.9	17.1	x(18)	x(17)	x(16)	28.2	24.5	26.4	11.2	10.6	10.9
أوروغواي	-	-	-	11.3	7.5	9.5	5.3	5.2	5.2	13.2	11.2	12.2	22.5	26.2	24.2
باراغواي	-	0.1	0.0	9.5	7.8	8.7	.	.	.	16.0	19.5	17.7	9.5	11.7	10.5
بربادوس	0.1	0.2	0.2	1.1	1.0	1.1	15.9	13.2	14.6	8.3	8.7	8.5	53.2	54.5	53.8
برمودا	0.8	0.8	0.8	27.0	27.0	27.0	23.8	23.8	23.8	33.4	33.4	33.4	6.3	6.3	6.3
بنما	0.5	0.4	0.5	11.4	9.4	10.4	0.8	0.7	0.7	23.5	21.4	22.4	13.3	14.2	13.7
بوليفيا (دولة - المتعددة القوميات)	-	-	-	19.2	22.8	20.9	-	-	-	11.3	14.0	12.6	6.9	10.5	8.6
بيرو	0.0	0.1	0.1	17.2	19.3	18.2	-	-	-	24.8	32.8	28.6	5.5	6.6	6.0
بيليز	0.7	2.0	1.3	10.8	11.0	10.9	x(18)	x(17)	x(16)	13.6	13.6	13.6	x(18)	x(17)	x(16)
ترينيداد وتوباغو	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
جامايكا	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
جزر الأنتيل الهولندية	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
جزر الكايمن	1.0	1.7	1.4	40.4	33.8	37.1	6.7	8.2	7.5	30.9	32.5	31.7	12.1	15.8	13.9
جزر تركس وكايكوس	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
جزر فيرجين البريطانية	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
دومينيكا	0.8	0.1	0.5	4.8	5.2	5.0	x(18)	x(17)	x(16)	5.5	5.9	5.7	19.4	12.0	15.7
سانت فنسنت وغرينادين	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
سانت كيتس ونيفيس	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
سانت لوسيا	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
سورينام	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
شيلي	0.6	0.6	0.6	13.8	16.3	15.0	.	.	.	36.0	34.5	35.3	12.4	13.8	13.0
غرينادا	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
غواتيمالا	-	-	-	2.4	4.7	3.4	.	.	.	6.9	7.5	7.2	3.3	5.2	4.2
غويانا	-	-	-	0.1	0.3	0.2	2.3	1.8	2.1	30.8	26.9	28.9	-	-	-
فنزويلا (جمهورية - البوليفارية)	0.3	0.4	0.3	16.9	12.3	14.6	.	.	.	27.6	25.7	26.7	10.5	11.8	11.1
كوبا	-	-	-	9.5	9.2	9.4	-	-	-	30.6	31.4	31.0	25.7	31.2	28.4
كوستا ريكا	-	-	-	18.7	18.4	18.6	.	.	.	16.4	14.8	15.7	13.9	14.9	14.4
كولومبيا	0.0	0.1	0.0	9.7	10.5	10.1	.	.	.	28.8	27.9	28.4	5.5	4.9	5.2
مونتسيرات	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
نيكاراغوا	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
هايتي	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
أوروبا الوسطى و الشرقية															
استونيا	2.3	2.4	2.4	30.3	23.9	27.5	3.0	2.2	2.6	37.2	42.9	39.6	15.5	20.0	17.5
الإتحاد الروسي	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
البانيا	-	-	-	5.7	9.2	7.4	-	-	-	26.5	32.8	29.6	38.9	38.5	38.7
البوسنة والهرسك	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
الجمهورية التشيكية	0.0	0.0	0.0	11.7	15.0	13.3	1.8	0.8	1.3	66.6	76.9	71.5	19.8	7.1	13.7
المجر	-	-	-	14.3	15.2	14.7	1.2	2.0	1.5	41.9	53.7	47.3	30.6	23.3	27.3
أوكرانيا	0.4	0.4	0.4	39.7	35.8	38.0	x(18)	x(17)	x(16)	31.1	42.2	36.0	14.4	13.9	14.2
بلغاريا	-	-	-	22.6	17.5	20.2	x(18)	x(17)	x(16)	43.2	52.1	47.4	24.6	24.5	24.5
بولندا	.	.	.	18.8	15.9	17.5	4.6	1.7	3.2	52.2	65.0	58.2	0.1	0.0	0.0
بيلاروس	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
تركيا	7.0	7.7	7.4	7.1	11.2	9.1	.	.	.	12.2	18.8	15.4	5.6	10.0	7.8
جمهورية مقدونيا اليوغوسلافية السابقة	-	0.0	0.0	10.7	13.8	12.2	-	-	-	29.4	41.8	35.6	x(12)	x(11)	x(10)
رومانيا	-	-	-	10.4	11.9	11.1	3.8	4.6	4.2	44.2	55.3	49.5	24.4	18.6	21.6

التعليم الابتدائي (اسكد 1)			دون إتمام التعليم الابتدائي			بدون تعليم			السكان (25 سنة وما فوق) (000)			السنة المرجعية	المنطقة البلد أو الإقليم	
إناث 12	ذكور 11	ذكور وإناث 10	إناث 9	ذكور 8	ذكور وإناث 7	إناث 6	ذكور 5	ذكور وإناث 4	إناث 3	ذكور 2	ذكور وإناث 1			
1.4	0.9	1.2	x(12)	x(11)	x(10)	x(12)	x(11)	x(10)	1,929	1,731	3,661	2006	سلوفاكيا	
4.6	2.8	3.8	1.2	0.9	1.1	-	-	-	775	714	1,489	2008	سلوفينيا	
13.8	8.4	11.2	x(12)	x(11)	x(10)	6.6	1.3	4.1	3,441	3,238	6,679	2008	صربيا	
16.1	9.7	13.1	6.8	3.2	5.1	5.0	1.3	3.3	1,656	1,460	3,116	2001	كرواتيا	
1.4	1.7	1.5	0.6	0.5	0.5	x(9)	x(8)	x(7)	897	704	1,601	2008	لاتفيا	
10.6	6.0	8.6	2.4	1.2	1.9	-	-	-	1,270	1,029	2,300	2008	ليتوانيا	
2.5	1.2	1.8	x(12)	x(11)	x(10)	x(12)	x(11)	x(10)	208	191	400	2006	منتينغرو	
7.9	4.5	6.3	1.7	0.7	1.2	x(9)	x(8)	x(7)	1,256	1,069	2,325	2008	مولدوفا	
25.3	26.1	25.6	32.1	33.9	32.9	21.5	20.6	21.1	1,473	1,409	2,882	2007	هندوراس	
جنوب و غرب آسيا														
...	افغانستان
23.8	24.2	24.0	51.4	41.6	46.6	-	-	-	64	65	128	2006	المليداف	
...	الهند
9.2	14.9	12.2	1.6	3.2	2.5	70.9	38.8	54.2	35,593	37,953	73,546	2008	باكستان	
19.5	21.6	20.5	1.9	1.7	1.8	56.6	45.4	51.0	29,792	30,350	60,142	2001	بنغلاديش	
15.1	12.8	13.4	38.4	39.6	39.3	12.5	13.1	12.9	129	151	280	2005	بوتان	
35.2	27.8	31.1	x(12)	x(11)	x(10)	x(12)	x(11)	x(10)	17,092	17,847	34,939	2006	جمهورية إيران الإسلامية	
20.5	21.3	20.9	x(12)	x(11)	x(10)	6.9	3.2	5.2	6,075	5,643	11,719	2008	سري لانكا	
...	نيبال
الدول العربية														
37.5	39.5	38.5	2.8	2.3	2.6	13.7	4.1	8.8	722	736	1,458	2008	الأراضي الفلسطينية المحتلة	
10.3	12.0	11.1	5.0	4.8	4.9	15.8	5.5	10.7	1,310	1,389	2,699	2008	الأردن	
7.5	13.1	11.8	10.8	15.5	14.3	10.9	11.3	11.2	649	1,971	2,620	2005	الإمارات العربية المتحدة	
9.3	13.5	12.0	9.2	5.5	6.8	24.5	6.4	12.9	140	226	366	2001	البحرين	
17.5	27.2	22.4	16.0	19.5	17.8	45.5	25.7	35.5	8,155	8,108	16,263	2006	الجزائر	
...	الجمهورية العربية الليبية
31.6	35.6	33.7	12.8	11.0	11.9	27.6	9.3	18.1	4,324	4,293	8,617	2007	الجمهورية العربية السورية	
...	السودان
...	العراق
6.0	7.0	6.6	30.0	40.8	37.3	10.3	5.6	7.1	636	1,158	1,794	2008	الكويت	
...	المغرب
12.3	17.4	15.4	12.2	14.5	13.6	32.5	15.6	22.2	4,221	6,457	10,678	2004	المملكة العربية السعودية	
...	اليمن
...	تونس
...	جيبوتي
9.8	13.9	12.4	15.7	24.8	21.3	41.3	17.7	26.6	399	722	1,121	2003	عمان	
6.5	11.2	10.2	12.5	18.7	17.5	12.3	7.4	8.4	144	589	733	2007	قطر	
21.5	26.9	24.1	-	-	-	25.2	17.4	21.5	1,207	1,093	2,299	2007	لبنان	
...	مصر
...	موريتانيا
شرق آسيا والمحيط الهادئ														
22.2	22.9	22.5	11.3	10.1	10.7	9.0	3.1	6.2	181	160	340	2006	الصين. منطقة ماكاو الإدارية الخاصة	
22.0	20.5	21.3	-	-	-	9.3	3.1	6.4	2,802	2,397	5,200	2008	الصين. منطقة هونغ كونغ الإدارية الخاصة	
...	لاو.ج.د.ش.
8.0	7.3	7.7	-	-	-	-	-	-	7,220	6,922	14,142	2008	استراليا	
...	الصين
18.8	17.5	18.1	14.0	17.8	15.9	2.4	2.3	2.4	18,557	18,258	36,815	2004	الفلبين	

المنطقة	غير محدد			التعليم العالي (إسكد 5-6)			التعليم ما بعد الثانوي غير العالي (إسكد 4)			المرحلة الثانية من التعليم الثانوي (إسكد 3)			المرحلة الأولى من التعليم الثانوي (إسكد 2)		
	إناث 27	ذكور 26	ذكور وإناث 25	إناث 24	ذكور 23	ذكور وإناث 22	إناث 21	ذكور 20	ذكور وإناث 19	إناث 18	ذكور 17	ذكور وإناث 16	إناث 15	ذكور 14	ذكور وإناث 13
البلد أو الإقليم															
سلوفاكيا	-	-	-	11.8	14.8	13.2	.	.	.	62.8	73.0	67.6	24.0	11.3	18.0
سلوفينيا	-	-	-	21.6	18.6	20.1	.	.	.	48.5	63.3	55.7	24.0	14.4	19.4
صربيا	.	.	.	13.8	16.0	14.8	.	.	.	41.3	54.8	47.7	24.5	19.5	22.1
كرواتيا	0.5	0.5	0.5	12.8	15.2	13.9	.	.	.	37.4	54.5	45.4	21.3	15.6	18.7
لاتفيا	-	-	-	28.2	19.0	24.0	6.7	4.8	5.8	49.4	55.9	52.4	13.8	18.1	15.8
ليتوانيا	-	-	-	28.4	23.8	26.4	22.8	21.1	22.0	24.7	36.5	30.0	11.0	11.4	11.2
منتينغرو	-	-	-	16.9	15.1	16.1	4.5	1.6	3.1	52.6	64.6	58.2	23.6	17.5	20.7
مولدوفا	-	-	-	16.4	14.8	15.6	17.9	12.3	15.3	36.9	50.7	43.3	19.4	17.0	18.3
هندوراس	0.3	0.7	0.5	3.7	4.8	4.2	3.3	2.9	3.1	9.9	7.3	8.7	3.8	3.8	3.8
جنوب و غرب آسيا															
أفغانستان	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
المليديف	4.2	4.0	4.1	2.1	3.9	3.0	3.8	4.9	4.3	1.3	2.5	1.9	13.5	18.9	16.2
الهند	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
باكستان	-	-	-	3.4	8.4	6.0	-	-	-	9.9	22.8	16.6	5.0	12.0	8.6
بنغلاديش	-	-	-	3.5	4.9	4.2	-	-	-	9.9	15.9	12.9	8.7	10.5	9.6
يونان	-	-	-	8.1	9.2	8.9	3.0	4.4	4.1	5.1	5.7	5.6	17.7	15.1	15.8
جمهورية إيران الإسلامية	2.7	3.1	2.9	14.1	17.0	15.7	0.7	0.5	0.6	24.8	26.6	25.8	22.5	25.0	23.9
سري لانكا	-	-	-	14.6	13.1	13.9	15.2	15.6	15.4	x(15)	x(14)	x(13)	42.8	46.7	44.6
نيبال	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
الدول العربية															
الأراضي الفلسطينية المحتلة	-	-	-	16.2	22.6	19.4	.	.	.	12.8	13.9	13.3	17.1	17.5	17.3
الأردن	-	-	-	12.7	19.1	15.9	12.8	9.2	11.0	14.3	14.0	14.2	29.2	35.4	32.3
الإمارات العربية المتحدة	0.0	0.0	0.0	25.1	15.7	18.0	6.1	4.2	4.6	28.7	23.2	24.5	11.0	17.1	15.6
البحرين	0.0	0.0	0.0	11.9	10.8	11.2	x(18)	x(17)	x(16)	34.0	40.9	38.4	11.0	23.0	18.7
الجزائر	0.1	0.4	0.2	x(18)	x(17)	x(16)	x(18)	x(17)	x(16)	6.6	8.6	7.6	14.2	18.7	16.5
الجمهورية العربية الليبية	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
الجمهورية العربية السورية	-	5.7	2.9	3.4	7.7	5.6	6.1	7.7	6.9	7.7	9.5	8.6	10.8	13.5	12.2
السودان	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
العراق	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
الكويت	-	-	-	11.6	6.7	8.3	6.5	4.1	4.9	14.0	13.0	13.4	21.5	22.7	22.4
المغرب	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
المملكة العربية السعودية	-	-	-	14.8	15.0	14.9	4.6	4.6	4.6	12.8	15.9	14.7	10.7	17.1	14.6
اليمن	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
تونس	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
جيبوتي	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
عمان	0.8	0.4	0.5	8.5	9.7	9.3	5.0	5.2	5.1	13.2	15.2	14.4	5.8	13.1	10.4
قطر	.	.	.	32.9	23.2	25.1	5.4	4.5	4.7	20.9	19.2	19.5	9.4	15.9	14.6
لبنان	0.2	0.3	0.3	14.2	16.5	15.3	.	.	.	18.2	16.8	17.5	20.6	22.1	21.3
مصر	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
موريتانيا	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
شرق آسيا والمحيط الهادئ															
الصين منطقة مكاو الإدارية الخاصة	0.0	0.0	0.0	11.6	13.6	12.6	1.9	1.5	1.7	19.9	22.9	21.4	24.0	25.8	24.9
الصين منطقة هونغ كونغ الإدارية الخاصة	-	-	-	13.8	17.9	15.7	6.5	7.2	6.8	33.2	32.2	32.7	15.3	19.0	17.0
لاو ج.د.ش	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
أستراليا	-	-	-	38.9	32.7	35.8	3.9	3.2	3.5	24.4	37.2	30.7	24.8	19.6	22.2
الصين	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
الفلبين	-	-	-	29.0	25.5	27.3	x(24)	x(23)	x(22)	23.4	24.3	23.8	12.4	12.6	12.5

التحصيل التعليمي لدى السكان الذين تبلغ أعمارهم ٢٥ سنة وما فوق / آخر سنة متاحة

التعليم الابتدائي (اسكد 1)			دون إتمام التعليم الابتدائي			بدون تعليم			السكان (25 سنة وما فوق) (000)			السنة المرجعية	المنطقة البلد أو الإقليم	
إناث 12	ذكور 11	ذكور وإناث 10	إناث 9	ذكور 8	ذكور وإناث 7	إناث 6	ذكور 5	ذكور وإناث 4	إناث 3	ذكور 2	ذكور وإناث 1			
x(15)	x(14)	x(13)	x(15)	x(14)	x(13)	x(15)	x(14)	x(13)	48,777	45,094	93,871	2002	اليابان	
31.3	31.4	31.3	18.4	16.2	17.4	15.4	6.3	10.9	61,494	59,596	121,090	2007	انونيسيا	
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	بابوا غينيا الجديدة
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	بالاو
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	بروناي دار السلام
18.0	19.8	18.9	44.3	40.0	42.3	8.1	3.9	6.1	21,115	19,535	40,650	2006	تايواند	
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	توفالو
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	توكيلاو
30.2	27.6	28.9	x(12)	x(11)	x(10)	1.4	1.3	1.4	22	22	44	2006	تونغا	
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	تيمور الشرقية
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	جزر سليمان
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	جزر كوك
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	جزر مارشال
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	جمهورية فانواتو
15.5	9.4	12.6	1.0	0.4	0.7	9.5	2.7	6.2	16,369	15,266	31,635	2005	جمهورية كوريا	
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	جمهورية كوريا الديمقراطية الشعبية
30.7	34.7	32.8	2.8	2.5	2.6	0.6	1.3	1.0	35	37	72	2001	ساموا	
4.3	4.3	4.3	24.4	16.8	20.8	x(9)	x(8)	x(7)	1,609	1,584	3,192	2008	سنغافورة	
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	فيتنام
20.6	22.5	21.6	16.3	16.7	16.5	0.0	0.0	0.0	204	202	406	2007	فيجي	
14.7	23.9	18.9	39.1	38.1	38.6	36.6	15.2	26.8	3,171	2,694	5,865	2007	كمبوديا	
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	كيريباتي
32.9	38.7	35.9	-	-	-	24.2	11.4	17.6	6,267	6,416	12,683	2005	ماليزيا	
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	ميانمار
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	ميكرونيزيا
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	ناورو
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	نيوزيلندا
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	نيوي

الرجاء الرجوع إلى دليل القارئ للحصول على المعلومات المتعلقة بالبيانات و الرموز المستخدمة في كل جدول.

المنطقة البلد أو الإقليم	غير محدد			التعليم العالي (إسكد 5-6)			التعليم ما بعد الثانوي غير العالي (إسكد 4)			المرحلة الثانية من التعليم الثانوي (إسكد 3)			المرحلة الأولى من التعليم الثانوي (إسكد 2)		
	إناث 27	ذكور 26	ذكور وإناث 25	إناث 24	ذكور 23	ذكور وإناث 22	إناث 21	ذكور 20	ذكور وإناث 19	إناث 18	ذكور 17	ذكور وإناث 16	إناث 15	ذكور 14	ذكور وإناث 13
اليابان	-	-	-	26.4	33.8	30.0	.	.	.	45.7	42.1	43.9	27.9	24.2	26.1
اندونيسيا	-	-	-	3.5	5.5	4.5	2.8	2.5	2.6	15.4	22.5	18.9	13.3	15.5	14.4
بابوا غينيا الجديدة	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
بالاو	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
بروناي دار السلام	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
تايلاند	0.5	0.6	0.5	13.2	12.4	12.8	-	-	-	8.0	11.4	9.6	7.9	11.7	9.7
توفالو	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
توكيلاو	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
تونغا	0.3	0.5	0.4	10.6	13.6	12.1	x(24)	x(23)	x(22)	11.2	11.2	11.2	46.3	45.8	46.1
تيمور الشرقية	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
جزر سليمان	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
جزر كوك	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
جزر مارشال	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
جمهورية فانواتو	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
جمهورية كوريا	-	-	-	25.2	38.6	31.6	.	.	.	36.8	38.7	37.7	12.1	10.3	11.2
جمهورية كوريا الديمقراطية الشعبية	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
ساموا	1.5	1.5	1.5	3.3	4.4	3.9	7.6	9.3	8.5	53.4	46.3	49.7	x(12)	x(11)	x(10)
سنغافورة	-	-	-	19.5	24.3	21.8	16.8	20.6	18.6	24.3	21.1	22.8	10.7	12.9	11.8
فيتنام	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
فيجي	5.6	2.7	4.1	10.6	13.0	11.8	3.2	3.7	3.5	23.6	21.3	22.5	20.2	20.0	20.1
كمبوديا	0.5	0.5	0.5	0.8	2.2	1.5	0.2	0.6	0.4	2.4	7.2	4.6	5.8	12.3	8.7
كيريباتي	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
ماليزيا	-	-	-	4.8	5.4	5.1	-	-	-	21.5	23.4	22.5	16.5	21.2	18.9
ميانمار	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
ميكرونيزيا	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
ناورو	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
نيوزيلندا	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
نيوي	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...

طريقة الدراسة		نوع المؤسسة حسب مستوى إسكد									البلد أو الإقليم
التعليم الإبتدائي و الثانوي (إسكد 1-3)		المرحلة الثانية من التعليم الثانوي (إسكد 3)			المرحلة الأولى من التعليم الثانوي (إسكد 2)			التعليم الإبتدائي (إسكد 1)			
دوام جزئي 11	دوام كامل 10	خاصة مستقلة 9	خاصة معتمدة على الدولة 8	حكومية 7	خاصة مستقلة 6	خاصة معتمدة على الدولة 5	حكومية 4	خاصة مستقلة 3	خاصة معتمدة على الدولة 2	حكومية 1	
دول برنامج المؤشرات العالمية											
- ¹	100.0 ⁻¹	5.7 ⁻¹	24.9 ⁻¹	69.3 ⁻¹	3.6 ⁻¹	18.9 ⁻¹	77.4 ⁻¹	3.7 ⁻¹	18.6 ⁻¹	77.8 ⁻¹	الأرجنتين
.	100.0	11.1	.	88.9	20.7	.	79.3	32.9	.	67.1	الأردن
0.1	99.9	1.1	.	98.9	0.4	.	99.6	0.6	.	99.4	الإتحاد الروسي
...	...	14.0	.	86.0	9.7	.	90.3	11.6	.	88.4	البرازيل
2.2	97.8	x(8)	10.1	89.9	x(5)	7.1	92.9	x(2)	6.2	93.8	الصين
. ⁻¹	100.0 ⁻¹	21.8 ⁻¹	. ⁻¹	78.2 ⁻¹	19.9 ⁻¹	. ⁻¹	80.1 ⁻¹	8.0 ⁻¹	. ⁻¹	92.0 ⁻¹	الفلبين
- ¹	100.0 ⁻¹	...	...	...	...	...	...	...	...	...	الهند
.	100.0	51.4	.	48.6	37.2	.	62.8	16.1	.	83.9	اندونيسيا
. ⁻¹	100.0 ⁻¹	10.9 ⁻¹	. ⁻¹	89.1 ⁻¹	12.1 ⁻¹	. ⁻¹	87.9 ⁻¹	14.1 ⁻¹	. ⁻¹	85.9 ⁻¹	أوروغواي
. ⁻²	100.0 ⁻²	20.1 ⁻²	7.5 ⁻²	72.4 ⁻²	7.5 ⁻²	11.1 ⁻²	81.4 ⁻²	6.1 ⁻²	10.2 ⁻²	83.8 ⁻²	باراغواي
.	100.0	19.3	5.4	75.2	18.4	5.6	76.0	16.1	4.1	79.9	بيرو
18.1	81.9	x(8)	20.9 ⁺¹	79.1 ⁺¹	x(5)	12.7 ⁺¹	87.3 ⁺¹	x(2)	18.4 ⁺¹	81.6 ⁺¹	تايلاند
.	100.0	7.6	.	92.4	1.7	.	98.3	1.6	.	98.4	تونس
.	100.0	2.2	.	97.8	5.8	.	94.2	11.7	.	88.3	جامايكا
-	100.0	...	...	...	-	-	100.0	-	-	100.0	سري لانكا
. ⁻¹	100.0 ⁻¹	6.9 ⁻¹	49.9 ⁻¹	43.2 ⁻¹	6.1 ⁻¹	43.4 ⁻¹	50.5 ⁻¹	6.2 ⁻¹	48.6 ⁻¹	45.2 ⁻¹	شيلي
. ⁻¹	100.0 ⁻¹	3.7 ⁻¹	. ⁻¹	96.3 ⁻¹	3.9 ⁻¹	. ⁻¹	96.1 ⁻¹	1.0 ⁻¹	. ⁻¹	99.0 ⁻¹	ماليزيا
. ⁻¹	100.0 ⁻¹	x(6)	x(5)	x(4)	3.1 ⁻²	0.6 ⁻²	96.3 ⁻²	7.2 ⁻¹	0.5 ⁻¹	92.3 ⁻¹	مصر
دول منظمة التعاون والتنمية											
8.1	91.9	10.1	12.1	77.8	3.1	29.0	67.9	3.5	27.9	68.6	اسبانيا
21.1	78.9	0.2	22.9	76.9	.	33.8	66.2	.	30.3	69.7	استراليا
. ⁻¹	100.0 ⁻¹	13.5 ⁻¹	5.2 ⁻¹	81.2 ⁻¹	5.5 ⁻¹	6.5 ⁻¹	88.0 ⁻¹	8.5 ⁻¹	2.6 ⁻¹	88.9 ⁻¹	البرتغال
-	100.0	.	13.9	86.1	.	5.8	94.2	.	1.3	98.7	الجمهورية التشيكية
3.3 ⁻¹	96.7 ⁻¹	0.1 ⁻¹	2.6 ⁻¹	97.3 ⁻¹	0.4 ⁻¹	23.4 ⁻¹	76.2 ⁻¹	- ¹	12.1 ⁻¹	87.9 ⁻¹	الدنمارك
8.4	91.6	-	12.8	87.2	-	9.5	90.5	-	7.3	92.7	السويد
0.3	99.7	x(8)	8.9	91.1	x(5)	8.5	91.5	x(2)	3.6	96.4	المانيا
4.8	95.2	.	19.3	80.7	.	8.7	91.3	.	7.9	92.1	المجر
.	100.0	19.2	.	80.8	13.6	.	86.4	8.2	.	91.8	المكسيك
2.4	97.6	4.7	39.1	56.2	4.6	11.4	84.0	4.9	0.1	95.0	المملكة المتحدة وإيرلندا الشمالية
1.1	98.9	x(8)	9.4	90.6	x(5)	3.1	96.9	x(2)	2.2	97.8	النرويج
...	...	x(8)	10.6	89.4	x(5)	8.5	91.5	x(2)	5.4	94.6	النمسا
.	100.0	8.6	.	91.4	8.9	.	91.1	9.7	.	90.3	الولايات المتحدة الأمريكية
1.3	98.7	30.8	.	69.2	7.1	.	92.9	1.0	.	99.0	اليابان
2.4 ⁻¹	97.9 ⁻¹	5.2 ⁻¹	. ⁻¹	95.3 ⁻¹	5.1 ⁻¹	. ⁻¹	94.9 ⁻¹	7.2 ⁻¹	. ⁻¹	92.8 ⁻¹	اليونان
0.1 ⁻¹	99.9 ⁻¹	1.4 ⁻¹	. ⁻¹	98.6 ⁻¹	- ¹	. ⁻¹	100.0 ⁻¹	0.9 ⁻¹	. ⁻¹	99.1 ⁻¹	إيرلندا

طريقة الدراسة		نوع المؤسسة حسب مستوى إسكد									البلد أو الإقليم
التعليم الابتدائي والثانوي (إسكد 1-3)		المرحلة الثانية من التعليم الثانوي (إسكد 3)			المرحلة الأولى من التعليم الثانوي (إسكد 2)			التعليم الابتدائي (إسكد 1)			
دوام جزئي 11	دوام كامل 10	خاصة مستقلة 9	خاصة معتمدة على الدولة 8	حكومية 7	خاصة مستقلة 6	خاصة معتمدة على الدولة 5	حكومية 4	خاصة مستقلة 3	خاصة معتمدة على الدولة 2	حكومية 1	
10.0	90.0	0.5	11.8	87.8	-	0.9	99.1	-	1.8	98.2	إيسلندا
0.8 ⁻¹	99.2 ⁻¹	4.8 ⁻¹	1.0 ⁻¹	94.3 ⁻¹	3.8 ⁻¹	.-1	96.2 ⁻¹	6.9 ⁻¹	.-1	93.1 ⁻¹	إيطاليا
20.7	79.3	.	56.6	43.4	.	60.1	39.9	.	54.1	45.9	بلجيكا
4.6 ⁻¹	95.4 ⁻¹	8.9 ⁻¹	0.9 ⁻¹	90.2 ⁻¹	2.2 ⁻¹	0.8 ⁻¹	97.0 ⁻¹	1.5 ⁻¹	0.6 ⁻¹	98.0 ⁻¹	بولندا
...	...	2.9	.	97.1	x(3)	.	x(1)	2.1	.	97.9	تركيا
...	...	.	46.5	53.5	.	18.5	81.5	1.3	.	98.7	جمهورية كوريا
1.1	98.9	-	12.8	87.2	-	6.3	93.7	-	5.5	94.5	سلوفاكيا
0.2	99.8	4.1	2.8	93.2	4.9	2.7	92.3	2.9	1.3	95.8	سويسرا
...	...	1.0	30.3	68.7	0.3	21.5	78.2	0.5	14.4	85.0	فرنسا
.	100.0	.	13.9	86.1	.	4.3	95.7	.	1.4	98.6	فنلندا
.-2	100.0 ⁻²	x(8)	5.8 ⁻²	94.2 ⁻²	x(5)	5.8 ⁻²	94.2 ⁻²	x(2)	5.8 ⁻²	94.2 ⁻²	كندا
0.1	99.9	8.5	7.3	84.2	8.4	11.2	80.4	7.3	0.5	92.2	لكسمبرغ
9.1	90.9	6.7	17.1	76.2	5.1	12.0	83.0	2.2	10.2	87.6	نيوزيلندا
0.9	99.1	...	...	...	...	...	...	...	...	...	هولندا
دول أخرى											
3.9	96.1	3.0	.	97.0	2.2	.	97.8	3.0	.	97.0	استونيا
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	اليابان
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	البوسنة والهرسك
.	100.0	.	.	100.0	.	.	100.0	.	.	100.0	إسرائيل
2.4	97.6	2.8	.	97.2	3.1	.	96.9	0.6	.	99.4	بلغاريا
0.2	99.8	0.8	0.3	98.9	.	.	100.0	.	.	100.0	جمهورية مقدونيا اليوغوسلافية السابقة
3.1	96.9	2.2	.	97.8	0.2	.	99.8	0.3	.	99.7	رومانيا
5.7	94.3	0.5	3.3	96.2	-	0.1	99.9	-	0.2	99.8	سلوفينيا
0.8	99.2	15.5	.	84.5	15.7	.	84.3	7.0	.	93.0	قبرص
3.0 ⁻¹	97.0 ⁻¹	3.1 ⁻¹	.-1	96.9 ⁻¹	0.3 ⁻¹	.-1	99.7 ⁻¹	0.2 ⁻¹	.-1	99.8 ⁻¹	كرواتيا
4.4	95.6	1.7	.	98.3	0.9	.	99.1	1.1	.	98.9	لاتفيا
2.3	97.7	0.6	.	99.4	0.8	.	99.2	0.6	.	99.4	ليتوانيا
-	100.0	0.3	1.4	98.3	7.1	-	92.9	3.9	-	96.1	ليختنشتاين
2.6 ⁻¹	97.4 ⁻¹	0.5 ⁻¹	5.9 ⁻¹	93.6 ⁻¹	7.6 ⁻¹	30.0 ⁻¹	62.5 ⁻¹	6.7 ⁻¹	20.0 ⁻¹	73.2 ⁻¹	مالطة

الرجاء الرجوع إلى دليل الفهارس للحصول على المعلومات المتعلقة بالبيانات و الرموز المستخدمة في كل جدول.

طريقة الدراسة				نوع المؤسسة حسب مستوى إسكد									البلد أو الإقليم
التعليم العالي (إسكد ١٥ و ٦)		التعليم العالي (إسكد ٥ ب)		مجموع التعليم العالي (إسكد ٥-٦)			التعليم العالي (إسكد ١٥ و ٦)			التعليم العالي (إسكد ٥ ب)			
دوام جزئي	دوام كامل	دوام جزئي	دوام كامل	خاصة مستقلة	خاصة معتمدة على الدولة	حكومية	خاصة مستقلة	خاصة معتمدة على الدولة	حكومية	خاصة مستقلة	خاصة معتمدة على الدولة	حكومية	
13	12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	
دول برنامج المؤشرات العالمية													
47.9 ⁻¹	52.1 ⁻¹	6.4 ⁻¹	93.6 ⁻¹	20.5 ⁻¹	5.5 ⁻¹	74.0 ⁻¹	19.4 ⁻¹	.-1	80.6 ⁻¹	23.0 ⁻¹	18.0 ⁻¹	59.0 ⁻¹	الأرجنتين
.	100.0	.	100.0	28.6	.	71.4	25.9	.	74.1	50.6	.	49.4	الأردن
47.4 ^f	52.6 ^f	28.2	71.8	14.2	.	85.8	16.5	.	83.5	5.0	.	95.0	الإتحاد الروسي
...	...	...	...	71.9	.	28.1	70.7	.	29.3	83.1	.	16.9	البرازيل
22.7	77.3	27.6	72.4	...	...	...	...	...	...	...	...	...	الصين
.-2	100.0 ⁻²	.-2	100.0 ⁻²	65.8 ⁻²	.-2	34.2 ⁻²	66.5 ⁻²	.-2	33.5 ⁻²	59.2 ⁻²	.-2	40.8 ⁻²	الفلبين
.-1	100.0 ⁻¹	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	الهند
.	100.0	.	100.0	67.7	.	32.3	69.6	.	30.4	60.0	.	40.0	اندونيسيا
.-1	100.0 ⁻¹	.-1	100.0 ⁻¹	11.5 ⁻¹	.-1	88.5 ⁻¹	12.3 ⁻¹	.-1	87.7 ⁻¹	3.3 ⁻¹	.-1	96.7 ⁻¹	أوروغواي
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	باراغواي
...	...	.	100.0	...	...	...	...	...	...	63.5	0.7	35.7	بيرو
...	...	...	...	17.5 ⁺¹	.+1	82.5 ⁺¹	14.4 ⁺¹	.+1	85.6 ⁺¹	35.1 ⁺¹	.+1	64.9 ⁺¹	تايلاند
.	100.0	.	100.0	1.7	.	98.3	1.7	.	98.3	x(6)	.	x(4)	تونس
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	.	...	جامايكا
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	سري لانكا
.-1	100.0 ⁻¹	.-1	100.0 ⁻¹	61.8 ⁻¹	14.8 ⁻¹	23.4 ⁻¹	42.9 ⁻¹	22.9 ⁻¹	34.3 ⁻¹	89.9 ⁻¹	2.8 ⁻¹	7.3 ⁻¹	ثيبي
7.9 ⁻¹	92.1 ⁻¹	3.7 ⁻¹	96.3 ⁻¹	36.1 ⁻¹	.-1	63.9 ⁻¹	32.2 ⁻¹	.-1	67.8 ⁻¹	41.2 ⁻¹	.-1	58.8 ⁻¹	ماليزيا
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	مصر
دول منظمة التعاون والتنمية													
12.2	87.8	3.3	96.7	12.0	2.0	85.9	13.1	-	86.9	5.6	15.1	79.3	اسبانيا
30.5	69.5	52.2	47.8	4.7	0.3	95.0	3.4	-	96.6	11.7	2.0	86.2	استراليا
.-1	100.0 ⁻¹	.-1	100.0 ⁻¹	24.9 ⁻¹	.-1	75.1 ⁻¹	25.0 ⁻¹	.-1	75.0 ⁻¹	19.8 ⁻¹	.-1	80.2 ⁻¹	البرتغال
3.1	96.9	8.3	91.7	10.9	2.6	86.6	11.7	.	88.4	2.4	31.7	65.9	الجمهورية التشيكية
7.5 ⁻¹	92.5 ⁻¹	35.4 ⁻¹	64.6 ⁻¹	0.1 ⁻¹	2.1 ⁻¹	97.8 ⁻¹	.-1	2.2 ⁻¹	97.8 ⁻¹	0.6 ⁻¹	1.5 ⁻¹	97.9 ⁻¹	الدنمارك
52.1	47.9	8.0	92.0	.	8.6	91.4	.	6.7	93.3	.	40.3	59.7	السويد
...	...	0.3	99.7	x(8)	8.9	91.1	x(5)	8.5	91.5	x(2)	3.6	96.4	المانيا
43.2 ⁻¹	56.8 ⁻¹	4.8	95.2	.	19.3	80.7	.	8.7	91.3	.	7.9	92.1	المجر
.	100.0	.	100.0	33.3	.	66.7	34.3	.	65.7	4.6	.	95.4	المكسيك
24.9	75.1	75.2	24.8	-	100.0	.	-	100.0	.	-	100.0	.	المملكة المتحدة وإيرلندا الشمالية
29.0	71.0	39.6	60.4	-	14.0	86.0	-	13.6	86.4	-	55.0	45.0	النرويج
...	...	...	...	-	15.9	84.1	-	14.6	85.4	-	34.9	65.1	النمسا
33.1	66.9	54.6	45.4	26.1	.	73.9	28.3	.	71.7	18.9	.	81.1	الولايات المتحدة الأمريكية
9.7	90.3	3.2	96.8	79.2	.	20.8	75.4	.	24.6	92.7	.	7.3	اليابان
.-1	100.0 ⁻¹	2.4 ⁻¹	97.9 ⁻¹	5.2 ⁻¹	.-1	95.3 ⁻¹	5.1 ⁻¹	.-1	94.9 ⁻¹	7.2 ⁻¹	.-1	92.8 ⁻¹	اليونان
19.7 ⁻¹	80.3 ⁻¹	29.3 ⁻¹	70.7 ⁻¹	8.5 ⁻¹	.-1	91.5 ⁻¹	9.1 ⁻¹	.-1	90.9 ⁻¹	7.1 ⁻¹	.-1	92.9 ⁻¹	إيرلندا

طريقة الدراسة				نوع المؤسسة حسب مستوى إسكد									البلد أو الإقليم
التعليم العالي (إسكد 15 و6)		التعليم العالي (إسكد 5 ب)		مجموع التعليم العالي (إسكد 5-6)			التعليم العالي (إسكد 15 و6)			التعليم العالي (إسكد 5 ب)			
دوام جزئي 13	دوام كامل 12	دوام جزئي 11	دوام كامل 10	خاصة مستقلة 9	خاصة معتمدة على الدولة 8	حكومية 7	خاصة مستقلة 6	خاصة معتمدة على الدولة 5	حكومية 4	خاصة مستقلة 3	خاصة معتمدة على الدولة 2	حكومية 1	
23.9 ⁻¹	76.1 ⁻¹	10.0	90.0	0.5	11.8	87.8	-	0.9	99.1	-	1.8	98.2	إيسلندا
- ¹	100.0 ⁻¹	- ¹	100.0 ⁻¹	7.7 ⁻¹	. ⁻¹	92.3 ⁻¹	7.7 ⁻¹	. ⁻¹	92.3 ⁻¹	12.2 ⁻¹	. ⁻¹	87.8 ⁻¹	إيطاليا
13.3	86.7	35.6	64.4	.	56.5	43.5	.	57.4	42.6	.	55.6	44.4	بلجيكا
46.7 ⁻¹	53.3 ⁻¹	. ⁻¹	100.0 ⁻¹	32.2 ⁻¹	- ¹	67.8 ⁻¹	32.3 ⁻¹	. ⁻¹	67.7 ⁻¹	21.7 ⁻¹	- ¹	78.3 ⁻¹	بولندا
-	100.0	-	100.0	5.5	.	94.5	6.5	.	93.5	3.2	.	96.8	تركيا
-	100.0	-	100.0	80.2	.	19.8	75.1	.	24.9	96.5	.	3.5	جمهورية كوريا
39.3	60.7	18.7	81.3	10.5	0.2	89.3	10.6	-	89.4	-	18.3	81.7	سلوفاكيا
10.0	90.0	75.5	24.5	7.1	10.2	82.6	1.6	3.7	94.7	28.1	35.2	36.7	سويسرا
...	...	...	...	1.0	30.3	68.7	0.3	21.5	78.2	0.5	14.4	85.0	فرنسا
44.4 ⁻¹	55.6 ⁻¹	.	100.0	.	13.9	86.1	.	4.3	95.7	.	1.4	98.6	فنلندا
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	كندا
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	لكسمبرغ
39.8	60.2	61.5	38.5	2.4	9.6	87.9	0.5	2.3	97.2	7.7	29.2	63.0	نيوزيلندا
14.9	85.1	-	-	...	.	...	...	.	...	...	.	...	هولندا
دول أخرى													
12.6	87.4	9.3	90.7	21.6	62.5	15.8	13.7	86.2	0.1	37.3	15.9	46.8	استونيا
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	البنان
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	البوسنة والهرسك
18.4	81.6	.	100.0	9.9	76.3	13.8	12.0	78.7	9.3	.	64.8	35.2	إسرائيل
32.3	67.7	48.6	51.4	20.8	.	79.2	15.7	.	84.3	67.1	.	32.9	بلغاريا
14.9	85.1	48.6	51.4	18.1	.	81.9	18.6	.	81.4	2.4	.	97.6	جمهورية مقدونيا اليوغوسلافية السابقة
35.9	64.1	31.6	68.4	38.6	.	61.4	38.6	.	61.4	4.0	.	96.0	رومانيا
24.2	75.8	50.0	50.0	6.9	4.6	88.5	2.3	4.2	93.4	14.8	5.1	80.1	سلوفينيا
8.9	91.1	16.7	83.3	69.7	.	30.3	56.0	.	44.0	86.0	.	14.0	قبرص
20.9 ⁻¹	79.1 ⁻¹	45.3 ⁻¹	54.7 ⁻¹	5.1 ⁻¹	. ⁻¹	94.9 ⁻¹	0.1 ⁻¹	. ⁻¹	99.9 ⁻¹	16.6 ⁻¹	. ⁻¹	83.4 ⁻¹	كرواتيا
38.8	61.2	65.2	34.8	31.9	63.2	4.9	29.3	70.7	-	44.9	25.3	29.8	لاتفيا
42.1	57.9	55.5	44.5	11.5	.	88.5	4.9	.	95.1	27.4	.	72.6	ليتوانيا
31.0	69.0	-	-	9.9	90.1	-	9.9	90.1	-	-	-	-	ليختنشتاين
17.9 ⁻¹	82.1 ⁻¹	55.1 ⁻¹	44.9 ⁻¹	- ¹	- ¹	100.0 ⁻¹	- ¹	- ¹	100.0 ⁻¹	- ¹	- ¹	100.0 ⁻¹	مالطة

^f بيانات تشمل إسكد 15 فقط.
الرجاء الرجوع إلى دليل الفائق للحصول على المعلومات المتعلقة بالبيانات و الرموز المستخدمة في كل جدول.

المرحلة الأولى من التعليم الثانوي (إسكد 2) البرامج العامة				التعليم الإبتدائي (إسكد 1)				البلد أو الإقليم
مجموع الحكومية والخاصة 8	خاصة مستقلة 7	خاصة معتمدة على الدولة 6	حكومية 5	مجموع الحكومية والخاصة 4	خاصة مستقلة 3	خاصة معتمدة على الدولة 2	حكومية 1	
دول برنامج المؤشرات العالمية								
28.5 ⁻¹	26.3 ⁻¹	29.5 ⁻¹	28.3 ⁻¹	26.6 ⁻¹	24.0 ⁻¹	29.5 ⁻¹	26.1 ⁻¹	الأرجنتين
30.7	28.8	.	31.3	26.5	26.2	.	26.7	الأردن
18.0 ⁻¹	9.6 ⁻¹	. ⁻¹	18.1 ⁻¹	15.5 ⁻¹	10.2 ⁻¹	. ⁻¹	15.5 ⁻¹	الاتحاد الروسي
29.8	25.0	.	30.5	25.5	17.8	.	27.1	البرازيل
55.2	x(6)	51.6	55.5	36.8	x(2)	41.8	36.6	الصين
51.6 ⁻¹	46.5 ⁻¹	. ⁻¹	53.1 ⁻¹	37.7 ⁻¹	28.1 ⁻¹	. ⁻¹	38.7 ⁻¹	الفلبين
...	...	...	...	...	...	...	...	الهند
35.9	33.1	.	37.7	26.6	22.8	.	27.4	اندونيسيا
29.2 ⁻¹	24.7 ⁻¹	. ⁻¹	30.2 ⁻¹ ⁻¹	26.3 ⁻¹	أوروغواي
23.1 ⁻²	20.3 ⁻²	25.4 ⁻²	23.1 ⁻²	17.7 ⁻²	15.9 ⁻²	21.7 ⁻²	17.4 ⁻²	باراغواي
27.0	20.3	29.8	28.8	15.2	14.7	23.3	15.0	بيرو
34.3 ⁺¹	x(6)	38.8 ⁺¹	33.7 ⁺¹	21.0 ⁺¹	x(2)	29.5 ⁺¹	19.7 ⁺¹	نيلاند
30.3	19.2	.	30.6	22.5	22.5	.	22.5	تونس
...	...	...	...	...	...	...	...	جامايكا
...	...	...	27.4	...	...	...	25.3	سري لانكا
30.9 ⁻¹	24.5 ⁻¹	33.2 ⁻¹	30.3 ⁻¹	31.5 ⁻¹	23.9 ⁻¹	34.0 ⁻¹	30.7 ⁻¹	شيلي
... ⁻¹	19.2 ⁻¹ ⁻¹	29.0 ⁻¹	ماليزيا
39.2	29.8	39.0	39.9	42.4	33.4	41.4	43.3	مصر
دول منظمة التعاون والتنمية								
24.4	24.9	26.3	23.6	21.0	24.8	24.3	19.7	اسبانيا
23.3	.	24.6	22.6	24.0	.	25.0	23.5	استراليا
22.3 ⁻¹	23.1 ⁻¹	23.8 ⁻¹	22.2 ⁻¹	19.7 ⁻¹	20.7 ⁻¹	24.0 ⁻¹	19.5 ⁻¹	البرتغال
22.5	.	20.3	22.5	19.9	.	16.2	20.0	الجمهورية التشيكية
19.9 ⁻¹	. ⁻¹	18.5 ⁻¹	20.2 ⁻¹	19.5 ⁻¹	. ⁻¹	16.5 ⁻¹	20.0 ⁻¹	الدنمارك
...	...	...	...	...	...	...	...	السويد
24.7	x(6)	25.5	24.7	21.9	x(2)	22.4	21.9	المانيا
22.6	.	21.3	22.8	21.2	.	19.3	21.4	المجر
28.7	24.9	.	29.1	19.8	20.7	.	19.7	المكسيك
20.4	11.2	21.3	21.3	24.6	13.5	25.7	25.7	المملكة المتحدة
...	...	...	...	...	...	...	...	النرويج
23.4	-	24.0	23.3	19.3	-	20.6	19.3	النمسا
22.8	19.1	.	23.2	23.3	19.3	.	23.8	الولايات المتحدة الأمريكية
33.2	35.5	.	33.0	28.1	32.8	.	28.0	اليابان
21.6 ⁻¹	23.6 ⁻¹	. ⁻¹	21.5 ⁻¹	17.0 ⁻¹	20.9 ⁻¹	. ⁻¹	16.8 ⁻¹	اليونان
... ⁻¹	20.3 ⁻¹ ⁻¹	24.5 ⁻¹	إيرلندا

المرحلة الأولى من التعليم الثانوي (إسكد 2) البرامج العامة				التعليم الابتدائي (إسكد 1)				البلد أو الإقليم
مجموع الحكومية والخاصة 8	خاصة مستقلة 7	خاصة معتمدة على الدولة 6	حكومية 5	مجموع الحكومية والخاصة 4	خاصة مستقلة 3	خاصة معتمدة على الدولة 2	حكومية 1	
19.7	-	13.0	19.8	17.9	-	14.4	18.0	إيسلندا
...	...	...	...	...	...	.	18.6	إيطاليا
...	...	...	...	...	...	...	...	بلجيكا
24.3 ⁻¹	16.0 ⁻¹	25.5 ⁻¹	24.6 ⁻¹	19.6 ⁻¹	12.0 ⁻¹	11.8 ⁻¹	19.9 ⁻¹	بولندا
x(4)	x(3)	.	x(1)	27.0	18.0	.	27.3	تركيا
35.3	.	34.4	35.5	30.0	30.9	.	29.9	جمهورية كوريا
22.0	-	21.1	22.0	19.3	-	18.3	19.4	سلوفاكيا
...	...	...	18.9	...	...	...	19.5	سويسرا
24.3	13.3	25.3	24.1	22.7	x(2)	23.1	22.7	فرنسا
20.1	.	21.7	20.0	19.8	.	18.4	19.8	فنلندا
...	...	...	...	...	...	...	...	كندا
19.8	21.6	20.9	19.5	15.7	18.0	20.1	15.6	لكسمبرغ
...	...	...	...	...	...	...	...	نيوزيلندا
...	...	.	...	...	...	.	22.4	هولندا
دول أخرى								
21.4	15.6	.	21.6	18.3	15.1	.	18.4	استونيا
...	...	...	...	...	...	...	...	البانيا
...	...	...	...	...	...	...	...	البوسنة والهرسك
32.5	.	.	32.5	27.6	.	.	27.6	إسرائيل
21.7	11.4	.	21.8	20.2	10.8	.	20.3	بلغاريا
21.5	.	.	21.5	20.3	.	.	20.3	جمهورية مقدونيا اليوغوسلافية السابقة
19.9	14.0	.	19.9	15.4	13.5	.	15.4	رومانيا
20.4	-	23.5	20.4	18.5	-	17.0	18.5	سلوفينيا
22.1	20.1	.	22.5	19.0	18.1	.	19.0	قبرص
22.2 ⁻¹	12.6 ⁻¹	. ⁻¹	22.2 ⁻¹	19.5 ⁻¹	11.6 ⁻¹	. ⁻¹	19.5 ⁻¹	كرواتيا
17.1	9.0	.	17.3	15.3	8.7	.	15.5	لاتفيا
20.8	18.7	.	20.8	14.5	10.9	.	14.6	ليتوانيا
15.7	.	.	15.7	15.1	.	.	15.1	ليختنشتاين
22.1 ⁻¹	20.4 ⁻¹	24.4 ⁻¹	21.3 ⁻¹	22.4 ⁻¹	30.7 ⁻¹	25.3 ⁻¹	21.2 ⁻¹	مالطة

الرجاء الرجوع إلى دليل القارئ للحصول على المعلومات المتعلقة بالبيانات و الرموز المستخدمة في كل جدول.

الوقت المخصص (عدد الساعات في السنة) لتعليم التلاميذ (٩ إلى ١٤ سنة)
في المؤسسات الحكومية حسب العمر / ٢٠٠٨ (دول برنامج المؤشرات العالمية (WEI))

الجدول ٢٠

البلد أو الإقليم	العمر						مجموع الأعمار 11-9	مجموع الأعمار 14-12	مدة الدورة الواحدة (بالدقائق) 9
	14	13	12	11	10	9			
	6	5	4	3	2	1	7	8	9
دول برنامج المؤشرات العالمية									
الأرجنتين	896 ⁻¹	896 ⁻¹	896 ⁻¹	720 ⁻¹	720 ⁻¹	720 ⁻¹	2160 ⁻¹	2688 ⁻¹	120 ⁻¹
الأردن	1249	1215	1215	1148	1114	1080	3341	3679	45
الاتحاد الروسي	...	...	...	...	...	...	...	...	...
البرازيل	800	800	800	800	800	800	2400	2400	60
الصين	...	...	...	...	...	...	...	...	...
الفلبين	1467	1467	1467	1067	1067	1067	3200	4400	40
الهند	...	...	...	...	...	...	...	...	...
انونيسيا	725	725	635	635	635	457	1727	2085	32
أوروغواي	912 ⁻²	912 ⁻²	912 ⁻²	740 ⁻²	740 ⁻²	740 ⁻²	2220 ⁻²	2736 ⁻²	40 ⁻²
باراغواي	1066 ⁻¹	1066 ⁻¹	1066 ⁻¹	793 ⁻¹	793 ⁻¹	793 ⁻¹	2380 ⁻¹	3198 ⁻¹	40 ⁻¹
بيرو	1050	1050	1050	900	900	900	2700	3150	45
تايلاند	1000-1200 ⁺¹	1000-1200 ⁺¹	1000-1200 ⁺¹	800-1000 ⁺¹	800-1000 ⁺¹	800-1000 ⁺¹	2400-3000 ⁺¹	3000-3600 ⁺¹	50 ⁺¹
تونس	992	992	992	992	960	800	2752	2976	60
جامايكا	950	950	950	950	950	950	2850	2850	40
سري لانكا	1083	1083	1083	1083	1083	...	...	3248	40
شيلي	...	...	...	...	...	...	...	...	...
ماليزيا	1230 ⁻¹	1230 ⁻¹	1230 ⁻¹	964 ⁻¹	964 ⁻¹	964 ⁻¹	2891 ⁻¹	3690 ⁻¹	40 ⁻¹
مصر	1019	1019	1019	1145	1145	1145	3435	3056	45

الرجاء الرجوع إلى دليل الفائق للحصول على المعلومات المتعلقة بالبيانات و الرموز المستخدمة في كل جدول.

التعليم الابتدائي والثانوي / إسكد ١ و ٢ و ٣ / تنظيم وقت المعلمين في المؤسسات الحكومية / ٢٠٠٨

الجدول ٢١

البلد أو الإقليم	عدد ساعات التدريس في السنة			عدد أسابيع التدريس في السنة		
	التعليم الابتدائي (1 إسكد)	المرحلة الأولى من التعليم الثانوي (2 إسكد)	المرحلة الثانية من التعليم الثانوي (3 إسكد)	التعليم الابتدائي (1 إسكد)	المرحلة الأولى من التعليم الثانوي (2 إسكد)	المرحلة الثانية من التعليم الثانوي (3 إسكد)
	1	2	3	4	5	6
دول برنامج المؤشرات العالمية						
الأرجنتين	680 ⁻¹	1368 ⁻¹	1368 ⁻¹	36 ⁻¹	36 ⁻¹	36 ⁻¹
الأردن	792	792	792	42	42	42
الاتحاد الروسي	656 ⁻¹	845 ⁻¹	845 ⁻¹	34 ⁻¹	35 ⁻¹	35 ⁻¹
البرازيل	...	...	...	...	...	...
الصين	...	...	...	...	...	...
الفلبين	1182	1182	1182	40	40	40
الهند	...	...	...	...	...	...
انونيسيا	1260	738	738	44	44	44
أوروغواي	660 ⁻²	427 ⁻²	427 ⁻²	37 ⁻²	36 ⁻²	36 ⁻²
باراغواي	752 ⁻¹	837 ⁻¹	940 ⁻¹	39 ⁻¹	39 ⁻¹	39 ⁻¹
بيرو	869	695	695	40	40	40
تايلاند	740 ⁺¹	925 ⁺¹	1110 ⁺¹	40 ⁺¹	40 ⁺¹	40 ⁺¹
تونس	662	493	493	32	30	30
جامايكا	950	950	950	38	38	38
سري لانكا	1056	1218	1218	41	41	41
شيلي	860 ⁻¹	860 ⁻¹	860 ⁻¹	40 ⁻¹	40 ⁻¹	40 ⁻¹
ماليزيا	650 ⁻¹	650 ⁻¹	650 ⁻¹	42 ⁻¹	42 ⁻¹	42 ⁻¹
مصر	756 ⁻²	662 ⁻²	567 ⁻²	34 ⁻²	34 ⁻²	34 ⁻²

التعليم الإبتدائي والثانوي / إسكد ٢ و ٣ / تنظيم وقت المعلمين في المؤسسات الحكومية / ٢٠٠٨

عدد أسابيع التدريس في السنة			عدد ساعات التدريس في السنة			البلد أو الإقليم
المرحلة الثانية من التعليم الثانوي (إسكد 3) البرامج العامة 6	المرحلة الأولى من التعليم الثانوي (إسكد 2) 5	التعليم الإبتدائي (إسكد 1) 4	المرحلة الثانية من التعليم الثانوي (إسكد 3) البرامج العامة 3	المرحلة الأولى من التعليم الثانوي (إسكد 2) 2	التعليم الإبتدائي (إسكد 1) 1	
دول منظمة التعاون والتنمية						
36 ⁻¹	37 ⁻¹	37 ⁻¹	693 ⁻¹	713 ⁻¹	880 ⁻¹	اسبانيا
40 ⁻¹	40 ⁻¹	40 ⁻¹	813 ⁻¹	815 ⁻¹	877 ⁻¹	استراليا
38 ⁻¹	38 ⁻¹	38 ⁻¹	855 ⁻¹	855 ⁻¹	855 ⁻¹	اسكتلندا
37 ⁻¹	37 ⁻¹	37 ⁻¹	684 ⁻¹	752 ⁻¹	855 ⁻¹	البرتغال
40 ⁻¹	40 ⁻¹	40 ⁻¹	608 ⁻¹	637 ⁻¹	849 ⁻¹	الجمهورية التشيكية
42 ⁻¹	42 ⁻¹	42 ⁻¹	364 ⁻¹	648 ⁻¹	648 ⁻¹	الدنمارك
...	...	...	...	...	...	السويد
40 ⁻¹	40 ⁻¹	40 ⁻¹	714 ⁻¹	758 ⁻¹	806 ⁻¹	المانيا
37 ⁻¹	37 ⁻¹	37 ⁻¹	555 ⁻¹	555 ⁻¹	583 ⁻¹	المجر
36 ⁻¹	42 ⁻¹	42 ⁻¹	843 ⁻¹	1047 ⁻¹	800 ⁻¹	المكسيك
38 ⁻¹	38 ⁻¹	38 ⁻¹	...	...	...	المملكة المتحدة
38 ⁻¹	38 ⁻¹	38 ⁻¹	523 ⁻¹	654 ⁻¹	741 ⁻¹	النرويج
38 ⁻¹	38 ⁻¹	38 ⁻¹	589 ⁻¹	607 ⁻¹	774 ⁻¹	النمسا
36 ⁻¹	36 ⁻¹	36 ⁻¹	1080 ⁻¹	1080 ⁻¹	1080 ⁻¹	الولايات المتحدة الأمريكية
40 ⁻¹	40 ⁻¹	40 ⁻¹	498 ⁻¹	600 ⁻¹	705 ⁻¹	اليابان
38 ⁻¹	38 ⁻¹	40 ⁻¹	544 ⁻¹	559 ⁻¹	751 ⁻¹	اليونان
33 ⁻¹	33 ⁻¹	37 ⁻¹	735 ⁻¹	735 ⁻¹	946 ⁻¹	إيرلندا
35 ⁻¹	36 ⁻¹	36 ⁻¹	560 ⁻¹	671 ⁻¹	671 ⁻¹	إيسلندا
38 ⁻¹	38 ⁻¹	38 ⁻¹	601 ⁻¹	601 ⁻¹	735 ⁻¹	إيطاليا
37 ⁻¹	37 ⁻¹	37 ⁻¹	603 ⁻¹	662 ⁻¹	724 ⁻¹	بلجيكا (القسم الفرنسي)
37 ⁻¹	37 ⁻¹	37 ⁻¹	645 ⁻¹	691 ⁻¹	806 ⁻¹	بلجيكا (القسم الفلمنكي)
...	...	...	...	...	...	بولندا
38 ⁻¹	x(4)	38 ⁻¹	567 ⁻¹	x(1)	639 ⁻¹	تركيا
37 ⁻¹	37 ⁻¹	37 ⁻¹	480 ⁻¹	545 ⁻¹	755 ⁻¹	جمهورية كوريا
...	...	...	...	...	...	سلوفاكيا
...	...	...	...	...	...	سويسرا
35 ⁻¹	35 ⁻¹	35 ⁻¹	618 ⁻¹	632 ⁻¹	914 ⁻¹	فرنسا
38 ⁻¹	38 ⁻¹	38 ⁻¹	550 ⁻¹	592 ⁻¹	677 ⁻¹	فنلندا
...	...	...	...	...	...	كندا
36 ⁻¹	36 ⁻¹	36 ⁻¹	642 ⁻¹	642 ⁻¹	774 ⁻¹	لكسمبرغ
38 ⁻¹	39 ⁻¹	39 ⁻¹	950 ⁻¹	968 ⁻¹	985 ⁻¹	نيوزيلندا
...	...	40 ⁻¹	...	...	930 ⁻¹	هولندا
دول أخرى						
39 ⁻¹	39 ⁻¹	39 ⁻¹	578 ⁻¹	630 ⁻¹	630 ⁻¹	استونيا
...	...	...	...	...	...	البانيا
...	...	...	...	...	...	البوسنة والهرسك
42 ⁻¹	42 ⁻¹	43 ⁻¹	665 ⁻¹	788 ⁻¹	1025 ⁻¹	إسرائيل
...	...	...	...	...	...	بلغاريا
...	...	...	...	...	...	جمهورية مقدونيا اليوغوسلافية السابقة
...	...	...	...	...	...	رومانيا
40 ⁻¹	40 ⁻¹	40 ⁻¹	626 ⁻¹	682 ⁻¹	682 ⁻¹	سلوفينيا
...	...	...	...	...	...	قبرص
...	...	...	...	...	...	كرواتيا
...	...	...	...	...	...	لاتفيا
...	...	...	...	...	...	ليتوانيا
...	...	...	...	...	...	ليختنشتاين
...	...	...	...	...	...	مالطة

المصدر بالنسبة لدول منظمة التعاون والتنمية في المجال الاقتصادي: OECD Education at a Glance (الجدول 4.1.4). لتزويد من المعلومات الرجاء الإطلاع عن الملاحظة التقنية "و" في دليل الغائر. الرجاء الرجوع إلى دليل الغائر للحصول على المعلومات المتعلقة بالبيانات والرموز المستخدمة في كل جدول.

عمر المعلمين									البلد أو الإقليم
المرحلة الأولى من التعليم الثانوي (إسكد 2)			التعليم الإبتدائي (إسكد 1)						
40-49 9	30-39 8	30> 7	غير محدد 6	60≤ 5	50-59 4	40-49 3	30-39 2	30> 1	
دول برنامج المؤشرات العالمية									
30.0 ⁻¹	35.0 ⁻¹	16.2 ⁻¹	- ¹	3.1 ⁻¹	12.8 ⁻¹	28.0 ⁻¹	41.6 ⁻¹	14.4 ⁻¹	الأرجنتين
...	...	...	...	...	...	...	...	...	الأردن
...	...	...	...	...	...	...	...	...	الإتحاد الروسي
31.4	33.6	19.4	-	1.6	11.5	31.9	35.4	19.6	البرازيل
...	...	...	...	...	...	...	...	...	الصين
28.3 ⁻¹	35.9 ⁻¹	13.5 ⁻¹	- ¹	16.0 ⁻¹	27.5 ⁻¹	24.8 ⁻¹	24.1 ⁻¹	7.6 ⁻¹	الفلبين
...	...	...	...	...	...	...	...	...	الهند
27.0	28.7	35.6	-	0.6	20.0	33.9	32.4	13.1	اندونيسيا
...	...	...	...	...	...	...	...	...	أوروغواي
...	...	...	...	...	...	...	...	...	باراغواي
...	...	...	...	...	...	...	...	...	بيرو
...	...	...	...	...	...	...	...	...	تايلاند
...	...	...	...	...	...	...	...	...	تونس
-	-	-	-	5.7	28.7	18.0	30.9	16.7	جامايكا
36.0	33.1	10.0	-	0.1	17.9	41.7	30.7	9.6	سري لانكا
25.3 ⁻¹	21.6 ⁻¹	13.4 ⁻¹	. ⁻¹	10.6 ⁻¹	29.1 ⁻¹	25.3 ⁻¹	21.6 ⁻¹	13.4 ⁻¹	شيلي
- ¹	- ¹	- ¹	- ¹	0.1 ⁻¹	14.4 ⁻¹	29.6 ⁻¹	39.9 ⁻¹	16.0 ⁻¹	ماليزيا
44.9 ⁻¹	38.9 ⁻¹	1.0 ⁻¹	8.2 ⁻¹	- ¹	12.2 ⁻¹	46.4 ⁻¹	31.6 ⁻¹	1.6 ⁻¹	مصر
دول منظمة التعاون والتنمية									
34.6	30.2	7.4	-	4.0	27.4	29.1	25.3	14.2	اسبانيا
...	...	...	...	...	...	...	...	...	استراليا
33.2 ⁻¹	34.6 ⁻¹	10.2 ⁻¹	- ¹	2.2 ⁻¹	25.9 ⁻¹	29.1 ⁻¹	28.9 ⁻¹	13.8 ⁻¹	البرتغال ⁹
39.0	26.3	10.9	-	3.3	35.6	33.3	18.5	9.2	الجمهورية التشيكية ^{h,9}
22.0 ⁻¹	28.5 ⁻¹	9.7 ⁻¹	- ¹	x(11)	x(10)	x(9)	x(8)	x(7)	الدنمارك
24.9	29.8	9.1	-	15.0	33.8	22.9	23.2	5.1	السويد
23.4	20.7	3.6	0.2	8.5	41.7	21.3	22.3	6.1	المانيا
34.8	25.9	10.5	-	0.7	21.8	38.8	27.9	10.8	المجر
...	...	...	...	...	...	...	...	...	المكسيك
23.6	27.0	20.3	-	1.6	25.8	21.3	26.7	24.6	المملكة المتحدة وإيرلندا الشمالية
21.8	30.4	11.6	-	10.8	25.4	21.8	30.4	11.6	النرويج ^P
37.9	16.7	6.1	-	1.3	33.4	35.6	21.4	8.3	النمسا
23.0	27.3	18.7	-	5.8	25.7	24.1	25.3	19.0	الولايات المتحدة الأمريكية
42.7 ⁻²	30.4 ⁻²	9.7 ⁻²	. ⁻²	0.4 ⁻²	22.3 ⁻²	40.8 ⁻²	26.4 ⁻²	10.1 ⁻²	اليابان ^r
41.7 ⁻¹	23.9 ⁻¹	5.5 ⁻¹	- ¹	0.8 ⁻¹	13.3 ⁻¹	42.3 ⁻¹	29.2 ⁻¹	14.4 ⁻¹	اليونان
x(15)	x(14)	x(13)	1.1 ⁻¹	4.8 ⁻¹	22.9 ⁻¹	22.9 ⁻¹	22.4 ⁻¹	26.0 ⁻¹	إيرلندا ⁹

البلد أو الإقليم	عمر المعلمين								
	المرحلة الثانية من التعليم الثانوي (إسكد 3)						المرحلة الأولى من التعليم الثانوي (إسكد 2)		
	غير محدد 18	60≤ 17	50-59 16	40-49 15	30-39 14	30> 13	غير محدد 12	60≤ 11	50-59 10
دول برنامج المؤشرات العالمية									
الأرجنتين	- ¹	5.3 ⁻¹	17.9 ⁻¹	32.4 ⁻¹	31.3 ⁻¹	13.0 ⁻¹	- ¹	4.0 ⁻¹	14.7 ⁻¹
الأردن	...	...	...	...	...	...	...	...	...
الإتحاد الروسي	...	...	...	...	...	...	...	...	...
البرازيل	-	2.4	14.7	31.7	33.3	17.9	-	2.1	13.5
الصين	...	...	...	...	...	...	...	...	...
الفيليبين	- ¹	3.5 ⁻¹	18.8 ⁻¹	28.2 ⁻¹	35.9 ⁻¹	13.5 ⁻¹	- ¹	3.5 ⁻¹	18.9 ⁻¹
الهند	...	...	...	...	...	...	...	...	...
اندونيسيا	-	3.5	14.1	31.2	37.0	14.3	-	1.0	7.8
أوروغواي	...	...	...	...	...	...	...	...	...
باراغواي	...	...	...	...	...	...	...	...	...
بيرو	...	...	...	...	...	...	...	...	...
تايلاند	...	...	...	...	...	...	...	...	...
تونس	...	...	...	...	...	...	...	...	...
جامايكا	-	3.9	21.4	20.7	32.4	21.6	-	-	-
سري لانكا	-	0.1	21.7	37.3	32.8	8.1	-	0.1	20.8
شيلي	.. ¹	- ¹	23.7 ⁻¹	28.8 ⁻¹	26.4 ⁻¹	13.7 ⁻¹	.. ¹	10.6 ⁻¹	29.1 ⁻¹
ماليزيا	- ¹	- ¹	12.3 ⁻¹	35.0 ⁻¹	39.7 ⁻¹	13.0 ⁻¹	- ¹	- ¹	- ¹
مصر	2.8 ⁻¹	- ¹	24.0 ⁻¹	46.5 ⁻¹	25.9 ⁻¹	0.9 ⁻¹	4.9 ⁻¹	- ¹	10.3 ⁻¹
دول منظمة التعاون والتنمية									
اسبانيا	-	4.2	24.4	35.1	29.6	6.8	-	4.3	23.5
استراليا	...	...	...	...	...	...	...	...	...
البرتغال ^g	- ¹	2.4 ⁻¹	17.2 ⁻¹	30.6 ⁻¹	36.8 ⁻¹	13.1 ⁻¹	- ¹	2.4 ⁻¹	19.5 ⁻¹
الجمهورية التشيكية ^{h,g}	-	9.0	31.2	32.4	18.5	8.9	-	3.6	20.3
الدنمارك	...	...	...	...	...	...	-¹	8.0 ⁻¹	31.8 ⁻¹
السويد	-	17.8	28.7	24.4	22.0	7.1	-	12.8	23.4
المانيا	0.2	8.1	38.3	28.7	22.3	2.4	0.2	8.6	43.6
المجر	-	4.9	24.5	26.0	30.2	14.4	-	1.9	27.0
المكسيك	...	...	...	...	...	...	...	...	...
المملكة المتحدة وإيرلندا الشمالية	0.1	5.3	26.6	26.0	25.2	16.9	-	3.2	26.0
النرويج ^p	-	16.5	33.8	24.9	19.7	5.1	-	10.8	25.4
النمسا	-	2.9	32.8	37.1	21.5	5.7	-	1.5	37.8
الولايات المتحدة الأمريكية	-	8.1	26.4	23.2	26.1	16.2	-	6.4	24.7
اليابان ^r	.. ²	2.6 ⁻²	25.4 ⁻²	36.9 ⁻²	26.1 ⁻²	9.0 ⁻²	.. ²	0.6 ⁻²	16.6 ⁻²
اليونان	- ¹	2.4 ⁻¹	27.4 ⁻¹	40.9 ⁻¹	23.9 ⁻¹	5.4 ⁻¹	- ¹	2.1 ⁻¹	26.7 ⁻¹
إيرلندا ^g	3.8 ⁻¹	5.6 ⁻¹	25.3 ⁻¹	24.1 ⁻¹	28.3 ⁻¹	12.9 ⁻¹	x(17)	x(16)	x(16)

عمر المعلمين									البلد أو الإقليم
المرحلة الأولى من التعليم الثانوي (إسكد 2)			التعليم الابتدائي (إسكد 1)						
40-49 9	30-39 8	30> 7	غير محدد 6	60≤ 5	50-59 4	40-49 3	30-39 2	30> 1	
28.2	29.0	12.1	-	x(11)	x(10)	x(9)	x(8)	x(7)	إيسلندا ⁹
23.5 ⁻¹	12.4 ⁻¹	0.9 ⁻¹	12.6 ⁻¹	5.9 ⁻¹	34.4 ⁻¹	30.8 ⁻¹	15.1 ⁻¹	1.2 ⁻¹	إيطاليا
25.9	23.9	17.8	-	1.6	18.7	27.6	28.9	23.1	بلجيكا ⁹
29.8 ⁻¹	36.6 ⁻¹	21.1 ⁻¹	- ⁻¹	1.0 ⁻¹	10.2 ⁻¹	38.9 ⁻¹	33.3 ⁻¹	16.6 ⁻¹	بولندا
...	...	...	...	...	...	...	...	...	تركيا
40.9	29.0	16.0	-	1.6	16.7	24.0	34.7	23.1	جمهورية كوريا
22.3	21.9	17.9	-	3.3	22.2	23.1	34.4	17.0	سلوفاكيا
26.5	26.0	12.6	-	3.8	28.8	26.4	23.0	18.1	سويسرا ^أ P
22.8	32.2	12.1	-	0.5	19.4	28.5	35.8	15.8	فرنسا
27.6	29.6	11.6	-	2.4	25.8	30.6	30.8	10.4	فنلندا ⁹
...	...	...	...	...	...	...	...	...	كندا
x(15)	x(14)	x(13)	-	1.0	22.0	17.5	30.6	28.9	لكسمبرغ ⁹ P
24.1	21.4	12.1	3.4	9.1	26.5	25.2	22.7	13.1	نيوزيلندا
x(3)	x(2)	x(1)	-	4.6	29.2	24.6	21.3	20.3	هولندا ⁹ A
دول أخرى									
28.8	17.8	11.3	-	9.1	20.6	33.4	26.6	10.3	استونيا
...	...	...	...	...	...	...	...	...	اليابان
...	...	...	...	...	...	...	...	...	البوسنة والهرسك
30.5	31.1	10.0	-	2.3	18.3	25.4	35.7	18.2	إسرائيل
32.6	25.1	6.6	-	0.7	22.8	44.4	28.3	3.9	بلغاريا
31.3	22.1	14.5	-	4.7	20.3	35.1	28.8	11.0	جمهورية مقدونيا اليوغوسلافية السابقة
17.1	25.7	22.7	-	1.8	29.2	20.5	29.2	19.4	رومانيا
33.3	27.7	10.5	1.1	0.3	15.5	40.1	32.1	11.0	سلوفينيا
32.7	31.6	16.7	-	0.3	2.5	9.4	52.8	34.9	قبرص
...	...	...	...	...	...	...	...	...	كرواتيا
31.2	23.5	9.6	.	10.8	24.9	31.2	23.5	9.6	لاتفيا
31.8	21.8	10.5	-	6.9	22.2	35.0	30.0	5.8	ليتوانيا
35.3	27.3	11.6	-	2.4	26.8	33.4	26.2	11.1	ليختنشتاين
...	...	...	...	...	...	...	...	...	مالطة

(9) تشمل المرحلة الثانية من التعليم الثانوي التعليم ما بعد الثانوي غير العالي (أو جزء من التعليم ما بعد الثانوي غير العالي لإيسلندا).

(10) تشمل المرحلة الثانية من التعليم الثانوي التعليم الثانوي التعليم العالي النوع بـ.

(11) يشمل التعليم الابتدائي التعليم ما قبل الابتدائي.

(12) تشمل المرحلة الثانية من التعليم الثانوي البرامج العامة فقط.

(13) المؤسسات الحكومية فقط.

(14) بيانات مراجعة: الرجاء الإطلاع عن المصدر بالنسبة لدول منظمة التعاون والتنمية في المجال الاقتصادي OECD Education at a Glance (الجدول د.7.1). للمزيد من المعلومات الرجاء الإطلاع عن الملاحظة التقنية "و" في دليل القارئ.

الرجاء الرجوع إلى دليل القارئ للحصول على المعلومات المتعلقة بالبيانات والرموز المستعملة في كل جدول.

البلد أو الإقليم	عمر المعلمين								
	المرحلة الثانية من التعليم الثانوي (إسكد 3)						المرحلة الأولى من التعليم الثانوي (إسكد 2)		
	غير محدد 18	60≤ 17	50-59 16	40-49 15	30-39 14	30> 13	غير محدد 12	60≤ 11	50-59 10
إيسلندا 9	-	14.3	31.8	29.3	17.5	7.0	-	7.2	23.5
إيطاليا	18.6 ⁻¹	7.0 ⁻¹	35.2 ⁻¹	28.6 ⁻¹	9.6 ⁻¹	1.0 ⁻¹	10.4 ⁻¹	8.7 ⁻¹	44.1 ⁻¹
بلجيكا 9	-	3.3	29.7	27.5	23.8	15.7	-	3.2	29.2
بولندا	- ¹	3.7 ⁻¹	19.7 ⁻¹	26.3 ⁻¹	32.2 ⁻¹	18.1 ⁻¹	- ¹	1.0 ⁻¹	11.5 ⁻¹
تركيا	...	...	...	...	...	...	...	...	...
جمهورية كوريا	-	1.4	17.4	39.2	28.4	13.7	-	1.0	13.2
سلوفاكيا	-	6.5	27.1	29.5	22.3	14.7	-	7.3	30.6
سويسرا P أ	-	7.4	29.4	30.4	25.5	7.2	-	5.3	29.6
فرنسا	-	3.4	32.3	29.6	28.1	6.6	-	2.9	30.0
فنلندا 9	-	10.4	31.3	30.8	21.7	5.8	-	3.3	28.0
كندا	...	...	...	...	...	...	...	...	...
لكسمبرغ P	-	2.9	25.9	25.8	25.4	20.0	-	x(17)	x(16)
نيوزيلندا	30.3	7.6	20.6	17.9	15.3	8.4	6.7	9.3	26.3
هولندا 9، أ	-	7.3	37.3	25.7	18.1	11.5	x(6)	x(5)	x(4)
دول أخرى									
استونيا	-	17.7	27.6	28.5	17.5	8.7	-	15.8	26.2
البانيا	...	...	...	...	...	...	...	...	...
البوسنة والهرسك	...	...	...	...	...	...	...	...	...
إسرائيل	0.2	9.1	25.8	27.2	28.3	9.4	-	3.5	24.9
بلغاريا	-	4.0	31.4	31.6	25.8	7.2	-	3.1	32.7
جمهورية مقدونيا اليوغوسلافية السابقة	-	4.9	23.1	26.4	30.3	15.2	0.1	6.9	25.2
رومانيا	-	5.1	27.4	21.8	27.7	18.1	-	6.6	28.0
سلوفينيا	-	3.6	23.5	33.1	33.0	6.8	3.6	2.0	22.8
قبرص	-	0.9	21.6	35.8	27.4	14.3	-	1.0	18.0
كرواتيا	...	...	...	...	...	...	...	...	...
لاتفيا	.	14.2	27.8	29.5	18.4	10.1	.	10.8	24.9
ليتوانيا	-	-	-	-	-	-	-	10.8	25.0
ليختنشتاين	-	3.9	29.4	31.4	23.5	11.8	-	1.8	24.0
مالطة	...	...	...	...	...	...	...	...	...

المرحلة الثانية من التعليم الثانوي (إسكد 3) البرامج العامة			المرحلة الأولى من التعليم الثانوي (إسكد 2)			التعليم الإبتدائي (إسكد 1)			البلد أو الإقليم
الحد الأقصى للراتب 9	الراتب بعد 15 سنة من الخبرة 8	الراتب عند بداية الخدمة 7	الحد الأقصى للراتب 6	الراتب بعد 15 سنة من الخبرة 5	الراتب عند بداية الخدمة 4	الحد الأقصى للراتب 3	الراتب بعد 15 سنة من الخبرة 2	الراتب عند بداية الخدمة 1	
دول برنامج المؤشرات العالمية									
14,655 ⁻¹	12,140 ⁻¹	9,173 ⁻¹	14,655 ⁻¹	12,140 ⁻¹	9,173 ⁻¹	16,383 ⁻¹	13,527 ⁻¹	10,905 ⁻¹	الأرجنتين
24,608 ⁻¹	10,304 ⁻¹	7,560 ⁻¹	24,608 ⁻¹	10,304 ⁻¹	7,560 ⁻¹	24,608 ⁻¹	10,304 ⁻¹	7,560 ⁻¹	الأردن
...	...	...	...	...	...	...	...	...	الإتحاد الروسي
...	...	...	...	...	...	...	...	...	البرازيل
...	...	...	...	...	...	...	...	...	الصين
6,057	5,624	5,095	6,057	5,624	5,095	6,057	5,624	5,095	الفلبين
...	...	...	...	...	...	...	...	...	الهند
2,806	2,575	1,990	2,526	2,325	1,719	2,325	2,041	1,612	اندونيسيا
9,591 ⁻²	6,682 ⁻²	...	9,049 ⁻²	6,232 ⁻²	...	9,049 ⁻²	6,232 ⁻²	...	أوروغواي
8,349 ⁻¹	8,349 ⁻¹	8,349 ⁻¹	8,349 ⁻¹	8,349 ⁻¹	8,349 ⁻¹	5,620 ⁻¹	5,620 ⁻¹	5,620 ⁻¹	باراغواي
.	7,883	7,883	.	7,883	7,883	.	7,991	7,991	بيرو
19,689	11,613	5,996	19,689	11,613	5,996	19,689	11,613	5,996	تايلاند
...	19,014	15,011	...	19,014	15,011	...	14,011	10,008	تونس
...	...	...	...	...	...	...	...	...	جامايكا
7,215	4,989	3,921	7,215	4,132	3,501	7,215	4,132	3,501	سري لانكا
18,321 ⁻¹	13,579 ⁻¹	10,922 ⁻¹	17,500 ⁻¹	12,976 ⁻¹	10,922 ⁻¹	17,500 ⁻¹	12,976 ⁻¹	10,922 ⁻¹	شيلي
...	...	...	...	...	...	...	...	...	ماليزيا
10,891	4,627	2,854	10,891	4,627	2,854	10,891	4,627	2,854	مصر
دول منظمة التعاون والتنمية									
55,779 ⁻¹	45,786 ⁻¹	39,367 ⁻¹	54,648 ⁻¹	44,774 ⁻¹	38,533 ⁻¹	49,466 ⁻¹	39,912 ⁻¹	34,250 ⁻¹	اسبانيا
44,942 ⁻¹	44,942 ⁻¹	32,406 ⁻¹	44,942 ⁻¹	44,942 ⁻¹	32,406 ⁻¹	44,245 ⁻¹	44,245 ⁻¹	32,259 ⁻¹	استراليا
48,436 ⁻¹	48,436 ⁻¹	30,366 ⁻¹	48,436 ⁻¹	48,436 ⁻¹	30,366 ⁻¹	48,436 ⁻¹	48,436 ⁻¹	30,366 ⁻¹	اسكتلندا
54,698 ⁻¹	34,876 ⁻¹	21,304 ⁻¹	54,698 ⁻¹	34,876 ⁻¹	21,304 ⁻¹	54,698 ⁻¹	34,876 ⁻¹	21,304 ⁻¹	البرتغال
38,208 ⁻¹	31,119 ⁻¹	22,798 ⁻¹	35,551 ⁻¹	29,127 ⁻¹	21,481 ⁻¹	35,551 ⁻¹	29,127 ⁻¹	21,481 ⁻¹	الجمهورية التشيكية
49,264 ⁻¹	49,264 ⁻¹	35,011 ⁻¹	40,322 ⁻¹	40,322 ⁻¹	35,691 ⁻¹	40,322 ⁻¹	40,322 ⁻¹	35,691 ⁻¹	الدنمارك
39,813 ⁻¹	35,005 ⁻¹	29,554 ⁻¹	37,200 ⁻¹	32,799 ⁻¹	28,055 ⁻¹	36,750 ⁻¹	31,996 ⁻¹	27,498 ⁻¹	السويد
71,546 ⁻¹	62,372 ⁻¹	51,512 ⁻¹	65,004 ⁻¹	57,978 ⁻¹	47,936 ⁻¹	57,630 ⁻¹	53,345 ⁻¹	43,387 ⁻¹	المانيا
24,358 ⁻¹	18,110 ⁻¹	12,855 ⁻¹	19,309 ⁻¹	14,515 ⁻¹	11,216 ⁻¹	19,309 ⁻¹	14,515 ⁻¹	11,216 ⁻¹	المجر
...	...	...	38,851 ⁻¹	23,455 ⁻¹	17,957 ⁻¹	30,579 ⁻¹	18,420 ⁻¹	14,006 ⁻¹	المكسيك
44,507 ⁻¹	44,507 ⁻¹	30,172 ⁻¹	44,507 ⁻¹	44,507 ⁻¹	30,172 ⁻¹	44,507 ⁻¹	44,507 ⁻¹	30,172 ⁻¹	المملكة المتحدة
42,325 ⁻¹	38,684 ⁻¹	34,336 ⁻¹	40,163 ⁻¹	36,298 ⁻¹	32,148 ⁻¹	40,163 ⁻¹	36,298 ⁻¹	32,148 ⁻¹	النرويج
61,170 ⁻¹	41,469 ⁻¹	29,863 ⁻¹	58,046 ⁻¹	40,304 ⁻¹	29,446 ⁻¹	55,852 ⁻¹	37,307 ⁻¹	28,172 ⁻¹	النمسا
...	43,966 ⁻¹	34,672 ⁻¹	...	44,015 ⁻¹	34,519 ⁻¹	...	43,633 ⁻¹	35,907 ⁻¹	الولايات المتحدة الأمريكية
63,296 ⁻¹	48,742 ⁻¹	27,284 ⁻¹	61,627 ⁻¹	48,742 ⁻¹	27,284 ⁻¹	61,627 ⁻¹	48,742 ⁻¹	27,284 ⁻¹	اليابان
38,619 ⁻¹	32,107 ⁻¹	26,326 ⁻¹	38,619 ⁻¹	32,107 ⁻¹	26,326 ⁻¹	38,619 ⁻¹	32,107 ⁻¹	26,326 ⁻¹	اليونان

المرحلة الثانية من التعليم الثانوي (إسكد 3) البرامج العامة			المرحلة الأولى من التعليم الثانوي (إسكد 2)			التعليم الابتدائي (إسكد 1)			البلد أو الإقليم
الحد الأقصى للراتب 9	الراتب بعد 15 سنة من الخبرة 8	الراتب عند بداية الخدمة 7	الحد الأقصى للراتب 6	الراتب بعد 15 سنة من الخبرة 5	الراتب عند بداية الخدمة 4	الحد الأقصى للراتب 3	الراتب بعد 15 سنة من الخبرة 2	الراتب عند بداية الخدمة 1	
60,025 ⁻¹	52,972 ⁻¹	31,977 ⁻¹	60,025 ⁻¹	52,972 ⁻¹	31,977 ⁻¹	60,025 ⁻¹	52,972 ⁻¹	31,977 ⁻¹	إيرلندا
33,828 ⁻¹	32,251 ⁻¹	25,389 ⁻¹	29,304 ⁻¹	25,227 ⁻¹	22,443 ⁻¹	29,304 ⁻¹	25,227 ⁻¹	22,443 ⁻¹	إيسلندا
42,179 ⁻¹	33,778 ⁻¹	26,877 ⁻¹	40,351 ⁻¹	32,859 ⁻¹	26,877 ⁻¹	36,765 ⁻¹	30,174 ⁻¹	24,945 ⁻¹	إيطاليا
64,007 ⁻¹	53,233 ⁻¹	36,850 ⁻¹	50,744 ⁻¹	41,605 ⁻¹	29,680 ⁻¹	50,744 ⁻¹	41,605 ⁻¹	29,680 ⁻¹	بلجيكا (القسم الفلمنكي)
61,674 ⁻¹	51,195 ⁻¹	35,260 ⁻¹	48,774 ⁻¹	39,885 ⁻¹	28,369 ⁻¹	48,774 ⁻¹	39,885 ⁻¹	28,369 ⁻¹	بلجيكا (القسم الفرنسي)
17,515 ⁻¹	15,693 ⁻¹	14,063 ⁻¹	x(3)	x(2)	x(1)	17,515 ⁻¹	15,693 ⁻¹	14,063 ⁻¹	تركيا
87,617 ⁻¹	54,671 ⁻¹	31,590 ⁻¹	87,617 ⁻¹	54,671 ⁻¹	31,590 ⁻¹	87,745 ⁻¹	54,798 ⁻¹	31,717 ⁻¹	جمهورية كوريا
86,732 ⁻¹	72,990 ⁻¹	56,166 ⁻¹	75,577 ⁻¹	62,183 ⁻¹	48,286 ⁻¹	66,906 ⁻¹	54,339 ⁻¹	41,998 ⁻¹	سويسرا
49,711 ⁻¹	34,454 ⁻¹	26,294 ⁻¹	49,409 ⁻¹	34,179 ⁻¹	26,019 ⁻¹	46,920 ⁻¹	31,800 ⁻¹	23,640 ⁻¹	فرنسا
55,778 ⁻¹	43,040 ⁻¹	31,846 ⁻¹	49,534 ⁻¹	39,144 ⁻¹	31,282 ⁻¹	46,003 ⁻¹	36,578 ⁻¹	28,201 ⁻¹	فنلندا
...	...	...	...	...	...	...	...	...	كندا
124,898 ⁻¹	89,864 ⁻¹	71,883 ⁻¹	124,898 ⁻¹	89,864 ⁻¹	71,883 ⁻¹	101,707 ⁻¹	68,720 ⁻¹	49,902 ⁻¹	لكسمبرغ
37,213 ⁻¹	37,213 ⁻¹	19,236 ⁻¹	37,213 ⁻¹	37,213 ⁻¹	19,236 ⁻¹	37,213 ⁻¹	37,213 ⁻¹	19,236 ⁻¹	نيوزيلندا
71,738 ⁻¹	63,169 ⁻¹	35,858 ⁻¹	54,332 ⁻¹	48,818 ⁻¹	35,516 ⁻¹	49,541 ⁻¹	44,410 ⁻¹	34,272 ⁻¹	هولندا
دول أخرى									
13,015 ⁻¹	9,419 ⁻¹	10,459 ⁻¹	13,015 ⁻¹	9,419 ⁻¹	10,459 ⁻¹	13,015 ⁻¹	9,419 ⁻¹	10,459 ⁻¹	استونيا
...	...	...	...	...	...	...	...	...	البانيا
...	...	...	...	...	...	...	...	...	البوسنة والهرسك
23,009	16,466	14,099	23,009	16,466	14,099	23,009	16,466	14,099	إسرائيل
...	...	...	...	...	...	...	...	...	بلغاريا
...	...	...	...	...	...	...	...	...	جمهورية مقدونيا اليوغوسلافية السابقة
...	...	...	...	...	...	...	...	...	رومانيا
33,630 ⁻¹	31,754 ⁻¹	27,190 ⁻¹	33,630 ⁻¹	31,754 ⁻¹	27,190 ⁻¹	33,630 ⁻¹	31,754 ⁻¹	27,190 ⁻¹	سلوفينيا
...	...	...	...	...	...	...	...	...	قبرص
...	...	...	...	...	...	...	...	...	كرواتيا
...	...	...	...	...	...	...	...	...	لاتفيا
...	...	...	...	...	...	...	...	...	ليتوانيا
...	...	...	...	...	...	...	...	...	ليختنشتاين
...	...	...	...	...	...	...	...	...	مالطة

ملاحظة: تم التعبير عن رواتب المعلمين السنوية حسب الرواتب الإجمالية بدون المكافآت الإضافية. المصدر بالنسبة لدول منظمة التعاون والتنمية في المجال الاقتصادي: Education at a Glance, OECD (الجدول د.3.1). للمزيد من المعلومات، الرجاء الإطلاع عن الملاحظة الفنية " و " في دليل القاري. الرجاء الرجوع إلى دليل القاري للحصول على المعلومات المتعلقة بالبيانات والرموز المستعملة في كل جدول.

المرحلة الثانية من التعليم الثانوي (إسكد 3) البرامج العامة			المرحلة الأولى من التعليم الثانوي (إسكد 2)			التعليم الإبتدائي (إسكد 1)			البلد أو الإقليم
الحد الأقصى للراتب 9	الراتب بعد 15 سنة من الخبرة 8	الراتب عند بداية الخدمة 7	الحد الأقصى للراتب 6	الراتب بعد 15 سنة من الخبرة 5	الراتب عند بداية الخدمة 4	الحد الأقصى للراتب 3	الراتب بعد 15 سنة من الخبرة 2	الراتب عند بداية الخدمة 1	
دول برنامج المؤشرات العالمية									
111 ⁻¹	92 ⁻¹	69 ⁻¹	111 ⁻¹	92 ⁻¹	69 ⁻¹	124 ⁻¹	102 ⁻¹	82 ⁻¹	الأرجنتين
484	203	149	484	203	149	484	203	149	الأردن
...	...	...	...	...	...	...	...	...	الإتحاد الروسي
...	...	...	...	...	...	...	...	...	البرازيل
...	...	...	...	...	...	...	...	...	الصين
173	160	145	173	160	145	173	160	145	الفلبين
...	...	...	...	...	...	...	...	...	الهند
70	65	50	63	58	43	58	51	40	انمونيسيا
94 ⁻²	65 ⁻²	...	89 ⁻²	61 ⁻²	...	89 ⁻²	61 ⁻²	...	أوروغواي
189 ⁻¹	189 ⁻¹	189 ⁻¹	189 ⁻¹	189 ⁻¹	189 ⁻¹	127 ⁻¹	127 ⁻¹	127 ⁻¹	باراغواي
.	93	93	.	93	93	.	94	94	بيرو
...	...	...	...	...	...	...	...	...	تايلاند
...	234	185	...	234	185	...	173	123	تونس
...	...	...	...	...	...	...	...	...	جامايكا
157	109	86	157	90	76	157	90	76	سري لانكا
133 ⁻¹	98 ⁻¹	79 ⁻¹	127 ⁻¹	94 ⁻¹	79 ⁻¹	127 ⁻¹	94 ⁻¹	79 ⁻¹	شيلي
...	...	...	...	...	...	...	...	...	ماليزيا
201	85	53	201	85	53	201	85	53	مصر
دول منظمة التعاون والتنمية									
173 ⁻¹	142 ⁻¹	122 ⁻¹	170 ⁻¹	139 ⁻¹	120 ⁻¹	154 ⁻¹	124 ⁻¹	107 ⁻¹	اسبانيا
128 ⁻¹	128 ⁻¹	92 ⁻¹	128 ⁻¹	128 ⁻¹	92 ⁻¹	126 ⁻¹	126 ⁻¹	92 ⁻¹	استراليا
...	...	...	...	...	...	...	...	...	اسكتلندا
241 ⁻¹	154 ⁻¹	94 ⁻¹	241 ⁻¹	154 ⁻¹	94 ⁻¹	241 ⁻¹	154 ⁻¹	94 ⁻¹	البرتغال
158 ⁻¹	129 ⁻¹	94 ⁻¹	147 ⁻¹	121 ⁻¹	89 ⁻¹	147 ⁻¹	121 ⁻¹	89 ⁻¹	الجمهورية التشيكية
136 ⁻¹	136 ⁻¹	97 ⁻¹	111 ⁻¹	111 ⁻¹	98 ⁻¹	111 ⁻¹	111 ⁻¹	98 ⁻¹	الدنمارك
109 ⁻¹	95 ⁻¹	81 ⁻¹	101 ⁻¹	89 ⁻¹	77 ⁻¹	100 ⁻¹	87 ⁻¹	75 ⁻¹	السويد
208 ⁻¹	181 ⁻¹	150 ⁻¹	189 ⁻¹	169 ⁻¹	139 ⁻¹	168 ⁻¹	155 ⁻¹	126 ⁻¹	المانيا
129 ⁻¹	96 ⁻¹	68 ⁻¹	102 ⁻¹	77 ⁻¹	60 ⁻¹	102 ⁻¹	77 ⁻¹	60 ⁻¹	المجر
...	...	...	281 ⁻¹	170 ⁻¹	130 ⁻¹	221 ⁻¹	133 ⁻¹	101 ⁻¹	المكسيك
...	...	...	...	...	...	...	...	...	المملكة المتحدة
79 ⁻¹	73 ⁻¹	64 ⁻¹	75 ⁻¹	68 ⁻¹	60 ⁻¹	75 ⁻¹	68 ⁻¹	60 ⁻¹	النرويج
164 ⁻¹	111 ⁻¹	80 ⁻¹	155 ⁻¹	108 ⁻¹	79 ⁻¹	149 ⁻¹	100 ⁻¹	75 ⁻¹	النمسا
...	99 ⁻¹	78 ⁻¹	...	99 ⁻¹	77 ⁻¹	...	98 ⁻¹	81 ⁻¹	الولايات المتحدة الأمريكية
188 ⁻¹	145 ⁻¹	81 ⁻¹	183 ⁻¹	145 ⁻¹	81 ⁻¹	183 ⁻¹	145 ⁻¹	81 ⁻¹	اليابان
134 ⁻¹	112 ⁻¹	92 ⁻¹	134 ⁻¹	112 ⁻¹	92 ⁻¹	134 ⁻¹	112 ⁻¹	92 ⁻¹	اليونان

المرحلة الثانية من التعليم الثانوي (إسكد 3) البرامج العامة			المرحلة الأولى من التعليم الثانوي (إسكد 2)			التعليم الابتدائي (إسكد 1)			البلد أو الإقليم
الحد الأقصى للراتب 9	الراتب بعد 15 سنة من الخبرة 8	الراتب عند بداية الخدمة 7	الحد الأقصى للراتب 6	الراتب بعد 15 سنة من الخبرة 5	الراتب عند بداية الخدمة 4	الحد الأقصى للراتب 3	الراتب بعد 15 سنة من الخبرة 2	الراتب عند بداية الخدمة 1	
134 ⁻¹	118 ⁻¹	71 ⁻¹	134 ⁻¹	118 ⁻¹	71 ⁻¹	134 ⁻¹	118 ⁻¹	71 ⁻¹	إيرلندا
94 ⁻¹	89 ⁻¹	70 ⁻¹	81 ⁻¹	70 ⁻¹	62 ⁻¹	81 ⁻¹	70 ⁻¹	62 ⁻¹	إيسلندا
139 ⁻¹	111 ⁻¹	88 ⁻¹	133 ⁻¹	108 ⁻¹	88 ⁻¹	121 ⁻¹	99 ⁻¹	82 ⁻¹	إيطاليا
...	...	...	...	...	...	...	...	...	بلجيكا (القسم الفرنسي)
...	...	...	...	...	...	...	...	...	بلجيكا (القسم الفلمنكي)
134 ⁻¹	120 ⁻¹	107 ⁻¹	x(3)	x(2)	x(1)	134 ⁻¹	120 ⁻¹	107 ⁻¹	تركيا
323 ⁻¹	202 ⁻¹	117 ⁻¹	323 ⁻¹	202 ⁻¹	117 ⁻¹	324 ⁻¹	202 ⁻¹	117 ⁻¹	جمهورية كوريا
212 ⁻¹	179 ⁻¹	137 ⁻¹	185 ⁻¹	152 ⁻¹	118 ⁻¹	164 ⁻¹	133 ⁻¹	103 ⁻¹	سويسرا
148 ⁻¹	102 ⁻¹	78 ⁻¹	147 ⁻¹	102 ⁻¹	77 ⁻¹	139 ⁻¹	94 ⁻¹	70 ⁻¹	فرنسا
161 ⁻¹	125 ⁻¹	92 ⁻¹	143 ⁻¹	113 ⁻¹	91 ⁻¹	133 ⁻¹	106 ⁻¹	82 ⁻¹	فنلندا
...	...	...	...	...	...	...	...	...	كندا
156 ⁻¹	112 ⁻¹	90 ⁻¹	156 ⁻¹	112 ⁻¹	90 ⁻¹	127 ⁻¹	86 ⁻¹	62 ⁻¹	لكسمبرغ
135 ⁻¹	135 ⁻¹	70 ⁻¹	135 ⁻¹	135 ⁻¹	70 ⁻¹	135 ⁻¹	135 ⁻¹	70 ⁻¹	نيوزيلندا
186 ⁻¹	164 ⁻¹	93 ⁻¹	141 ⁻¹	127 ⁻¹	92 ⁻¹	129 ⁻¹	115 ⁻¹	89 ⁻¹	هولندا
دول أخرى									
64 ⁻¹	46 ⁻¹	51 ⁻¹	64 ⁻¹	46 ⁻¹	51 ⁻¹	64 ⁻¹	46 ⁻¹	51 ⁻¹	استونيا
...	...	...	...	...	...	...	...	...	البانيا
...	...	...	...	...	...	...	...	...	البوسنة والهرسك
84 ⁻¹	60 ⁻¹	52 ⁻¹	84 ⁻¹	60 ⁻¹	52 ⁻¹	84 ⁻¹	60 ⁻¹	52 ⁻¹	إسرائيل
...	...	...	...	...	...	...	...	...	بلغاريا
...	...	...	...	...	...	...	...	...	جمهورية مقدونيا اليوغوسلافية السابقة
...	...	...	...	...	...	...	...	...	رومانيا
125 ⁻¹	118 ⁻¹	101 ⁻¹	125 ⁻¹	118 ⁻¹	101 ⁻¹	125 ⁻¹	118 ⁻¹	101 ⁻¹	سلوفينيا
...	...	...	...	...	...	...	...	...	قبرص
...	...	...	...	...	...	...	...	...	كرواتيا
...	...	...	...	...	...	...	...	...	لاتفيا
...	...	...	...	...	...	...	...	...	ليتوانيا
...	...	...	...	...	...	...	...	...	ليختنشتاين
...	...	...	...	...	...	...	...	...	مالطة

الرجاء الرجوع إلى دليل القارئ للحصول على المعلومات المتعلقة بالبيانات والرموز المستخدمة في كل جدول.

التعليم الإبتدائي، الثانوي وما بعد الثانوي غير العالي (سكد 1-4)				التعليم قبل الإبتدائي (سكد 0)				البلد أو الإقليم		
نسبة الدعم الحكومي في المصادر الخاصة	المصادر الخاصة			نسبة الدعم الحكومي في المصادر الخاصة	المصادر الخاصة					
	جميع المصادر الخاصة ^k	مصرفات الجهات الخاصة الأخرى	مصرفات الأسر		مصرفات الأسر	مصرفات الجهات الخاصة الأخرى	جميع المصادر الخاصة ^k			
10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	
دول برنامج المؤشرات العالمية										
...	9.1 ⁻¹	- ⁻¹	9.1 ⁻¹	90.9 ⁻¹	...	24.9 ⁻¹	- ⁻¹	24.9 ⁻¹	75.1 ⁻¹	الأرجنتين
...	...	...	...	100.0 ⁻¹	...	...	...	...	100.0 ⁻¹	الأردن
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	الإتحاد الروسي
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	البرازيل
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	الصين
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	الفلبين
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	الهند
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	اندونيسيا
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	أوروغواي
...	...	...	...	...	0.1 ⁻¹	22.7 ⁻¹	- ⁻¹	22.7 ⁻¹	77.3 ⁻¹	باراغواي
...	29.6	...	...	70.4	...	21.2	-	21.2	78.8	بيرو
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	تايلاند
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	تونس
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	جامايكا
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	سري لانكا
0.1 ⁻¹	27.2 ⁻¹	2.6 ⁻¹	24.6 ⁻¹	72.8 ⁻¹	- ⁻¹	29.1 ⁻¹	-	29.1 ⁻¹	70.9 ⁻¹	شيلي
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	ماليزيا
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	مصر
دول منظمة التعاون والتنمية										
- ⁻¹	7.1 ⁻¹	...	7.1 ⁻¹	92.9 ⁻¹	- ⁻¹	21.8 ⁻¹	...	21.8 ⁻¹	78.2 ⁻¹	اسبانيا
6.1 ⁻¹	18.9 ⁻¹	3.2 ⁻¹	15.7 ⁻¹	81.1 ⁻¹	5.6 ⁻¹	59.5 ⁻¹	0.4 ⁻¹	59.1 ⁻¹	40.5 ⁻¹	استراليا
...	0.1 ^{r,-2}	x(7)	0.1 ^{r,-2}	99.9 ^{r,-2}	...	...	...	...	...	البرتغال
- ⁻²	9.2 ⁻²	2.1 ⁻²	7.2 ⁻²	90.8 ⁻²	- ⁻²	9.3 ⁻²	1.6 ⁻²	7.7 ⁻²	90.7 ⁻²	الجمهورية التشيكية
- ⁻²	2.1 ⁻²	- ⁻²	2.1 ⁻²	97.9 ⁻²	- ^{r,-2}	18.6 ^{r,-2}	- ^{r,-2}	18.6 ^{r,-2}	81.4 ^{r,-2}	الدنمارك
- ⁻¹	- ⁻¹	- ⁻¹	- ⁻¹	100.0 ⁻¹	- ⁻¹	- ⁻¹	- ⁻¹	- ⁻¹	100.0 ⁻¹	السويد
...	13.0 ^{r,-2}	x(9)	x(9)	87.0 ^{r,-2}	- ^{r,-2}	27.8 ^{r,-2}	x(4)	x(4)	72.2 ^{r,-2}	المانيا
- ^{r,-2}	5.3 ^{r,-2}	x(9)	x(9)	94.7 ^{r,-2}	- ^{r,-2}	6.2 ^{r,-2}	x(4)	x(4)	93.8 ^{r,-2}	المجر
1.4	18.0	0.1	17.8	82.2	0.2	18.2	0.1	18.1	81.9	المكسيك
15.8 ⁻²	23.2 ⁻²	9.5 ⁻²	13.7 ⁻²	76.8 ⁻²	- ⁻²	7.3 ⁻²	- ⁻²	7.3 ⁻²	92.7 ⁻²	المملكة المتحدة وإيرلندا الشمالية
...	- ⁻¹	9.0 ⁻¹	...	9.0 ⁻¹	91.0 ⁻¹	النرويج
1.4 ⁻¹	4.0 ⁻¹	1.2 ⁻¹	2.8 ⁻¹	96.0 ⁻¹	19.5 ⁻¹	31.1 ⁻¹	12.7 ⁻¹	18.4 ⁻¹	68.9 ⁻¹	النمسا
...	8.5 ⁻²	- ⁻²	8.5 ⁻²	91.5 ⁻²	- ⁻²	22.4 ⁻²	- ⁻²	22.4 ⁻²	77.6 ⁻²	الولايات المتحدة الأمريكية
x(9)	10.1 ⁻¹	2.5 ⁻¹	7.6 ⁻¹	89.9 ⁻¹	- ⁻¹	56.2 ⁻¹	17.5 ⁻¹	38.7 ⁻¹	43.8 ⁻¹	اليابان
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	اليونان
...	2.3 ⁻¹	x(7)	2.3 ⁻¹	97.7 ⁻¹	...	3.2 ⁻¹	x(2)	3.2 ⁻¹	96.8 ⁻¹	إيرلندا

البلد أو الإقليم	جميع المستويات					التعليم العالي (أسكد 5-6)				
	نسبة الدعم الحكومي في المصادر الخاصة ²⁰	المصادر الخاصة			المصادر الحكومية ¹⁶	نسبة الدعم الحكومي في المصادر الخاصة ¹⁵	المصادر الخاصة			المصادر الحكومية ¹¹
		جميع المصادر الخاصة ¹⁹	مصرفات الجهات الخاصة الأخرى ¹⁸	مصرفات الأسر ¹⁷			جميع المصادر الخاصة ¹⁴	مصرفات الجهات الخاصة الأخرى ¹³	مصرفات الأسر ¹²	
دول برنامج المؤشرات العالمية										
الأرجنتين	...	12.7 ⁻¹	1.9 ⁻¹	10.8 ⁻¹	87.3 ⁻¹	...	20.1 ⁻¹	9.7 ⁻¹	10.4 ⁻¹	79.9 ⁻¹
الأردن	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
الإتحاد الروسي	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
البرازيل	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
الصين	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
الفيليبين	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
الهند	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
اندونيسيا	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
أوروغواي	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
باراغواي	0.3 ⁻¹	25.2 ⁻¹	...	25.2 ⁻¹	74.8 ⁻¹	...	44.7 ⁻¹	...	44.7 ⁻¹	55.3 ⁻¹
بيرو	...	39.2	...	39.2	60.8	...	66.2	...	66.2	33.8
تايلاند	...	32.4 ⁻²	0.2 ⁻²	32.2 ⁻²	67.6 ⁻²	...	...	...	...	...
تونس	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
جامايكا	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
سري لانكا	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
شيلي	1.8 ⁻¹	44.4 ⁻¹	2.0 ⁻¹	42.4 ⁻¹	55.6 ⁻¹	5.9 ⁻¹	83.9 ⁻¹	1.4 ⁻¹	82.5 ⁻¹	16.1 ⁻¹
ماليزيا	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
مصر	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
دول منظمة التعاون والتنمية										
اسبانيا	0.4 ⁻¹	12.7 ⁻¹	1.1 ⁻¹	11.7 ⁻¹	87.3 ⁻¹	1.8 ⁻¹	21.0 ⁻¹	4.4 ⁻¹	16.6 ⁻¹	79.0 ⁻¹
استراليا	4.4 ⁻¹	30.5 ⁻¹	7.5 ⁻¹	23.0 ⁻¹	69.5 ⁻¹	0.6 ⁻¹	55.7 ⁻¹	17.6 ⁻¹	38.1 ⁻¹	44.3 ⁻¹
البرتغال	...	8.0 ⁻²	1.4 ⁻²	6.7 ⁻²	92.0 ⁻²	x(14)	33.3 ⁻²	5.7 ⁻²	27.6 ⁻²	66.7 ⁻²
الجمهورية التشيكية	...	11.1 ⁻²	3.6 ⁻²	7.6 ⁻²	88.9 ⁻²	...	17.9 ^{r,-2}	8.9 ^{r,-2}	9.0 ^{r,-2}	82.1 ^{r,-2}
الدنمارك	...	8.1 ⁻²	3.5 ⁻²	4.5 ⁻²	91.9 ⁻²	...	3.6 ⁻²	...	3.6 ⁻²	96.4 ⁻²
السويد	...	2.6 ⁻¹	2.6 ⁻¹	...	97.4 ⁻¹	...	10.7 ⁻¹	10.7 ⁻¹	...	89.3 ⁻¹
المانيا	...	14.8 ^{r,-2}	x(19)	x(19)	85.2 ^{r,-2}	...	15.0 ^{r,-2}	x(14)	x(14)	85.0 ^{r,-2}
المجر	...	9.5 ^{r,-2}	x(19)	x(19)	90.5 ^{r,-2}	...	22.1 ^{r,-2}	x(14)	x(14)	77.9 ^{r,-2}
المكسيك	1.2	19.8	0.2	19.6	80.4	1.1	28.7	0.4	28.3	71.7
المملكة المتحدة وإيرلندا الشمالية	12.3 ⁻²	24.7 ⁻²	8.7 ⁻²	16.0 ⁻²	75.3 ⁻²	...	35.2 ⁻²	8.6 ⁻²	26.6 ⁻²	64.8 ⁻²
النرويج	...	1.3 ⁻¹	...	1.3 ⁻¹	98.7 ⁻¹	...	3.0 ⁻¹	...	3.0 ⁻¹	97.0 ⁻¹
النمسا	4.6 ⁻¹	9.0 ⁻¹	4.1 ⁻¹	4.8 ⁻¹	91.0 ⁻¹	8.1 ⁻¹	14.6 ⁻¹	8.9 ⁻¹	5.7 ⁻¹	85.4 ⁻¹
الولايات المتحدة الأمريكية	...	32.0 ⁻²	11.8 ⁻²	20.3 ⁻²	68.0 ⁻²	...	66.0 ⁻²	29.7 ⁻²	36.3 ⁻²	34.0 ⁻²
اليابان	...	33.1 ⁻¹	11.4 ⁻¹	21.8 ⁻¹	66.9 ⁻¹	x(14)	67.2 ⁻¹	15.6 ⁻¹	51.6 ⁻¹	32.8 ⁻¹
اليونان	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
إيرلندا	x(19)	5.3 ⁻¹	0.6 ⁻¹	4.7 ⁻¹	95.3 ⁻¹	x(14)	14.9 ⁻¹	2.3 ⁻¹	12.6 ⁻¹	87.4 ⁻¹

الحصص النسبية للمصروفات الحكومية والخاصة على المؤسسات التعليمية / ٢٠٠٨

التعليم الابتدائي، الثانوي وما بعد الثانوي غير العالي (إسكد 1-4)					التعليم قبل الابتدائي (إسكد 0)				البلد أو الإقليم	
نسبة الدعم الحكومي في المصادر الخاصة	المصادر الخاصة			نسبة الدعم الحكومي في المصادر الخاصة	المصادر الخاصة			المصادر الحكومية		
	جميع المصادر الخاصة ^ك	مصرفات الجهات الخاصة الأخرى	مصرفات الأسر		مصرفات الأسر	مصرفات الجهات الخاصة الأخرى	جميع المصادر الخاصة ^ك			
10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	
...	3.9 ⁻¹	0.2 ⁻¹	3.6 ⁻¹	96.1 ⁻¹	- ¹	27.3 ⁻¹	4.0 ⁻¹	23.3 ⁻¹	72.7 ⁻¹	إيسلندا
0.4 ⁻¹	3.2 ⁻¹	- ¹	3.2 ⁻¹	96.8 ⁻¹	- ¹	6.9 ⁻¹	- ¹	6.9 ⁻¹	93.1 ⁻¹	إيطاليا
1.2 ⁻¹	4.8 ⁻¹	0.2 ⁻¹	4.6 ⁻¹	95.2 ⁻¹	0.7 ⁻¹	3.6 ⁻¹	0.2 ⁻¹	3.4 ⁻¹	96.4 ⁻¹	بلجيكا
...	1.4 ⁻¹	x(7)	1.4 ⁻¹	98.6 ⁻¹	- ¹	14.2 ⁻¹	...	14.2 ⁻¹	85.8 ⁻¹	بولندا
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	تركيا
1.1 ⁻¹	22.2 ⁻¹	2.1 ⁻¹	20.1 ⁻¹	77.8 ⁻¹	15.0 ⁻¹	50.3 ⁻¹	2.6 ⁻¹	47.7 ⁻¹	49.7 ⁻¹	جمهورية كوريا
0.2 ⁻¹	10.7 ⁻¹	3.7 ⁻¹	7.0 ⁻¹	89.3 ⁻¹	1.0 ⁻¹	16.1 ⁻¹	2.2 ⁻¹	13.9 ⁻¹	83.9 ⁻¹	سلوفاكيا
0.7 ⁻²	13.4 ⁻²	13.4 ⁻²	- ²	86.6 ⁻²	...	...	...	...	...	سويسرا
1.6 ⁻²	7.5 ⁻²	1.3 ⁻²	6.2 ⁻²	92.5 ⁻²	- ²	4.5 ⁻²	- ²	4.5 ⁻²	95.5 ⁻²	فرنسا
- ^٢	1.0 ^٢	x(9)	x(9)	99.0 ^٢	- ^٢	9.2 ^٢	x(4)	x(4)	90.8 ^٢	فنلندا
...	11.3 ^٢	7.3 ^٢	4.0 ^٢	88.7 ^٢	...	x(9)	x(8)	x(7)	x(6)	كندا
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	لكسمبرغ
...	13.4 ⁻¹	0.1 ⁻¹	13.3 ⁻¹	86.6 ⁻¹	...	37.6 ⁻¹	5.3 ⁻¹	32.4 ⁻¹	62.4 ⁻¹	نيوزيلندا
2.2 ⁻²	13.1 ⁻²	7.9 ⁻²	5.1 ⁻²	86.9 ⁻²	1.0 ⁻²	1.4 ⁻²	- ²	1.4 ⁻²	98.6 ⁻²	هولندا
دول أخرى										
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	البانيا
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	البوسنة والهرسك
- ¹	2.5 ⁻¹	0.6 ⁻¹	1.9 ⁻¹	97.5 ⁻¹	- ¹	8.1 ⁻¹	- ¹	8.1 ⁻¹	91.9 ⁻¹	بلغاريا
- ¹	8.5 ⁻¹	0.9 ⁻¹	7.6 ⁻¹	91.5 ⁻¹	- ¹	21.1 ⁻¹	3.8 ⁻¹	17.2 ⁻¹	78.9 ⁻¹	قبرص
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	كرواتيا
...	1.2 ⁻¹	0.1 ⁻¹	1.1 ⁻¹	98.8 ⁻¹	- ¹	1.2 ⁻¹	- ¹	1.2 ⁻¹	98.8 ⁻¹	استونيا
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	جمهورية مقدونيا اليوغوسلافية السابقة
1.3 ⁻¹	7.3 ⁻¹	2.8 ⁻¹	4.5 ⁻¹	92.7 ⁻¹	- ¹	22.1 ⁻¹	1.8 ⁻¹	20.3 ⁻¹	77.9 ⁻¹	إسرائيل
x(9)	2.7 ⁻¹	0.2 ⁻¹	2.5 ⁻¹	97.3 ⁻¹	x(4)	1.6 ⁻¹	0.1 ⁻¹	1.5 ⁻¹	98.4 ⁻¹	لاتفيا
- ¹	...	...	...	...	-¹	...	...	...	...	ليختنشتاين
- ¹	0.7 ⁻¹	0.5 ⁻¹	0.2 ⁻¹	99.3 ⁻¹	- ¹	...	...	...	...	ليتوانيا
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	مالطة
- ¹	1.4 ⁻¹	0.7 ⁻¹	0.8 ⁻¹	98.6 ⁻¹	- ¹	3.1 ⁻¹	1.0 ⁻¹	2.1 ⁻¹	96.9 ⁻¹	رومانيا
- ¹	9.6 ⁻¹	0.6 ⁻¹	9.1 ⁻¹	90.4 ⁻¹	- ¹	16.1 ⁻¹	0.1 ⁻¹	16.0 ⁻¹	83.9 ⁻¹	سلوفينيا

^ك تشمل إعانات المصادر الحكومية المخصصة لمدفوعات المؤسسات التعليمية.
^ر بيانات مراجعة: الرجاء الإطلاع عن المصدر بالنسبة لدول منظمة التعاون والتنمية في المجال الاقتصادي OECD *Education at a Glance* (الجدول ب.13.2 وب.3.2 و ب.3.1). للمزيد من المعلومات الرجاء الإطلاع عن الملاحظة الفنية "و" في دليل القارئ.
 ملاحظات: لحساب صافي المصادر الخاصة للإعانات، اطرح الإعانات الحكومية (أعمدة 5، 10، 15) من المصادر الخاصة (الأعمدة 4، 9، 14).
 لحساب مجموع الأموال الحكومية، بما فيها الإعانات الحكومية، أضف الإعانات الحكومية (أعمدة 5، 10، 15) للأموال الحكومية المباشرة (الأعمدة 6، 11).
 الرجاء الرجوع إلى دليل القارئ للحصول على المعلومات المتعلقة بالبيانات والرموز المستعملة في كل جدول.

البلد أو الإقليم	جميع المستويات					التعليم العالي (أسكد 5-6)				
	نسبة الدعم الحكومي في المصادر الخاصة	المصادر الخاصة			المصادر الحكومية	نسبة الدعم الحكومي في المصادر الخاصة	المصادر الخاصة			المصادر الحكومية
		جميع المصادر الخاصة ^ك	مصرفوات الجهات الأخرى	مصرفوات الأسر			جميع المصادر الخاصة ^ك	مصرفوات الجهات الأخرى	مصرفوات الأسر	
20	19	18	17	16	15	14	13	12	11	
إيسلندا	...	9.9 ⁻¹	1.3 ⁻¹	8.6 ⁻¹	90.1 ⁻¹	...	9.0 ⁻¹	0.7 ⁻¹	8.3 ⁻¹	91.0 ⁻¹
إيطاليا	0.2 ⁻¹	8.9 ⁻¹	1.6 ⁻¹	7.3 ⁻¹	91.1 ⁻¹	5.7 ⁻¹	30.1 ⁻¹	8.1 ⁻¹	22.0 ⁻¹	69.9 ⁻¹
بلجيكا	1.7 ⁻¹	5.6 ⁻¹	1.2 ⁻¹	4.4 ⁻¹	94.4 ⁻¹	4.1 ⁻¹	9.7 ⁻¹	5.1 ⁻¹	4.6 ⁻¹	90.3 ⁻¹
بولندا	x(19)	9.4 ⁻¹	...	9.4 ⁻¹	90.6 ⁻¹	- ⁻¹	28.5 ⁻¹	...	28.5 ⁻¹	71.5 ⁻¹
تركيا	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
جمهورية كوريا	2.1 ⁻¹	42.4 ⁻¹	11.5 ⁻¹	30.8 ⁻¹	57.6 ⁻¹	2.4 ⁻¹	79.2 ⁻¹	26.5 ⁻¹	52.7 ⁻¹	20.8 ⁻¹
سلوفاكيا	...	13.8 ⁻¹	5.9 ⁻¹	7.9 ⁻¹	86.2 ⁻¹	...	23.8 ⁻¹	15.1 ⁻¹	8.7 ⁻¹	76.2 ⁻¹
سويسرا	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
فرنسا	1.6 ⁻²	9.1 ⁻²	2.3 ⁻²	6.8 ⁻²	90.9 ⁻²	2.4 ⁻²	16.3 ⁻²	6.2 ⁻²	10.1 ⁻²	83.7 ⁻²
فنلندا	- ^{٢-٢}	2.5 ^{٢-٢}	x(19)	x(19)	97.5 ^{٢-٢}	- ^{٢-٢}	4.5 ^{٢-٢}	x(14)	x(14)	95.5 ^{٢-٢}
كندا	...	26.2 ⁻²	14.5 ⁻²	11.7 ⁻²	73.8 ⁻²	0.6 ⁻²	46.6 ⁻²	24.4 ⁻²	22.2 ⁻²	53.4 ⁻²
لكسمبرغ	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
نيوزيلندا	...	20.1 ⁻¹	0.4 ⁻¹	19.7 ⁻¹	79.9 ⁻¹	x(14)	37.0 ⁻¹	- ⁻¹	37.0 ⁻¹	63.0 ⁻¹
هولندا	1.7 ⁻²	15.7 ⁻²	8.2 ⁻²	7.5 ⁻²	84.3 ⁻²	0.8 ⁻²	26.6 ⁻²	11.1 ⁻²	15.5 ⁻²	73.4 ⁻²
دول أخرى										
اليابا	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
البوسنة والهرسك	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
بلغاريا	- ⁻¹	15.0 ⁻¹	0.6 ⁻¹	14.4 ⁻¹	85.0 ⁻¹	- ⁻¹	45.0 ⁻¹	1.1 ⁻¹	43.9 ⁻¹	55.0 ⁻¹
قبرص	1.4 ⁻¹	17.5 ⁻¹	1.2 ⁻¹	16.3 ⁻¹	82.5 ⁻¹	7.3 ⁻¹	52.0 ⁻¹	1.4 ⁻¹	50.6 ⁻¹	48.0 ⁻¹
كرواتيا	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
استونيا	1.4 ⁻¹	6.5 ⁻¹	0.5 ⁻¹	6.0 ⁻¹	93.5 ⁻¹	5.6 ⁻¹	22.9 ⁻¹	1.9 ⁻¹	21.0 ⁻¹	77.1 ⁻¹
جمهورية مقدونيا اليوغوسلافية السابقة	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
إسرائيل	2.2 ⁻¹	22.2 ⁻¹	6.2 ⁻¹	16.0 ⁻¹	77.8 ⁻¹	5.6 ⁻¹	48.1 ⁻¹	14.9 ⁻¹	33.2 ⁻¹	51.9 ⁻¹
لاتفيا	...	10.4 ⁻¹	0.3 ⁻¹	10.1 ⁻¹	89.6 ⁻¹	x(14)	34.2 ⁻¹	0.6 ⁻¹	33.5 ⁻¹	65.8 ⁻¹
ليختنشتاين	- ⁻¹	- ⁻¹	...	...	...	...
ليتوانيا	- ⁻¹	9.3 ⁻¹	2.2 ⁻¹	7.1 ⁻¹	90.7 ⁻¹	- ⁻¹	33.3 ⁻¹	6.9 ⁻¹	26.4 ⁻¹	66.7 ⁻¹
مالطة	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
رومانيا	- ⁻¹	12.1 ⁻¹	1.4 ⁻¹	10.6 ⁻¹	87.9 ⁻¹	- ⁻¹	32.9 ⁻¹	3.0 ⁻¹	29.8 ⁻¹	67.1 ⁻¹
سلوفينيا	- ⁻¹	13.3 ⁻¹	1.7 ⁻¹	11.6 ⁻¹	86.7 ⁻¹	- ⁻¹	22.8 ⁻¹	6.2 ⁻¹	16.7 ⁻¹	77.2 ⁻¹

التعليم العالي (إسكد 5-6)			التعليم الإبتدائي، الثانوي و ما بعد الثانوي غير العالي (إسكد 1-4)			البلد أو الإقليم
التحويلات والمدفوعات الحكومية غير المباشرة إلى القطاع الخاص 6	المصروفات الحكومية المباشرة على المؤسسات التعليمية الخاصة 5	المصروفات الحكومية المباشرة على المؤسسات التعليمية الحكومية 4	التحويلات والمدفوعات الحكومية غير المباشرة إلى القطاع الخاص 3	المصروفات الحكومية المباشرة على المؤسسات التعليمية الخاصة 2	المصروفات الحكومية المباشرة على المؤسسات التعليمية الحكومية 1	
دول برنامج المؤشرات العالمية						
0.7 ⁻¹	3.1 ⁻¹	96.2 ⁻¹	1.3 ⁻¹	12.1 ⁻¹	86.6 ⁻¹	الأرجنتين
... ⁻¹	. ⁻¹	100.0 ⁻¹	الأردن
...	. ⁻² ⁻²	...	الإتحاد الروسي P
10.0 ⁻¹	. ⁻¹	90.0 ⁻¹	1.6 ⁻¹	. ⁻¹	98.4 ⁻¹	البرازيل P
...	...	...	...	...	...	الصين
. ⁻¹	. ⁻¹	100.0 ⁻¹	2.3 ⁻¹	. ⁻¹	97.7 ⁻¹	الفلبين
0.3 ⁻²	18.0 ⁻²	81.7 ⁻²	...	...	76.9 ⁻²	الهند
...	...	...	...	...	...	اندونيسيا
. ⁻²	. ⁻²	100.0 ⁻²	. ⁻²	. ⁻²	100.0 ⁻²	أوروغواي
. ⁻¹	. ⁻¹	100.0 ⁻¹	1.7 ⁻¹	5.7 ⁻¹	92.7 ⁻¹	باراغواي
1.0	.	99.0	0.8	.	99.2	بيرو
... ⁻¹	7.3 ⁻¹	92.7 ⁻¹	تايلاند
. ⁻¹	. ⁻¹	100.0 ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	100.0 ⁻¹	تونس
0.7	x(4)	99.3	4.6	x(1)	94.2	جامايكا
...	...	...	...	...	...	سري لانكا
47.5 ⁻¹	24.8 ⁻¹	27.7 ⁻¹	0.5 ⁻¹	39.3 ⁻¹	60.2 ⁻¹	شيلي
...	...	...	...	...	...	ماليزيا
...	...	...	...	...	...	مصر
دول منظمة التعاون والتنمية						
7.9 ⁻²	1.6 ⁻²	90.5 ⁻²	1.8 ⁻²	14.1 ⁻²	84.1 ⁻²	اسبانيا
31.4 ⁻¹	0.4 ⁻¹	68.2 ⁻¹	11.3 ⁻¹	16.9 ⁻¹	71.9 ⁻¹	استراليا
11.6 ⁻²	1.1 ⁻²	87.2 ⁻²	1.6 ⁻²	6.8 ⁻²	91.6 ⁻²	البرتغال
...	...	...	...	...	...	الجمهورية التشيكية
29.5 ⁻²	. ⁻²	70.5 ⁻²	10.5 ⁻²	6.8 ⁻²	82.7 ⁻²	الدنمارك
23.8 ⁻¹	5.5 ⁻¹	70.7 ⁻¹	5.5 ⁻¹	9.8 ⁻¹	84.7 ⁻¹	السويد
19.5 ⁻²	1.1 ⁻²	79.4 ⁻²	4.7 ⁻²	10.4 ⁻²	84.9 ⁻²	المانيا
15.1 ⁻²	10.8 ⁻²	74.1 ⁻²	4.4 ⁻²	12.8 ⁻²	82.9 ⁻²	المجر
4.3	.	95.7	5.8	-	94.2	المكسيك
26.4 ⁻²	73.6 ⁻²	. ⁻²	18.5 ⁻²	6.6 ⁻²	74.9 ⁻²	المملكة المتحدة وإيرلندا الشمالية
43.8 ⁻¹	2.3 ⁻¹	53.9 ⁻¹	9.1 ⁻¹	3.7 ⁻¹	87.2 ⁻¹	النرويج
23.5 ⁻¹	x(4)	76.5 ⁻¹	2.2 ⁻¹	x(1)	97.8 ⁻¹	النمسا
21.5 ⁻¹	7.4 ⁻¹	71.2 ⁻¹	. ⁻¹	0.2 ⁻¹	99.8 ⁻¹	الولايات المتحدة الأمريكية
24.6 ⁻¹	12.6 ⁻¹	62.9 ⁻¹	0.1 ⁻¹	3.6 ⁻¹	96.4 ⁻¹	اليابان
...	...	...	...	...	...	اليونان

التعليم العالي (إسكد 5-6)			التعليم الإبتدائي، الثانوي و ما بعد الثانوي غير العالي (إسكد 1-4)			البلد أو الإقليم
التحويلات والمدفوعات الحكومية غير المباشرة إلى القطاع الخاص	المصرفات الحكومية المباشرة على المؤسسات التعليمية الخاصة	المصرفات الحكومية المباشرة على المؤسسات التعليمية الحكومية	التحويلات والمدفوعات الحكومية غير المباشرة إلى القطاع الخاص	المصرفات الحكومية المباشرة على المؤسسات التعليمية الخاصة	المصرفات الحكومية المباشرة على المؤسسات التعليمية الحكومية	
6	5	4	3	2	1	
14.4 ⁻²	- ²	85.6 ⁻²	9.0 ⁻²	- ²	91.0 ⁻²	إيرلندا
22.5 ⁻¹	10.5 ⁻¹	67.0 ⁻¹	1.1 ⁻¹	2.2 ⁻¹	96.7 ⁻¹	إيسلندا
19.6 ⁻¹	2.4 ⁻¹	78.0 ⁻¹	2.4 ⁻¹	1.1 ⁻¹	96.4 ⁻¹	إيطاليا
14.2 ⁻¹	45.0 ⁻¹	40.7 ⁻¹	2.5 ⁻¹	53.2 ⁻¹	44.3 ⁻¹	بلجيكا
...	...	...	...	...	...	بولندا P
16.9 ⁻²	- ²	83.1 ⁻²	2.2 ⁻²	- ²	97.8 ⁻²	تركيا P
13.0 ⁻¹	28.5 ⁻¹	58.6 ⁻¹	1.5 ⁻¹	17.7 ⁻¹	80.8 ⁻¹	جمهورية كوريا
20.6 ⁻¹	- ¹	79.4 ⁻¹	4.6 ⁻¹	6.9 ⁻¹	88.5 ⁻¹	سلوفاكيا
5.3 ⁻¹	6.4 ⁻¹	88.3 ⁻¹	2.8 ⁻¹	7.4 ⁻¹	89.8 ⁻¹	سويسرا P
8.0 ⁻²	5.4 ⁻²	86.6 ⁻²	3.1 ⁻²	12.6 ⁻²	84.2 ⁻²	فرنسا
15.7 ⁻¹	7.4 ⁻¹	76.9 ⁻¹	3.1 ⁻¹	6.6 ⁻¹	90.2 ⁻¹	فنلندا
...	...	...	...	...	...	كندا
...	...	...	...	...	...	لكسمبرغ
42.3 ⁻¹	2.3 ⁻¹	55.4 ⁻¹	7.4 ⁻¹	3.8 ⁻¹	88.8 ⁻¹	نيوزيلندا
29.6 ⁻²	- ²	70.4 ⁻²	8.8 ⁻²	- ²	91.2 ⁻²	هولندا
دول أخرى						
12.7 ⁻¹	63.6 ⁻¹	23.8 ⁻¹	3.2 ⁻¹	1.2 ⁻¹	95.6 ⁻¹	استونيا
...	...	...	...	...	...	البنان
...	...	...	...	...	...	البوسنة والهرسك
11.0 ⁻¹	84.1 ⁻¹	4.8 ⁻¹	1.4 ⁻¹	24.6 ⁻¹	74.0 ⁻¹	إسرائيل
9.3 ⁻¹	- ¹	90.7 ⁻¹	16.5 ⁻¹	- ¹	83.5 ⁻¹	بلغاريا
...	...	...	...	...	...	جمهورية مقدونيا اليوغوسلافية السابقة
3.8 ⁻¹	0.1 ⁻¹	96.2 ⁻¹	1.6 ⁻¹	0.1 ⁻¹	98.3 ⁻¹	رومانيا
22.8 ⁻¹	1.4 ⁻¹	75.8 ⁻¹	4.1 ⁻¹	0.7 ⁻¹	95.2 ⁻¹	سلوفينيا
59.0 ⁻¹	1.0 ⁻¹	40.0 ⁻¹	- ¹	0.4 ⁻¹	99.6 ⁻¹	قبرص
...	...	...	...	...	...	كرواتيا
5.1 ⁻¹	91.4 ⁻¹	3.5 ⁻¹	4.8 ⁻¹	0.3 ⁻¹	94.9 ⁻¹	لاتفيا
14.5 ⁻¹	0.7 ⁻¹	84.9 ⁻¹	2.0 ⁻¹	0.3 ⁻¹	97.7 ⁻¹	ليتوانيا
- ¹	100.0 ⁻¹	- ¹	- ¹	0.5 ⁻¹	99.5 ⁻¹	ليختنشتاين
...	...	...	...	...	...	مالطة

(P) المؤسسات الحكومية فقط.
الرجاء الرجوع إلى دليل الفائق للحصول على المعلومات المتعلقة بالبيانات والرموز المستعملة في كل جدول.

إجمالي الدخل القومي (GNI). مجموع القيم الإجمالية المضافة للسلع والخدمات التي ينتجها في بلد معين مجموع المقيمين المنتجين. بما فيها خدمات التوزيع والنقل. زائد أي ضرائب على المنتجات ناقصاً أية إعانات مالية غير محسوبة في قيمة المنتجات. زائد صافي إيرادات الدخل من الخارج. وبما أن هذه الإيرادات قد تكون موجبة أو سالبة. يمكن أن يكون إجمالي الدخل القومي أكبر من إجمالي الناتج المحلي (GDP) أو أصغر منه. كما يشار إلى إجمالي الدخل القومي بإجمالي الناتج القومي (GNP).

إجمالي الناتج المحلي. مجموع القيم الإجمالية المضافة للسلع والخدمات التي ينتجها في بلد معين مجموع المقيمين المنتجين. بما فيها خدمات التوزيع والنقل. زائد أي ضرائب على المنتجات ناقصاً أية إعانات مالية غير محسوبة في قيمة المنتجات.

برامج العناية بالطفولة المبكرة وتعليمها. برامج توفر. إلى جانب العناية بالأطفال. مجموعة منظمة وهادفة من أنشطة التعليم إما في مؤسسة تعليم نظامية (التعليم قبل الابتدائي أو إسكد صفر) أو في إطار برنامج غير نظامي لتنمية الأطفال. تصمم برامج العناية بالطفولة المبكرة وتعليمها عادة للأطفال الذين يبلغون الثالثة من العمر أو أكثر. تسبق التعليم الابتدائي. وتتضمن أنشطة تعليمية منظمة تغطي ما معدله ساعتين يومياً و ١٠٠ ساعة في السنة على الأقل.

تحديد السقف الأعلى. يعاد احتساب المؤشرات التي تفوق حداً أقصى يعادل نظرياً ١٠٠ باستخدام عامل مصحح. يحدد السقف الأعلى لنسب القيد الصافية للتعليم الابتدائي باستخدام عامل يأخذ بعين الاعتبار القيد حسب الجنس لمن هم في السن النظرية للتعليم الابتدائي. سواء كانوا مقيدين في التعليم قبل الابتدائي. في التعليم الابتدائي أو في التعليم الثانوي. أما بالنسبة لجميع المؤشرات الأخرى. التي تشمل الذكور أو الإناث أو كلا الجنسين. فتبدل قيمة أكبرها ب ١٠٠ (سواء كان مؤشر الذكور أو مؤشر الإناث) ويعاد احتساب المؤشرات بشكل يبقى فيه مؤشر المساواة بين الجنسين هو نفسه المحتسب من القيم الأصلية.

التحصيل التعليمي. يعرف مستوى التحصيل التعليمي للفرد بأنه أعلى برنامج تعليمي تم انجازه بنجاح بالمستوى المناظر حسب التصنيف الدولي المقنن للتعليم (مستوى إسكد).

التصنيف الدولي المقنن للتعليم (إسكد). نظام تصنيف يوفر إطاراً للوصف الإحصائي الشامل لأنظمة التعليم الوطنية. ومنهجية تسمح بترجمة برامج التعليم الوطنية إلى مستويات تعليمية قابلة للمقارنة دولياً. وبشكل البرنامج التعليمي وحدة التصنيف الأساسية في إسكد. كما يصنف نظام إسكد البرامج أيضاً وفقاً لمجالات الدراسة وتوجهه ومنافذ البرامج (انظر المسرد ج).

التعليم الإلزامي. يشير إلى عدد السنوات أو مرحلة العمر التي يلزم خلالها الأطفال قانونياً بارتداء المدرسة.

تكافؤ القوة الشرائية (PPP). تكافؤ القوة الشرائية هي نسبة الصرف التي تعادل القوة الشرائية لعمليتين مختلفتين. هذا يعني أن عند تحويل قيمة مالية من عملة معينة إلى الدولار الأمريكي حسب نسبة تكافؤ القوة الشرائية يمكن شراء سلة مماثلة من البضائع أو الخدمات في جميع البلدان. وبعبارة أخرى. تكافؤ القوة الشرائية هي نسبة الصرف التي تستبعد فيها الفروقات بين مستويات الأسعار بين البلدان المختلفة. فبالتالي المقارنة بين البلدان تظهر في اختلاف حجم البضائع والخدمات المشتراة فقط.

توجّه البرامج التعليميّة

التعليم العام. صمم هذا النوع من البرامج بشكل أساسي لتمكين التلاميذ من تعميق فهمهم لمادة ما أو مجموعة من المواد. وذلك بصورة خاصة- ولكن ليس بالضرورة - بهدف إعدادهم ليواصلوا التعليم على هذا المستوى أو على مستوى أعلى منه. هذه البرامج معدة عادة لتطبيقها في المدارس ويمكن أن تتضمن عناصر من التعليم المهني. لدى إتمام هذه البرامج قد يحصل المشاركون فيها. أم لا. على التأهيل الأكاديمي ولكنها لا تسمح بالضرورة لمن أتمها بنجاح بالانخراط في عمل معين أو مهنة معينة أو فئة من المهن أو الأعمال من دون أن يخضع إلى المزيد من التدريب. تتضمن برامج التعليم العام مواد تقنية أو مهنية تشكل أقل من ٢٥٪ من محتواها. غير أن البرامج التي تسمى بما قبل التقني أو قبل المهني (أي البرامج التي تفوق فيها المواد التقنية أو المهنية ٢٥٪ من محتواها ولا تؤدي إلى التأهيل التقني أو المهني المناسب للانخراط في سوق العمل) تصنف عادة ضمن البرامج العامة.

التعليم التقني والمهني. صمم هذا النوع من البرامج بشكل أساسي تأهيل التلاميذ بما يلزم من المهارات والدراية العملية والفهم العملي للعمل في مهنة أو عمل معين (أو في فئة معينة من المهن أو الأعمال). يسمح عادة إنجاز هذه البرامج بنجاح في الحصول على مؤهلات مهنية مناسبة لسوق العمل تعترف بها السلطات المعنية في البلد الذي تكتسب فيها هذه المؤهلات (مثل وزارة التعليم. وروابط أرباب العمل. الخ.).

الخريج. وهو الشخص الذي أكمل بنجاح السنة النهائية من مستوى تعليمي أو مستوى تعليمي فرعي. في بعض الدول الإكمال يحدث كنتيجة لاجتياز امتحان أو سلسلة من الامتحانات. في دول أخرى. فهو يحدث بعد جمع العدد اللازم من الأرصدة. وأحياناً يقتضي الإكمال كلا النمطين في بعض البلدان. ويستخدم مصطلح التخرج. عوضاً عن الخريجين. في البلدان المشاركة في مسح الـ UOE لاحتساب النسب مجالات التعليم. ويشير "التخرج" إلى عدد المؤهلات التي تم الحصول عليها خلال المرجع الزمني. ويتم احتساب تخرج واحد لكل مؤهل.

السكان من الفئة العمرية للتعليم. هم السكان من فئة عمرية الملائمة نظرياً لمستوى التعليم ذات الصلة كما هو محدد في سن القبول والمدة النظرية للتعليم.

السنّ النظرية للقبول. هي السنّ التي يدخل فيها التلاميذ أو الطلاب لبرنامج تعليمي أو مستوى معين من التعليم على افتراض أنهم كانوا قد التحقوا بأدنى مستوى للتعليم في السنّ الرسميّة للقبول. وواصلوا دراستهم خلال الفترة السابقة على أساس نظام الدوام الكامل. وتدرّجوا في النظام التعليمي من دون أن يعيدوا أو يتخطّوا أي صفّ دراسي.

الطلاب

التلميذ/الطالب. يشير مصطلح تلميذ إلى الطفل المقيّد في برنامج تعليمي. بينما يعرف بالطالب البالغ المسجل في مستوى تعليمي أكثر تقدماً.

الطالب المتفرغ. الطالب المقيّد في برنامج تعليمي لعدد من ساعات الدراسة الذي يعتبر معادلاً للدراسة بوقت كامل في المستوى المعني والبلد المعني.

الطالب غير المتفرغ. هو الطالب الذي تكون ساعات دراسته أقل من تلك المطلوبة من الطالب المتفرغ في المستوى المعني والبلد المعني.

الأعداد المكافئة من الطلاب المتفرّغين. يتم احتسابها عادة وفقاً لشخص – سنوات. أما وحدة القياس المكافئ التفرّغي فهي طالب متفرّغ. وهكذا. فإن الطالب المتفرّغ يعادل مكافئ تفرّغي واحد. أما المكافئ التفرّغي للطلاب غير المتفرّغين فيحدد من خلال احتساب معدل ساعات الدراسة التي يتابعونها إلى ساعات الدراسة التي يتابعها الطالب المتفرّغ خلال السنة الدراسية. مثلاً إن الطالب الذي يتابع ثلث الساعات النظامية المطبقة على الطالب المتفرّغ يعادل ثلث طالب متفرّغ مكافئ واحد.

الطلاب الدوليين أو الطلاب في حركية دولية. وهم الطلاب الذين عبروا الحدود الوطنية من أجل تلقي التعليم وهم ملتحقون بالدراسة في بلدان تختلف عن موطنهم الأصلي.

الفصل (الصف). يتكون الفصل (الصف) من التلاميذ/الطلاب الذين يتابعون مقرراً دراسياً مشتركاً. ويجمع التلاميذ معاً في صف معين استناداً إلى العدد الأكبر من المقررات المشتركة. وغالباً ما تستخدم لهذه الغاية المقررات الإلزامية. ويعتبر الفصل (الصف) الهيكل التربوي التي يسجل فيه التلميذ/الطالب. وبصرف النظر عن المستوى التعليمي يسجل التلميذ في صف واحد فقط. من الممكن أن يتواجد تلاميذ من مراحل مختلفة في صف واحد. كما هي الحال في مدارس المدرس الواحد أو المدرسين (اثنين). وبالعكس، فقد تتضمن مدرسة ما عدداً من الفصول لمستوى دراسي واحد.

القراءة. القدرة على القراءة والكتابة. مع فهم. جملة بسيطة متعلقة بالحياة اليومية. تتضمن اتصالية من المهارات في القراءة والكتابة وغالباً ما تتضمن أيضاً مهارات في أسس الحساب (الحسابية).

القيّد. عدد التلاميذ أو الطلاب المسجلين رسمياً في صف معين أو مستوى من مستويات التعليم بغض النظر عن السن. يجري تجميع هذه البيانات عادة في مطلع العام الدراسي.

المؤسسات التعليمية (الرسمية والخاصة). تعرف بالمؤسسات التعليمية الهيئات التي توفر التعليم أو الخدمات المرتبطة به أكان للأفراد أو للمؤسسات التعليمية الأخرى. ولا يمكن تصنيف هيئة ما على أنها مؤسسة تعليمية أم لا بالاستناد إلى السلطة الوطنية المسئولة عنها (إن وجد).

وتصنف المؤسسات التعليمية برسمية (حكومية) أو خاصة استناداً إلى الجهة حكومية كانت أو خاصة التي تتمتع بالقدرة النهائية لأخذ القرارات المرتبطة بشؤون هذه المؤسسة.

وتصنف المؤسسة التعليمية بالرسمية (أو الحكومية) إذا كانت تخضع للسلطة والإدارة المباشرة لوكالة أو إدارة تربوية حكومية؛ أو في حال كانت تخضع لسلطة وتدار من قبل مجلس إداري (مجلس جمعية) تم تعيين أغلب أعضائه من قبل إدارة حكومية.

كما وتصنف المؤسسات التعليمية بالخاصة في حال كانت تخضع وتدار مباشرة من قبل منظمات غير حكومية (مؤسسة دينية، نقابة أو اتحاد، أو مؤسسة تجارية) أو في حال كانت تدار من قبل جسم إداري لم تقم إدارة أو وكالة حكومية بتعيين أغلب أعضائه. وفي العموم، فالسؤال عن يملك سلطة القرار العليا حول مؤسسة ما فيحدد بالإشارة إلى القدرة على تحديد الأنشطة العامة في المدرسة والقدرة على تعيين الإداريين الذين يشرفون على أعمالها. وتجدر الإشارة هنا إلى أن مستوى التمويل الذي توفره الوكالات الحكومية أو المصادر الخاصة للمؤسسة التعليمية لا يحدد الحالة التي تصنف بها هذه المؤسسة.

ويتم التمييز ما بين المؤسسات التعليمية الخاصة المعتمدة على الحكومة وتلك المستقلة استناداً إلى درجة الاعتماد على التمويل الحكومي. فالمؤسسات التعليمية الخاصة المعتمدة على الحكومة هي تلك التي تساهم الحكومة بأكثر من خمسين بالمئة من موازنتها الأساسية. أما المؤسسات التي تعتمد على التمويل الحكومي بأقل من خمسين بالمئة من موازنتها الأساسية فتصنف بأنها مؤسسات خاصة مستقلة. والمقصود هنا بالموازنة الأساسية تلك الموازنة اللازمة لدعم أنشطة التعليم الأساسية للمؤسسة المعنية. ولا تتضمن هذه الموازنت التمويل المخصص لأنشطة ومشاريع البحوث أو المدفوعات أو الخدمات المتعاقد عليها من قبل مؤسسات خاصة وكذلك الرسوم والإعانات المستلمة بهدف تمويل الخدمات الإضافية مثل المسكن والمأكل المخصص للتلاميذ أو الطلاب. كما وتصنف بالخاصة المعتمدة على الحكومة تلك المؤسسات التعليمية التي تقوم جهة حكومية بتسديد رواتب مدرسيها أكان ذلك بطريقة مباشرة أو غير مباشرة.

متوسط نصيب الفرد من الناتج المحلي الإجمالي. الناتج المحلي الإجمالي مقسوماً على عدد السكان في منتصف العام.

مجالات الدراسة (الواسعة)

ميادين العلوم والتكنولوجيا

العلوم: علوم الحياة، والفيزياء، والرياضيات، والإحصاء، والمعلوماتية.

الهندسة والصناعات الإنتاجية والبناء: الهندسة والصناعات الهندسية، الصناعات الإنتاجية والمعالجة، الهندسة المعمارية والبناء.

الميادين الأخرى

الزراعة: الزراعة، والحراثة وصيد الأسماك، والبيطرة.

التربية: تدريب المعلمين وعلوم التربية والتقييم التربوي.

الصحة والخدمات الاجتماعية: الطب، والخدمات الطبية، والتمريض، وطب الأسنان، والرعاية الاجتماعية، والعمل الاجتماعي.

الدراسات الإنسانية والفنون: الدين واللاهوت، واللغات والثقافات الأجنبية، واللغات الأصلية، والترجمة الفورية والترجمة التحريرية، وعلوم اللغة، والأدب المقارن، والتاريخ، وعلوم الآثار، والفلسفة، وعلم الأخلاق، بالإضافة إلى الفنون الجميلة، وفنون الأداء، والفنون التصويرية، والفنون السمعية والبصرية، والتصميم، والمهارات الحرفية.

العلوم الاجتماعية والأعمال التجارية والقانون: العلوم الاجتماعية والسلوكية، الصحافة والإعلام، والأعمال التجارية، والإدارة والحقوق.

الخدمات: الخدمات الشخصية، وخدمات النقل، وحماية البيئة، والخدمات الأمنية.

أما البرامج الأخرى (بما فيها البرامج الأساسية، ومحو الأمية، والحسابية، والتنمية الشخصية) فتصنف على أنها غير معروفة أو غير محددة.

مدة الدراسة، وتعني عدد الصفوف أو السنوات الدراسية في مستوى معين من مستويات التعليم.

المدرّسون

هيئة التدريس. تشير هذه العبارة إلى الأشخاص المتفرغين أو غير المتفرغين المعيّنين بصفة رسمية لإرشاد التلاميذ والطلاب وتوجيههم في عملية التعلم بصرف النظر عن مؤهلاتهم أو الآلية المعتمدة لتوفير التعليم. أي بطريقة التعليم المباشر أو التعليم عن بعد. يستثنى هذا التعريف العاملين في مجال التعليم الذين لا يوظفونهم بمهام التدريس الفعلي (مثل مديري المدارس الذين لا يتولون التدريس) أو الذين يعملون في المؤسسات التعليمية من حين لآخر أو بصفة تطوعية.

المدرّسون المدرّيون. هم المدرّسون الذين تلقوا أدنى مستوى من برامج تدريب المعلمين (قبل الخدمة أو أثناءها) يؤهلهم للتعليم في المستوى المعني في البلد المعني.

المدرّسون المتفرغون. الأشخاص الذين يعملون بالتدريس عدداً من الساعات يعتبر من الناحية النظامية وقتاً كاملاً في المستوى التعليمي المعني في البلد المعني.

المدرّسون غير المتفرغين. المدرّسون الذين تبلغ ساعات عملهم النظامية ما هو دون المطلوب من المدرسين المتفرغين في البلد المعني.

الأعداد المكافئة من المدرّسين المتفرّغين. يتم احتساب العدد المكافئ وفقاً لشخص - سنوات. أما وحدة قياس المكافئ التفرغي فهي المدرس المتفرغ. وهكذا. فإن المدرس المتفرغ يعادل مكافئ تفرغي واحد. أما المكافئ التفرغي للمدرسين غير المتفرغين فيحدد من خلال احتساب معدل ساعات العمل التي يؤدونها إلى ساعات العمل النظامية التي يؤديها المدرس المتفرغ خلال السنة الدراسية. مثلاً إن المدرس الذي يعمل خلال ثلث الساعات النظامية المطلوبة من المدرس المتفرغ يعادل ثلث مدرس متفرغ مكافئ واحد.

رواتب المدرسين. المقصود بها المتوسط الإجمالي السنوي لمدرّس متفرغ حائز على الحد الأدنى اللازم من التدريب عند دخوله معترك التعليم وذلك استناداً لرواتب المدرسين القانونية والمجدولة حسب السلم الرسمي للرواتب. وتعرف الرواتب المبلّغة على أنها مجموع الأجور (مجموع الأموال التي يدفعها رب العمل لقاء العمل المقدم) ناقصاً منها مساهمات الضمان الاجتماعي وصناديق تعويضات نهاية الخدمة (استناداً إلى سلم الرواتب). كما وإنها تتضمن العلاوات التي تشكل جزءاً منتظماً من المرتب (كعلاوات العطل أو العلاوات الإقليمية). أما العلاوات الإضافية (كعلاوات المدرسين الذين يعملون في مناطق نائية، أو علاوات المدرسين الذين يعملون على مشاريع تطوير المدارس أو في أنشطة خاصة أو علاوات الأداء المتميز) فيجب حذفها من الرواتب الإجمالية المبلّغة. أما الرواتب عند خمسة عشر عاماً من الخبرة فيقصد بها الرواتب السنوية المجدولة لمدرّس متفرغ حائز على الحد الأدنى اللازم من التدريب عند دخوله معترك التعليم مع ١٥ عاماً من الخبرة المهنية. كما ويقصد بالحد الأقصى المبلّغ للرواتب بالحد الأقصى المجدول للمرتب السنوي (قمة سلم الرواتب) لمدرّس متفرغ حائز على الحد الأدنى اللازم من التدريب ليكون مؤهلاً لممارسة عمله. تبليغ بيانات الرواتب استناداً إلى السياسات الرسمية للمؤسسات العامة.

المستجدون. التلاميذ أو الطلّاب الذين يلتحقون للمرّة الأولى ببرنامج ما أو بمرحلة ما أو بمستوى من مستويات التعليم.

المصروفات على التعليم

مجموع المصروفات الحكومية على التعليم. مجموع المصروفات على التعليم وعلى إدارة التعليم التي تنفقها الحكومات المحلية والإقليمية والوطنية/المركزية، بما فيها البلديات ويستثنى منها التحويلات بين الإدارات.

المصروفات الجارية على التعليم. هي المصروفات على السلع والخدمات المستهلكة خلال السنة الجارية والتي يتم تجديدها، إذا ما دعت الحاجة، في سنة تالية. تشمل هذه المصروفات: الرواتب، ومعاشات التقاعد والمزايا الخاصة بالموظفين، والخدمات المقدمة بموجب عقود أو على أساس الشراء، والموارد الأخرى بما فيها الكتب والمواد التعليمية، والخدمات الاجتماعية، وغير ذلك من المصروفات الجارية كمساعدات الأسر والطلاب والمعدات الصغيرة، والإصلاحات الثانوية، والوقود، والاتصالات، وتكاليف السفر، والتأمين، والإيجارات.

المصروفات الرأسمالية على التعليم. هي المصروفات على الأصول التي تعمر لأكثر من عام واحد. وتتضمن المصروفات على أعمال البناء والتشييد والرميم والإصلاحات الكبيرة للمباني والمصروفات المتعلقة بشراء المعدات الثقيلة والعربات.

الإعانات الحكومية. تتضمن الإعانات الحكومية للأسر والكيانات الخاصة الأخرى التحويلات للقطاع الخاص للمؤسسات التربوية والتحويلات بهدف تغطية النفقات المعيشية للطلاب، وغيرها من النفقات الأخرى المرتبطة بالتعليم، التي تحدث خارج المؤسسة التعليمية.

وتتألف الإعانات الحكومية للأسر والكيانات الخاصة الأخرى للمؤسسات التربوية من التحويلات الحكومية وبعض المدفوعات الأخرى للطلاب أو الأسر شريطة تسديدها كمدفوعات لمؤسسات تربوية بدلاً لخدمات تعليمية (على سبيل المثال الزمالات، المساعدات المالية وقروض الطلاب لرسوم التعليم). كما وتتضمن التحويلات الحكومية بعض المدفوعات الأخرى للكيانات الخاصة من غير الأسر بما فيها، على سبيل المثال، الإعانات المسددة للشركات أو المنظمات العمالية التي تدير برامج تدريبية ومعونات الفوائد للمؤسسات المالية التي تقدم قروض التعليم.

كما وتتضمن الإعانات الحكومية للأسر المدفوعات الغير مرتبطة بالمؤسسات التعليمية كالإعانات المقدمة مباشرة للطلاب لتحمل تكاليف المعيشة وغيرها من الإعانات، نقدية كانت أم عينية، مثل تعرفه النقل العام المخفضة أو المجانية والبدايات العائلية المشروطة بمتابعة التعليم.

معدل سنوات الدراسة المرتقبة. عدد السنوات التي يتوقع لشخص في سن الدخول المدرسي قضاءها في المستويات المحددة.

المعيدون. التلاميذ المقيّدون في الصفّ الدراسيّ عينه لمرّة ثانية أو أكثر.

الوقت المخصص لتعليم التلاميذ. ويقصد به عدد ساعات التعليم التي يتلقاها التلميذ استناداً إلى الجزء الإلزامي أو الاختياري من المقرر غير واضحة. وبحسب عدد ساعات التعليم السنوية بضرب عدد الحصص الصفية خلال عام واحد بالمدة المخصصة للوحدة الواحدة، والمقرر المخصص هو المحتوى المتعلق بالمواد كما هو محدد من قبل الحكومة أو نظام التعليم ودمج عادة في الكتب المدرسية ودليل المقرر ومحتوى الامتحانات وفي السياسات والقوانين وغيرها من الوثائق الرسمية لإدارة النظام التعليمي. ويحتوي المقرر المخصص على المواد الإلزامية وغيرها من المواد الاختيارية.

الوقت المخصص للتعليم (عدد ساعات التدريس). وهو إجمالي عدد ساعات التعليم التي يفترض بمدرس متفرغ (بدوام كامل) أن يوفرها لتعليم صف ما أو مرحلة دراسية ما خلال سنة دراسية كاملة حسب السياسات الرسمية المعتمدة في البلد المعني. ويستثنى من ذلك أوقات الاستراحة التي يقضيها المدرس بين الحصص الصفية، ويحسب عدد ساعات التدريس السنوية بضرب عدد ساعات التعليم الأسبوعية بعدد أسابيع السنة الدراسية محسوماً منها أيام الأعياد والعطل الرسمية. ويمكن الاعتماد على بيانات المسوح لتقدير ساعات التدريس السنوية حين لا تتوفر هذه المعلومات بشكل رسمي.

لباقية أوسع من التعاريف يرجى الرجوع إلى المسرد المتعدد اللغات للمعهد على العنوان
www.uis.unesco.org/glossary

تعريف المؤشرات

تمويل التعليم

مجموع المصروفات الحكومية على التعليم كنسبة مئوية من الناتج المحلي الإجمالي. مجموع المصروفات الجارية والرأسمالية على التعليم من قبل الحكومات المحلية، والإقليمية، والوطنية بما في ذلك البلديات. (باستثناء مساهمات الأسر). معبر عنه كنسبة مئوية من إجمالي الناتج المحلي.

مجموع المصروفات الحكومية على التعليم كنسبة مئوية من مجموع المصروفات الحكومية. مجموع المصروفات الجارية والرأسمالية على التعليم. من قبل الحكومات المحلية، والإقليمية، والوطنية معبر عنه كنسبة مئوية من إجمالي المصروفات الحكومية على كافة القطاعات (بما فيها الصحة والتعليم والخدمات الاجتماعية، إلخ...).

مجموع المصروفات على المؤسسات والإدارات التعليمية كنسبة مئوية من الناتج المحلي الإجمالي بحسب المصدر. الإنفاق من المصادر الحكومية والخاصة والدولية على المؤسسات التعليمية (كالمدراس والجامعات وما يماثلها من مؤسسات تربوية) وعلى الإدارة التربوية في مستوى تعليمي محدد. بحسب المصدر. معبر عنه كنسبة مئوية من إجمالي الناتج القومي. ويستثنى هذا المؤشر الإعانات الحكومية للقطاع الخاص. لذلك، قد تختلف قيمة الإنفاق على المؤسسات والإدارات التعليمية عن إجمالي الإنفاق الحكومي على التعليم.

المصروفات الحكومية للطالب بحسب المستوى (م.ق.ش). مجموع الإنفاق الحكومي للطالب في مرحلة تعليمية معينة معبر عنه بالدولار الأمريكي المعدل بتكافؤ القوة الشرائية.

المصروفات على التعليم بحسب طبيعة الإنفاق كنسبة مئوية من مجموع المصروفات على المؤسسات الحكومية، بحسب المستوى. المصروفات حسب طبيعة الإنفاق (رواتب، مصروفات جارية أخرى. مجموع المصروفات الجارية أو الرأسمالية) معبر عنها كنسبة مئوية من مجموع المصروفات المخصصة للمستوى المحدد. مجموع الرواتب والمصروفات الجارية الأخرى يساوي المصروفات الجارية. الإعانات الحكومية للقطاع الخاص والمصاريف الإدارية غير مدمجة.

المصروفات للطالب الواحد كنسبة مئوية من الناتج المحلي الإجمالي للفرد. مجموع المصروفات للطالب الواحد في مستوى تعليمي محدد معبر عنه كنسبة مئوية من متوسط الناتج المحلي الإجمالي للفرد.

حجم الصف (الفصل). هو عدد التلاميذ المسجلين مقسوما على عدد الصفوف (الفصول أو الشعب) الإجمالي في البلد المعني. ومن أجل ضمانته المقارنة الدولية فقد تم حذف الصفوف المخصصة لذوي الاحتياجات الخاصة. وتتضمن البيانات البرامج المنتظمة فقط في مرحلة التعليم الابتدائي والمرحلة الأولى من التعليم الثانوي وتستثنى حصص تدريس المجموعات الفرعية خارج إطار الصفوف المنتظمة.

مؤشر التكافؤ بين الجنسين. نسبة قيم الإناث إلى الذكور لمؤشر معين. إذا كان مؤشر المساواة بين الجنسين يبلغ 1 فذلك يشير إلى المساواة بين الجنسين.

نسبة الانتقال إلى التعليم الثانوي. عدد التلاميذ المستجدين في الصف الأول من التعليم الثانوي (البرامج العامة فقط) في سنة معينة. معبراً عنه كنسبة مئوية من عدد التلاميذ المقيدين في الصف النهائي من التعليم الابتدائي في السنة السابقة.

معدل التلاميذ للمدرس. متوسط عدد التلاميذ للمدرس الواحد في مستوى تعليمي محدد في سنة دراسية معينة.

معدل سنوات الدراسة المرقبة. مجموع نسب القيد حسب العمر لمستويات التعليم المعينة. للتعويض عن البيانات الموثوقة حسب العمر في التعليم العالي. يتم ضرب معدل القيد الإجمالي في التعليم العالي بخمسة (5) ويستخدم الناتج كتقدير لمعدلات القيد بحسب العمر. أما في جميع مستويات إسكد الأخرى. فيقسم الجزء من القيد غير الموزع حسب العمر على مجموع السكان في الفئة العمرية المناظرة للمستوى التعليمي ويضرب الحاصل بمدة المستوى المعني قبل أن يضاف إلى مجموع نسب القيد بحسب العمر.

المتوسطات الإقليمية. المتوسطات الإقليمية هي متوسطات مرجحة تأخذ في الحسبان الحجم النسبي للفئة المعنية من السكان بين البلدان التي تكون الإقليم. بالتالي فلقيمة المؤشرات في البلدان التي تتمتع نسبياً بعدد السكان الأكبر قدرة مرجحة على المتوسطات الإقليمية. وتستند المعدلات الإقليمية إلى البيانات المنشورة وإلى تقديرات حسابية بالنسبة للبلدان التي لا تتوفر بياناتها. وتستند هذه التقديرات إلى بيانات منشورة للبلد المعني في سنوات سابقة. كما ويتم الأخذ بعين الاعتبار مؤشرات أخرى التي من الممكن أن توفر بعض المعلومات عن اتجاه المؤشر المعني. وفي حال كل من أفغانستان والصين وهاييتي والهند وبنابوا غينيا الجديدة والاتحاد الروسي والصومال ارتكزت هذه الحسابات بشكل جزئي على تقديرات معهد اليونسكو للإحصاء.

نسبة البقاء في الدراسة. النسبة المئوية لفوج من التلاميذ المسجلين في الصف الأول من مستوى تعليمي معين في سنة دراسية معينة والذين من المتوقع أن يصلوا إلى صف محدد بصرف النظر عن الإعادة. وتحتسب نسب البقاء على أساس منهجية إعادة تركيب الفوج استناداً لبيانات القيد حسب الصف لسنتين متتاليتين وبيانات المعيدين حسب الصف للسنة الأخيرة.

نسب الحركية

نسبة الحركية نحو الداخل. عدد الطلاب القادمين من الخارج للدراسة في بلد معين كنسبة مئوية من مجموع طلاب التعليم العالي في ذلك البلد.

نسبة الحركية نحو الخارج. عدد الطلاب من بلد معين المقيدين في الخارج كنسبة مئوية من مجموع طلاب التعليم العالي في ذلك البلد.

نسبة التخرج الإجمالية. عدد الخريجين من مستوى أو برنامج معين. بغض النظر عن السن. معبر عنه كنسبة مئوية من مجموع السكان في الفئة العمرية النظرية للتخرج من هذا المستوى أو هذا البرنامج.

نسبة التدفق الصافي للطلاب المتنقلين. العدد الإجمالي للطلاب الوافدين في التعليم العالي في بلد ما ناقصاً منه الطلاب من المواطنين الدارسين في الخارج في ذات المستوى التعليمي معبر عنه كنسبة مئوية من إجمالي القيد في التعليم العالي في ذلك البلد.

نسبة القبول الإجمالية. عدد التلاميذ المستجدين في الصف الأول من التعليم الابتدائي. بغض النظر عن العمر. معبر عنه كنسبة مئوية من مجموع السكان في الفئة العمرية النظرية للقبول في هذا المستوى.

نسبة القبول الإجمالية المرتقبة الأخير من التعليم الابتدائي. العدد الإجمالي للمستجدين في الصف الأول من التعليم الابتدائي في سنة معينة، بغض النظر عن العمر، المتوقع بلوغهم الصف الابتدائي الأخير بغض النظر عن الإعادة، معبراً عنه كنسبة مئوية من مجموع السكان في الفئة العمرية النظرية للقبول في التعليم الابتدائي لنفس السنة، ويتم حسابه بضرب نسبة القبول الإجمالية بالتعليم الابتدائي في احتمال نسبة البقاء في الدراسة حتى الصف الابتدائي الأخير. يقدر هذا المؤشر مستقبل نسبة القبول الإجمالي بالصف الابتدائي الأخير اعتماداً على العدد الجاري للتلاميذ المستجدين في الصف الأول الابتدائي مع افتراض ثبات نسبتي الانتقال والإعادة. فهو بالتالي يتوقع تأثير سياسات التعليم المرتبطة بالالتحاق بالتعليم الابتدائي على القبول بالصف الأخير ومستقبل سنوات الدراسة المرتقبة.

نسبة القبول الإجمالية بالصف الأخير من التعليم الابتدائي. مجموع عدد التلاميذ المستجدين في الصف الأخير من التعليم الابتدائي، بغض النظر عن أعمارهم، معبراً عنه كنسبة مئوية من مجموع السكان في الفئة العمرية النظرية للقبول في هذا الصف.

نسبة القبول الصافية. عدد التلاميذ الجدد في الصف الأول من التعليم الابتدائي، الذين هم في الفئة العمرية النظرية للدخول إلى المرحلة الابتدائية، معبراً عنه كنسبة مئوية من السكان في الفئة العمرية نفسها.

نسبة القبول الصافية المعدلة. إجمالي القيد في التعليم الابتدائي لمن هم في السن النظرية للدخول إلى هذا المستوى معبراً عنه كنسبة مئوية من إجمالي السكان في الفئة العمرية عينها في سنة دراسية محددة. وينظر هذا المؤشر نسبة القيد حسب العمر للسن الرسمية لدخول المرحلة الابتدائية كما أنه يقيس المستوى الحقيقي للنفاد إلى التعليم الابتدائي للفئة العمرية المستهدفة.

نسبة القرائية. عدد الأشخاص الملمين بالقراءة والكتابة من فئة عمرية ما معبراً عنه كنسبة مئوية من إجمالي السكان في الفئة العمرية ذاتها. تقيس نسبة القرائية للراشدين القرائية لدى الأشخاص في سن ١٥ وما فوق بينما تقيس نسبة القرائية للشباب القرائية لدى الأشخاص الذين تتراوح أعمارهم ما بين ١٥ و ٢٤ سنة.

نسبة القيد الإجمالية. عدد التلاميذ المقيدين في مستوى معين من مستويات التعليم، بصرف النظر عن السن، معبراً عنه كنسبة مئوية من مجموع السكان في الفئة العمرية النظرية لمستوى التعليم نفسه، بالنسبة للتعليم العالي. يتم اعتماد السنوات الخمس التي تلي مباشرة السن النظرية لإكمال التعليم الثانوي على أنها الفئة العمرية المناظرة لهذا المستوى.

نسبة القيد الصافية. عدد التلاميذ في الفئة العمرية النظرية لمستوى معين من التعليم المقيدين في ذلك المستوى، معبراً عنه كنسبة مئوية من مجموع السكان في هذه الفئة العمرية.

نسبة القيد الصافية المعدلة. عدد التلاميذ في الفئة العمرية النظرية لمستوى التعليم الابتدائي، المقيدين في التعليم الابتدائي أو الثانوي، معبراً عنه كنسبة مئوية من مجموع السكان في هذه الفئة العمرية. ويقيس هذا المؤشر مستوى الإنجاز باتجاه هدف تعميم التعليم الابتدائي كما يقيس المشاركة الحقيقية في التعليم للسكان في عمر التعليم الابتدائي.

النسبة المئوية للطالبات. عدد الطالبات الإناث في مستوى تعليمي معين معبراً عنه كنسبة مئوية من مجموع الطلبة المقيدين في هذا المستوى.

النسبة المئوية للقيد في التعليم الخاص. عدد التلاميذ أو الطلبة، في مستوى تعليمي معين، المقيدين في مؤسسات لا تدار من قبل سلطة حكومية ولكنها تُدار وتُسير، بغرض الربح أو لا، من قبل هيئة خاصة كمنظمة غير حكومية أو هيئة دينية أو جماعة ذات اهتمام معين أو مؤسسة أو شركة تجارية، معبراً عنه كنسبة مئوية من مجموع عدد التلاميذ أو الطلبة المقيدين في هذا المستوى من التعليم.

النسبة المئوية للقيّد في التعليم المهني والتقني. عدد الطلبة المقيدين في البرامج التقنية والمهنية في مستوى تعليمي معين كنسبة مئوية من مجموع عدد الطلبة المقيدين في جميع برامج هذا المستوى من التعليم (تقني ومهني وعام).

النسبة المئوية للمدرّسين المدربين. عدد المدرّسين الذين تلقوا المستوى الأدنى من برامج تدريب المدرّسين (قبل الخدمة أو أثناءها) اللازم للتدريس في مستوى التعليم ذي الصلة في البلد المعني. معبر عنه كنسبة مئوية من مجموع عدد المدرّسين في هذا المستوى.

النسبة المئوية للمعيدين. عدد التلاميذ المقيدين في نفس الصف لمرّة ثانية أو أكثر معبر عنه كنسبة مئوية من مجموع المقيدين في الصف المعني.

النسبة المئوية للملتحقين الجدد بالصف الأول الابتدائي الذين اشتركوا في برنامج ما من برامج تنمية الطفولة المبكرة. عدد التلاميذ الجدد في التعليم الابتدائي الذين تابعوا أحد البرامج المنظمة للتعليم والعناية بالطفولة المبكرة. معبر عنه كنسبة مئوية من العدد الإجمالي للتلاميذ الجدد (المستجدين) في التعليم الابتدائي.

لباقّة أوسع من التعاريف يرجى الرجوع إلى المسرد المتعدد اللغات للمعهد على العنوان
www.uis.unesco.org/glossary

وصف مستويات ومعايير التصنيف والفئات الفرعية في إسكد ٩٧

مستوى التعليم ما قبل الابتدائي	المعايير الرئيسية
المرحلة الأولى من التعليم المنظم المصممة أساساً لإدخال الأطفال في سن مبكرة جداً إلى الجو السائد في المدرسة.	يجب أن يتم في مراكز أو مدارس وأن يلبّي الحاجات التعليمية والإيمانية لدى أطفال يبلغون على الأقل الثالثة من العمر وأن يكون العاملون فيها قد تابعوا التدريب اللازم (أي أنهم مؤهلون) كي يوفروا البرنامج التعليمي للأطفال.
مستوى التعليم الابتدائي	المعايير الرئيسية
مصمّم عام لمتح التلاميذ تعليمياً أساسياً سليماً في القراءة والكتابة والحساب.	بداية الدراسات المنتظمة التي تميّز التعليم الابتدائي مثل القراءة والكتابة والحساب. دخول المؤسسات التعليمية أو متابعة البرامج الإبتدائية المعتمدة على الصعيد الوطني. لا يوفّر استهلال أنشطة القراءة وحده معياراً كافياً لتصنيف برنامج تعليمي في المستوى ١ حسب إسكد.
المرحلة الأولى من التعليم الثانوي	المعايير الرئيسية
تواصل المرحلة الأولى من التعليم الثانوي عامة البرامج الأساسية الخاصة بالمرحلة الابتدائية. مع أن التعليم يركّز في صورته النموذجية تركيزاً أكبر على المادة. ويوظّف في غالب الأحيان مدرسين أكثر تخصصاً يعنون بصفوف في غالب الأحيان مدرسين أكثر تخصصاً يعنون بصفوف في مجال تخصص صهم.	تتمثّل البرامج في بداية المرحلة ٢ بالنقطة التي يبدأ عندها توجه البرامج نحو المادة. باعتماد مدرّسين أكثر تخصصاً يعنون بصفوف في مجال تخصص صهم. إذا كانت نقطة التحول التنظيمي هذه لا تماشى والفصل الطبيعي في الحدود بين البرامج التعليمية على الصعيد الوطني. حينذاك يجب فصل البرامج عند النقطة التي تبدأ معها البرامج على الصعيد الوطني بالتعبير عن هذا التغيير التنظيمي.
المرحلة الثانية من التعليم الثانوي	المعايير الرئيسية
المرحلة النهائية من التعليم الثانوي في معظم البلدان. التعليم منظم غالباً حول المواد أكثر مما هو الحال في المستوى ٢ حسب إسكد. ويجب أن تتوفر في المدرسين. وفق الصورة النموذجية. مؤهلات أعلى أو أكثر تخصصاً ما هو مطلوب في إسكد.	يجب أن تتشكّل الحدود على الصعيد الوطني بين مرحلتي التعليم الثانوي الأولى والعليا العامل الرئيسي للفصل بين المستويين ٢ و ٣. يستلزم عادة القبول في برامج هذا المستوى إتمام إسكد ٢. أو الجمع بين التعليم الأساسي والخبرة التي تظهر القدرة على استيعاب برامج إسكد.
التعليم ما بعد الثانوي غير العالي	المعايير الرئيسية
جتاز هذه البرامج حدود المرحلة العليا من التعليم الثانوي إلى التعليم ما بعد الثانوي من وجهة نظر دولية. مع أنها قد تعتبر بوضوح برامج المرحلة العليا من التعليم الثانوي أو التعليم ما بعد الثانوي. في السياق الوطني ليست في غالب الأحيان أكثر تقدماً بكثير من برامج إسكد ٣ لكنّها تسهم في توسيع آفاق المعرفة لدى المشاركين الذين سبق أن أتموا برنامجاً من برامج المستوى ٣ والطلاب هم. وفق الصورة النموذجية. أكبر سناً من أولئك الذين يتابعون برامج إسكد. تمتد برامج إسكد ٤. وفق الصورة النموذجية. لفترة تتراوح بين سنته أشهر وستين.	يكون الطلاب الذين يلتحقون بإسكد ٤. وفق الصورة النموذجية. قد أتموا إسكد.
المرحلة الأولى من التعليم العالي	معايير تصنيف المستوى والفئتين الفرعيتين (ه٥ وأ و ب)
المضمون التعليمي في برامج إسكد ٥ أكثر تقدماً من مضامين المستويين ٣ و ٤.	تستلزم متابعة هذه البرامج عادةً إتمام أحد المستويين ١٣ أو ٣ ب بنجاح أو حيازة مؤهل مشابه في إسكد ٤.أ.
٥أ تتميز برامج مستوى إسكد ٥أ بارتكازها إلى حد بعيد على الدراسات النظرية. وهي تتوخى منح مؤهلات كافية للمتمكنين من الالتحاق ببرامج بحثية متقدمة أو ممارسة مهن تتطلب مهارات عالية.	١. إجاز الحد الأدنى للمدة التراكمية النظرية (في المستوى الثالث من التعليم) البالغ ثلاث سنوات؛ ٢. تتطلب في الحالات النموذجية أن تتوافر إمكانية منح شهادات بحثية متقدمة في الكليات التي تقدم فيها؛ ٣. قد تتضمن إجاز مشروع بحثي أو تقديم أطروحة؛ ٤. إتاحة مستوى التعليم المطلوب لممارسة مهنة تتطلب مهارات عالية أو لتابعة برنامج بحثي متقدم.
٥ب برامج مستوى إسكد ٥ب هي في العموم أكثر تخصصاً من برامج مستوى إسكد ٥أ من النواحي التطبيقية والتقنية والعملية.	١. تعتبر برامج ٥ب موجهة أكثر من ٥أ إلى اكتساب المهارات العملية والدرايات اللازمة لمزاولة مهنة معينة ولا تخض إلى دراسات أو بحوث معمقة؛ ٢. تدوم على الأقل سنتين؛ ٣. تزود الناجحين فيها بالمؤهلات الملائمة لسوق العمل.
المرحلة الثانية من التعليم العالي (تقود إلى مؤهل بحثي متقدم)	
هذا المستوى مخصّص لبرامج مستوى التعليم العالي التي تؤدي إلى منح مؤهل بحثي متقدم. البرامج مكرّسة للدراسات المتقدمة والبحوث التي تتسم بالأصالة.	١. تتطلب تقديم أطروحة أو بحث صالح للنشر. يشكّل حصيلته جهد بحثي أصيل وإسهاماً هاماً في إثراء المعارف؛ ٢. لا تستند فقط إلى النشاط ضمن إطار دورة دراسية؛ ٣. تعد المشاركين لشغل وظائف في التعليم الجامعي في مؤسسات برامج من مستوى إسكد ٥أ. وكذلك لشغل وظائف تتعلق بالبحوث في هيئات حكومية أو صناعية.

للحصول على النسخة الكاملة لتصنيف إسكد ٩٧، الرجاء مراجعة الموقع: <http://www.uis.unesco.org/publications/ISCED97>

المعايير الإضافية		فئات فرعية	
يجب توفر المؤهلات التربوية لدى هيئة التدريس، وتطبيق مناهج ذات عناصر تربوية.			
المعايير الإضافية			
في البلدان حيث السن الإلزامي للحضور (أو على الأقل السن التي يباشر فيها الطلاب فعلياً التعلم) يأتي بعد بداية الدراسة المنتظمة في المواضيع المذكورة، يجب استعمال العام الأول من الحضور الإلزامي لترسيم الحدود بين إسكد ٠ وإسكد ١.			
المعايير الإضافية		الغاية التي صُممت لأجلها برامج إعداد الطلاب	
المعايير الإضافية		توجه البرامج	
في حال عدم توافر نقطة فصل لهذا التغيير التنظيمي، يتعين حينذاك على الدول أن تعتمد إلى فصل اصطناعي للبرامج على الصعيد الوطني بين إسكد ١ وإسكد ٢ عند نهاية السنوات الستة من مرحلة التعليم الابتدائي.	أ	البرامج المصممة لإعداد الطلاب للوصول مباشرة إلى المستوى ٣ وفق ترتيب يؤدي في نهاية المطاف إلى التعليم العالي. أي إلى متابعة مستويي إسكد ١٣ وإسكد ٣.	التعليم غير المصمم صراحةً لإعداد المشاركين فيه لممارسة فئة معينة من الأعمال أو المهن أو لتابعة برامج التعليم المهني / التقني العليا.
في البلدان التي لا يتوفر فيها نظام فصل بين المرحلتين الأولى والعليا من التعليم الثانوي، وحيث تمتد المرحلة الأولى من التعليم الثانوي لأكثر من ثلاث سنوات، يجب أن تُنسب فقط السنوات الثلاث الأولى التي تلي التعليم الابتدائي على أنها المرحلة الأولى من التعليم الثانوي.	ب	البرامج المصممة لإعداد الطلاب للوصول مباشرة إلى برامج المرحلة ٣.	التعليم الذي يعدّ المشاركين فيه لممارسة أعمال معينة مباشرة ومن دون تدريب إضافي. وعند إتمام هذه المهني ذي صلة بسوق العمل.
	ج	البرامج المصممة أساساً للدخول مباشرة إلى سوق العمل عند نهاية هذا المستوى. المنشأ إليها أحياناً بالبرامج "النهائية".	
برامج الوحدات التدريبية		الغاية التي صُممت لأجلها برامج إعداد الطلاب	
برامج الوحدات التدريبية		توجه البرامج	
يمكن الحصول على مؤهل تعليمي في برنامج من برامج الوحدة التدريبية عن طريق الجمع بين مجموعات من الدروس أو الوحدات التدريبية ضمن برنامج يستوفي شروطاً منهجية معينة. يمكن ألا تكون الوحدة التدريبية الواحدة، مع ذلك، موجهة نحو غاية تعليمية أو نحو سوق العمل أو نحو برنامج معين.	أ	برامج مصممة للدخول مباشرة إلى مستوى إسكد ٥.	التعليم غير مصمم صراحةً لإعداد المشاركين فيه لممارسة فئة معينة من الأعمال أو المهن أو لتابعة برامج التعليم المهني / التقني العليا.
	ب	برامج مصممة للدخول مباشرة إلى مستوى إسكد ٥.	التعليم الذي يعدّ المشاركين فيه لممارسة أعمال معينة مباشرة ومن دون تدريب إضافي. ولدى إتمام هذه البرامج بنجاح يحصل المشاركون فيها على مؤهل مهني ذي صلة بسوق العمل.
	ج	برامج غير مصممة لتؤدي مباشرة إلى مستوى إسكد ٥ أو ٥ب. لذا، فهي تؤدي مباشرة إلى سوق العمل، أو إلى برامج إسكد ٤ أو غيرها من برامج إسكد ٣ مع ذلك.	
أنواع البرامج التي تتلاءم والمستوى ٤		الغاية التي صُممت لأجلها برامج إعداد الطلاب	
أنواع البرامج التي تتلاءم والمستوى ٤		توجه البرامج	
النوع الأول هو عبارة عن برامج مهنية قصيرة إما لأن مضمونها لا يُعتبر "من التعليم العالي" في بلدان عديدة أم أن البرامج لا تستوفي شروط المدة المحددة بستتين على الأقل لمستوى إسكد ٥.	أ	برامج مصممة للدخول مباشرة إلى مستوى إسكد ٥ أو ٥ب.	التعليم غير المصمم صراحةً لإعداد المشاركين فيه لممارسة فئة معينة من الأعمال أو المهن أو لتابعة برامج التعليم المهني / التقني العليا.
هذه البرامج مصممة غالباً للطلاب الذين أتموا المستوى ٣. مع أن دخوله قد لا يستلزم حيازة مؤهل رسمي للمستوى ٣ حسب إسكد.	ب	برامج غير مصممة للدخول مباشرة إلى مستوى إسكد ٥ أو ٥ب. وهي تؤدي مباشرة إلى سوق العمل أو إلى برامج أخرى من إسكد.	التعليم الذي يعدّ المشاركين فيه لممارسة أعمال معينة مباشرة ومن دون تدريب إضافي. وعند إتمام هذه البرامج بنجاح يحصل المشاركون فيها على مؤهل مهني ذي صلة بسوق العمل.
النوع الثاني من البرامج يعتبر على الصعيد الوطني أنه من برامج المرحلة العليا من التعليم الثانوي. مع أن متبقي هذه البرامج يكونون قد أتموا، وفق الصورة النموذجية، برنامجاً آخر من برامج المرحلة العليا من التعليم الثانوي (أي برنامج المرحلة الثانية).			
المدة التراكمية النظرية في التعليم العالي		الدرجة حسب البنية الوطنية لنح الشهادات والمؤهلات	
المدة التراكمية النظرية في التعليم العالي		الدرجة حسب البنية الوطنية لنح الشهادات والمؤهلات	
فئات المدة: أقل من ٥ سنوات؛ ٥ سنوات أو أكثر.	أ	الفئات: الشهادة الأولى، الشهادة الثانية أو أكثر.	
فئات المدة: منعدمة.	ب	الفئات: منعدمة.	

الدول العربية (٢٠ دولة أو إقليم)

الدول المشاركة بمسح معهد اليونسكو للإحصاء:
الأراضي الفلسطينية المحتلة، الإمارات العربية المتحدة، البحرين، الجزائر، الجماهيرية العربية الليبية، الجمهورية العربية السورية، جيبوتي، السودان، العراق، عمان، قطر، الكويت، لبنان، المغرب، المملكة العربية السعودية، موريتانيا واليمن.

دول برنامج المؤشرات العالمية (WEI) و/أو الدول المشاركة في المسح المشترك لمعهد اليونسكو للإحصاء ومنظمة التعاون والتنمية الاقتصادية ومكتب الإحصاء للجماعات الأوروبية (UOE):
الأردن وتونس ومصر.

أوروبا الوسطى و الشرقية (٢١ دولة أو إقليم)

الدول المشاركة بمسح معهد اليونسكو للإحصاء:
أوكرانيا، بيلاروس، صربيا، جمهورية مولدوفا ومنتينيغرو.

دول برنامج المؤشرات العالمية (WEI) و/أو الدول المشاركة في المسح المشترك لمعهد اليونسكو للإحصاء ومنظمة التعاون والتنمية الاقتصادية ومكتب الإحصاء للجماعات الأوروبية (UOE):
الإتحاد الروسي، البوسنة والهرسك، الجمهورية التشيكية، المجر، ألبانيا، أستراليا، بلغاريا، بولندا، تركيا، جمهورية مقدونيا اليوغوسلافية السابقة، رومانيا، سلوفاكيا، سلوفينيا، كرواتيا، لاتفيا وليتوانيا.

آسيا الوسطى (٩ دول أو أقاليم)

الدول المشاركة بمسح معهد اليونسكو للإحصاء:
أذربيجان، أرمينيا، أوزبكستان، تركمنستان، جورجيا، طاجيكستان، قيرغيزستان، كازاخستان ومنغوليا.

شرق آسيا والمحيط الهادئ (٣٤ دولة أو إقليم)

الدول المشاركة بمسح معهد اليونسكو للإحصاء:
بابوا غينيا الجديدة، بالاو، بروناي دار السلام، توفالو، توكيلاو، تونغافا، تيمور الشرقية، جزر سليمان، جزر كوك، جزر مارشال، جمهورية فانواتو، جمهورية كوريا الديمقراطية الشعبية، جمهورية لاو الديمقراطية الشعبية، ساموا، سنغافورة، فيتنام، فيجي، كمبوديا، كيريباتي، ميانمار، ميكرونيزيا، ناورو، نيوي، الصين - منطقة هونغ كونغ الإدارية الخاصة والصين - منطقة ماكاو الإدارية الخاصة.

دول برنامج المؤشرات العالمية (WEI) و/أو الدول المشاركة في المسح المشترك لمعهد اليونسكو للإحصاء ومنظمة التعاون والتنمية الاقتصادية ومكتب الإحصاء للجماعات الأوروبية (UOE):
أستراليا، الصين، إندونيسيا، اليابان، الفلبين، تايلاند، جمهورية كوريا، ماليزيا ونيوزيلندا.

أمريكا اللاتينية و الكاريبي (٤١ دولة أو إقليم)

الدول المشاركة بمسح معهد اليونسكو للإحصاء:

البهاما، الجمهورية الدومينيكية، السلفادور، آروبا، أنتيغوا وبربودا، أنغيا، إكوادور، بربادوس، برمودا، بنما، بوليفيا (الدولة المتعددة القوميات)، بيليز، ترينيداد وتوباغو، جزر الأنتيل الهولندية، جزر الكايمن، جزر تركس وكايكوس، جزر فيرجين البريطانية، دومينيكا، سانت فنسنت وجرينادين، سانت كيتس ونيفيس، سانت لوسيا، سورينام، غرينادا، غواتيمالا، غويانا، فنزويلا (الجمهورية البوليفارية)، كوبا، كوستاريكا، كولومبيا، مونتسيرات، نيكاراغوا، هايتي، هندوراس.

دول برنامج المؤشرات العالمية (WEI) و/أو الدول المشاركة في المسح المشترك لمعهد اليونسكو للإحصاء ومنظمة التعاون والتنمية الاقتصادية ومكتب الإحصاء للجماعات الأوروبية (UOE): الأرجنتين، أوروغواي، البرازيل، المكسيك، باراغواي، بيرو، جامايكا وشيلي.

أمريكا الشمالية و أوروبا الغربية (٢٩ دولة أو إقليم)

الدول المشاركة بمسح معهد اليونسكو للإحصاء:

أندورا، الكرسي البابوي، جبرالتر، موناكو، سان مارينو.

دول برنامج المؤشرات العالمية (WEI) و/أو الدول المشاركة في المسح المشترك لمعهد اليونسكو للإحصاء ومنظمة التعاون والتنمية الاقتصادية ومكتب الإحصاء للجماعات الأوروبية (UOE): أسبانيا، البرتغال، الدنمرك، السويد، المملكة المتحدة وأيرلندا الشمالية، النرويج، النمسا، الولايات المتحدة الأمريكية، اليونان، ألمانيا، إسرائيل، أيرلندا، أيسلندا، إيطاليا، بلجيكا، سويسرا، فرنسا، فنلندا، قبرص، كندا، كسمبرغ، ليختنشتاين، مالطة وهولندا.

جنوب و غرب آسيا (٩ دول أو أقاليم)

الدول المشاركة بمسح معهد اليونسكو للإحصاء:

المليديف، أفغانستان، باكستان، بنغلاديش، بوتان، جمهورية إيران الإسلامية، نيبال.

دول برنامج المؤشرات العالمية (WEI) و/أو الدول المشاركة في المسح المشترك لمعهد اليونسكو للإحصاء ومنظمة التعاون والتنمية الاقتصادية ومكتب الإحصاء للجماعات الأوروبية (UOE): الهند وسري لانكا.

أفريقيا جنوب الصحراء (٤٥ دولة أو إقليم)

الدول المشاركة بمسح معهد اليونسكو للإحصاء:

الرأس الأخضر، السنغال، الصومال، الكاميرون، الكونغو، النيجر، أنيويبا، أنغولا، أوغندا، إريتريا، بنين، بوتسوانا، بوركينا فاسو، بروندي، تشاد، توغو، جزر القمر، جمهورية الكونغو الديمقراطية، جمهورية إفريقيا الوسطى، جمهورية تنزانيا المتحدة، جنوب إفريقيا، رواندا، زامبيا، زمبابوي، ساوتومي وبرنسيبي، سوازيلاند، سيراليون، سيشيل، غابون، غامبيا، غانا، غينيا، غينيا الإستوائية، غينيا بيساو، كوت ديفوار، كينيا، ليبيريا، ليسوتو، مالي، مدغشقر، ملاوي، موريشيوس، موزمبيق، ناميبيا، نيجيريا.

الموارد الإلكترونية

قاعدة البيانات

إن النسخة المطبوعة من الموجز التعليمي العالمي تشكل مجموعة جزئية فقط من بيانات التعليم المقارنة دولياً المتوفرة لمعهد اليونسكو للإحصاء. يمكن الحصول على باقة أوسع من البيانات والمؤشرات من خلال الموقع الإلكتروني للمعهد على العنوان: <http://stats.uis.unesco.org>.

تشتمل قاعدة بيانات المعهد على ما يزيد عن ٥٠٠ مؤشر وبيان في مجال التعليم. وتغطي هذه البيانات والمؤشرات مستويات التعليم المختلفة من التعليم قبل الابتدائي إلى التعليم العالي. ومواضيع كالاتحاق. والمشاركة. والتقدم. والإتمام. والمعلمين والتمويل. وعلى سبيل المثال من الممكن للمستخدم الوصول إلى إحصاءات حول:

- القيد حسب الصف ومستوى التعليم؛
- الإعادة حسب الصف؛
- القيد في التعليم العالي حسب مجالات الدراسة. الخ.

كما توفر قاعدة البيانات مجموعة من الأدوات تتيح استخدام البيانات وتحليلها بما في ذلك:

- لمحة عن الحالة العامة للبلدان مبينة مؤشرات التعليم الرئيسية؛
- أدوات لبناء الجداول الاحصائية والرسوم البيانية؛
- وسائل المسح. التصنيفات ووثائق متعلقة بالمنهجية.

السلسلة الزمنية

تحتوي قاعدة البيانات على بيانات ومؤشرات تعود للعام ١٩٩٩ وما يليه. استناداً للتصنيف الدولي المقنن للتعليم ١٩٩٧. بالإضافة إلى ذلك. توفر قاعدة بيانات جانبية مجموعة من المؤشرات حول المشاركة والتقدم والموارد للفترة ١٩٧٠-١٩٩٧.

تحديث البيانات

يتم تحديث قاعدة البيانات المتوفرة على شبكة الإنترنت ثلاث مرات سنوياً وذلك في شهر كانون الثاني/يناير ونيسان/أبريل وتشرين الأول/أكتوبر. ويحتوي هذا التقرير على البيانات والمؤشرات العائدة لإصدار شهر نيسان/أبريل ٢٠١٠. أما بالنسبة لبيانات البلدان المبلغ عنها بعد هذا التاريخ فتم إدماجها ضمن إصدار شهر تشرين الأول/أكتوبر المتاح على الإنترنت.

الوثائق

إن مجمل منشورات معهد اليونسكو للإحصاء متاحة على موقع المعهد على شبكة الإنترنت وبلغات عدة.

مركز الإشعار

بإمكانكم التسجيل في مركز الإشعار للحصول بواسطة بريدكم الإلكتروني على أحدث المعلومات بما يخص منتجات وتقارير المعهد.

القرص المضغوط

إن معظم الموارد الإلكترونية بالإضافة لمجموعة مفصلة من البيانات الخاصة والمؤشرات متوفرة في القرص المضغوط الخاص بالموجز التعليمي العالمي. وللحصول على نسخة منه يرجى إرسال طلبكم على العنوان التالي: publications@uis.unesco.org.

يركّز **الوجز العالمي للتعليم لعام ٢٠١٠** بوجه خاص على النوع الاجتماعي والتعليم للاحتفال بالذكرى الخامسة عشر للمؤتمر العالمي الرابع للمرأة. ويقدم هذا الإصدار مجموعة غنية من البيانات القابلة للمقارنة بين البلدان التي قام معهد اليونسكو للإحصاء بجمعها بالإضافة إلى معلومات من مسوحات الأسر وتقييمات التحصيل العلمي التي تتبع أوجه التفاوت بين الجنسين عبر العالم.

لقد تعهد المجتمع الدولي بإزالة أوجه التفاوت بين الجنسين على جميع مستويات التعليم بحلول عام ٢٠١٥ كجزء من الأهداف الإنمائية للألفية. ولكن حسب معهد اليونسكو للإحصاء، المسؤول عن رصد أهداف التعليم الدولية، فإن ١٣٪ من البلدان (من أصل ١٥٧ بلداً لديها بيانات) مازالت تواجه أوجه تفاوت بين الجنسين في التعليم الابتدائي والثانوي، ويرجح أن تبقى هذه الاختلافات في نصف هذه البلدان تقريباً بحلول عام ٢٠١٥.

ويقدم الموجز مجموعة واسعة من مؤشرات التعليم والبيانات عن السنة الدراسية المنتهية في ٢٠٠٨ أو آخر سنة متاحة، فضلاً عن بيانات لسنة ٢٠٠٩ بالنسبة لعدد صغير من البلدان. وهو يضم جداول بيانات من برنامج مؤشرات التعليم العالمي، قابلة للمقارنة عبر مجموعة من ١٢ بلداً، بما فيها أعضاء منظمة التعاون والتنمية في الميدان الاقتصادي (OECD). وباستطاعة هذه المؤشرات أن تساعد في تحديد العلامات المرجعية لأداء نظم التعليم الوطنية.

ومعهد اليونسكو للإحصاء هو المكتب الإحصائي لمنظمة الأمم المتحدة للتربية والعلم والثقافة (اليونسكو) وهو مركز الأمم المتحدة لإيداع الإحصاءات القابلة للمقارنة في ميادين التعليم والعلوم والتكنولوجيا والثقافة والاتصالات.



معهد
اليونسكو
للإحصاء



منظمة الأمم المتحدة
للتربية والعلم والثقافة

معهد اليونسكو للإحصاء

P.O. Box 6128, Succursale Centre-Ville
Montreal, Quebec H3C 3J7
Canada

للحصول على الموارد الإلكترونية المتعلقة بالموجز متضمنة الجداول الإحصائية، السلاسل الزمنية، الرجاء زيارة موقعنا على الانترنت:
www.uis.unesco.org/publications/GED2010

للحصول على القرص المدمج الذي يحتوي على هذه البيانات يمكن مراسلتنا على العنوان التالي: publications@uis.unesco.org

